



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики**



Директор

А.В. Семиров

«11» марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:** Б1.В.09 Землеведение

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** Безопасность жизнедеятельности – География

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «22» февраля 2022г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Роговская

Иркутск 2022 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**Цель освоения дисциплины** способствовать усвоению студентами системы научных знаний в области физической географии, основных закономерностей природы Земли и взаимосвязей природных явлений и процессов. **Общее землеведение – основа географического образования, его фундамент в системе географических наук.**

### **Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний о географической оболочке и ее составляющих.
- овладение методами физико-географических исследований;
- формирование умения оценивать состояние природной среды в целом и отдельных ее компонентов;
- формирование умений прогнозировать развития природных процессов;
- содействие развитию основных умений и навыков, связанных с функционированием природных процессов;
- овладение технологиями создания безопасной окружающей среды.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы.

2.2. Дисциплина изучается в 4 семестре и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в школьных курсах основ географии, а также на основе знаний, полученных при изучении дисциплин: «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», Решение профессиональных задач (практикум)», «Введение в географию».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Формирование результатов освоения образовательной программы», «Физическая география России», «Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)».

### III ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	ИДК-1 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности	Знать: основные закономерности строения Земли; основные закономерности функционирования и развития Земли как системы; пространственную дифференциацию оболочек Земли; Уметь: пользоваться полученными знаниями для объяснения явлений, наблюдаемых в окружающей среде; оценивать текущее состояние географической оболочки; использовать знания в анализе глобальных изменений, происходящих в экосистеме Земли; Владеть: приемами глобального анализа и синтеза; методами географических исследований; подходами к изучению связей и отношений в окружающем мире.

### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	80	80
В том числе:	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	40	40
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	40	40
<b>Консультации (Конс)</b>	2	2
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	ЗаО	ЗаО
Контроль (КО)	8	8
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб) *</b>	90	90
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

### ***Тема № 1 Введение.***

Объект, предмет, методы и история «Землеведения». Современные представления о выделении объекта и предмета науки. Планета Земля как предмет Землеведения. Тела, химические элементы и физические поля на Земле. Живое вещество. Подходы к изучению связей и отношений в окружающем мире. Пространственный, временной и пространственно- временной анализ и синтез. Землеведение как междисциплинарный синтез. География и со- временное землеведение. Землеведение и геология. Землеведение и экология. Землеведение и науки о человеке. Связи землеведения с фундаментальными науками. Этапы развития землеведения. Географическая информация и ее источники. Стационарные методы. Дистанционные методы.

### ***Тема № 2. Земля в Солнечной системе.***

Солнечная система. Солнце, планеты, астероиды и метеоритные роя. Барицентр солнечной системы и его движение относительно центра звезды. Солнечная активность и ее изменения. Обращение Земли вокруг Солнца. Система «Земля – Луна».

### ***Тема № 3 Космос и Земля.***

Влияние движения барицентра Солнечной системы на планетарные процессы. Земные проявления изменений солнечной активности. Роль внешних и внутренних планет в природных процессах на Земле. Лунные приливы и другие эффекты. Климатическое значение метеоритных роев. Реакция биосферы на вспышки сверхновых звезд. Вращение Земли, сезонные и многолетние изменения скорости. Нутация и географические процессы. Прецессия, ее климатические и другие последствия. Влияние вращения на форму планеты.

### ***Тема № 4 Форма, строение и состав Земли.***

Трехосность Земли и ее причины. Симметрия и асимметрия планеты, континентальное и океаническое полушария. Критические широты и меридианы. Характеристики основных оболочек Земли. Ядро и мантия. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Озоновый слой. Ионосфера. Магнитосфера. Средний химический состав оболочек. Понятие о кларках. Царства живого мира. Неживые органические соединения. Гумус.

### ***Тема № 5. Функционирование планетной системы.***

Внутренние и внешние (космические) источники энергии. Балансы энергии. Автотрофы и хемотрофы. Преобразование энергии биотического и абиотического происхождения. Равновесные и неравновесные условия, роль порогов. Глобальные потоки вещества. Круговорот воды в природе. Миграция химических элементов и ее формы. Глобальные круговороты основных химических элементов.

### ***Тема № 6 Развитие Земли.***

Основные этапы геологической истории. Дифференциация вещества как важный эволюционный фактор. Процессы дегазации мантии и их следствия. Явление спрединга и его причины. Коренные изменения природы в мезозое. Явление гигантизма и его объяснение. Биотические революции кайнозоя. Четвертичные оледенения Земли. Большой геологический круговорот вещества. Взаимосвязь эволюции оболочек

Земли.

