



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогика



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.09 Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

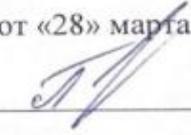
Направленность Воспитательная работа

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой  С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

**Цель** дисциплины – формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры обучающихся, их правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности в правовом образовательном пространстве.

### Задачи:

- осмыслить основные нормативные и законодательные акты, регламентирующие воспитательную работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- овладеть способностью разрабатывать и реализовывать проекты при организации воспитательного процесса с учетом актуальной нормативно-правовой основы воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся;
- овладеть способностью осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании в контексте нормативно-правовых основ воспитательного процесса.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Основы духовно-нравственного воспитания, Педагогика, Психология, Основы внеурочной деятельности, Теория и методика воспитания.

2.3. Учебная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса» создает условия для эффективного освоения содержания последующих преддипломной практики и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способен проектированию реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	ИДК ПК 1.1: проектирует воспитательный процесс с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	<b>Знает</b> нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности <b>Умеет</b> осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики <b>Владеет</b> способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики
	ИДК ПК 1.2: организует социально и лично значимую деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями	<b>Знает</b> основные нормативные и законодательные акты, регламентирующие социально и лично значимую деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями; нормативно-правовые механизмы развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в

		<p>рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания.</p> <p><b>Умеет</b> организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в контексте гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания; осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся с использованием правовых знаний в образовательной практике.</p> <p><b>Владеет</b> способами организации социально и лично значимой деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с правовыми знаниями и умениями</p>
	<p>ИДК ПК 1.3: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно работать с законодательными и подзаконными правовыми актами для воспитательной работы с группой обучающихся; координировать действия педагогов с группой обучающихся; осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках рабочих программ воспитания (далее РПВ)</p> <p><b>Владеет</b> способами отбора и разработки актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой с целью развития самоуправления в группе обучающихся в правовом образовательном пространстве</p>
<p><b>ПК-2</b> – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и</p>	<p>ИДК ПК2.1: осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании</p>	<p><b>Знает</b> принципы создания научно-методического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов, приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах,</p>

дополнительном образовании		<p>стратегиях</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов; разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов разного уровня – федерального, регионального, муниципального.</p> <p><b>Владеет</b> способами организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании</p>
	<p>ИДК ПК2.2: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в общем и дополнительном образовании</p>	<p><b>Знает</b> подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ; подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления воспитательной деятельности; подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы в правовом образовательном пространстве</p> <p><b>Владеет</b> навыками отбора содержания и технологического сопровождения рабочих программ воспитания, программ дополнительного образования и их элементов в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов</p>

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Семестр	
		7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
В том числе:			
Лекции (Лек)/(Электр)	8	4	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	18	10	8
Лабораторные работы (Лаб)			
<b>Консультации (Конс)</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>92</b>	<b>50</b>	<b>42</b>
Вид промежуточной аттестации, часы (Контроль)	<b>13</b>	Зачет <b>4</b>	Экзамен <b>9</b>
Контроль (КО)	12	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	39	18	21
Общая трудоемкость:           зачетные единицы	<b>4</b>	2	2
	<b>144</b>	72	72
		часы	

### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
<i>Раздел 1. Основы образовательного права РФ</i>	
Тема 1.1. Общие основы образовательного права	Правовая культура педагога. Право на образование в системе прав и свобод человека. Предмет, источники, структура, функции образовательного права. Нормативный правовой акт как источник права. Понятие и признаки нормативно-правовых актов. Классификация нормативно-правовых актов. Международные правовые акты как источники образовательного права.
Тема 1.2. Правовые аспекты государственной политики РФ в области образования	Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Цель и принципы государственной образовательной политики. Государственные гарантии приоритетности образования. Организационная основа государственной политики РФ – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).
Тема 1.3. Законодательство РФ об образовании: состав, структура, специфика	Понятие законодательства об образовании. Цель и задачи законодательства РФ в области образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»: предмет регулирования, структура, основные положения. Законы РФ и подзаконные акты, содержащие нормы образовательного права. Государственная и социальная ответственность за реализацию законодательства в

