



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра естественнонаучных дисциплин**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

А. В. Семиров

30.09. 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Б1.В.09 Тестовый контроль учебной деятельности</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
Направленность (профиль) подготовки	<b>Биология-География</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 1 от 27 сентября 2024 г.

Председатель

М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 1 от 6 сентября 2024 г.

Зав. кафедрой

Е.Н. Максимова

Иркутск 2024 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Основной **целью** изучения дисциплины «Тестовый контроль учебной деятельности» является освоение студентами современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля, принципов организации и проведения наиболее массовых государственных систем тестирования учащихся в РФ.

Основные **задачи** дисциплины:

- дать представление о современных технологиях оценки результатов обучения;
- обучить технологии экспертного анализа качества контрольных материалов;
- привить практические навыки составления и внедрения в компьютерные программы тестовых заданий, анализа результатов тестирования и принятия педагогического решения.
- изучить принципы организации и особенности работы наиболее массовых систем государственного контроля качества подготовки учащихся.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Дисциплина относится к обязательным в вариативной части профессионального цикла (Б1.В.09). Изучение дисциплины следует рассматривать как важное звено практической подготовки бакалавров педагогического направления к использованию современных технологий оценивания качества обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, ориентированные на соответствующие компетенции, сформированные предшествующими дисциплинами педагогического профиля: Введение в профессиональную деятельность; Профессиональная ИКТ-компетентность педагога; Педагогика; Методика обучения и воспитания (биология).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Научно-исследовательская работа; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по биологии в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1	ИДК-1.1. Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых объектах, процессах и явлениях.	<p><b>Знать:</b> основные подходы в современной квалиметрии; подходы в организации общегосударственного мониторинга качества образования в России и за рубежом; международное сотрудничество в области модернизации образования; основные международные организации, осуществляющие мониторинг качества образования</p> <p><b>Уметь:</b> логически верно выстраивать устную и письменную речь с использованием терминов и понятий из области педагогической тестологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений и речевого этикета осознанного чтения по вопросам педагогической квалиметрии</p>
	ИДК-1.2. Демонстрирует специальные умения проведения тестового контроля и использует в своей педагогической деятельности.	<p><b>Знать:</b> различные технические средства оценивания результатов обучения, особенности тестовых технологий, основы технологией проведения анализа качества тестового материала на последовательных этапах его разработки</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать задания в тестовой форме и доводить их до уровня тестовых заданий, разрабатывать авторские тесты, давать экспертную оценку качества тестовых материалов, проводить тестирование и анализировать полученные результаты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы компьютерными пакетами программ по созданию тестов и обработке результатов тестирования, методами разработки занятий по подготовке учащихся к процедурам массового тестирования</p>
	ИДК-1.3. Планирует учебные занятия на основе дифференциации в обучении. Учитывает требования к соблюдению техники безопасности. Использует современные методы, педагогическую технику и образовательные технологии, включая информационные для реализации компетентностного подхода.	<p><b>Знать:</b> основные компоненты теоретической части дисциплины, изучение которых имеет воспитательное значение и способствует духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> планировать использование практической части дисциплины для решения задач воспитания и развития личности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки учебных заданий с целью выполнения задач мониторинга качества знаний</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего		Семестры			
	часов	зачет. ед.				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	<b>0,5</b>	5			
В том числе:	-	-	-			
Лекции (Лек)/(Электр)	8	0,25	8			
Практические занятия (Пр)/(Элек)	8	0,25	8			
Консультации (Конс)						
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>	<b>2</b>	84			
Вид промежуточной аттестации	зачет с оц.					
Контроль (КО)		<b>4</b>	4			
Контактная работа (Контр.раб)		<b>20</b>				
Общая трудоемкость <b>часы</b>		<b>108</b>	108			
<b>зачетные единицы</b>		<b>3</b>				