### ***Тема № 7. Пространственная дифференциация оболочек Земли.***

Эффекты взаимодействия солнечного излучения и вращающейся планеты. Пояса освещенности Земли. Радиационный и тепловой баланс подстилающей поверхности. Пространственные изменения биологической продуктивности и видового разнообразия от полюсов к экватору на континентах и в океане. Периодичность зональности на континентах. Широтная зональность процессов рельефообразования. Изменение температуры воздуха атмосферных осадков и влажности воздуха с высотой и формирование поясности в горах. Температурная инверсия и ее следствия (на примере Сибири). Типы высотной поясности. Физико-географическая секторность. Освещение и распределение тепла в водоемах, глубинная поясность в озерах и морях.

***Тема № 8 Планетарные подсистемы «океан – атмосфера – континенты» и «мантия***

***–литосфера – атмосфера».***

Глобальная циркуляция атмосферы. Циркуляция Мирового океана. Связь циркуляции атмосферы и океана. Явление «Эль-Ниньо – Южное колебание». Тепломассообмен между материками и океанами, муссоны. Вулканы, их распространение и деятельность. Влияние вулканических извержений на климат Земли в современную эпоху. Глобальные последствия катастрофических извержений прошлого (Тамбора, Санторин, Тоба).

***Тема № 9 Биосфера.***

Концепция биосферы В.И.Вернадского. Биогеохимические принципы. Планетарная роль и функции живого вещества. Зоны сгущения жизни в океане и на континентах. Консорции как структурные единицы биосферы как результат длительной эволюции и направленно-го развития.

***Тема № 10 Геосистемы.***

Понятие о геосистемах. Универсальный механизм геосистем – действие фронтальных разделов на границе тел. Фронты в атмосфере. Фронтальные зоны в океане и эффект апвеллинга. Термоклин в озерах. Геохимические барьеры. Пограничные слои: почвы и коры выветривания на суше, грунты, в водоемах и водотоках. Геосистемы речных водосборов. Гео- системы морских течений. Геосистемы озер и морей. Геосистемы, созданные потоками воздуха. Геосистемы, образованные твердыми телами (на примере гор). Геосистемы искусственных сооружений (на примере плотин).

***Тема № 11 Человечество, окружающая среда, природопользование.***

Предки человека и происхождение человека по современным данным. Четыре большие человеческие расы, области их обитания. Физические особенности рас и способы их адаптации к условиям обитания. Этапы развития человечества. Феномен голода. Человек в условиях жаркого и холодного климата. Аномалии гравитационного поля и человек. Химический состав ландшафта и человек. Лес и человек. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Классификации природных ресурсов. Типы присваивающего и производящего хозяйства, их зависимость от природных ресурсов. Связь характера жилищ с природными условиями. Зависимость экономики от окружающей среды. Расселение и структура окружающей среды (на примере геосистем речных бассейнов). Концепции, объясняющие взаимодействие человека и природы.

***Тема № 12. Глобализация; проблемы и перспективы.***

Уменьшение видового разнообразия. Обезлесение. Опустынивание. Развитие почвенной эрозии. Загрязнение окружающей среды. Эвтрофирование. Концепция

устойчивого развития. Средства перехода к устойчивому развитию – стратегическое планирование, оценка воздействия, экологический менеджмент. Индикаторы устойчивого развития. Примеры эффективных планов действий по переходу к устойчивому развитию. Трудности создания синтетического земледелия. Проблемы развития Земли: например, планета расширяется или сохраняет свои размеры в течении миллиардов лет; где источники энергии – внутри Земли или вне ее; способны ли люди оказывать влияние на состав атмосферы и изменять тем самым климат Земли или нет; может ли человечество перейти к устойчивому существованию, ограничив свои потребности и рост. Наиболее интересные научные задачи, которые призвана решать и действительно решает именно география: изучение связей между разнокачественными явлениями, например, между космосом и земными процессами, между живым и неживым веществом, между человеком и природой, между хозяйством и здоровьем населения и т.д.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Тема № 1 Введение. Объект, предмет, методы и история «Землеведения».	2	2		3	Тест	ИДК-1	7
2.	Тема № 2. Земля в Солнечной системе.	4	4		5	Тест	ИДК-1	13
3.	Тема № 3 Космос и Земля.	4	4		6	Контрольная работа	ИДК-1	14
4	Тема № 4 Форма, строение и состав Земли.	4	4		4	Тест	ИДК-1	12
5	Тема № 5. Функционирование планетной системы.	4	4		5	Тест	ИДК-1	13
6	Тема № 6. Развитие Земли.	4	4		3	Контрольная работа	ИДК-1	11
7	Тема № 7. Пространственная дифференциация оболочек Земли.	4	4		5	Контрольная работа	ИДК-1	13

