



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«09» апреля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.09 Землеведение

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: География-Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «19» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель:

- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- формирование профессиональных компетенций и готовности будущих специалистов к педагогической и методической деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов готовности реализовывать программы общего образования через учебный предмет (Землеведение);
- формирование у студентов готовности реализовывать воспитательную и развивающую деятельности в процессе изучения дисциплины «Землеведение» в системе среднего общего образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Введение в географию», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография» и др.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Физическая география России», «География Иркутской области», «География озера Байкал», «Ландшафтоведение» и др.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно - теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	ИДК _{ПК1.1} Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности	Знать: основные закономерности строения Земли; основные закономерности функционирования и развития Земли как системы; пространственную дифференциацию оболочек Земли; Уметь: пользоваться полученными знаниями для объяснения явлений, наблюдаемых в окружающей среде; оценивать текущее состояние географической оболочки; использовать знания в анализе глобальных изменений, происходящих в геосистеме Земли; Владеть: приемами глобального анализа и синтеза; методами географических исследований; подходами к изучению связей и отношений в окружающем мире.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	80	80
Лекции (Лек)/(Электр)	40	40
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	40	40
Консультации (Конс)	2	2
Самостоятельная работа (СР)	25	25
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экз. 27	Экз. 27
Контроль (КО)	10	10
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	92	92
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	144	144
	4	4

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Вводный.

Тема № 1 Место общего землеведения в системной классификации географических наук.

Общее землеведение в системе географических наук. История развития общего землеведения. Основные методы исследований.

Раздел 2. Земля и вселенная.

Тема № 1. Факторы формирования географической оболочки.

Космические факторы. Планетарные факторы.

Тема № 2. Планеты солнечной системы.

Гипотезы происхождения солнечной системы и Земли. Планеты Земной группы. Планеты гиганты. Карликовые планеты. Спутники и прочие космические тела.

Тема № 3. Происхождение Земли.

Ее внутреннее строение и состав. Происхождение Земли. Внутреннее строение и состав. Земной магнетизм.

Раздел 3. Литосфера.

Тема № 1. Литосфера – твердая (каменная) оболочка Земли.

Состав и строение литосферы. Концепции развития литосферы.

Тема № 2. Движения литосферы.

Движения литосферы. Формирование современных континентов. Основные геотектуры поверхности Земли: материка и океаны.

Тема №3. Современные тектонические проявления и экзогенные процессы в литосфере.

Современные тектонические проявления: землетрясения, вулканизм. Экзогенные процессы в литосфере.

Раздел 4. Атмосфера.

Тема № 1. Атмосфера. Ее происхождение и состав.

Происхождение атмосферы. Состав атмосферы. Значение атмосферы и охрана воздуха.

Тема № 2. Климатообразующие процессы в атмосфере.

Тепловые процессы в атмосфере. Общая циркуляция атмосферы. Влагооборот. Типы климатов.

Раздел 5. Гидросфера.

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли.

Общие представления о гидросфере. Строение гидросферы. Водный баланс Земли. Круговорот воды в природе. Взаимодействие гидросферы с атмосферой, биосферой и литосферой.

Тема 2. Мировой океан.

Общие сведения о Мировом океане. Основные характеристики океанов. Свойства пресной и океанической воды. Вертикальные зоны океана. Водные массы и их движение (течения, волнения). Общая циркуляция вод Мирового океана. Жизнь в мировом океане. Элементы Мирового океана.

Тема № 3. Воды суши

Подземные воды. Поверхностные воды (реки, озера и болота).

Раздел 6. Биосфера.

Тема №1. Биосфера – живая оболочка Земли.

