




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра туризма

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сервиса и рекламы


В.К. Карнаухова

«19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.10 Культурно-исторические центры**
(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).

Направление подготовки: **43.03.02 Туризм**
(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: **Туризм**

Квалификация выпускника – бакалавр


Форма обучения: заочная
(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*)*

Согласовано с УМК факультета
сервиса и рекламы

Рекомендовано кафедрой туризма:

Протокол № 6 от «19» июня 2019 г.

Протокол № 12 от «14» июня 2019 г.

Председатель  В.К. Карнаухова

и.о.зав.кафедрой  В.Н. Наконечных

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV. Содержание и структура дисциплины	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.3 Содержание учебного материала	12
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
4.5 Примерная тематика курсовых работ	19
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	19
а) основная литература	
б) дополнительная литература	
в) периодические издания (при необходимости)	
г) список авторских методических разработок	
д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
VII. Образовательные технологии	22
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:

Целью изучения дисциплины «Культурно-исторические центры» является формирование у студентов комплекса знаний в области истории, культуры, религии региона. Формируется представление о наиболее перспективных с точки зрения туристской деятельности объектах истории и культуры, а также тематических и краеведческих музеях региона, их функциях и перспективах. Формируются знания об исторических памятниках, наиболее востребованных в сфере профессиональной деятельности организаторов предприятий в сфере туризма, экскурсоводов.

Задачи:

- Знакомство с историографией Сибирского региона, наиболее известных исследователей истории и культуры;
- знание истории и археологии края, археологических собраний иркутских музеев
- дать научно обоснованное представление о процессах присоединения Сибири к Российскому государству
- показать традиционные для Сибири направления экономических и внешнеполитических контактов.
- познакомить студентов с хронологией и периодизацией истории Сибири;
- на примере исторического опыта управления Сибирским регионом сформировать представление о значении региона для истории Российского государства;
- создать теоретическую базу для формирования привлекательного для туристов историко-культурного образа региона

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.10 Культурно-исторические центры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история (УК-5), Б1.В.ДВ.01.01 Этнология (ПК-1, ПК-2)*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Б1.В.ДВ.03.01 Туристское регионоведение России (ПК-1, ПК-2) , Б1.В.14 Экскурсоведение (ПК-1, ПК-4)*

Дисциплина «Культурно-исторические центры» призвана сформировать компетенции.

ПК–1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристско-рекреационной деятельности

Дисциплина изучается в первом семестре одновременно с дисциплинами «Этнология» и «История». Позволяет формировать профессиональные знания и умения в рамках выбранной программы подготовки, а также навыки самостоятельной работы в туристической индустрии, связанной с формированием привлекательного историко-культурного образа региона.

При изучении дисциплины студентам необходимо обладать знаниями в области истории, этнографии и географии региона. Набор входных знаний и умений, необходимых для изучения дисциплины, включает в себя владение базовыми историческими и культурологическими знаниями.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) «Туризм»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристско-рекреационной деятельности	ИДК ПК1.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	Знать: основы историографии и источниковедения региона, историю формирования административных, политических и экономических структур региона в исторической динамике; Уметь: использовать знания по предмету для разработки привлекательного местного турпродукта; Владеть: навыками презентации исторического материала на базе музейных собраний и исторических памятников

	<p>ИДК ПК1.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма</p>	<p>региона</p> <p>Знать: исследователей и основные научные труды по истории региона, особенности исторических этапов присоединения и освоения региона;</p> <p>Уметь: разрабатывать культурно-историческое обоснование уникальности предлагаемых турпродуктов и услуг; бережно относиться культурно-историческому наследию края</p> <p>Владеть: навыками сохранения и популяризации культуры и обычаев народов сибирского региона, как уникальных объектов туризма.</p>
--	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа,
в том числе 9 часов на экзамен (при наличии)

Форма промежуточной аттестации: экзамен
(экзамен, зачет, зачет с оценкой)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
	Раздел 1. Историография края						
	Тема 1. Историография Сибири XVI-XVIII веков	2	0,5			9	Контрольная работа № 1, устный опрос
	Тема 2. Историография Сибири второй половины XIX - начала XX в.	2	0,5			9	Контрольная работа № 1, устный опрос
	Тема 3.Историография Сибири советского периода	2	0,5	0,5		9	Контрольная работа № 1, устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Раздел 2. Древняя история Сибири						
	Тема 4. Палеолит и мезолит Сибири	2	0,5	0,5		9	Контрольная работа № 2, устный опрос
	Тема 5. Неолит Сибири	2	0,5	0,5		9	Контрольная работа № 2, устный опрос
	Тема 6. Сибирь в эпоху раннего металла	2	0,5	0,5		9	Контрольная работа № 2, устный опрос
	Тема 7. Племенные союзы раннего железного века	2	0,5	0,5		9	Контрольная работа № 2, устный опрос
	Раздел 3. Сибирь в составе Российского государства	2					
	Тема 8. Русское завоевание Западной Сибири	2	0,5	0,5		9	Контрольная работа № 3, устный опрос
	Тема 9. Расселение русских в Восточной Сибири и Приамурье.	2		0,5		9	Контрольная работа № 3, устный опрос
	Тема 10. Организация управления Сибирью в	2		0,5		9	Контрольная работа № 3,

