



ИРКУТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.09 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области «Обществознание и естествознание»

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Инновационные технологии в начальном образовании**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели дисциплины (модуля): формирование у магистрантов профессиональной компетентности в области технологического и учебно-методического обеспечения предметной области «Обществознание и естествознание», готовности и способности к эффективному использованию и разработке рабочих программ, современных методик, технологий, оценочных средств для обучения младших школьников естествознанию и обществознанию на уровне начального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов профессиональной компетентности технологического и учебно-методического обеспечения естественно научного и обществоведческого образования младших школьников;
- формирование у студентов технологических подходов в области осуществления естественно научного и обществоведческого образования младших школьников;
- освоение студентами современных методик, технологий и средств обучения, применяющихся в преподавании естествознания и обществознания (далее окружающего мира) в начальной школе, методов диагностирования и оценивания образовательных достижений обучающихся;
- формирование готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ с использованием современных технологий преподавания окружающего мира в начальной школе;
- овладение студентами практическими умениями, способами действий, обеспечивающими готовность к использованию, оценке, самостоятельному созданию учебно-методических материалов в начальном образовании для повышения качества обучения младших школьников окружающему миру.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.В.01 Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе;

Б1.В.02 Инновационные технологии обучения и развития младших школьников;

Б1.В.ДВ.01.01 Формирование субъектности современного младшего школьника

Б1.В.07 Технологии мониторинга и объективной оценки планируемых результатов начального образования

Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-1</i> Способен разрабатывать, обновлять рабочие программы в области начального общего	ИДК ПК1.1.: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной	Знать: - современные направления, методологию естественно научного и обществоведческого образования

образования	деятельности (начальное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям;	младших школьников; Уметь: - ориентироваться в современных подходах, особенностях, направлениях естественно научного и обществоведческого образования младших школьников; Владеть: - категориями, отражающими методологию современного естественно научного и обществоведческого образования младших школьников; - способами систематизации, дифференциации научных знаний в области естественно научного и обществоведческого образования младших школьников; - способами отбора педагогических подходов при проектировании образовательного процесса в соответствии с педагогическими задачами естественно научного и обществоведческого образования младших школьников;
	ИДК ПК1.2.: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления рабочих программ;	Знать: - современные нормативные документы, определяющие педагогическую деятельность в области естественно научного и обществоведческого образования младших школьников; - целевые ориентиры освоения естественно научного и обществоведческого образования младших школьников; Уметь: - использовать нормативные документы современного начального образования при определении целей естественно научного и обществоведческого образования младших школьников, разработке, обновлении рабочих программ; Владеть: - методами целеполагания в соответствии с требованиями современных нормативных документов начального образования при проектировании образовательных программ, направленных на естественно научное и обществоведческое образование младших школьников;
	ИДК ПК1.3.: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации рабочих программ;	Знать: - особенности содержания и технологий реализации рабочих программ, направленных на естественно научное и обществоведческое образование младших школьников; Уметь: - осуществлять отбор содержания и

		технологий реализации рабочих программ, направленных на естественно научное и обществоведческое образование младших школьников; Владеть: - современными технологиями естественно научного и обществоведческого образования младших школьников;
	ИДК ПК1.4.: ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки рабочих программ;	Знать: - источники и методы поиска информации, необходимые для разработки рабочих программ; Уметь: - использовать источники и методы поиска информации при разработке рабочих программ; Владеть: - методами поиска информации, необходимыми для разработки рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей.
ПК-2 Способен разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы и оценочные средства для проведения учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)	ИДК ПК 2.1.: разрабатывает планы отдельных видов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в начальном образовании;	Знать: - психолого-дидактические основы современной начальной школы, необходимые для проведения учебных занятий по изучению окружающего мира; - структуру учебного занятия (урока), способы разработки конспекта урока, технологической карты урока; Уметь: - анализировать организацию образовательного процесса начального общего образования в соответствии с методологическими и методическими подходами естественно научного и обществоведческого образования младших школьников; - разрабатывать планы отдельных видов учебных занятий с учетом специфики естественно научного и обществоведческого образования младших школьников; Владеть: - технологией проектирования учебных занятий в образовательном процессе начальной школы в соответствии с методологическими и методическими подходами естественно научного и обществоведческого образования младших школьников;
	ИДК ПК 2.2.: учитывает при разработке учебно-методических материалов и оценочных средств роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП;	Знать: - ООП НОО и другие современные нормативные документы, определяющие планируемые результаты обучающихся в начальном естественно научном и обществоведческом образовании; Уметь: - учитывать требования нормативных