Современные представления о биосфере. Функции живого вещества. Ноосферный этап в развитии биосферы.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах				СРС	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися							
			Л	ПЗ	ЛЗ					
1.	Вводный раздел	Тема № 1 Место общего землеведения в системной классификации географических наук.	2	2		0	Контрольные вопросы	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	4	
2	Земля и вселенная	Тема № 1. Факторы формирования географической оболочки.	2	2		0	Контрольные вопросы	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	4	
		Тема № 2. Планеты солнечной системы.	2	2		2	Доклад с презентацией	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	6	
		Тема № 3. Происхождение Земли. Ее внутреннее строение и состав.	4	4		2	Практическое задание	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	10	
3	Литосфера.	Тема № 1. Литосфера – твердая (каменная) оболочка Земли.	4	4		2	Контрольные вопросы	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	10	
		Тема № 2. Движения литосферы.	2	2		2	Контрольные вопросы	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	6	
		Тема №3. Современные тектонические проявления и экзогенные процессы в литосфере.	2	2		2	Практическое задание	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	6	
4	Атмосфера.	Тема № 1. Атмосфера. Ее происхождение и состав.	2	2		2	Контрольные вопросы	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	6	

		Тема № 2. Климатообразующие процессы в атмосфере.	4	4		3	Практическое задание	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	11
5	Гидросфера.	Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли.	4	4		2	Контрольные вопросы	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	10
		Тема 2. Мировой океан.	4	4		2	Практическое задание	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	10
		Тема № 3. Воды суши	4	4		2	Практическое задание	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	10
6	Биосфера	Тема №1. Биосфера – живая оболочка Земли.	4	4		4	Контрольные вопросы	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	12
Консультация			2						2
Экзамен (Контроль)			27						27
Итого:			40	40	-	25			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- 1 самоконтроль и самооценка обучающегося;
- 2 контроль и оценка со стороны преподавателя.

В процессе самостоятельной работы студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- рецензирование работ друг друга, оппонирование ответов на семинарах;
- экспертные оценки выполненных одними группами обучающихся других (при использовании активных методов работы, а также деловых игр);
- выполнение творческих работ.

Для организации самостоятельной работы студентов по курсу используются современные информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят доклады, эссе, методические материалы для взаимоконтроля, графические абстракты и т. д.

Примерный алгоритм деятельности студентов при выполнении самостоятельных работ

- 1 этап – определить цели самостоятельной работы;
- 2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;
- 3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе;
- 4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;
- 5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;
- 6 этап – реализовать программу самостоятельной работы;
- 7 этап – проанализировать и сделать выводы по результатам самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, рекомендует учебную и научную литературу, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы, вопросы и задания для самостоятельной работы.

4.5 Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение М.: Владос. 2002. – 455 с.
2. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению./ Пособие для студентов пед ин – тов. – Смоленск, 2000. – 224 с.
3. Землеведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые дан. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2025. – 120 с. – **Режим доступа:** <https://e.lanbook.com/book/170370>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/170370.jpg>. – ЭБС "Лань". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-00078-372-6 : Б. ц.
4. Воробьев, Г. А. Общее землеведение [Электронный ресурс] : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, направленности (профилю) «географическое образование», заочной формы обучения / Г. А. Воробьев, О. С. Орлова. - Электрон. текстовые дан. - Вологда : ВоГУ, 2023. – 52 с. – **Режим доступа:** <https://e.lanbook.com/book/171295>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/171295.jpg>. - ЭБС "Лань". – Неогранич. доступ. – Б. ц.
5. Добровольский, Всеволод Всеволодович. Геохимическое землеведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "География" / В. В. Добровольский. - ЭВК. - М. : Владос, 2008. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-691-01582-3.

б) дополнительная литература

1. Селиверстов Ю.П. Землеведение [Текст]: учебник / Ю.П. Селиверстов, А.А. Бобков. – М.: Академия, 2023. – 304 с.
2. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. М.: Изд – во МГУ, 2001. – 527 с.
3. Климов Г.К. Науки о Земле [Текст] : учеб. пособие / Г. К. Климов, А. И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 389 с.
4. Савцова Т.М. Общее землеведение [Текст] : учеб. пособие / Т.М. Савцова. – М.: Академия, 2003. – 412 с.
5. Дьяченко В.В. Науки о земле: учебное пособие/ В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов; под ред. В.А. Девисилова. – М.: КНОРУС, 2010. – 301 с.
6. Бобков А.А. Землеведение [Текст]: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ., обуч. по направлению подгот. "География" / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2021. – 312 с.
7. Горбунов, А. С. Лабораторный практикум и руководство к самостоятельной работе по курсу землеведение [Электронный ресурс] / А. С. Горбунов, О. П. Быковская, А.