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	XVII-XIX вв.						устный опрос
	Раздел 4. История Сибири XX века	2					
	Тема 11. Последствия русско-японской войны и Столыпинская аграрная реформа в Сибири.	2		0,5		9	Реферат, устный опрос
	Тема 12. Развитие товарного производства и торговли в Сибири начала XX века	2		0,5		9	Реферат, устный опрос
	Тема 13. Гражданская война в Сибири.	2		0,5		9	Реферат, устный опрос
	Тема 14. Сибирь в годы ВОВ послевоенное восстановление	2		0,5		8	устный опрос
Итого часов:		144	4	6		125	экзамен 9

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Тема 1. Историография Сибири XVI-XVIII веков	Выучить термины по теме, подготовиться к опросу	В течение семестра	9	Контрольная работа № 1, устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет-источники
1	Тема 2. Историография Сибири второй половины XIX - начала XX в.	Подготовиться к устному опросу по теме	В течение семестра	9	Контрольная работа № 1, устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет-источники
1	Тема 3. Историография Сибири советского периода	Подготовка к Контрольной работе № 1	В течение семестра	9	Контрольная работа № 1, устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет-источники
1	Тема 4. Палеолит и мезолит Сибири	Подготовиться к устному опросу по теме	В течение семестра	9	Контрольная работа № 2, устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет-источники
1	Тема 5. Неолит Сибири	Подготовиться к устному опросу по теме	В течение семестра	9	Контрольная работа № 2, устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет-источники
1	Тема 6. Сибирь в эпоху раннего металла	Подготовка к Контрольной работе № 2	В течение семестра	9	Контрольная работа № 2, устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет-источники

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Тема 7. Племенные союзы раннего железного века	Подготовка к Контрольной работе № 2	В течение семестра	9	Контрольная работа № 2, устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет-источники
1	Тема 8. Русское завоевание Западной Сибири	Выучить термины по теме, подготовиться к опросу	В течение семестра	9	Контрольная работа № 3, устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет-источники
1	Тема 9. Расселение русских в Восточной Сибири и Приамурье.	Подготовиться к устному опросу по теме	В течение семестра	9	Контрольная работа № 3, устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет-источники
	Тема 10. Организация управления Сибирью в XVII-XIX вв.	Подготовка к Контрольной работе № 3	В течение семестра	9	Контрольная работа № 3, устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет-источники
	Тема 11. Последствия русско-японской войны и Столыпинская аграрная реформа в Сибири.	Подготовить реферат по теме	В течение семестра	9	Реферат, устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет-источники

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 12. Развитие товарного производства и торговли в Сибири начала XX века	Подготовиться к устному опросу	В течение семестра	9	Реферат, устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет-источники
	Тема 13. Гражданская война в Сибири.	Защита реферата	В течение семестра	9	Реферат, устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет-источники
	Тема 14. Сибирь в годы послевоенного восстановления	Подготовиться к устному опросу	В течение семестра	8	устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет-источники
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				125		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				125	Устный опрос, реферат, контрольная работа № 1,2, 3	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет источники