		документов современного начального естественнонаучного и обществоведческого образования при проектировании и разработке учебно-методических материалов и оценочных средств; Владеть: - методами разработки учебно-методических материалов и оценочных средств, обеспечивающих реализацию естественно научного и обществоведческого образования младших школьников, на основе требований нормативных документов современного начального образования с целью формирования компетенций, предусмотренных ООП.
	ИДК ПК 2.3.: учитывает уровень современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе, технологий электронного и дистанционного обучения;	Знать: - современные технические средства обучения, образовательные технологии, в том числе, технологии электронного и дистанционного обучения; Уметь: - проектировать способы использования современных технических средств обучения, образовательных технологий; Владеть: - современными образовательными ИКТ технологиями и способами их применения для разработки учебно-методического обеспечения и повышения качества естественно научного и обществоведческого образования младших школьников;
	ИДК ПК 2.4.: подбирает диагностический инструментальный и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы учебных предметов (дисциплин, модулей) учебных курсов, дисциплин, модулей;	Знать: - инструментальный диагностического исследования, методы изучения и интерпретации результатов освоения учебного содержания курса «Окружающий мир»; Уметь: - подбирать диагностический инструментальный и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения курса «Окружающий мир»; Владеть: - технологией изучения и оценивания динамики образовательных результатов обучающихся в образовательной области «естествознание и обществознание»;
ПК-3 Способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные и методические пособия обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)	ИДК ПК 3.1.: анализирует содержание учебных и методических пособий с позиции требований в формировании компетенций, предусмотренных ООП;	Знать: - требования к содержанию учебных и методических пособий с позиции формирования компетенций, предусмотренных ООП; Уметь: - осуществлять анализ содержания учебных и методических пособий с позиции требований в формировании

		компетенций, предусмотренных ООП; Владеть: - приемами анализа содержания учебных и методических пособий с позиции требований в формировании компетенций, предусмотренных ООП;
	ИДК ПК 3.2.: адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП;	Знать: - требования к условиям реализации ООП, возможности адаптации методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов; Уметь: - адаптировать учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП; Владеть: - способами разработки учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательной области «естествознание и обществознание»;
	ИДК ПК 3.3.: оказывает методическую помощь педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов по начальному образованию;	Знать: - технологии разработки и обновления методических материалов в соответствии со спецификой начального естественно научного и обществоведческого образования младших школьников; Уметь: - определять наиболее эффективные пути, средства и методы разработки и обновления методических материалов в области естественно научного и обществоведческого образования младших школьников; Владеть: - приемами методической помощи педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов в области естественно научного и обществоведческого образования младших школьников;
	ИДК ПК 3.4.: оформляет методические и учебно-методические материалы с учетом методических требований и требований ООП.	Знать: - методические требования и требования ООП к методическим и учебно-методическим материалам; - структуру методических и учебно-методических материалов с учетом методических требований и требований ООП; Уметь: - использовать и соблюдать методические требования и требования ООП при оформлении методических и учебно-методических

