



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
20 мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины – **Б1.В.09 Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и
педагогики начального образования:**

Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование готовности к применению теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных, экономических наук, технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знание содержания и системы работы по русскому языку в начальных классах (программы); теоретических основ и принципов обучения русскому языку; основных методических приемов учебной работы; воспитательных возможностей предметов «русский язык», «обучение грамоте»; ведущих направлений развития методики русского языка, исследований последних десятилетий.

2. Формировать умение применять основные методические приемы учебной работы; самостоятельно и осознанно решать вопросы обучения и воспитания младших школьников на уроках русского языка, обучения грамоте; в результате обобщения теоретических знаний и собственного практического опыта работы выбирать программы и учебники по русскому языку, обучению грамоте.

3. Способствовать овладению навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, технологиями формирования языковых понятий, представлений, орфографических действий.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование)

Б1.В.02 Теория и методика воспитания (начальное образование)

Б1.В.03 Русский язык с практикумом по русскому правописанию

Б1.О.03 Психология

Б1.О.04 Культура речи

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.02.01 Программа дополнительного образования по подготовке детей к школе

Б1.В.02.03 Программа дополнительного образования исследовательской направленности

Б1.В.ДВ.01.01 Технологии достижения метапредметных результатов в начальной школе

Б1.В.ДВ.02.01 Трудности первого года обучения

Б1.В.ДВ.03.01 Технологии достижения личностных результатов в начальной школе

Б2.В.01(П) Первые дни ребенка в школе

Б2.О.04 (П) Педагогическая практика (стажерская)

Б2.О.05 (П) Производственная практика (адаптационная)

Б2.О.06 (П) Педагогическая практика

Б2.О.07 (П) Педагогическая практика (дополнительное образование).

Б3.Д.01 Выполнение и защите выпускных квалификационных работ

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования	ИДК ПК1.1: осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемыми результатам ФГОС НОО;	Знать: основные компоненты образовательных программ по учебному предмету, правила их разработки и реализации в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации к конкретному учебному предмету; Владеть: способами отбора содержания начального общего образования по предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
	ИДК ПК1.2: организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся	Знать: особенности содержания и реализации современных образовательных, дидактических, воспитательных, методических, развивающих технологий, методик, приемов; специфику применения инновационных технологий на разных ступенях обучения; основные методы и методики педагогической диагностики; современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от возникших образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования; оценивать достижения обучающихся; выбирать

		<p>средства и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p>Владеть: способами гибкой перестройки используемых методик, технологий, приемов при изменении задач обучения с учетом различных подходов; способами мониторинга в процессе использования технологий, методов и приемов; способами оценивания достижений обучающихся.</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования</p>	<p>ИДК ПК2.1: Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;</p> <p>ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;</p>	<p>Знать: особенности методического обеспечения программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;</p> <p>Уметь: разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;</p> <p>Владеть: способами разработки методического обеспечения программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ.</p> <p>Знать: особенности разработки методического обеспечения учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;</p> <p>Уметь: разрабатывать методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой</p>

		социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития; Владеть: способами разработки методического обеспечения учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	144/4	7	8		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	18	10	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	105	54	51		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экз			
Контактная работа (всего)*	26	14	12		
Общая трудоемкость	часы	144	72	72	
	зачетные единицы	4	2	2	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Технологии обучения грамоте.	
Тема 1. Психологические и лингвистические основы обучения грамоте.	Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Звуковой строй русского языка и его графика. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма.
Тема 3. Организация работы на подготовительном этапе	Формирование способов звукового анализа. Знакомство с составом фонем русского языка. Применение схем и