А. Хаустов. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ВГУ, 2017. – 49 с.
<https://e.lanbook.com/book/154757>,
<https://e.lanbook.com/img/cover/book/154757.jpg>. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ. – Б. ц.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование.

Географический атлас для учителей средней школы. М., ГУГК, 1954 (в переиздании до 1985).

Учебный атлас мира. М., Роскартография, 2004

Атлас Иркутской области. М-Иркутск, МГУ, СОАН, ГУГК, 1962.

Атлас развития г. Иркутска. Иркутск, ИГ СО РАН, 2011

Атлас. Иркутская область: экологические условия развития. Иркутск, ИГ СО РАН, 2004

Атлас Иркутской области. Иркутск, ФСГК России, 1977

Атлас Иркутской области. Иркутск, ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2009

Комплект учебных настенных карт: Физическая карта полушарий; Строение земной коры; Климатические пояса и области мира; Иркутская область.

Технические средства обучения.

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsunq R40.

Ноутбук Dell 1100GT, наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Землеведение»

1.1. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении являются:

№	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, проблемная лекция, лекция дискуссия.
2.	Практическое занятие	Занятие - практикум с выполнением заданий и задач по темам дисциплины, представление докладов, презентации по темам занятий, просмотр фрагментов тематических учебных фильмов.
3.	Самостоятельная работа студентов	-Изучение теоретического материала. -Заучивание специальных терминов и их значение посредством составления словаря; - Подготовка докладов. -Составление презентаций -Изучение и запоминание географической номенклатуры
Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).		

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.1.1 Примерные тестовые задания

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

А) Соотнесите формы рельефа с преобладающими процессами их формирования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Форма рельефа	Преобладающие процессы формирования
1. Кары, карлинги, морены	А. Экзогенные процессы
2. Барханы, дюны,	Б. Эндогенные процессы
3. Нагорье	
4. Озы, друмы	
5. Вулкан, срединно-океанические хребты	
6. Плато, плоскогорье	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

- А) Круговорот воды в природе обеспечивает: а) образование осадков, б) перенос тепла и влаги, в) образование течений Мирового Океана, г) глобальные изменения климата
 Б) В предлагаемом списке укажите планеты, принадлежащие к «земной». группе: а)

Нептун, Плутон, Уран, Сатурн. б) Меркурий, Венера, Марс, Юпитер. в) Венера, Марс, Меркурий, Земля. г) Земля, Марс, Уран, Нептун.

3. Прочитайте текст и установите последовательность циклов тектонической активности. *Расположите в правильном порядке слева направо.*

- А. Докембрийский
- Б. Байкальский
- В. Каледонский
- Г. Мезозойский
- Д. Герцинский
- Е. Альпийский

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--	--

4. Прочитайте текст и выберите из списка пустыни Евразии. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- а) Сирийская; б) Месопотамская; в) Алашань; г) Тар; д) Деште-Кевир; е) Кызылкум;

Запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

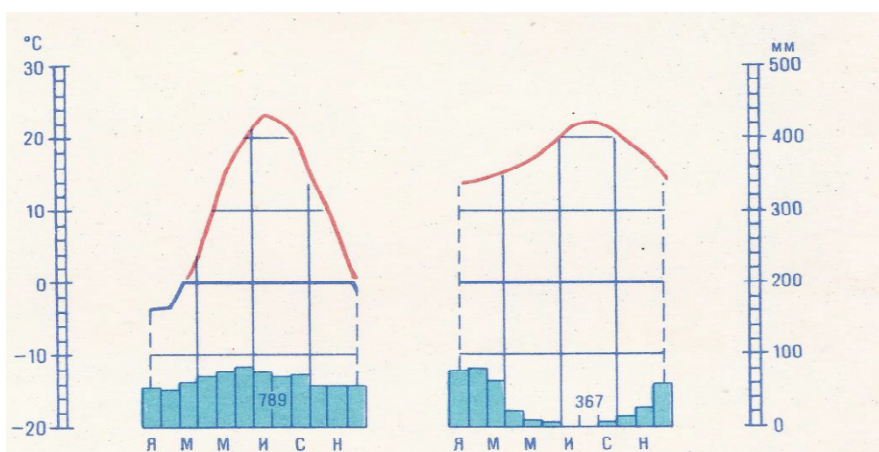
Прочитайте текст и выберите два правильных ответа.