естественнонаучного и обществоведческого образования.	Современные проблемы овладения младшими школьниками основами естественнонаучной и обществоведческой грамотности. Пути изменения системы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе. Причины перестройки содержания и методов изучения естественнонаучной части предмета «Окружающий мир». Методология естественнонаучного и обществоведческого образования в современной начальной школе: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требования ФГОС НОО, ООП НОО и др. Содержание начального естественнонаучного и обществоведческого образования. Требования к предметным результатам младших школьников по окружающему миру. Основные предметные умения, формируемые в курсе «Окружающий мир». Личностные и метапредметные результаты в начальном естественнонаучном и обществоведческом образовании.
Тема 2. Обучение младших школьников способам познания окружающего мира.	Изменения в подходах к использованию методов и приемов начального образования на уроках окружающего мира. Развивающий эффект методов обучения окружающему миру. Значение практических методов изучения в познании человеком объектов, процессов и взаимосвязей в природе и обществе. Современные практические методы изучения окружающего мира в науке. Наблюдения, определения и описания объектов и процессов природы в начальных классах. Приобщение младших школьников к опытно-экспериментальной деятельности, моделированию, использованию методов истории, выявлению причинно-следственных связей.
Тема 3. Современные технологии как средство обеспечения качества начального естественнонаучного и обществоведческого образования.	Технология проблемно-диалогического обучения, технология исследовательского обучения, технология проектов. Технология развития критического мышления. Технология продуктивного чтения. Понятие "проблемное обучение". Теоретические основы проблемного обучения и применение элементов проблемного обучения на уроках, экскурсиях, домашних и внеклассных работах. Проблемные ситуации. Пути создания проблемных ситуаций на уроках окружающего мира. Проблемное изложение, проблемные вопросы и задачи на уроках. Их значение в развитии познавательных способностей учащихся. Экспериментирование как общий способ действий, лежащий в основе естественных наук. Структура исследовательской деятельности. Анализ возможностей различных УМК по «окружающему миру» для организации исследовательской деятельности учащихся в начальной школе. Проектная деятельность как часть современного образования. Проектный метод в условиях личностно-ориентированного обучения младших школьников. Понятие о проектной деятельности. Проектная деятельность в естественнонаучном и обществоведческом образовании младших школьников.
Тема 4. Современный урок «окружающего	Специфика построения урока и выбора методов обучения. Изменения в организации процесса обучения на уроке в рамках реализации ФГОС. Структура «деятельностного» урока.

мира». Организация урока в технологии деятельностного подхода.	Особенности проектирования урока в начальной школе в условиях реализации ФГОС. Алгоритм проектирования и анализа урока, направленного на достижение требований Стандарта.
Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение предметной области «Обществознание и естествознание».	
Тема 1. Достижение планируемых результатов в курсе «окружающий мир».	Особенности учебных заданий, направленных на формирование планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных). Конструирование и оценка учебных заданий.
Тема 2. Контроль и оценка качества начального естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.	Общие вопросы контроля, диагностики и оценивания образовательных достижений в курсе «окружающий мир», основные инновационные тенденции в современной системе оценки качества образования. Критериальная основа оценки качества естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников. Текущая и итоговая оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир». Проектирование системы оценочных средств, позволяющих выявлять достижение образовательных результатов, уровень сформированности планируемых результатов ООП НОО.
Тема 3. Проектирование образовательных программ.	Требования и технология проектирования образовательных программ, обеспечивающих естественнонаучную и обществоведческую грамотность младших школьников.

**Указываются разделы (модули), темы в логической последовательности и их содержание (основные вопросы, рассматриваемые в рамках изучаемой темы). Все разделы и темы нумеруются*