4.3 Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6
1.	Тема 3.	Историография Сибири советского периода	0,5	Устный опрос	ПК-1
2.	Тема 4.	Палеолит и мезолит Сибири	0,5	Устный опрос	ПК-1
3.	Тема 5.	Неолит Сибири	0,5	Устный опрос	ПК-1
4.	Тема 6.	Сибирь в эпоху раннего металла	0,5	Устный опрос	ПК-1
5.	Тема 7.	Племенные союзы раннего железного века	0,5	Устный опрос	ПК-1
6.	Тема 8.	Русское завоевание Западной Сибири	0,5	Устный опрос	ПК-1
7.	Тема 9.	Расселение русских в Восточной Сибири и Приамурье.	0,5	Устный опрос	ПК-1
8.	Тема 10.	Организация управления Сибирью в XVII-XIX вв.	0,5	Устный опрос	ПК-1
9.	Тема 11.	Последствия русско-японской войны и Столыпинская аграрная реформа в Сибири.	0,5	Устный опрос	ПК-1
10.	Тема 12.	Развитие товарного производства и торговли в Сибири начала XX века	0,5	Устный опрос	ПК-1
11.	Тема 13.	Гражданская война в Сибири.	0,5	Устный опрос	ПК-1
12.	Тема 14.	Сибирь в годы ВОВ послевоенное восстановление	0,5	Защита реферата	ПК-1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ пп/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Сибирь в годы ВОВ послевоенное восстановление	Формирование за годы войны 2-х экономических районов – Западно- и Восточно-Сибирского. Кузбасс и Кузнецкий металлургический комбинат составная часть 2-й угольно-металлургической базы страны. Крупные сибирские города - центры машиностроения и металлообработки. Основные развивающиеся отрасли промышленности - оборонка, металлургия, химическая промышленность, энергетика и транспорт. Реевакуация. Послевоенное строительство. “Великие стройки” - каскады ГЭС, БАМ, новые города.	ПК-1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристско-рекреационной деятельности	ИДК ПК1.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов
2.	Первые музеи в Сибири	Начало систематического стационарного изучения Сибири. Иркутский Краеведческий музей 1782г. Деятельность Э.Лаксмана и А.М.Карамышева. Создание ВСОРГО. Первое собственно сибирское общественное	ПК-1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристско-рекреационной деятельности	ИДК ПК1.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма

		движение областничество. А.П.Щапов. “Сибирские сепаратисты”. Г.Н. Потанин, Н.М.Ядринцев. “Сибирь как колония” Н.М.Ядринцева. Иркутский художественный музей – собрание В.П.Сукачева		
--	--	---	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по изучаемому курсу направлена, прежде всего, на овладение системой знаний о народах, их социальной организации, на представление об изменившемся положении человека в культурно-цивилизационном пространстве и проблемах самоидентификации.

Самостоятельная работа студентов по изучаемому курсу включает несколько **обязательных и дополнительных видов работы**.

Обязательные виды работы должны быть выполнены каждым студентом, без их выполнения студент не может быть допущен к промежуточной аттестации, а учебная программа курса считается невыполненной.

Дополнительные виды работы выполняются по желанию, служат получению дополнительных баллов и способствуют научной карьере студента, вносятся в его портфолио.

К обязательным видам самостоятельной работы относятся:

1. *Работа с понятийным аппаратом и составление словаря ключевых терминов.*

В ходе лекционных занятий, во время практических занятий и по ходу самостоятельной работы студенты встречаются с целым рядом терминов, владение которыми есть одно из условий профессиональной компетентности. Каждый термин подразумевает не только раскрытие содержания слова, но и содержит указание на его методологический вклад в соответствующее научное направление. Понятия современной гуманитарной науки отличаются многозначностью, поливариантностью значений, поэтому, чаще всего, необходимо указывать несколько значений или оттенков значений одного и того же понятия.

Круг понятий должен охватывать термины, вводимые на лекциях, а также понятия, необходимость в которых возникает в процессе подготовки к семинарским занятиям.

Глоссарий дисциплины состоит из словарных статей, составленных студентом с указанием источника, откуда взято определение.

Приветствуется несколько определений одного и того же понятия из различных источников – не только словарей и энциклопедий, но из философских, культурологических работ, работ методологического характера.

Источниками раскрытия содержания понятий служит литература по темам курса.

Приветствуется самостоятельный поиск дополнительных источников информации.

К Интернет-словарям прибегать позволительно, но они не могут и не должны исчерпывать пути поиска.

Таким образом, в процессе изучения дисциплины студент создает ее терминологический словарь, то есть упорядоченный перечень терминов какой-либо области знания и их разъяснения.

Один из способов упорядочивания словаря терминов – по алфавиту, он удобен в случае большого объема словаря и универсального адресата. Другой – тематический, он строится в соответствии с темами курса, удобен в случае небольшого объема и индивидуального адресата. Тематический способ упорядочивания позволяет систематизировать понятия по значимости, от общего к частному.

Терминологический словарь целесообразно вести в форме карточек, тогда существует возможность пополнить варианты определений, уточнить систематизацию. Параллельно информацию можно водить в компьютер.

2. Написание реферата-доклада по теме курса с использованием обязательной литературы и учебных пособий.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из перечня основных тем курса или по согласованию с преподавателем.

Для реферирования необходимо выбрать не менее пяти источников, содержащих различные точки зрения на один вопрос.

В процессе реферирования необходимо указать, в чем отличие точек зрения, как из нескольких точек зрения складывается (или не складывается) целостное понимание проблемы.

Реферат (от лат. *referre*–докладывать, сообщать) – текст, представляющий собой продукт реферирования – сжатого изложения содержания некоторого текстуального материала (текстуальных источников: книг, брошюр, статей и др. – целиком или фрагментарно, поодиночке или в комплексе).