Соленость вод Мирового Океана зависит от: а) температуры воды, б) глубины в данном месте, в) выпадающих в Океан рек, г) давления атмосферы

5. Прочитайте текст, дополните предложение.

- а) Скопление льда в русле, ограничивающее течение реки, образуется в конце зимы и состоит из крупных и мелких льдин – это _____
- б) Длинные волны, возникающие в результате подводных землетрясений, а также вулканических извержений или оползней на морском дне – это _____
- в) Подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность – это _____

6. Внимательно изучите климатограммы населённых пунктов, определите климатический пояс, в котором они расположены, а также тип климата, годовую амплитуду температур и полушарие



Результаты занесите в таблицу:

Показатели	Пункт А	Пункт Б
Климатический пояс		
Тип климата		
Годовая амплитуда температур		
Полушарие		

Обоснование выбора ответа

8.1.2 Примерный вариант контрольной работы:

Тема № 2 Земля в Солнечной системе

1. Что такое Вселенная, и какова ее структура?
2. Представления о происхождении Солнечной системы
3. Каковы основные черты строения Солнечной системы?
4. Каково внутреннее строение Солнца (солнечное ядро, фотосфера, хромосфера и Солнечная корона)?
5. Охарактеризуйте общие особенности планет и особенности групп планет в Солнечной системе?
6. Какова роль спутников планет (особенно Луны)?
7. Что такое астероиды, кометы, метеоры, метеориты, болиды?
8. Современные данные о космосе и Солнечной системе, полученные с помощью космических аппаратов.

Критерии оценивания выполнения теста и контрольной работы:

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее тестовых заданий

Темы рефератов:

1. География как комплексная и конструктивная наука.
2. Геоинформационные методы как современные инновационные методы исследования географической оболочки.
3. Значение работ К. Риттера в развитии идей общего землеведения.
4. А. Н. Краснов как основоположник конструктивного землеведения.
5. А. А. Григорьев – основоположник фундаментальных понятий общего землеведения.
6. С. В. Калесник и его суждения о компонентах географической оболочки.
7. В.Б. Сочава и его теория геосистем.

Критерии оценивания

Содержание доклада	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументированно отвечает на вопросы	Проявляет критическое мышление
Представление доклада	Использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи

Примерные задания практических работ

Задание № 1.

Оборудование: Географический глобус, Физико-географический атлас мира (ФГАМ)

1. Найти с помощью указателей атласов следующие пункты: Пржевальск, Кито, Белфаст, Новый Орлеан, Йоханнесбург.
2. Определить по картам атласа координаты Москвы, Вашингтона, Лондона, Сиднея, Лиссабона.

3. Найти на карте точку с координатами

а) 50° ю. ш. 70° в. д.

б) 39° с. ш. 9° з. д.

в) 69° ю. ш. 91° з. д.

г) 18° с. ш. 59° з. д.

4. Определить географические координаты крайних южных точек Африки, Южной Америки, Австралии, крайних восточной и северной точек Евразии.

5. Найти с помощью алфавитного указателя атласа водопад Анхель и его координаты.

Задание № 2.

Оборудование: Географический глобус, Географический атлас (для учителей и средней школы), Физико-географический атлас мира (ФГАМ)

По данным географических координат найдите города

а) $56^{\circ}13'$ с. ш. $43^{\circ}49'$ в. д.