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Современные методологические и технологические основы преподавания предметной области «Обществознание и естествознание». Тема 1. Современные проблемы начального естественнонаучного и обществоведческого образования.	-	2	-	9	Изучение педагогической литературы, Интернет-ресурсов с целью анализа актуальных проблем в области преподавания курса «Окружающий мир». Систематизация информации в виде эссе.	ПК 1.1.	11
2.	Тема 2. Обучение младших школьников способам познания окружающего мира.	-	4	-	10	Планирование деятельности педагога по развитию у детей наблюдения, опытной, экспериментальной деятельности, моделирования, выявления причинно-следственных связей, определения и описания объектов и процессов природы. Составление методических рекомендаций с опорой на специфику современных УМК.	ПК 1.1, 1.2., 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1.	14
3.	Тема 3. Современные технологии как средство обеспечения качества начального естественнонаучного и обществоведческого образования.	-	4	-	15	Разработка плана изучения раздела курса «окружающий мир» с использованием технологии (по выбору студента).	ПК 1.2., 1.3. ПК 2.1., 2.3. ПК 3.1.	19

4.	Тема 4. Современный урок «окружающего мира». Организация урока в технологии деятельностного подхода.	-	3	-	9	Создание методического кейса по проблеме «Этап проблематизации на уроках». Анализ уроков «окружающего мира» с позиции их организации в соответствии с требованиями ФГОС. Составление методического комментария к оценке урока. Проектирование урока в начальной школе в соответствии с методологией ФГОС НОО.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 1.2., 1.3. ПК 2.1., 2.3. ПК 3.1., 3.4.	12
5.	Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение предметной области «Обществознание и естествознание». Тема 1. Достижение планируемых результатов в курсе «окружающий мир».	-	3	-	9	Анализ проблемы достижения планируемого результата (по выбору студента) в современных УМК начальной школы. Презентация результатов исследовательской деятельности.	ПК 2.1. ПК 3.1.	12
6.	Тема 2. Контроль и оценка качества начального естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.	-	2	-	15	Конструирование и оценка учебных заданий, направленных на формирование планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных по выбору студента).	ПК 1.2. ПК 2.1., 2.2., 2.4. ПК 3.1., 3.3., 3.4.	17
7.	Тема 3. Проектирование образовательных программ.	-	4	-	15	Разработка фрагмента рабочей учебной программы дисциплины.	ПК 1.2., 1.3., 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1., 3.2., 3.3.	19
	ИТОГО (в часах)	-	22	-	82			104

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в ЭИОС ИГУ.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу магистрантов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы (см. п. 6.1);
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов (см.п.6.1).

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении учебных задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, контрольные работы, защита исследовательских работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511055>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-14346-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/511055>. (дата обращения: 10.04.2024).

2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511504>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-06988-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/511504>. (дата обращения: 10.04.2024).

3. Миронов А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517186>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-10596-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/517186>. (дата обращения: 10.04.2024).

4. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519717>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-14895-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/519717>. (дата обращения: 10.04.2024).

Дополнительная литература:

1. Миронов А. В. Экологическое образование младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518177>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-11962-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/518177>. (дата обращения: 10.04.2024).

2. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — М.: Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495647>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-11269-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495647>. (дата обращения: 10.04.2024).

3. Шмакова Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516006>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. —

ISBN 978-5-534-15518-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/516006>. (дата обращения: 10.04.2024).

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2024.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Аktion-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок

Рабочая программа дисциплины размещена в ЭИОС ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonline.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования <http://gnpbu.ru/>

3. Справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

4. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>

- Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GEHA EcoMaster RoIlo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол,

				Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MFY лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net

				Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 . Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus HTP450). Системный блок в сборе 2 шт.Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт.Графический планшет HUION H 1161 3 шт.

Технические средства обучения.

На занятиях используется переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук. Методической концепцией преподавания дисциплины предусмотрены презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт № 04-114-16).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (практикум по работе с нормативными документами, занятие - практикум с использованием презентаций результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; практикум с использованием группового анализа ситуаций, моделирование, технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры ОС:

1) Провести анализ актуальных проблем в области методической и практической деятельности в обучении младших школьников окружающему миру по материалам педагогической литературы, Интернет-ресурсов, выполнить структурирование проблемы. Спроектировать пути изменения системы обучения естествознанию в начальной школе по одной из выделенных проблем. Написать эссе «Современные проблемы преподавания курса «Окружающий мир».