Реферат – адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, существенные данные. Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника.

Учебный реферат является частным случаем научного реферата, составляемого:

- с вспомогательной целью: компактизация некоторого текстуального материала для удобства использования его при подготовке к экзамену;
- с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала.

В отличие от научного реферата, традиционно выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новационностью (получение нового знания), учебный реферат не ориентирован на новационность, но выступает самостоятельным произведением, выполняемым преимущественно с тренинговой целью: формирует научно-текстуальную грамотность, развивает логико-конструктивную способность мышления, его скорость, информационную базу у студента. В связи с этим учебный реферат призван:

- четко решать стоящую перед ним задачу: раскрытие темы реферата через изложение основных идей, тезисов, сюжетов реферируемых текстов;
- выполняться в соответствии с установленными правилами.

Ориентировочный объем реферата – 15-20 страниц. Объем реферата – не самоцель, но воплощение успешно выполненной работы, то есть полноценно раскрытой темы. Учитывая затруднительность освоения объемных текстов в современной действительности при интенсивном разрастании требующей усвоения информации и ускорении темпа жизни, студенту не следует «гнаться за объемом» составляемого им реферата, прибегать к обширным описаниям, но имеет смысл стремиться к тщательной «фильтрации», иерархизации своих мыслей с последующим их кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов, активному использованию схем, таблиц.

Работа над рефератом начинается с выбора студентом темы реферата – «вектора», задающего направление работы над рефератом, тезиса, который должен быть раскрыт («развернут») содержанием реферата. Для того чтобы тема реферата не воспринималась формальной, студенту имеет смысл в процессе освоения материала курса подметить в нем моменты, вызывающие у него наибольший интерес, связать с ними тему своего реферата.

При выборе темы реферата возможны два варианта:

- 1) выбор темы из заданного перечня тем докладов;
- 2) самостоятельный выбор темы: в этом случае студенту следует согласовать тему с преподавателем.

Приступая к подготовке реферативного сообщения, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме сообщения, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к излагаемому материалу.

Подберите литературу по теме реферативного сообщения. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферативного сообщения.

В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке основной и дополнительной литературы.

Сравните информацию изучаемых источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.

Составьте план реферативного сообщения. Оно должен включать в себя следующие разделы:

- а) Введение (представление темы сообщения):
 - 1) цель и задачи реферативного сообщения,
 - 2) актуальность рассматриваемой проблемы.
- б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
 - 1) формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),
 - 2) изложение содержания рассматриваемых вопросов.
- в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата).
- г) Библиография (список литературы, использованной при подготовке сообщения, с указанием исходных данных).

Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферативного сообщения при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

Прочитайте подготовленный вами текст реферативного сообщения.

Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

Для подготовки к занятию (выполнения самостоятельной работы) студенту необходимо подготовить реферат-доклад на заданную тему. Темы носят дискуссионный характер и требуют от студента личностного отношения. Реферат-доклад не должен занять более 5 – 7 минут. Поэтому при подготовке к докладу необходимо на основе прочитанных источников, конспектов лекций и учебной литературы подготовить письменный реферат. Текст необходимо отрепетировать, вычеркнув лишнее, так, чтобы время доклада не превышало регламента. Оценка доклада будет включать и оценку презентации, в том числе и умение выразить главное в краткой форме.

Для того чтобы выделить главное в докладе, необходимо сосредоточить свое внимание на 4-х основных пунктах:

- *сформулировать главную проблему*, которая должна быть вынесена на обсуждение;

- *выделить подходы и аргументы*, с помощью которых автор (авторы) ставят данную проблему. Рассмотреть, каким образом постановка проблемы вписана в существующую научную традицию: кого, как и за что критикуют авторы, на чьи труды опираются и т.д. Таким образом, обосновывается актуальность проблемы для научной полемики и одновременно демонстрируется владение контекстом. В этом, прежде всего, вам помогут энциклопедии и учебные пособия;

- *показать, как авторы решают данную проблему*. Если имеется дискуссионное поле, вычленив его основные позиции. Если автор вступает в полемику с конкретными теориями, необходимо кратко изложить их, не углубляясь в детали;

- *проследить, каким образом изменяется понятийный аппарат* теории массовой информации в связи с решением данной проблемы. Таким образом, нужно показать дальнейшие пути развития теоретической дискуссии, выявить последователей данной точки зрения или ее противников, связать ее с современным состоянием исторического и культурологического знания.

В ходе занятия студент представляет свой доклад, после чего отводится время на свободную дискуссию. Доклад оценивается преподавателем по следующим параметрам:

- *информативность*. Оценивается на основании вопросов, которые преподаватель задает группе по теме доклада;

- *аргументированность*. Оценивается на основании тех вопросов, которые студенты задают докладчику.