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

###### **РАЗДЕЛ 1.** Педагогический контроль и измерения. Основные технологии.

УЕ 1.1. Педагогический контроль в учебном процессе: его структура и содержание. Виды, функции, принципы, психолого-педагогические аспекты контроля в учебном процессе. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Современный контроль и оценка. Контрольно-оценочная система в школе. Эвалюация в образовании. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании и в зарубежных странах. Тестирование в психологии и в образовании

УЕ 1.2. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений. Основные понятия теории педагогических измерений. Объективность, надежность и валидность результатов педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные. Уровни измерений в образовании. Задачи тестирования и виды тестов, их классификация. Содержание педагогического теста. Планирование содержания теста и его экспертиза качества. Формы предтестовых заданий: классификация и общие требования к ним (с выбором одного или нескольких правильных ответов, с конструируемым ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности). Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий. Компьютерное тестирование в образовании. Его специфика и формы. Тестирование в дистанционном обучении.

УЕ 1.3. Классическая теория и методики конструирования тестов. Основные этапы конструирования теста. Классическая теория тестов. Математико-статистический анализ качества тестов и тестовых заданий на основе классической теории тестов. Показатели связи между заданиями теста. Оценка характеристик заданий теста. Современная теория конструирования тестов: основные положения, математические модели, алгоритм оценки параметров для модели Раша. Информационные функции тестовых заданий и теста. Современные программные средства для разработки педагогических тестов.

УЕ 1.4. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов.

Оценивание надежности ретестовым методом (двукратное тестирование). Метод параллельных форм. Метод расщепления теста (однократное тестирование). Метод Кьюдера-Ричардсона (для дихотомических оценок по заданиям теста). Надежность и стандартная ошибка измерения. Валидность гомогенных тестов. Надежность и валидность оценочных рубрик к заданиям со свободно конструируемым ответом

## РАЗДЕЛ 2. Реализация тестирования.

УЕ 2.1. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Подготовка к тестированию. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов. Шкалирование результатов тестирования: постановка задачи шкалирования, этапы построения шкал, виды шкал. Шкалирование результатов тестирования на основе теории IRT. Шкалирование в критериально-ориентированном тестировании. Рейтинговые шкалы.

УЕ 2.2. Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов. Цели и задачи эксперимента по введению ЕГЭ, его участники. Контрольные измерительные материалы (КИМ). Технология разработки КИМ, организации и проведения ЕГЭ. Шкалирование результатов. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования: его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Требования к составляющим мониторинга для корректного оценивания качества образования и эффективности образовательной деятельности.

### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела / темы	Виды учебной работы			Оценочные средства	Формир. компетенции (ИДК)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
1.	Раздел 1	6	2	40	Анализ устных сообщений, контрольные вопросы, тесты.	ПК-1: ИДК-1.1, ИДК-1.3.	48
2.	Раздел 2	2	6	44	Результаты практических работ: анализ разработанных тестов; оценка выполнения матриц тестирования.	ПК-1: ИДК-1.2.	52
3.	Зачет	-	-	-	-	-	-
	Итого	8	8	84	-	-	108

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Весь алгоритм организации самостоятельной работы студентов приведен в учебно-методическом пособии /\* Польшов В.А. Введение в классическую технологию педагогического тестирования : Учебно-методическое пособие / В. А. Польшов. - Иркутск, 2015.- 132 с.\*/ , которое представляет собой теоретическое и практическое руководство по выполнению и оформлению каждого этапа составления тестовых композиций и их экспертизы. Самостоятельная работа организована таким образом, что в ходе обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с соответствующими компьютерными программами. Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ (проектов).

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Перечень литературы**

##### **а) основная литература:**

1. Крокер Л. . Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : [учебник] / Л. Крокер, Дж. Алгина. - Москва : Логос, 2010. - 667 с. - Режим доступа: ЭБС «Ру-конт». - Неогранич. доступ.

2. Султанова Л. Ф. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие/ Султанова Л. Ф., Нуриханова Н. К.. -Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. -76 с. - Режим доступа: ЭБС «Лань». - Неогранич. доступ.