периода обучения грамоте. Звуковой анализ слова.	моделей в работе со звучащим словом. Проблема отбора слов для звукового анализа. Содержание и порядок проведения звукового разбора.
Тема 4 Методы обучения грамоте, звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте К.Д. Ушинского.	Классификация методов обучения грамоте. Буквенные методы. Звуковые методы. Слоговые методы. Метод целых слов. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. Развитие метода К.Д. Ушинского.
Тема 5. Организация работы на основном этапе периода обучения грамоте.	Задачи и содержание работы на основном этапе периода обучения грамоте. Развитие речи учащихся. Грамматико-орфографическая пропедевтика. Организация дифференцированной работы.
Тема 6. Типы и структура уроков чтения в букварный период.	Типы уроков чтения в период обучения грамоте. Структура уроков разных типов на подготовительном и основном этапах букварного периода.
Тема 7. Методика обучения письму.	Из истории обучения письму. Методы обучения письму. Цели и задачи обучения письму. Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Требования к уроку письма в 1 классе. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.
Тема 1. Лингвистические и психолого-педагогические основы начального языкового образования.	Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) - психолого-дидактическая основа технологий начального языкового образования.
Тема 3. Изучение фонетики и графики.	Задачи и содержание работы при изучении фонетики и графики. Процесс формирования фонетических и графических понятий. Порядок проведения фонетико-графического разбора слов.
Тема 4. Методика изучения морфемного состава слова.	Значение изучения морфемике. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Функции морфем и способы анализа: корень, окончание, приставки и суффиксы. Некоторые методические приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу. Разбор слова по составу. Моделирование морфемной структуры слов. Взаимосвязь упражнений по морфемике и орфографии.
Тема 5. Формирование морфологических понятий у младших школьников.	Задачи и содержание морфологической работы в начальных классах. Технологии формирования морфологических понятий. Система работы по изучению частей речи. Виды морфологических упражнений.
Тема 6. Изучение синтаксиса в начальных классах.	Задачи и содержание синтаксической работы в начальных классах. Технологии формирования синтаксических понятий у младших школьников. Виды синтаксических упражнений.
Тема 7. Технологии формирования орфографического действия.	Задачи и содержание орфографической работы в начальных классах. Структура орфографического действия. Виды орфографических упражнений в начальной школе. Технология формирования орфографического действия в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
Тема 1. Теоретические	Психолингвистические основы методики развития речи.

основы методики развития речи младших школьников.	Теория текста - лингвистическая основа развития связной речи младших школьников. Лингводидактика как теоретическая основа методики работы над словарём.
Тема 2. Методы развития речи.	Классификация методов развития речи младших школьников. Имитативные методы. Метод конструирования. Творческие методы.
Тема 3. Методика работы над словарём.	Направления работы по совершенствованию лексического строя речи младших школьников. Расширение и обогащение словарного запаса. Активизация словаря. Уточнение словарного запаса. Устранение нелитературных слов.
Тема 4. Совершенствование грамматического строя речи младших школьников.	Направления работы по совершенствованию синтаксического строя речи младших школьников. Работа над словосочетанием. Работа над предложением.
Тема 5. Методика обучения созданию высказываний.	Методика обучения младших школьников написанию изложения. Виды изложений. Подготовка к написанию изложений. Редактирование изложений. Классификация сочинений. Подготовка к написанию сочинений разных видов. Обучение самопроверке и редактированию написанного.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Типы занятий в часах			
		Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Технологии обучения грамоте/ Психологические и лингвистические основы обучения грамоте		1	5	6
2.	Технологии обучения грамоте/ Современные программы и учебники по обучению грамоте		1	5	6
3.	Технологии обучения грамоте/ Организация работы на подготовительном этапе периода обучения грамоте. Звуковой анализ слова	1	1	5	7
4.	Технологии обучения грамоте/ Методы обучения грамоте, звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте К.Д Ушинского		1	5	6
5.	Технологии обучения грамоте/ Организация работы на основном этапе периода обучения грамоте	1	1	5	7
6.	Технологии обучения грамоте/ Типы и структура уроков чтения в букварный период	1	1	5	7
7.	Технологии обучения грамоте/ Методика обучения письму	1	1	5	7
8.	Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и		1	5	6