В ходе дискуссии преподаватель также оценивает работу группы на основании формулируемых вопросов. На основании оценки преподавателя формируется индивидуальный рейтинг каждого студента.

При подготовке к свободной дискуссии студентам рекомендуется заранее подготовить схему-конспект по основным направлениям темы.

Примерный вид схемы-конспекта:

<i>Проблема, которую ставит автор</i>	<i>Цитаты, подтверждающие выделенную мысль</i>	<i>Вопросы, возникшие в ходе прочтения</i>
---------------------------------------	--	--

Особенно важно, чтобы при подготовке схемы-конспекта студент помнил о необходимости владения научным аппаратом. До начала конспекта необходимо указать библиографические данные первоисточника по следующей схеме: автор; название; выходные данные, включая количество страниц. Схема-конспект позволит на семинаре быстро оперировать аргументами, ссылаться на авторитетные источники, не утратить логику дискуссии.

4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. **Крогиус, В. Р.** Исторические города России как феномен ее культурного наследия [Текст] : основы идентификации, сводная характеристика, аналитическая выборка / В. Р. Крогиус. - М. : Прогресс-Традиция, 2009. - 310 с. : ил., [45] вкл. л. цв. ил. ; 27 см. - Библиогр. в конце ст. - Указ.: с. 296-302. - ISBN 5-89826-308-X
2. **Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства** [Текст] : учеб. пособие / И. С. Барчуков [и др.]. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2012. - 203 с. ; 22 см. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 198-199. - ISBN 978-5-9558-0209-1. - ISBN 978-5-16-004901-4
3. **Косолапов, Александр Борисович.** Туристское страноведение. Европа и Азия : учеб.-практ. пособие / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2008. - 395 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 394-395. - ISBN 978-5-390-00126-4. – Кол-во экз.20
4. **Лысикова О.В.** Музеи мира: Учебное пособие. [Электронный ресурс] М. : Флинта, 2014. Режим доступа ЭЧЗ «ЭВК АЙБУКС». – Неограниченный доступ.

б) дополнительная литература

1. **Путеводитель по таинственным и загадочным местам России.** - Минск : Харвест, 2007. - 303 с. : ил. ; 21 см. - ISBN 978-985-16-1478-9
2. **Волков, Олег Васильевич.** Северная Пальмира [Текст] / О. В. Волков. - М. : Эксмо : Алгоритм, 2006. - 287 с. : ил. ; 21 см. - (Народный путеводитель). - ISBN 5-699-19676-5
3. **Вагнер, Бертиль Бертильевич.** Золотое кольцо Подмосковья [Текст] / Б. Б. Вагнер. - М. : Вече, 2007. - 237 с. : цв. ил. ; 21 см. - (Русский путеводитель). - ISBN 5-9533-1659-3
4. **Пуляев, Василий Семенович.** Исторические летописи на берегу Байкала / В. С. Пуляев. - Иркутск : [б. и.], 2007?. - 135 с. : фото. цв. ; 21 см. - Библиогр.: с. 134.
5. **Жукова, Ольга Германовна.** Музеи и усадьбы Москвы / О. Г. Жукова. - М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2008. - 383 с. : ил. ; 20 см. - ISBN 978-5-17-043083-3. - ISBN 978-5-271-16527-6. - ISBN 978-5-9762-2815-3
6. **Моргачева, Анна Валерьевна.** Святые места России. Искусство паломничества / А. В. Моргачева. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 255 с. ; 20 см. - (Золотой фонд). - ISBN 978-5-222-11082-9
7. ISBN 978-5-7695-6289-1
8. **Фаминицын, Александр Сергеевич.** Божества древних славян [Текст] / А. С. Фаминицын. - М. : Академ. проект : Гаудеамус, 2012. - 303 с. ; 21 см. - (Технологии культуры). - Библиогр.: с. 302. - ISBN 978-5-8291-1365-0. - ISBN 978-5-98426-114-2

Интернет-источники

1. Прибайкалье. Сайт «Иркутская область, города и районы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pribaikal.ru
2. Туристический портал «Байкал». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - www.pobaikalu.ru.

в) периодические издания

г) список авторских методических разработок:

Рабочая программа дисциплины «Культурно-исторические центры» размещена в ЭИОС ИГУ(КДО))

Материалы для самостоятельной подготовки

Примерная тематика рефератов

Темы контрольный заданий

Вопросы на зачет размещены в ЭИОС ИГУ(КДО))

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

– ЭБС «Издательство Лань». ООО «Издательство Лань». Контракт № 92 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г.

– ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: с 22.11.2011 г. бессрочный.

– ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г..

– ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru». ООО «Айбукс». Контракт № 90 от 12.11.2018 г. Акт № 54 от 14.11.2018 г.

– Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 70 от 04.10.2018 г.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office:

<p>типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>аудитории: Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет, с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot-3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08170221-054045730177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>
<p>Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы,</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью</p>	<p>OC Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty</p>

в том числе, научно-исследовательской	подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	(15000 лицензий Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08170221-054045730177
---------------------------------------	---	--

6.2. Программное обеспечение:

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1.	1С:Предприятие, 8.0(учебный комплект): 1С:Бухгалтерия, 8.2 1С:Зарплата и управление персоналом 1С:Управление торговлей 1С:Управление производственным предприятием 1С: Отель, 8 1С:Оценка персонала, 8	30	Рег №8972331	2015	бессрочно
2.	AdobeAcrobat XI Лицензия АЕ для акад.организаций Русская версия MultipleLicense RU (65195558)Platforms	12	11447921 Государственный контракт № 03-019-13	19.06.2013	бессрочно
3.	BusinessStudio 4.0	50	Лицензия № 7464	2015	бессрочно
4.	Directum 5.1	30	Лицензия № 26057	2016	1год
5.	Java 8	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.oracle	Условия правообладателя	бессрочно

			.com/legal/terms.html		
6.	Joomla 3.6	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://docs.joomla.org/JEDL	Условия правообладателя	бессрочно
7.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	25	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2009	бессрочно
8.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	10	Номер Лицензии Microsoft 42095516	27.04.2007	бессрочно
9.	Microsoft SQL Server 2012	1	Номер Лицензии Microsoft 65343111		бессрочно
10.	Microsoft Windows Server 2008 r2 Enterprise	1	Номер Лицензии Microsoft 49413875		бессрочно
11.	Microsoft® Windows® Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level Promo	12	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2009	бессрочно
12.	Microsoft® WinSL 8.1 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine	130	Microsoft Invoice Number: 9564547610 ООО 'ИЦ 'Сиброн'	22.12.2014	бессрочно
13.	OpenOffice 4.1.3	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html	Условия правообладателя	бессрочно
14.	Perl 5.24.0	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://dev.perl.org/	Условия правообладателя	бессрочно

			licenses/		
15	Postgresql 9.6.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.postgresql.org/about/license/	Условия правообладателя	бессрочно
16	Protege	100	Условия использования по ссылке: http://protege.stanford.edu/support.php	Условия правообладателя	бессрочно
17	Python 3	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://docs.python.org/3/license.html	Условия правообладателя	бессрочно
18	UbuntuLinux 16.04.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.ubuntu.com/legal/terms-and-policies/terms	Условия правообладателя	бессрочно
19	VirtualBox 5.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.virtualbox.org/wiki/VirtualBox_PUEL	Условия правообладателя	бессрочно
20	Евфрат-Документооборот, версия 15	20	многопользовательская лицензия № 0221209	2015	бессрочно

6.3. Технические и электронные средства:

Методической концепцией преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии.

1.

1	Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
2	Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
3	Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
4	Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
5	Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
6	Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Тема 5. Неолит Сибири	Практическое занятие	Посещение краеведческого музея. Навыки ведения экскурсии по археологической экспозиции	0,5
2	Тема 12. Развитие товарного производства и торговли в Сибири начала XX века	Практическое занятие	Дискуссия по теме. Развитие навыков коммуникации, ведения прений по вопросу	0,5
Итого часов				1

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Тест « Культурно-исторические центры»

направление подготовки «Туризм» Вариант 1

1. Первый город Сибири

1. Томск

2.Тобольск

3. Тюмень

2. Когда был основан город Тобольск

1. 1587

2. 1661

3. 1586

3. Первым каменным храмом города Иркутска является

1.Троицкая церковь

2. Спасская церковь

3. Знаменская церковь

4. Крупный неолитический погребальный комплекс в городе Иркутске носит название

1. Комплекс «Динамо»

2. Комплекс «Локомотив»

3. Комплекс «Труд»

5. Самое первое палеолитическое местонахождение в Сибири открыто

1. В Иркутске в 1871 году

2. В Томске в 1879 году

3. В Иркутске в 1829 году

6. Коренные народы Байкальского региона говорят на языках

Уральской языковой семьи

Саянской языковой семьи

Алтайской языковой семьи

7. В начале 18 века город Иркутск впервые стал административным центром, как называлась тогда административно-территориальная единица в Сибири

1. Иркутская провинция

2. Иркутский разряд

3. Иркутская губерния

8. Какому событию была посвящена работа Н.М.Ядринцева «Сибирь как колония»

1. Пятидесятилетию присоединения Приамурья к России

2. Столетию начала ссылки в Сибирь

3. Трехсотлетию присоединения Сибири

9. На постаменте памятника Александру Третьему в Иркутске помещены скульптурные портреты трех покорителей Сибири, чьи это портреты?