	области образования.
<i>Раздел 2. Нормативно-правовые основы воспитательной работы в образовательных организациях разного типа</i>	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации	Характеристика понятия «образовательная организация». Правовой статус образовательной организации. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Регламентация деятельности. Лицензирование. Аккредитация. Оказание платных услуг. ГОСТ Р 52113-2014.
Тема 2.2. Образовательные правоотношения. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.12 г. №273-ФЗ как основа регулирования образовательных отношений. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители) и педагоги как участники образовательных отношений. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Основания возникновения изменения и прекращения образовательных правоотношений. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Договор в образовании. Обработка персональных данных. Дискриминация в области образования. Ответственность за некачественное образование.
Тема 2.3. Организационно-правовые основы воспитательной работы в образовательной организации	ФГОС и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности, место и роль воспитательной работы. Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Документы организационно-правового обеспечения воспитательной работы в образовательной организации. Требования к оформлению и порядку разработки локальных нормативно-правовых актов. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы образовательной организации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Закон Иркутской области от 05.07.2023 № 99-ОЗ «О патриотическом воспитании граждан в Иркутской области»
Тема 2.4. Условия организации воспитательной работы	Создание безопасных условий обучения и воспитания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. Разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Правила организованной перевозки групп, состоящих из детей
Тема 2.5. Кадровое обеспечение воспитательной работы в образовательных организациях	Комплектование кадров в образовательных организациях разного типа. Право на занятие педагогической деятельностью. Воспитательная деятельность как трудовая функция педагога. Профессиональный стандарт и квалификационные требования. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Трудовые права и социальные гарантии. Личностно-профессиональное развитие педагогического работника. Аттестация педагогических работников. Квалификационная категория. Независимая оценка профессиональной квалификации. Дисциплинарный проступок работника. Дисциплинарные взыскания. Электронная система «Образование»: организация работы с нормативно-правовыми документами и электронными сервисами

### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
.	<i>Раздел 1. Основы образовательного права РФ</i> Тема 1.1. Общие основы образовательного права	2	2	10	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля	ИДК ПК 1.1	14
	Тема 1.2. Правовые аспекты государственной политики РФ в области образования	2	2	10	Логико-смысловые модели	ИДК ПК 1.2	14
	Тема 1.3. Законодательство РФ об образовании: состав, структура, специфика		2	16	Компетентно-ориентированные задания	ИДК ПК 1.3	18
	<i>Раздел 2. Нормативно-правовые основы воспитательной работы в образовательных организациях разного типа</i> Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2	10	Компетентно-ориентированные задания	ИДК ПК 2.1	14
	Тема 2.2. Образовательные правоотношения. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ		2	16	Индивидуальные проекты	ИДК ПК 2.1	18
	Тема 2.3. Организационно-правовые основы воспитательной работы в образовательной организации	2	2	10	Индивидуальные проекты	ИДК ПК 2.2	14
	Тема 2.4. Условия организации воспитательной работы		2	10	Ментальная карта	ИДК ПК 2.2	12
	Тема 2.5. Кадровое обеспечение воспитательной работы в образовательных организациях		4	10	тест	ПК1 ПК2	14
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	8	18	92			118

### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Тема 1.1. Общие основы образовательного права	внеаудиторная	1. Составление глоссария базовых понятий образовательного права. 2. Разработка шаблона электронного портфолио «Правовой портфель организации воспитательной	Из раздела «Перечень литературы», источники - 2, 3, 5, 6, 7.	10