	орфографии/ Лингвистические и психолого-педагогические основы начального языкового образования				
9.	Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии/ Современные программы и учебники по русскому языку для начальной школы		1	5	6
10.	Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии/ Изучение фонетики и графики	1	1	6	8
11.	Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии/ Методика изучения морфемного состава слова		1	6	7
12.	Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии/ Формирование морфологических понятий у младших школьников	1	1	6	8
13.	Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии/ Изучение синтаксиса в начальных классах	1	1	6	8
14.	Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии/ Технологии формирования орфографического действия	1	1	6	8
15.	Развитие речи младших школьников/ Теоретические основы методики развития речи младших школьников		1	6	7
16.	Развитие речи младших школьников/ Методы развития речи			6	6
17.	Развитие речи младших школьников/ Методика работы над словарём		1	6	7
18.	Развитие речи младших школьников/ Совершенствование грамматического строя речи младших школьников		1	6	7
19.	Развитие речи младших школьников/ Методика обучения созданию высказываний		1	6	7

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в электронной информационной образовательной среде вуза.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Демидова, К.И. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.И. Демидова. – Москва : Флинта, 2014. – 318 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. – ISBN 987-5-9765-0051-8 : Б.ц.
2. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9214-0. (20 экз.).
3. Психолингвистика [Текст] : учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики ; сост. А.М. Литовкина ; ред.: Е.В. Крайнова, С.Э. Лятти. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 115 с.; 25 см. – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-9624-0834-7 Имеются экземпляры в отделах: всего 60
4. Фатеева, Надежда Ильинична. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: учебник/ Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 175 с. режим доступа ЭБ «Академия».- ISBN 978-5-4468-1776-4.

б) дополнительная литература

1. Зайцев, Всеволод Николаевич. Практическая дидактика [Текст] / В. Н. Зайцев. - М. : Народное образование, 2006. - 224 с. - ISBN 5-87953-234-8 (2 экз).
2. Зиновьева, Татьяна Ивановна. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М. : Академия, 2007. – 302 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-3187-3 Имеются экземпляры в отделах: всего 30
3. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения: Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - ISBN 978-5-7695-5614-2. (2 экз.).
4. Львов, Михаил Ростиславович. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 3-е изд. стер. – М. : Академия, 2007. – 464 с. – ISBN 5-7695-3638-1 Имеются экземпляры в отделах: всего 10
5. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. текстовые дан. - М. : КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт: от идеи до внедрения [Текст] : в 2 ч. / Иркут. гос. ун-т, Департамент образования г. Иркутска, Ком. по соц. политике и культуре, МБОУ г. Иркутска лицей № 3; науч. ред.: Л. А. Семенова, гл. ред.: Н. П. Кашин, отв. ред.: О. А. Овчинникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014 - . - 21 см. - ISBN 978-5-9624-1016-6
7. Шалыгина, И. В. Современный мультимедийный урок [Электронный ресурс] / И. В. Шалыгина. - Электрон. текстовые дан., 127 Мб. - [Б. м.] : Садовое кольцо, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
8. Штрекер, Нина Юрьевна. Основы методики обучения русскому языку в начальной школе [Текст] : Учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. – М. : Высш. шк., 2003. – 254 с. – ISBN 5-06-004544-7 Имеются экземпляры в отделах: всего 10

в) периодические издания

Журналы «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/>

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

ЭКБСОН

УИС РОССИЯ

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления

Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук) укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду:
---	--

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Методика изучения морфемного состава слова	Практич	Деловая игра	1
	Изучение синтаксиса в начальных классах	Практич	Деловая игра	1
	Технологии формирования орфографического действия	Практич	Деловая игра	1
Итого часов				2

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной	Психологические и лингвистические основы обучения грамоте	ПК-1, ПК-2
2.	Текущий	Современные программы и учебники по обучению грамоте	ПК-1, ПК-2
3	Текущий	Организация работы на	ПК-1, ПК-2