8	Тема № 8 Планетарные подсистемы «океан – атмосфера – континенты»	4	4		3	Тест	ИДК-1	11
9	Тема № 9. Биосфера.	2	2		5	Контрольная работа	ИДК-1	9
10	Тема № 10. Геосистемы.	4	4		3	Тест	ИДК-1	11
11	Тема № 11. Человечество, окружающая среда, природопользование.	2	2		7	Реферат	ИДК-1	11
12	Тема № 12 Глобализация; проблемы и перспективы.	2	2		5	Реферат	ИДК-1	9
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	40	40		54			134

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучения дисциплины «Землеведение», обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; формулирование собственных оценочных суждений в ходе решения ситуационных задач на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование ответов на семинарах;
- экспертные оценки выполненных одними группами обучающихся других (при использовании активных методов работы, а также деловых игр);
- выполнение творческих работ.

Для организации самостоятельной работы студентов по курсу используются современные информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят рефераты.

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**а) основная литература**

1. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение М.: Владос. 2002. — 455 с.
2. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению./ Пособие для студентов пед ин – тов. – Смоленск, 2000. — 224 с.
3. Введение в общее землеведение [Электронный ресурс]: мультимедиа-курс / М. В. Петкевич; Томский гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования. - Электрон. текстовые дан. - Томск:Изд-во ТГУ, 2001. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

**б) дополнительная литература**

1. Селиверстов Ю.П. Землеведение [Текст]: учебник / Ю.П. Селиверстов, А.А. Бобков.- М.: Академия, 2004. - 304 с. (41 экз.)2. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. М.: Изд – во МГУ, 2001. — 527 с
2. Климов Г.К. Науки о Земле [Текст] : учеб. пособие / Г. К. Климов, А. И. Климова. -М. : ИНФРА-М, 2012. - 389 с
3. Савцова Т.М. Общее землеведение [Текст] : учеб. пособие / Т.М. Савцова. - М.: Академия, 2003. - 412 с.
4. Дьяченко В.В. Науки о земле: учебное пособие/ В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов; под ред. В.А. Девисилова. – М.: КНОРУС, 2010. – 301 с.
5. Бобков А.А. Землеведение [Текст]: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ., обуч. по направлению подгот. "География" / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 312 с.
6. Бобков, А.А. Землеведение [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - М.: Академ. проект, 2006. - 537 с.

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Технические средства обучения.**

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsunq R40.

Ноутбук Dell 1100GT, наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Землеведение»

**6.1. Лицензионное и программное обеспечение**

Программное обеспечение: ОС: Windows Xp (Номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие соответствующие компетенции.

На лекциях используется визуализация, постановка проблемных вопросов.

На семинарских занятиях – составление презентаций, подбор видеотрейлеров, диспут, дебаты, обсуждение задания в малых группах, тренинги.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Контрольная работа, реферат, тест

#### **Примерный вариант контрольной работы:**

##### **Тема № 2 Земля в Солнечной системе**

1. Что такое Вселенная, и какова ее структура?
2. Представления о происхождении Солнечной системы
3. Каковы основные черты строения Солнечной системы?
4. Каково внутреннее строение Солнца (солнечное ядро, фотосфера, хромосфера и Солнечная корона)?
5. Охарактеризуйте общие особенности планет и особенности групп планет в Солнечной системе?
6. Какова роль спутников планет (особенно Луны)?
7. Что такое астероиды, кометы, метеоры, метеориты, болиды?
8. Современные данные о космосе и Солнечной системе, полученные с помощью космических аппаратов.

#### **Демонстрационный вариант теста:**

1. В предлагаемом списке укажите планеты, принадлежащие к «земной» группе: а) Нептун, Плутон, Уран, Сатурн. б) Меркурий, Венера, Марс, Юпитер. в) Венера, Марс, Меркурий, Земля. г) Земля, Марс, Уран, Нептун. Форма земли обуславливает: а) Формирование рельефа. б) Форму и поля силы тяжести на Земле. в) Разные значения центробежной и центростремительной сил (величину веса тела).
2. Если бы Земная ось была перпендикулярна плоскости орбиты на Земле было бы: а) 4 времени года, б) 2 времени года в) времен года не было бы.
3. Основными структурными зонами Земной коры являются: а) Геосинклинали и литосферные плиты. б) Геосинклинали и платформы. в) Литосферные плиты и СОХ. г) Геосинклинали и СОХ. д) Литосферные плиты и платформы.
4. Речные долины, кары, карлинги, морены – это формы рельефа, связанные с преобладанием: а) Экзогенных процессов, б) Эндогенных процессов.
5. Круговорот воды в природе обеспечивает: а) образование осадков, б) перенос тепла и влаги, в) образование течений Мирового Океана.
6. Соленость вод Мирового Океана зависит от: а) температуры воды, б) глубины в данном месте, в) впадающих в Океан рек, г) давления атмосферы.