		деятельности».		
Тема 1.2. Правовые аспекты государственной политики РФ в области образования	внеаудиторная	Разработка логико-структурной схемы «Государственная политика в области образования». Наполнение электронного портфолио.	Основная: 1, 3. Дополнительная: 2, 3, 5, 7.	10
Тема 1.3. Законодательств о РФ об образовании: состав, структура, специфика	внеаудиторная	Составление схемы (графическое моделирование) «Основные законодательные акты РФ в области образования». Наполнение электронного портфолио.	Самостоятельный подбор литературы из периодических изданий за последние три года	16
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации	внеаудиторная	Изучение информации на официальном сайте образовательной организации (открытость и доступность информации, в соответствии с действующим законодательством). Составление аналитической таблицы, подготовка компьютерной презентации. Наполнение электронного портфолио.	Самостоятельный подбор литературы из периодических изданий за последние три года	10
Тема 2.2. Образовательные правоотношения. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	внеаудиторная	Сопоставление документов российского законодательства федерального и регионального уровней	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/">http://publication.pravo.gov.ru/document/</a>	16
Тема 2.3. Организационно-правовые основы воспитательной работы в образовательной организации	внеаудиторная	Составление проекта локального нормативного акта, регламентирующего организацию воспитательной деятельности в образовательной организации. Наполнение электронного портфолио	Самостоятельный подбор литературы из периодических изданий за последние три года	10
Тема 2.4. Условия организации воспитательной работы	внеаудиторная	Разработка ментальной карты по теме. Составление комплекта документов. Наполнение электронного портфолио.	Самостоятельный подбор литературы из периодических изданий за последние три года	10
Тема 2.5. Кадровое обеспечение воспитательной работы в образовательных организациях	внеаудиторная	Ознакомление с нормативными документами. Подготовка компьютерной презентации по одному из нормативно-правовых актов. Наполнение электронного портфолио.	<a href="https://mintrud.gov.ru/ministry/programms">https://mintrud.gov.ru/ministry/programms</a>	10

Существенным в работе студента является обращение к содержанию текстов, их доработка на основе изучения литературных (научных, учебных, методических) и других источников информации. Доработка требует аналитико-критического взгляда на содержание информации, вычленения комплекса умственных и практических действий и тем самым содействует развитию у студента аналитического взгляда на имеющуюся информацию, развитию собственной позиции и умения ее аргументировать, развитию рефлексии.

После каждого занятия следует обратиться к их содержанию, внимательно прочитать текст, обработать его (подчеркнуть главные мысли, на полях отметить непонятное и др.). Особое внимание необходимо обратить на работу с первоисточниками (в систематическом и электронном каталогах библиотеки вуза выписать издания по теме, составить библиографический список, выбрать источники для изучения; обработать их и составить аннотированные карточки; дополнить информацией содержание лекций).

При выполнении творческих заданий важно не только применить теоретические знания, но и развивать у себя такие личностно-профессиональные качества, как мобильность, гибкость, креативность, самостоятельность и пр., необходимые современному специалисту.

Работа с книгой. Основными видами систематизированной записи прочитанного являются: аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора; конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Логико-смысловые модели* – это таблица (матрица), содержащая всю основную информацию. Предполагает выделение общего, частного и специфичного. Общее, частное и специфичное оформляется в блоках, стрелками указываются взаимосвязи: от общего к частному и от него к специфичному.

Ментальные карты (mindmapping) – техника визуализации мышления, удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия размещаются вокруг в виде древовидной схемы.

Общие правила составления ментальных карт: – в центре листа (его размещают горизонтально) следует написать словом главную тему, которой посвящена карта, заключить слова в замкнутый контур; – от центральной темы исходят основные ветви, на которых располагают ключевые слова, которые с ней связаны; – продолжая расширять карту, к основным ветвям добавляют подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана; – на одной ветви пишут одно слово – четко, печатными буквами; – ключевые слова размещают прямо на линиях, отображающих их взаимосвязь, не стоит заключать слова в рамки, длина линии должна быть равна длине слова; – равномерно используется все пространство листа, без пустот и слишком плотного заполнения. Рекомендуется использовать рисунки и символы (как минимум – для центральной темы, но лучше для всех центральных ветвей), варьировать размер букв, толщину и цвет ветвей, чтобы они не сливались визуально.