		подготовительном этапе периода обучения грамоте. Звуковой анализ слова	
4.	Текущий	Методы обучения грамоте, звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте К.Д Ушинского	ПК-1, ПК-2
5.	Текущий	Организация работы на основном этапе периода обучения грамоте	ПК-1, ПК-2
6.	Текущий	Типы и структура уроков чтения в букварный период	ПК-1, ПК-2
7.	Текущий	Методика обучения письму	ПК-1, ПК-2
8.	Текущий	Лингвистические и психолого-педагогические основы начального языкового образования.	ПК-1, ПК-2
9.	Текущий	Современные программы и учебники по русскому языку для начальной школы.	ПК-1, ПК-2
10.	Текущий	Изучение фонетики и графики	ПК-1, ПК-2
11.	Текущий	Методика изучения морфемного состава слова	ПК-1, ПК-2
12.	Текущий	Формирование морфологических понятий у младших школьников	ПК-1, ПК-2
13.	Текущий	Изучение синтаксиса в начальных классах	ПК-1, ПК-2
14.	Текущий	Технологии формирования орфографического действия	ПК-1, ПК-2
15.	Текущий	Теоретические основы методики развития речи младших школьников	ПК-1, ПК-2
16.	Текущий	Методы развития речи	ПК-1, ПК-2
17.	Текущий	Методика работы над словарём	ПК-1, ПК-2
18.	Текущий	Методика обучения созданию высказываний	ПК-1, ПК-2
19.	Текущий	Совершенствование грамматического строя речи младших школьников	ПК-1, ПК-2

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету (экзамену)

Русский язык как учебный предмет в начальных классах.

Задачи, направления работы в овладении родным языком на уроках русского языка.

Соотношение теории и практики в курсе родного языка. Роль изучения русского языка в формировании у младших школьников элементов научного мировоззрения.

Программы по русскому языку. Взаимосвязь между разделами программ. Система расположения материала по годам обучения. Общая характеристика разных учебников.

Значение и задачи развития начального изучения грамматики (история вопроса).

Методика изучения основ фонетики. Содержание работы над ударением, слогом, звуком.

Методика изучения правил переноса слов.

Лингвистическое понятие. Трудности в их овладении детьми. Классификация понятий. Дидактические, методические условия, необходимые для формирования понятий. Основные этапы усвоения понятий.

Упражнения. Классификация упражнений. Виды упражнений. Грамматический разбор. Методика проведения разных видов грамматических разборов.

Морфемный состав слова. Лингвистическая основа методики изучения состава слова. Этапы формирования знаний, умений по теме «Состав слова». Разные подходы к изучению состава слова. Содержание работы над корнем, суффиксом, приставкой, окончанием.

Лингвистическая основа методики изучения частей речи. Этапы работы над частями речи. Изучение частей речи в разных системах обучения.

Имя существительное. Принципы отбора материала, его структурирование в учебниках разных систем обучения. Методика изучения рода, числа, падежа, типа склонения имени существительного.

Имя прилагательное. Принципы отбора материала, его структурирование в учебниках разных систем обучения. Методика изучения рода, числа, падежа имени прилагательного.

Глагол. Принципы отбора материала, его структурирование в учебниках разных систем обучения. Усвоение учащимися грамматического значения глагола.

Изучение времени глагола в разных системах обучения.

Грамматико-орфографический анализ темы «Спряжение глагола».

Особенности ознакомления младших школьников с местоимением.

Изучение синтаксиса в начальных классах. Расположение материала в разных системах обучения. Отбор материала. Методика работы над словосочетанием и предложением.

Грамматическое и антиграмматическое направление в истории обучения орфографии.

Лингвистические и психологические основы методики формирования орфографического навыка. Понятие орфограммы. Принципы русской орфографии.