1. Ивана Похабова, Семена Дежнева, Дмитрия Лаптева

2. Ермака Тимофеевича, Михаила Сперанского, Николая Муравьева

3. Семена Дежнева, Ермака Тимофеевича, Николая Пржевальского

10. Древнейшим археологическим памятником Сибири является

1. Улан-Хада

2. Усть-Белая

3. Мальта и Буреть

8.2. Оценочные средства текущего контроля

Формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций или их составляющих частей– указать каких конкретно).

Текущий контроль – проверка знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по учебной дисциплине (при прохождении практики) или требуемых для обучения по учебной дисциплине (для прохождения практики). Текущий контроль предназначен для проверки достижения обучающимся отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний проводится в форме письменных контрольных работ по вариантам. Каждая контрольная работа завершает изучение теоретического блока. Контрольная работа позволяет выявить владение обучающимся основными понятиями и терминами дисциплины, освоение исторического материала. Письменная форма позволяет оценить связность и логичность повествования по заданной теме. Кроме того, позволяет за небольшое время провести индивидуальный опрос всех обучающихся.

Примерная тематика рефератов, самостоятельных работ

1. Начало научного изучения Сибири в XVIII веке
2. Вклад декабристов в изучение Сибири
3. Берингия - проблема заселения Северной Америки и тихоокеанских островов
4. Неолитические культуры Западной Сибири (Самусь)
5. Население Западной Сибири в XVI веке
6. Население Восточной Сибири XVI-XVII веках
7. Начало русского освоения Сибири. Первые экспедиции.
8. Старообрядцы в Сибири
9. Сибирское казачество
10. Города Сибири, региональные особенности исторической динамики урбанизационных процессов.
11. Строительство Транссибирской магистрали и ее значение для экономического роста края
12. Политическая ссылка в Сибирь в XVIII-XIX вв.
13. Столыпинская реформа - задачи, возможности, результаты
14. Коллективизация и “раскулачивания” в Сибири. Политический и экономический результат
15. Экономическое развитие послевоенной Сибири

16. Освоение северных территорий. Национальная политика России

В рамках учебного курса «Культурно-исторические центры» предусмотрено написание реферативной работы по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно сформулированной в рамках предметной области. Реферативная работа представляет собой компилятивную работу по отдельной теме, в которой проведен самостоятельный анализ материала, структурирование, рубрицирование материала. Обязательными структурными элементами реферативной работы являются:

1. введение
2. 2-3 отдельных параграфа
3. заключение
4. список литературы.
5. Все использованные тексты оформляются постраничными ссылками.

Обязательным содержанием введения является обоснование актуальности исследования, цель реферативной работы, задачи, анализ значимости основных используемых источников для работы.

Заключение пишется на основании сформулированных во введении задач, отдельный вывод по каждой поставленной задаче. Обоснование и аргументация выводов содержатся в тексте работы. Не допускается смысловой разрыв между содержанием работы, задачами и выводами. Объем структурных компонентов работы: введение - 1,5 - 2 страницы, Параграфы 5-7 страниц каждый, заключение - 2 страницы. Общий объем работы не превышает 20-24 страницы.

Целью выполнения данного вида самостоятельной работы является самостоятельная работа с материалом дисциплины. Углубленное изучение отдельной темы учебного курса. Практическая работа по закреплению навыков работы с литературой, оформлению текстовой работы, работы со ссылками.

Оценка за реферативную работу выставляется по итогам защиты. Реферативная работа защищается студентом в ходе семинарских занятий по курсу, во время защиты оценивается логичность и обоснованность выводов, владение студентом специальной терминологией курса.

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Историография Сибири XVII века.

Первоначальный этап собирания сведений о Сибири. Появление первых исторических концепций присоединения Сибири. Виды исторических источников. Авторы. Особенности историографии Сибири данного периода.

Значение термина историография.

Вариант 2

Историография Сибири XVIII века - появление научной истории Сибири. Первые историки Сибири, труды, особенности историографии Сибири XVIII века

Экспедиционные исследования и работы отдельных ученых в Сибири в XVIII в.

Значение термина историография.

Демонстрационный вариант контрольной работы №2

Проверочная работа № 2. Вариант 1.

- 1 Первоначальное заселение Сибири.
- 2 Характерные особенности сибирского мезолита.
- 3 Неолитические культурно-хозяйственные области на территории Сибири.

Проверочная работа № 2. Вариант 2.