$39^{\circ}54'$ с. ш. $116^{\circ}28'$ в. д.

б) $50^{\circ}35'$ с. ш. $137^{\circ}5'$ в. д.

$6^{\circ}08'$ ю. ш. $106^{\circ}48'$ в. д.

в) $50^{\circ}05'$ с. ш. $14^{\circ}25'$ в. д.

$37^{\circ}50'$ ю. ш. $144^{\circ}58'$ в. д.

г) $40^{\circ}25'$ с. ш. $3^{\circ}41'$ з. д.

$33^{\circ}56'$ ю. ш. $18^{\circ}25'$ в. д.

Задание №3

Оборудование: Географический атлас

Пользуясь картой часовых поясов, политической картой мира и политико-административной картой страны, ответить на следующие вопросы:

1. В каких государствах мира не введено поясное время? Каково отклонение времени в этих государствах от поясного?

2. Каковы принципы проведения часовых поясов на суше и в пределах водных пространств?

3. На сколько часовых поясов разделяется территория нашей страны?

4. Какова связь границ часовых поясов с административными границами и природными рубежами в разных районах нашей страны?

5. Почему приходится периодически изменять границы часовых поясов?

6. Какие государства Европы пользуются западноевропейским временем (временем нулевого часового пояса), средневропейским временем (временем первого часового пояса) и восточноевропейским (временем второго часового пояса)?

Задание №4

Оборудование: Физико-географический атлас мира (ФГАМ)

Дать анализ карты суммарной солнечной радиации

1. Каковы закономерности в распределении суммарной радиации по широтам? Какова величина суммарной радиации в приполярных районах, в умеренных, тропических и экваториальных широтах? Объяснить причины выявленных закономерностей.

2. На каких широтах земного шара и почему наблюдается наибольшее изменение в величине суммарной солнечной радиации?

3. Выявить районы на земном шаре с наибольшими и наименьшими величинами суммарной радиации.

4. Сравнить величины суммарной радиации одних и тех же широт Северного и Южного полушарий и объяснить существующие между ними различия.

Задание № 5.

Оборудование: Физико-географический атлас мира (ФГАМ)

Дать анализ среднеширотных величин составляющих теплового баланса Земли:

Выявить общие закономерности распределения приходной и расходной частей теплового баланса в зависимости от широты.

Определить соотношение между радиационным балансом и затратами тепла на испарение на разных широтах.

Сравнить величины прихода и расхода тепла в океане и объяснить существующие различия.

Задание № 6.

Оборудование: Физико-географический атлас мира (ФГАМ)

Дать анализ мировых карт июльских и январских изотерм:

1. Объяснить отклонение изотерм от западно-восточного направления. В каком полушарии (северном или южном), на суше или на море в распределении температуры лучше прослеживается зональность? Каковы её причины? Где ход изотерм близок к суб-широтному?
2. Выявить области наибольшего отклонения изотерм от западно-восточного направления.
3. Выясните связь и охарактеризуйте влияние тёплых и холодных течений на ход изотерм.
4. Проследить и описать ход изотерм января 0, -8, -32, -40 в Евразии.
5. Выявить области с наиболее высокими и наиболее низкими средне-январскими и среднеиюльскими температурами и объяснить причины их существования.
6. Указать, в каком полушарии и почему изотермы имеют более плавный ход.
7. Сравнить степень нагревания и охлаждения суши и моря в июле и январе.

Задание № 7.

Оборудование: Физико-географический атлас мира (ФГАМ)

Дать анализ карты годовой амплитуды температуры воздуха:

1. Каковы закономерности изменения годовой амплитуды температуры воздуха в направлении от экватора к полюсам? Какова амплитуда температуры воздуха в при экваториальных, тропических, умеренных и приполярных широтах? На каких широтах земного шара наблюдаются максимальные амплитуды температуры воздуха?
2. Выявить районы с максимальными и минимальными годовыми амплитудами температуры воздуха.
3. Сравнить годовые амплитуды температуры воздуха суши и океана одних и тех же широт.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – Экзамен

Форма проведения – индивидуальный устный опрос

Перечень вопросов к экзамену:

1. Общие представления о Вселенной и Солнечной системе.
2. Фигура и размеры Земли.
3. Движение Земли. Вращение Земли вокруг оси и его географические следствия.
4. Движение Земли. Движение Земли по орбите вокруг Солнца и его географические следствия.
5. Приливы и отливы на Земле.
6. Географические поля: магнитное и гравитационное.
7. Атмосфера и её границы. Состав воздуха.
8. Строение атмосферы. Значение атмосферы.
9. Прямая, рассеянная и суммарная радиация.