Орфографическое правило, их классификация. Структура орфографических правил в зависимости от вида. Методика работы над усвоением орфографических правил.

Орфографическое действие. Этапы его формирования. Условия формирования орфографического действия (фонематический слух, орфографическая зоркость).

Орфографическая задача, её решение. Составление алгоритмов.

Виды орфографических упражнений. Критерии их выбора. Системность упражнений как одно из важнейших условий формирования орфографического навыка.

Формирование у младших школьников правописания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Формирование навыка правописания приставок, слов с разделительным твердым и мягким знаком.

23. Типы уроков русского языка, их задачи, основные направления работы, структура уроков.

24. Актуальные проблемы развития в связной речи в начальной школе.

25. Словарная работа в начальных классах.

26. Формирование основ культуры речи в начальных классах.

Примерный перечень заданий к экзамену:

Задание 1.

I. Спроектируйте модель урока подготовки к написанию сочинения по теме «Сумею ли я оказать первую помощь в беде?». Для этого:

1) Выполните содержательный анализ темы сочинения, определите класс.

2) Сформулируйте и обоснуйте образовательные, развивающие и воспитательные цели урока.

II. Отберите и теоретически обоснуйте:

а) виды работы на каждом этапе, их дидактические задачи.

- б) учебное содержание каждого вида работы;
- в) методы и приемы обучения, используемые на данном уроке;
- г) средства обучения;
- д) формы организации деятельности учащихся;
- е) формы контроля и оценки;

III. Какие универсальные учебные действия можно формировать у младших школьников на данном уроке?

Задание 2.

I. Изучите содержание текста для изложения «Снежные слова».

II. Спроектируйте урок подробного изложения по данному тексту. Для этого:

1. Выполните лингвистический и психолого-дидактический анализ темы.

2. Сформулируйте и обоснуйте образовательные цели урока изложения.

3. Постройте и теоретически обоснуйте модель урока:

а) определите тип и структуру урока;

б) сформулируйте общедидактическую задачу каждого этапа урока;

в) на каждом этапе урока выделите виды работы, сформулируйте их дидактические задачи.

4. Отберите и теоретически обоснуйте:

а) виды работы на каждом этапе, их дидактические задачи.

б) учебное содержание каждого вида работы;

в) методы и приемы обучения, используемые на данном уроке;

г) средства обучения;

д) формы организации деятельности учащихся;

е) формы контроля и оценки;

III. Проследите реализацию направлений работы по лексике, синтаксису, орфографии.

IV. Какие универсальные учебные действия можно формировать у младших школьников на данном уроке?

Задание 3.

Спроектируйте урок русского языка в 2 классе по теме «Окончания слов - названий предметов» (Чуракова Н.А. Русский язык. Учебник для 2 кл. часть 1).

Для этого:

1. Выполните лингвистический и психолого-дидактический анализ темы.

2. Сформулируйте и обоснуйте цели урока.

3. Постройте и теоретически обоснуйте модель процесса формирования лингвистического понятия на данном уроке:

а) выделите этапы формирования лингвистического понятия;

б) определите тип и структуру урока русского языка;

в) сформулируйте общедидактическую задачу каждого этапа урока;

г) в каждом этапе урока выделите учебные задания, сформулируйте их дидактические задачи.

4. Отберите и теоретически обоснуйте:

а) учебное содержание каждого учебного задания;

б) методы, приемы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, формы контроля и оценки, используемые на данном уроке;

в) виды работы на каждом этапе.

5. Какие универсальные учебные действия можно формировать у младших школьников на данном уроке?

Задание 4.