- 1 Важнейшие палеолитические местонахождения Сибири
- 2 Характерные признаки неолита в материальной сфере
- 3 Изменения в религиозном сознании палеолит-неолит на примере артефактов

Демонстрационный вариант контрольной работы №3

На основе изученного материала, студент должен самостоятельно составить анализ социально-экономического развития Сибирского региона отдельно по XVII и XVIII векам. Целью задания является комплексный анализ состояния экономики, демографии, системы дорог и торговых центров. Студент должен продемонстрировать знание расположения аграрных и промышленных регионов, основные направления миграций пришлого населения в первые годы колонизации Сибири. Также, должны быть продемонстрированы знания об особенностях экономического положения коренных народов Сибири, формы налогообложения и особенности хозяйственного освоения территорий региона.

Работа выполняется в аудитории, в течение двух академических часов, выполненная работа представляет собой единое по содержанию и логике эссе, посвященное одному веку в истории Сибири XVII или XVIII в. Работа должна завершаться кратким содержательным выводом об отличительных особенностях

рассматриваемого периода истории края.

Социально-экономическое развитие Сибири в XVII веке

Характеристики, которые должны быть отражены в работе:

1. Этапы присоединения территорий
2. Первые города - хозяйственная и военная специализация
3. Миграционные потоки
4. Сословная структура населения
5. Хозяйственное освоение территорий
6. Экономическое положение коренного населения
7. Земледельческие районы
8. Кустарное и ремесленное производство
9. Причины слабого развития торговых связей

Вопросы для дискуссии «Современный взгляд на проблемные вопросы истории Сибири»

- 1 Значение деятельности декабристов для научного исследования Сибири
- 2 Берингия - проблема заселения Северной Америки и тихоокеанских островов
- 3 Начало русского освоения Сибири. Первые экспедиции.
- 4 Старообрядцы в Сибири
- 5 Строительство Транссибирской магистрали и ее значение для экономического роста края
- 6 Политическая ссылка в Сибирь в XVIII-XIX вв.
- 7 Столыпинская реформа - задачи, возможности, результаты
- 8 Коллективизация и “раскулачивания” в Сибири. Политический и экономический результат

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы на экзамен

1. Историография Сибири XVII века. Первоначальный этап собирания сведений о Сибири. Появление первых исторических концепций присоединения Сибири.
2. Историография Сибири XVIII века появление научной истории Сибири. Первые историки Сибири.
3. Великая Северная Экспедиция. Участники, задачи и результаты.
4. Экспедиционные исследования и работы отдельных ученых в Сибири в XVIII в.

5. Историография Сибири XIX века - этап планомерного и стационарного изучения истории Сибири. Новые задачи и направления исследований.
6. Археология Сибири в XX веке. Крупнейшие ученые, открытия, гипотезы, памятники
7. Первоначальное заселение Сибири. Важнейшие палеолитические местонахождения Сибири.
8. Байкальская неолитическая культура, характеристика и периодизация, исследователи.
9. Глазковская культура в Восточной Сибири, ее энеолитический характер, отличия от культур Алтая.
10. Скифское культурное влияние в регионе. Памятники скифо-сибирского стиля.
11. Первые племенные объединения в Сибири. Формирование характерных черт кочевого хозяйства и социальной организации.
12. Тюркские каганаты. Особенности государств кочевников. Причины возникновения и гибели. Историческое значение.
13. Распад централизованного монгольского государства. Образование Сибирского татарского ханства
14. Экономические и политические предпосылки русской колонизации Сибири.
15. Походы Ермака и московских воевод. Присоединение Западной Сибири.
16. Колонизация Восточной Сибири. Первые русские землепроходцы XVII в.
17. Первые города Сибири. Их хозяйственное, политическое и военное значение.
18. Военные столкновения в Южной Сибири и установление русско-китайской границы в конце XVII века.
19. Организация управления Сибирью в XVII–XVIII веке.
20. Территориальные приобретения России в Сибири в конце XVIII в. (Южные степи, Чукотка, Аляска, острова)
21. Ревизия Сперанского, административные реформы. Задачи и результаты.
22. Деятельность декабристов в Сибири, их место в истории и культуре края.
23. Присоединение Амурского края. Территориальные договоренности с Китаем и Японией.
24. Политико-экономические последствия русско-японской войны
25. Революция 1905 года в Сибири
26. Двоевластие и политическая борьба в Сибири в конце 1917 – начале 18 года

27. Гражданская война в Восточной Сибири. Памятники революции в Сибири.
28. Иностранная интервенция на Дальнем Востоке, война в Приморье.
29. Административно-территориальное деление Сибири, образование национальных автономий в 20-е – 30-е гг. XX в.
30. Деятельность ВСОРГО. Первые музеи Сибири. Музеи г. Иркутска.

Разработчик:



старший преподаватель В.М. Максимова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки 43.03.02 «Туризм».

Программа рассмотрена на заседании кафедры туризма.

«14» июня 2019 г.

Протокол № 12

Зав. кафедрой  В.Н. Наконечных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.