2) Примеры кейсов.

Кейс № 1.

1. Прочитайте и проанализируйте современные подходы к преподаванию учебных предметов в начальной школе.

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

Отбор и использование учебных ситуаций встраивается в логику традиционного учебного процесса, позволяя не противопоставлять «ЗУНовскую» и «деятельностную» парадигмы друг другу, а напротив, формировать у каждого ученика индивидуальные средства и способы действий, позволяющие ему быть «компетентным» в различных сферах культуры, каждая из которых предполагает особый способ действий относительно специфического содержания.

Проектирование учебного процесса в этих условиях означает:

- определение педагогических задач, решаемых на данном этапе учебного процесса, например, формирование навыков устной или письменной речи;
- отбор учебного материала;
- определение способов организации учебных ситуаций (методических средств, дидактического обеспечения, порядка действий учителя, порядка взаимодействия учащихся);
- прогнозирование возможных действий детей.

В начальной школе, как показывает опыт, педагогически эффективными являются учебные ситуации, использующие:

- элементы *игровой* деятельности «по правилам»: *соревнования* — командные и индивидуальные; *сюжетные* — например, «поиск сокровищ» и т.д.; *ролевые* — например, «Даю инструкцию», «Я — учитель»;
- элементы *проектной (творческой, конструкторской, социальной)* деятельности, например, «Пишем книгу», «Готовим праздник», «Делаем подарки», «Спешу сообщить - ...» и т.д.;
- элементы *исследовательской* деятельности: *маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение* объектов, в ходе выполнения и обсуждения которых учащиеся проясняют для себя смысл их изучения, устанавливают существенные признаки изучаемых объектов, «подводят под понятие»;
- *эксперименты* с изучаемыми объектами, в ходе которых выявляют и устанавливают общие и особенные свойства изучаемых объектов, устанавливают существенные связи и закономерности;
- описание и оценка;
- *эксперименты* с моделями реальных объектов и знако-символьными отношениями;

- проведение *мини-исследований*, в ходе которых выдвигаются и проверяются гипотезы, используются рассуждения, аргументация, обоснования действий и суждений и т.д.;

- создание *учебных моделей* и установление их связи с изучаемыми объектами и элементами символического ряда;

- элементы *деятельности в контексте, максимально приближенном к реальным жизненным ситуациям*, в ходе которой на основе приобретенных знаний ведется создание новых объектов, разрабатываются различные правила действий (плакаты, памятки, инструкции, списки слов.).

2. Проанализируйте учебные ситуации. Примеры ситуаций.

Моя семья

Учащиеся, работая индивидуально или в группах, могут охарактеризовать состав семьи из двух и трех поколений, составив о них рассказы, сказки; дать с помощью учителя характеристику роли отдельных членов в семье.

Работая индивидуально или в группе, учащиеся могут обсудить замысел и выполнить проектную работу по темам «Семейный праздник», «Семейные реликвии».

Они могут с помощью учителя подготовить и провести конкурс «Домашние мастера», демонстрируя свои умения в выполнении домашних обязанностей.

Работая в группе, учащиеся могут обсудить реальность своих запросов. («Хочу попросить родителей...»), составить список своих желаний, исходя из возможностей семейного хозяйства).

Выполняем наблюдения

Учащиеся могут выдвигать гипотезы и предлагать план наблюдения или опыта по их проверке при исследовании зависимостей между величинами (например, между длиной корешков лука и временем роста, между скоростью испарения воды и площадью ее поверхности).

Они могут проводить наблюдения и опыты под руководством учителя, формулировать выводы о взаимосвязи отдельных величин на основе полученных результатов.

3. Определите методику их использования педагогом применительно к определенной теме курса «окружающий мир» с указанием темы, планируемых результатов, формируемых умений, разработайте методический комментарий к организации работы, оценке ее выполнения. Укажите формируемые универсальные учебные действия при их выполнении.