10. Отраженная и поглощенная радиация. Излучение земной поверхности и атмосферы.
11. Облака, их классификация.
12. Наземные гидрометеоры. Туманы
13. Атмосферные осадки. Суточный и годовой ход осадков.
14. Географическое распределение осадков.
15. Воздушные массы.
16. Атмосферные фронты.
17. Барическое поле Земли. Ветер и его характеристики.
18. Общая циркуляция атмосферы.
19. Климат. Климатообразующие факторы.
20. Классификация климатов.
21. Местные ветры. Условия их образования. Примеры.
22. Циркуляция воздушных масс во внетропических широтах: западные ветры, циклоны, антициклоны, муссоны.
23. Циркуляция воздушных масс в экваториально-тропических широтах: пассаты, муссоны, тропические циклоны.
24. Физико-химические свойства воды и их значение для природных процессов.
25. Круговорот воды и водный баланс Земли.
26. Основные физико-химические свойства океанической (морской) воды.
27. Океан как среда жизни.
28. Движения вод Мирового океана.
29. Элементы Мирового океана.
30. Озера. Морфометрические характеристики озер. Происхождение озерных котловин.
31. Водные массы, водный баланс озер. Сточные, проточные и бессточные озера. Динамические явления на озерах.
32. Эволюция озер. Охрана озер.
33. Болота. Условия образования и географическое распространение. Верховые и низинные болота.
34. Органический мир озер.
35. Речной сток. Факторы стока. Характеристики стока.
36. Водный режим рек. Питание рек. Типы водного режима рек.
37. Реки, их морфометрические характеристики.
38. Подземные воды. Грунтовые и межпластовые воды.
39. Водохранилища. Значение водохранилищ.
40. Ледники. Распределение ледников по широтам. Хионосфера и снеговая граница. Свойства льда.
41. Литосфера. Состав и строение литосферы.
42. Типы земной коры и их строение.
43. Дайте определение следующим понятиям: Спрединг, субдукция, коллизия. Охарактеризуйте эти процессы.
44. Современные тектонические проявления: вулканизм, землетрясения
45. Географические следствия землетрясений и вулканизма
46. Денудация. Аккумуляция. Выветривание и его виды.
47. Склоновые процессы. Причины и следствия их проявления.
48. Флювиальные процессы. Причины и следствия их проявления.
49. Карстовые процессы и рельеф.

50. Мерзлотные процессы.
51. Процессы биогенного рельефообразования.
52. Эоловые процессы.
53. Криогенные процессы.
54. Гляциальные процессы.
55. Биосфера. Ее состав и строение.
56. Функции живого вещества в биосфере.
57. Большой геологический круговорот
58. Малый биологический (биотический) круговорот веществ в природе.

Условия допуска к экзамену

- 1) Посещаемость занятий
- 2) Наличие лекционных материалов
- 3) Наличие всех выполненных практических работ и СРС

Лекции, практические и самостоятельные работы студента (СРС) должны быть аккуратно оформлены в тетрадях (в письменном виде).

На усмотрение преподавателя студент может быть освобожден от сдачи зачета. В данном случае оценивание производится по текущим результатам деятельности студента и его достижениям в ходе изучения дисциплины.

Критерии оценивания

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент: не посещал занятия; не выполнил практические и самостоятельные работы; не предоставил на проверку лекционный материал; не ориентируется в изучаемом материале, а имеет лишь отдельные представления.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года

Разработчик: к.г.н., доцент Тухта С. А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.