*Электронный правовой Портфель* включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут получить информацию по правовому обеспечению воспитательного процесса.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрено учебным планом*

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### а) перечень литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Текст]. – М.: Сфера, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-9949-1333-8. – 20 экз.

2. **Кашанина, Татьяна Васильевна.** Право [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 550 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/510947>, <https://urait.ru/book/cover/09E91854-BA3B-4D7E-8060-0EC58AFC2157>. - ЭБС "Юрайт". -

неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-13809-2 : 2059.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/510947> (дата обращения: 07.04.2023).

3. **Николюкин, Станислав Вячеславович.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 248 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/520192>, <https://urait.ru/book/cover/09F1AF9B-F0E4-418E-B7A4-08D35B500147>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15164-0 : 1019.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/520192> (дата обращения: 07.04.2023).

4. Нормативно-правовые основы высшего образования: хрестоматия / Сост. Л.В. Гаращенко. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2016. – 212 с.

5. **Рожков, Артемий Игоревич.** Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. И. Рожков, А. А. Вавилова [и др.]. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 376 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/489440>, <https://urait.ru/book/cover/AE422B21-E80B-4B0B-95AA-63E7299E3420>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-12877-2 : 1459.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/489440> (дата обращения: 10.11.2022).

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Ассоциация руководителей образовательных организаций (юридические аспекты и законодательство). – Режим доступа: <https://educationmanagers.ru/>.

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

3. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>

4. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>.

6. Российское право: образование, практика, наука: журнал профессионалов. – Режим доступа: <http://rp-journal.ru/>

7. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Электрон. текстовые дан. – Казань: Изд-во Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983&sr=1>

8. Справочная правовая система «Консультант плюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/about/software/cons/>.

9. Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах: журнал // Ресурсы образования: <http://www.resobr.ru/products/198/>

10. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

11. ЭБС «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>

12. ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru/>

13. ЭБС Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Аналоговая радиосистема SUREPG14/PG30 R10 800 - 812 MHz; Проектор Ben Q MW 860 USTI; Экран ClassicNorma 305\*406 MW;

Настенное крепление BEN Q 0.6 WallMount, ноутбук Lenovo B570; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, наборами демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Педагогика».

Переносная мультимедийная техника проектор ViewSonicPJD5133, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

### **Технические средства обучения**

Презентации Microsoft Power Point

### **6.2. Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office 2003 Win32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия 41251593);

Microsoft Windows XP Professional English Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level (лицензия 19683056);

Графический редактор GIMP (Свободное ПО);

Программа для просмотра/воспроизведения графических, видео- и аудиофайлов IrfanView (Свободное ПО);

Браузер Google Chrome (Свободное ПО);

Браузер Mozilla Firefox (Свободное ПО);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444);

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Общие основы образовательного права	Практическое занятие	Презентация ментальных-карт	2
	Образовательные правоотношения. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	Практическое занятие	презентация индивидуальных и групповых проектов	2
	Организационно-правовые основы воспитательной работы в образовательной организации	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2
	Условия организации воспитательной работы	Самостоятельная работа	«мозговой штурм»	10
Итого часов				16

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины.

**Задания к теме 1.1. «Общие основы образовательного права» (для ИДК ПК 1.1)**

*Прорабатываемые вопросы:*

- *Международные правовые акты как источники образовательного права;*

- *Права субъектов образовательного процесса в международном законодательстве.*

1. Ознакомьтесь со следующими документами:

- Всеобщая декларация прав человека

([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/));

- Конвенция о правах ребенка ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/));

- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования

([https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/educat.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml));

- Рекомендации ЮНЕСКО о положении учителей (<https://www.zonazakona.ru/law/abro/739>)

2. Перечислите основные документы ЮНЕСКО в части реализации прав граждан на образование;

3. Заполните пропуски:

\_\_\_\_\_ - международное соглашение, заключенное какой-либо страной с иностранным государством (государствами) либо с международной организацией в письменной форме и регулируемое международным правом

4. Какой из документов: а) *Всеобщая декларация прав человека*; б) *Конвенция о правах ребенка*; в) *Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования*; г) *Рекомендации ЮНЕСКО о положении учителей* содержит указанную статью.