##### **б) дополнительная литература**

1. Самылкина Современные средства оценивания результатов обучения : [курс лекций]/ Самылкина Н. Н.. -4-е изд. (эл.). -М.: Лаборатория знаний, 2020. -175 с.- Режим доступа: ЭБС «Ру-конт». - Неогранич. доступ.

2. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. -М.: Академия, 2007. -223 с. (11 экз.)

3. Болотов В. А. Системы оценки качества образования : Учеб. пособие для студ. вузов/ В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова. -М.: Логос: Университет. кн., 2007. -191 с. (4 экз.)

4. Звонников В. И. Измерения и шкалирование в образовании : Учеб. пособие/ В. И. Звонников. -М.: Логос, 2006. -134 с. (29 экз.)

5. Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : Учеб. пособие / Н. Ф. Ефремова. -М.: Логос: Университет. кн., 2007. -368 с. (3 экз.)

6. Савостькина, М. И. Технология оценки качества знаний обучающихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (0,95 Мб). –Саранск, 2020. – 1 электр. опт. диск.- Режим доступа: ЭБС «Лань». - Неогранич. доступ.

##### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- [Catalog.iot.ru](http://Catalog.iot.ru) – каталог образовательных ресурсов сети интернет
- [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – сайт федерального агентства по образованию министерства образования и науки рф
- Единый государственный экзамен (егэ): <http://www.ege.edu.ru/>
- <http://www.ege.edu.ru/> федеральный интернет-экзамен (фиэ):
- Традиционный и компетентностный подход:<http://www.fepo.ru/>
- <http://www.i-fgos.ru/> интернет-тренажер (нии мко)

- <http://www.i-exam.ru/> независимый центр тестирования
- Качества обучения. Аст-центр: <http://www.ast-centre.ru/>
- [Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru/](http://www.fipi.ru/)

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **6.1. Помещения и оборудование**

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Интерактивный учебный комплекс ; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Тестовый контроль учебной деятельности»

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - на 30 рабочих мест: компьютер Celeron Intel 775S - 30шт; коммутатор 8 port MINI SWITCH; Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Тестовый контроль учебной деятельности»

- для самостоятельной работы - на 30 рабочих мест: компьютер Celeron Intel 775S – 30 шт; коммутатор 8 port MINI SWITCH, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с общим доступом в электронную информационно-образовательную среду ИГУ.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

- Microsoft Office Professional PLUS 2007 (Номер Лицензии Microsoft 43037074, бессрочно)

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444)

- Компьютерные программы Banker (разработка тестов) и АСТ-Тест Plus версия 4 (клиент-серверная система тестирования).

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- Интерактивные лекции и практические занятия.
- Технология проблемного обучения.
- Коллоквиум.
- Научно-исследовательская практика.
- Игровые моделирующие технологии

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Тематика устного опроса

1. История возникновения тестирования в международной практике.
2. Традиционные формы контроля уровня подготовки. Достоинства и недостатки.
3. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
4. Основные положения классической теории тестов.
5. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. Сходства и различия.

6. Мониторинг как средство оценки результатов обучения. Виды мониторинга.
7. Сравнительная характеристика принципов организации, структуры, критериев оценки в ЕГЭ, ФЭПО и ЦТПО.
8. Академический рейтинг учащихся как средство повышения мотивации к обучению

#### 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Зачет выставляется по совокупности выполнения следующих индивидуальных заданий:

1. Экспертная оценка структуры и содержательной валидности предложенного педагогического теста, анализ несоответствий.
2. Разработка тестовых заданий всех форм по выбранному разделу дисциплины (биология), компоновка педагогического теста с соблюдением изученных требований.
3. Внедрение разработанного теста в компьютерную программу, проведение тестирования с ее помощью.
4. Обработка матрицы результатов тестирования и анализом полученных данных, обоснование принятых решений.

#### **Условия выставления оценок:**

«**Зачтено**» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. «Зачтено» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«**Незачтено**» заслуживает студент, у которого отсутствует знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, незнакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от «22» февраля 2018 г.

#### **Автор программы:**



доцент кафедры ЕНД ПИ  
ИГУ

Д.Е. Гавриков

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**