#### **Критерии оценивания выполнения теста и контрольной работы:**

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее тестовых заданий

### Темы рефератов:

1. География как комплексная и конструктивная наука.
2. Геоинформационные методы как современные инновационные методы исследования географической оболочки.
3. Значение работ К. Риттера в развитии идей общего землеведения.
4. А. Н. Краснов как основоположник конструктивного землеведения.
5. А. А. Григорьев – основоположник фундаментальных понятий общего землеведения.
6. С. В. Калесник и его суждения о компонентах географической оболочки.
7. В.Б. Сочава и его теория геосистем.

### Критерии оценивания:

Содержание доклада	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументированно отвечает на вопросы	Проявляет критическое мышление
Представление доклада	Использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы и задания к зачету:

1. Тепловое поле Земли. Источники энергии в географической оболочке.
  - Барьеры в географической оболочке.
2. Цикличность и ритмичность процессов в географической оболочке.
3. Понятие о ландшафте.
4. Ландшафтные зоны суши.
5. Основные этапы становления землеведения как науки.
6. Внутреннее строение Земли. Основные черты структуры земной коры.
7. Локальная дифференциация природной зональности: ландшафты автоморфные, полугидроморфные и гидроморфные.
8. Педосфера, ее специфика.
9. Зональность. Периодический закон географической зональности.
10. Литосфера. Литосферные круговороты. Тектоника литосферных плит.
11. Круговороты вещества и энергии в географической оболочке.
12. Состав и строение атмосферы.
13. Критерии систематизации ландшафтов.
14. Общие закономерности формирования рельефа Земли.
15. Понятие о геосистемах. Свойства геосистем.
16. Общая циркуляция атмосферы.
17. Радиационный баланс и тепловой режим земной поверхности.
18. Ландшафтная сфера Земли, ее структура, границы.

19. Оболочечное строение Земли. Критерии выделения и основные характеристики геосфер.
20. Нуклеарные структуры, контактные зоны в географической оболочке.
21. Пространственно-временные характеристики географической оболочки.
22. Зонально-азональные черты Мирового океана.
23. Гипсографическая кривая.
24. Понятие о биосфере. Биологический круговорот вещества и энергии.
25. Сферы проявления зональности. Поясно-зональные структуры.
26. Глобальные и региональные географические проблемы.
27. Общие черты строения земной поверхности: глобальная и локальная асимметрия.
28. Антропогенный ландшафт, культурный ландшафт.
29. Механические взаимодействия в географической оболочке.
30. Радиационный баланс и тепловой режим тропосферы.
31. Объект и предмет землеведения.
32. Особенности биологических и биогеохимических круговоротов.
33. Классификация ритмов.
34. Океаническая циркуляция.
35. Методы общенаучных и географических исследований.
36. Кора выветривания.
37. Понятие о географической оболочке. Факторы формирования географической оболочки (космические, планетарные).
38. Гидросфера и ее структура.
39. Геофизические поля, их роль в географической оболочке.
40. Биостром ландшафтной сферы.
41. Единство и целостность географической оболочки.
42. Центры действия атмосферы, воздушные массы и фронтальные зоны.
43. Круговорот воды.
44. Географические пояса, зоны, сектора. Критерии их выделения.
45. Основные климатообразующие факторы.
46. Общие особенности географической оболочки.
47. Строение Солнечной системы.
48. Криосфера, ее специфика.
49. Понятие азональности. Азональные явления в географической оболочке.
50. Основные климатообразующие факторы. Климатические пояса земной поверхности.
51. Понятие о ноосфере.
52. Компонентная и ландшафтная зональность, сфера их проявления. Типы ландшафтной зональности
53. Этапы развития географической оболочки.
54. Океаносфера. Типы водных масс и океанические фронты.

**Шкала выставления оценок:**

Компетенция считается сформированной на базовом уровне, если результаты промежуточной аттестации показали освоение студентом не менее 60% критериев данной компетенции: 60-75% – базовый уровень, 75% и выше – повышенный уровень.

**Шкала выставления оценок:**

**Зачет с оценкой отлично выставляется,** если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; подготовил и защитил

реферат на одну из предложенных тем к зачету; успешно прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету.

**Оценки «хорошо»** выставляется, если студент успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

**Зачет не выставляется**, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат (доклад) на одну из предложенных тем к зачету; не прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*