Статья:

1. Каждый имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими
2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества

5. Что говорится во Всеобщей декларации прав человека в части реализации прав граждан на образование?

### **Вопросы и задания для текущего контроля (для ИДК ПК 2.1)**

#### **Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации**

*Прорабатываемые вопросы:*

1. *Лицензирование образовательной деятельности*
2. *Государственная аккредитация образовательной деятельности*
3. *Платные образовательные услуги*

1. На основании анализа Статьи **91** «**Лицензирование образовательной деятельности**» (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), создайте образ «рыбного скелета» (прием Фишбоун технологии смыслового чтения)
2. На основании анализа Статьи **92** «**Государственная аккредитация образовательной деятельности**» (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), создайте образ «рыбного скелета» (прием Фишбоун технологии смыслового чтения)
4. Ознакомьтесь с содержанием документов, регулирующих **ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ образовательной деятельности**:

- Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ;

- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 28.07.2021) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности");

- Приказ Рособнадзора от 23.12.2020 N 1276 "Об утверждении Административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.02.2021 N 62519);

- Приказ Рособнадзора от 24.12.2020 N 1280 (ред. от 27.07.2021) "Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по предоставлению государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.02.2021 N 62517)

5. Дайте ответ на вопрос: «Какие существуют лицензионные требования к соискателю лицензии?»»

*Критерии оценивания логико-смысловых моделей (ИДК ПК 1.2)*

- Объект изучения размещается в центре системы координат в эллипсе;
- оси подписаны по смысловым группам;
- размещаются узловые точки с названиями в виде словосочетаний, аббревиатур, формул на осях. Для обозначения узлов на координатах используется малая окружность (первый узел ставится от центра;
- первая ось координата должна установочной, последняя – завершающей;
- информация, «свернутая» в ЛСМ соответствует основному вопросу темы.

**Компетентностно-ориентированное задания (ИДК ПК1.3; ПК2.1)**

1. Разработайте Конвенцию об обязанностях ребенка
2. Разработайте Альманах, включающий раздел «Правовой портфель организации воспитательной деятельности» (портфолио работ и документов).

**Критерии оценки индивидуального образовательного проекта (ИДК ПК2.1; ПК2.2)**

<b>Часть 1 (оценивается руководителем проекта)</b>	
<b>Критерий 1.</b> Поиск, отбор и адекватное использование информации	<b>баллы</b>
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников (менее 5)	1
Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных <b>источников</b> (5 источников)	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников (более 5)	3
<b>Критерий 2.</b> Постановка проблемы	<b>баллы</b>
Проблема <b>сформулирована</b> , но <b>гипотеза</b> (ведущая идея) <b>отсутствует</b> . <b>План</b> действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (ведущая идея), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (ведущая идея), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 3.</b> Постановка цели, планирование путей ее достижения	<b>баллы</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , дан достаточно подробный план ее достижения	2
Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом	3
<b>Критерий 4.</b> Актуальность и значимость темы проекта	<b>баллы</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика раскрыты кратко, приведены «скромные» основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для лица, города и др.	3
<b>Критерий 5.</b> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	<b>баллы</b>

Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, не использовал возможности творческого подхода. Работа <b>шаблонная</b> .	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 6. Оценка результата проекта</b>	<b>баллы</b>
Ожидаемый результат (продукт) <b>получен</b> , но не достигнуты качественные и количественные характеристики	<b>1</b>
Ожидаемый результат (продукт) <b>получен, частично достигнуты</b> качественные и количественные характеристики	<b>2</b>
Достигнут ожидаемый результат (продукт), <b>полностью соответствующий</b> качественным и количественным характеристикам	<b>3</b>
<b>Критерий 7 Оптимальность выбранных действий</b> (соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта)	<b>баллы</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, из-за чего цели не до конца достигнуты	<b>1</b>
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными, цель в основном достигнута.	<b>2</b>
Используемые способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	<b>3</b>
<b>Критерий 8. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>баллы</b>
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3
<b>Критерий 9. Соответствие требованиям оформления письменного отчета</b>	<b>баллы</b>
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Часть 2 (оценивается на защите)</b>	
<b>Критерий 8. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>баллы</b>
Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно</b> , дано <b>сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 9. Продуманное (целесообразное) использование средств</b> наглядности, технических средств	<b>баллы</b>

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, <b>непродуманно</b> ; не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Использование средств наглядности, в т.ч. ТСО, целесообразно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Использование средств наглядности, в т.ч. ТСО, целесообразно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>Критерий 10.</b> Соблюдение регламента защиты (не более 10 минут) и степень воздействия на аудиторию	<b>баллы</b>
Автору не удалось <b>уложиться в регламент</b>	0
Автору удалось <b>уложиться в регламент</b>	2
<b>Критерий 11.</b> Степень воздействия на аудиторию	<b>баллы</b>
Автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	0
Автору удалось <b>заинтересовать</b> аудиторию	2
<b>Критерий 12.</b> Четкость и точность, убедительность и лаконичность	<b>баллы</b>
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; отмечается правильность речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; отмечается правильность речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 13.</b> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	<b>баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>Критерий 14.</b> Качество проектного продукта	<b>баллы</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	3

Перевод баллов в словесную оценку

Количество баллов	Словесная оценка
23 балла и более 23 баллов (46-23 балла; 50 и более %)	Проект защищен
Менее 23 баллов (22 балла и менее; менее 50%)	Проект не защищен

Тестовые задания <https://educa.isu.ru/mod/> (ПК1, ПК2)

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Форма итогового контроля – экзамен

Условия допуска к экзамену:

Студент допускается к экзамену, если объем заданий к каждой зачетной единице выполнен не менее, чем на 50% .

При проведении итогового контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных.

Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР). Критерии оценки итогового контроля: на экзамене студент демонстрирует уровень сформированности компетенций. Оценка «отлично» ставится, если студент показывает владение компетенциями на повышенном уровне. Оценка «хорошо» ставится, если студент показывает владение компетенциями на базовом уровне. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не всегда своевременно выполнял работы на практических занятиях, и входе самостоятельной работы (но не менее 50% от требуемого).

1. Право на образование в системе прав и свобод человека
2. Нормативный правовой акт как источник права. Классификация нормативно-правовых актов
3. Международные правовые акты как источники образовательного права
4. Цели и принципы государственной политики в области образования. Национальный проект "Образование"
5. Законы РФ и подзаконные акты, содержащие нормы образовательного права
6. Закон об образовании в Российской Федерации как основной документ по регулированию общественных отношений в сфере образования
7. Образовательная организация: понятие, правовой статус, регламентация деятельности
8. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ
9. Организационно-правовые основы воспитательной деятельности в образовательной организации
10. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
12. Нормативно-правовые акты по организации воспитательной деятельности в Иркутской области: Закон Иркутской области о патриотическом воспитании граждан (№99- ОЗ от 05.07.2023), распоряжение Правительства Иркутской области №48-рзп от 23 июля 2021 года Об утверждении Концепции развития воспитания в Иркутской области до 2025 года)
13. Создание безопасных условий обучения и воспитания обучающихся
14. Порядок применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания
15. Проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации
16. Правила организованной перевозки групп
17. Кадровое обеспечение воспитательной работы в образовательных организациях
18. Воспитательная деятельность как трудовая функция педагога

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403)

**Разработчик: Н.В. Калинина**, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*