Спроектируйте урок русского языка в 4 классе по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа» (Зеленина Л.М. Русский язык. Учебник для 4 кл. часть 1). Для этого:

1. Выполните лингвистический анализ темы, при этом определите принципы орфографии, лежащие в основе данной орфограммы, раскройте способы решения орфографической задачи, существующие для данной орфограммы. Охарактеризуйте каждый способ и оцените их эффективность.
2. Выполните психолого-дидактический анализ предмета усвоения.
3. Сформулируйте и обоснуйте цели этого урока.
4. Постройте и теоретически обоснуйте модель процесса формирования лингвистического (орфографического) действия на данном уроке:
 - а) выделите этапы формирования действия;
 - б) определите тип и структуру урока русского языка;
 - в) сформулируйте общедидактическую задачу каждого этапа урока;
 - г) в каждом этапе урока выделите учебные задания, сформулируйте их дидактические задачи.
5. Отберите и теоретически обоснуйте:
 - а) учебное содержание каждого учебного задания;
 - б) методы, приемы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, формы контроля и оценки, используемые на данном уроке;
 - в) виды работы на каждом этапе.

б. Какие универсальные учебные действия можно формировать у младших школьников на данном уроке?

Задание 5.

Спроектируйте урок русского языка в 4 классе по теме «Спряжение глагола» (Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 4 кл. часть 2).

Для этого:

1. Выполните лингвистический и психолого-дидактический анализ темы.
2. Сформулируйте и обоснуйте цели урока.
3. Постройте и теоретически обоснуйте модель процесса формирования лингвистического понятия на данном уроке:
 - а) выделите этапы формирования лингвистического понятия;
 - б) определите тип и структуру урока русского языка;
 - в) сформулируйте общедидактическую задачу каждого этапа урока;
 - г) в каждом этапе урока выделите учебные задания, сформулируйте их дидактические задачи.
4. Отберите и теоретически обоснуйте:
 - а) учебное содержание каждого учебного задания;
 - б) методы, приемы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, формы контроля и оценки, используемые на данном уроке;
 - в) виды работы на каждом этапе.

5. Какие универсальные учебные действия можно формировать у младших школьников на данном уроке?

Задание 6.

Спроектируйте урок чтения в 1 классе (период обучения грамоте) по теме «Звуки [р], [р'], буква Рр» (Азбука: Учеб. для 1 кл./ В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2011. с.69-72).

Для этого:

1. Выполните лингвистический и психолого-дидактический анализ темы.
2. Сформулируйте и обоснуйте цели урока.

3. Постройте и теоретически обоснуйте модель процесса формирования лингвистических представлений на данном уроке:

- а) выделите этапы формирования лингвистического представления;
- б) определите тип и структуру урока чтения;
- в) сформулируйте общедидактическую задачу каждого этапа урока;
- г) в каждом этапе урока выделите виды работы, сформулируйте их дидактические задачи.

4. Отберите и теоретически обоснуйте:

- а) учебное содержание каждого учебного задания;
- б) методы, приемы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, формы контроля и оценки, используемые на данном уроке;
- в) виды работы на каждом этапе.

5. *Какие универсальные учебные действия можно формировать у младших школьников на данном уроке?*

Задание 7.

Спроектируйте урок письма в 1 классе (период обучения грамоте) по теме «Письмо строчной буквы р» (Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2 к «Русской азбуке» М.: Просвещение 2011).

Для этого:

1. Выполните лингвистический и психолого-дидактический анализ темы.
2. Сформулируйте и обоснуйте цели урока.
3. Постройте и теоретически обоснуйте модель процесса формирования каллиграфического навыка и графических умений на данном уроке:
 - а) выделите этапы формирования действий;
 - б) определите тип и структуру урока письма;
 - в) сформулируйте общедидактическую задачу каждого этапа урока;
 - г) в каждом этапе урока выделите виды работы, сформулируйте их дидактические задачи.
4. Отберите и теоретически обоснуйте:
 - а) учебное содержание каждого учебного задания;
 - б) методы, приемы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, формы контроля и оценки, используемые на данном уроке;
 - в) виды работы на каждом этапе.

5. *Какие универсальные учебные действия можно формировать у младших школьников на данном уроке?*

Разработчики: старший преподаватель Жданова Е.А.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.