4. Разработайте самостоятельно учебные ситуации к блокам «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

3) Разработайте контрольно-измерительные материалы к одному из разделов курса «окружающий мир» блока «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (УМК, класс, раздел по выбору магистранта) к указанному планируемому результату и умениям, характеризующим их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету.

ПР: Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы

Проверяемые умения:

- соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами;

- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам;

- узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе;

- различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию;

- приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств.

Укажите уровень сложности задания.

Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени; обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках, и в которых довольно легко обнаруживаются способы решения.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения, а обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных либо сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы.

4) Составьте банк заданий для проверки *планируемых результатов и оценки их достижения* в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету с учетом следующей трёхуровневой структуры:

- первый уровень – раздел («Человек и природа», «Человек и общество»);
- второй уровень – планируемые результаты;
- третий уровень – умения, характеризующие достижение этих результатов.

Используются задания четырех видов:

- закрытой формы, в которых можно выбирать один или несколько ответов из данного набора, содержащего и правильные ответы, и дистракторы;
- открытой формы, когда ученик вписывает ответ;
- на установление соответствия (в этом виде заданий необходимо учитывать, что каждому элементу первой группы может быть поставлен в соответствие только один элемент второй группы, причём не может быть повторений, хотя количество элементов в группах может быть различным);
- на установление последовательности.

5) Выберите одну тему из любого раздела курса «Окружающий мир». Рассмотрите возможности формирования УУД при ее изучении. Ответ на задание оформите в виде таблицы.

Формирование универсальных учебных действий при изучении темы _____ в ____ классе.

Программное содержание

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

6) Составьте таблицу «Взаимодействие метода обучения окружающему миру с требованиями ФГОС к формированию универсальных учебных действий» (метод обучения по выбору магистранта).

7) Изучите уроки «окружающего мира», представленные на конкурсы педагогического мастерства (по материалам Интернет-ресурсов). Проведите их сопоставительный анализ с позиции организации уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

9) Примеры итогового тестирования по разделам.

1 раздел.

1. Ориентация ФГОС на реализацию парадигмы деятельностного развития выражается в том, что в процессе учебной деятельности ученик овладевает системой...

- а) предметных действий;
- б) метапредметных действий;

в) личностных действий;

г) верны все ответы.

2. Для обучения, которое развивает характерно то, что:

а) учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности;

б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

г) обучение позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ науки.

3. Отметьте особенности познавательной деятельности на уроках окружающего мира.

а) активное взаимодействие с окружающим миром;

б) заучивание текста учебника;

в) ориентировочная деятельность;

г) наблюдение, исследование;

д) подробная запись объяснения учителя;

е) учебный диалог.

4. Отметьте верные характеристики. Задания для домашней самостоятельной работы по окружающему миру должны быть ориентированы на:

а) повторное чтение и запоминание текста;

б) заучивание формулировок, правил;

в) проведение простых опытов;

г) поиск дополнительных сведений по теме;

д) подготовку докладов, презентаций с помощью родителей;

е) применение полученных знаний в различных ситуациях.

5. Выберите и упорядочите три этапа последовательного формирования универсальных учебных действий:

1 этап –

2 этап –

3 этап –

а) овладение предметными учебными действиями (ученик работает в рамках заданного учебного содержания);

б) формирование адекватного отношения к обучению;

в) овладение общеучебными действиями (конкретное содержание уже не имеет особого значения для решения учебной задачи);

г) становление отдельных универсальных учебных действий, которые позволяют ученику свободно ориентироваться в разных областях окружающего мира.

6. Выберите и отметьте компоненты познавательного интереса, обеспечивающие успешность обучения окружающему миру.

а) эмоциональный;

б) волевой;

в) игровой;

г) содержательный.

7. Выберите и упорядочите (расставьте числа по порядку) действия ученика при организации исследовательской деятельности на уроке окружающего мира.

а) формулирование доказательств;

б) пошаговое выполнение наблюдения под руководством учителя.

в) установление истинности (ложности) гипотезы.

г) целенаправленное наблюдение (по плану).

д) анализ результатов наблюдения; их фиксация в тексте и моделях.

е) постановка гипотезы

ж) оформление выводов

8. Отметьте условия эффективной организации поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке окружающего мира.

а) интерес и положительное отношение школьников к учению.

б) преемственность дошкольного и начального обучения в изучении объектов окружающего

мира.

в) наличие наглядного материала по изучаемой теме.

г) опора на жизненный и учебный опыт младшего школьника.

д) поддержка инициативы, самостоятельности ученика.

2 раздел.

1. Ориентация ФГОС на результат находит отражение в том, что в обобщенном портрете выпускника начальной школы указываются...

а) способности и качества личности, которые необходимо развивать средствами учебной деятельности;

б) основные навыки, которые необходимо формировать у школьника средствами учебной деятельности;

в) основные разделы учебной программы, которые должен освоить школьник в период обучения;

г) базовые компетенции, которыми должен овладеть ученик в период обучения.

2. С какой целью во ФГОС НОО в раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» включены умения работать с информацией?

а) расширения кругозора учащихся;

б) создания условий для оптимальной адаптации в мире;

в) познавательного развития учащихся;

г) более прочного усвоения знаний.

3. Что является основной задачей и критерием оценки результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО?

а) освоение обязательного минимума содержания образования;

б) овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом;

в) овладение базовыми навыками в соответствии с учебной программой;

г) верны все ответы.

4. В чём заключаются отличительные особенности системы оценки результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО?

а) оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;

б) оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся;

в) использование накопительной системы оценивания;

г) верны все ответы.

5. Формирование навыков коммуникации у учащихся преимущественно направлено на...

а) овладение речевыми средствами общения;

б) овладение неречевыми средствами выражения мыслей и чувств;

в) использование речевых и неречевых средств в ситуации общения;

г) верны все ответы.

6. Формирование навыка разрешения проблем предполагает освоение учащимися следующих действий...

а) осознание проблемной ситуации и принятие решения о необходимости действий;

б) постановка и оценка компонентов проблемы;

в) поиск и анализ оптимальных вариантов решения проблемы;

г) верны все ответы.

7. Какой основной вопрос характеризует задания, направленные на формирование навыков самостоятельного приобретения и интеграции знаний?

а) в какой мере задание стимулирует учащихся приобретать новое знание?

б) в какой мере задание требует совместной работы учащихся?

в) в какой мере задание требует развернутой коммуникации?

г) в какой мере задание стимулирует учащихся задумываться над содержанием и способами деятельности?

12) Примеры вопросов для обсуждения.

Раздел 1. Тема 1.

Проблемы в организации работы по развитию ребенка на уроках «окружающего мира».

Современные проблемы овладения младшими школьниками основами естественнонаучной и обществоведческой грамотности.

Причины перестройки содержания и методов изучения естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Пути изменения системы обучения естествознанию в начальной школе.

Тема 2.

Развивающий потенциал традиционно сложившихся методов обучения окружающему миру.

Уроки окружающего мира с использованием методов и приемов в соответствии с требованиями ФГОС.

Виды практических работ в УМК курса: наблюдения, определения и описания объектов и процессов природы и др. Определение их значения в познании человеком объектов, процессов и взаимосвязей в природе и обществе и достижении планируемых результатов, определенными в ФГОС.

Решение проблемных ситуаций в педагогической практике: приобщение учеников к опытно-экспериментальной деятельности, моделированию, использованию методов истории, выявлению причинно-следственных связей.

Тема 3.

Решение практических задач использования технологий развивающего обучения (проблемно-диалогической, исследовательского обучения, проектной, развития критического мышления, продуктивного чтения).

Этапы проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

Возможности различных УМК по «окружающему миру» для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в начальной школе.

Тема 4.

Анализ изменений в организации процесса обучения на уроке «окружающего мира» в условиях реализации ФГОС.

Проектирование развивающего урока в начальной школе. Составление алгоритма проектирования и анализа урока, направленного на достижение требований Стандарта. Работа с технологическими картами.

Раздел 2. Тема 1.

Анализ требований ФГОС НОО к достижению предметных результатов младших школьников по окружающему миру.

Решение практических задач: достижение личностных и метапредметных результатов в начальном естественнонаучном и обществоведческом образовании.

Проектирование учебных заданий для достижения планируемых результатов начального естественнонаучного и обществоведческого образования.

Тема 2.

Современные тенденции в решении проблемы контроля, диагностики и оценивания образовательных достижений в курсе «окружающий мир».

Формы, виды, средства организации контроля, критериальная основа оценки качества естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Текущая и итоговая оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

Тема 3.

Требования и технология проектирования образовательных программ, обеспечивающих естественнонаучную и обществоведческую грамотность младших школьников.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Примерный перечень вопросов для обсуждения на зачете.

1. Что означает позиция в Стандартах *«ориентация на результат»*? В чем принципиальное отличие понимания результата в ФГОС и предшествующем поколении стандартов?

2. Охарактеризуйте приоритетную цель изучения «Окружающего мира» в начальной школе. В каком разделе планируемых результатов находит отражение данная цель? В чем специфика оценки ее достижения?

3. Сформулируйте два тезиса, доказывающие, что определенность, жизненность, реальность всех изучаемых явлений – концептуальная особенность курса «Окружающий мир».

4. Докажите или опровергните тезис «Урок окружающего мира должен обеспечивать возможность развития познавательной инициативы и творчества школьника». Приведите 2-3 аргумента.

5. Какой компонент в системе планируемых результатов освоения курса «окружающий мир» является ведущим для оценки индивидуальных достижений учеников? В чем вы видите особенность построения раздела «Планируемые результаты курса «Окружающий мир»? Чем обусловлена логика построения раздела?

6. В чем вы видите причины того, что младшие школьники затрудняются в установлении причинно-следственных связей, определении существенного признака классификации, поиске, сравнении и обобщении информации?

7. В соответствии с требованиями Стандарта планируемые результаты служат нормативной основой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса. Как, какими средствами структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта? Основные направления оценочной деятельности?

8. На какие планируемые результаты вы будете ориентироваться, планируя итоговые занятия в 4-м классе по одному из разделов курса? Найдите и отметьте их в разделе пособия «Планируемые результаты начального общего образования». Раздел курса выберите самостоятельно. Какие типы заданий вы предложите детям? Найдите и отметьте их в пособии «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Часть 1».

9. Перечислите 3–4 личностных результата освоения основной образовательной программы в рамках курса «окружающий мир». Охарактеризуйте один из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

10. Приведите примеры заданий исследовательского характера, наблюдений, опытов, моделирования учащихся при изучении объектов и явлений природы и общества в начальных классах. Каковы технологии их организации?

11. Проанализируйте задания для оценки достижения планируемых результатов с позиции их соответствия требованиям, предъявляемым к данному виду деятельности.

1) Планируемый результат: узнавать изученные объекты, явления живой и неживой природы.

Умение: приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств.

Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ. Полевая культура, которую выращивают в нашей местности:

а) пшеница; б) сахарная свекла; в) соя; г) хлопчатник.

Задание повышенного уровня

Задание: Отметьте правильный ответ. Пример использования кварцевого песка:

а) оконное стекло; б) бетон; в) фарфор; г) пластиковая тара; д) бумага; е) рельсы.

2) Планируемый результат: обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимого бережного отношения к природе.

Умение: обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное и (или) всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, требующие проявления систематического характера знаний по дисциплине, способным к самостоятельному пополнению знаний и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценкой «зачтено» также оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы студентов носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик: доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Л.В. Калинина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.