



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра филологии и методики**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В. В. Семёнов  
«17» марта 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.09 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 7 от «11» марта 2023 г.

Председатель

\_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендована кафедрой:**

Протокол № 6 от «21» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2023 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблема оценки качества обучения приобретает в настоящее время особую актуальность в связи с поиском адекватных и эффективных механизмов устойчивого развития системы образования. Оценивание в практике обучения часто рассматривают как процесс соотнесения хода и результата учебной деятельности с обозначенным эталоном для, во-первых, установления уровня и качества усвоения учащимися программного материала и, во-вторых, определения и принятия ими образовательных задач для дальнейшего продвижения в учении.

Как правило, оценка трактуется в педагогических кругах как определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя уровня освоения учащимися знаний, умений, навыков и способов действия, установленных программой. Однако современное образование ориентируется на формирование у учащихся ключевых компетентностей, именно эта ориентированность оказывает существенное влияние на всю систему оценки и контроля результатов обучения. Поэтому возникает задача создания междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих при оценке результатов обучения использования методов многомерного шкалирования и специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик учащихся. Одним из таких средств контроля качества учебных достижений учащихся является педагогическое тестирование.

Будущим учителям необходимы знания как и для составления эффективных тестовых заданий и тематических тестов, так и для корректного выбора теста из числа имеющихся в соответствии с целями измерения. Особое место в рамках дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» занимает Государственная итоговая аттестация (ОГЭ и ЕГЭ) как форма итогового контроля в школе.

**Цель** дисциплины – познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения ГИА по русскому языку.

**Задачи** дисциплины:

- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развивать умение составления тестовых заданий по русскому языку и оценивания результатов их выполнения.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, программы учебного плана направления «Русский язык - Литература».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Теория и технологии в общем образовании», «Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические	ИДК <sub>ПК1.5</sub> : использует основные теоретико-	<b>знать:</b> – традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;

знания в области филологии и методические умения в профессиональной деятельности	литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;</li> <li>- различные методы оценивания результатов тестирования;</li> <li>- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов ГИА по русскому языку;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления тестовых заданий по русскому языку;</li> <li>- навыками отбора дидактического материала для подготовки учащихся к ГИА по русскому языку;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках теории создания тестов (тестологии);</li> <li>- использовать на практике тесты разных видов.</li> </ul>
--	---	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов очн./заочн.	Семестры	
		9/8	10/9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	84/20	46/10	38/10
В том числе:			
Лекции	40/8	24/4	16/4
Практические занятия (ПЗ)	44/12	22/6	22/6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	41/108	16/54	25/54
<b>Контактная работа (всего)</b>	103/28	56/14	47/14
<b>Контроль</b>	-/4	-/4	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет/зачет	зачет/-
Общая трудоемкость	часы	144	
	зачетные единицы	4	

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

###### Раздел 1. Качество образования.

###### Проблема оценивания качества образования учащихся.

###### Место тестирования в современном оценивании результатов обучения

###### Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования.

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Диагностирование обученности и обучаемости. Требования к организации контроля, оценивания учебных достижений учащихся. Формы и методы оценивания. Связь оценки и самооценки. Оценка и отметка.

### **Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом.**

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кэттелла, А. Бине, Т. Симона. Деление тестов на психологические и педагогические. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT).

Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-ые гг. XX в.. Современные центры тестирования.

### **Тема 3. Педагогические тесты. Термины и определения.**

Психологическая подготовка к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе.

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Трудность теста. Валидность и надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

### **Тема 4. Виды тестов и формы тестовых заданий.**

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные тесты. Тематические тесты, рубежная и итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений и навыков.

## **Раздел 2.**

### **ГИА как итоговое оценивание качества образования выпускников общеобразовательных учреждений**

#### **Тема 1. ОГЭ по русскому языку**

Итоговое собеседование по русскому языку. Модель собеседования: чтение текста вслух; пересказ текста с включением приведённого высказывания; монологическое высказывание; диалог с экзаменатором-собеседником. Оценка выполнения заданий собеседования. Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования.

Аттестационное сжатое изложение. Требования к написанию сжатого изложения и критерии его оценивания. Методика работы над текстом сжатого изложения: приемы восприятия текста, определение микротем, приемы сжатия.

Тестовые задания. Содержание тестовой части ОГЭ. Приемы решения тестовых заданий. Методическое обеспечение для решения тестовых заданий.

Написание сочинения-рассуждения. Методика работы над заданием 9.1. Методика работы над заданием 9.2. Методика работы над заданием 9.3. Подготовка методического паспорта текста для сочинения-рассуждения.

#### **Тема 2. ЕГЭ по русскому языку.**

Итоговое сочинение (изложение). Три аспекта теории сочинения (изложение): сочинение (изложение) как продукт письменной речевой деятельности школьников, как средство освоения учебных предметов «Русский язык» и «Литература», как способ оценки достижения планируемых результатов по литературе и русскому языку. Специфика, цели и задачи итогового сочинения (изложения).

Задания части 2 ЕГЭ по русскому языку (задание открытого типа с развёрнутым ответом - сочинение) как оценивание сформированности коммуникативной компетенции Текстовые задания КИМов. Технологии выполнения текстовых заданий. Методика работы над частью 2: основные понятия, композиция сочинения. Языковые клише. Банк аргументов. Критерии оценивания задания части 2 по русскому языку: содержание и речевое оформление сочинения, грамотность.

Языковые нормы в КИМах. Обобщённые способы выполнения типовых тестовых заданий. Группы языковых норм и технологии повторения. Повторение орфографического и пунктуационного материала. Стратегии выполнения заданий по орфографии и пунктуации. Дидактические средства: таблицы, схемы, словари и др. Методика работы с грамматическими заданиями. Приемы обобщения и систематизации материала.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах очн./заочн.			
			Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Качество образования. Проблема оценивания качества образования учащихся. Место тестирования в современном оценивании результатов обучения	1.1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	6/2	4/2	2/18	12/22
		1.2. История развития системы тестирования в России и за рубежом	6/-	6/2	4/18	16/20
		1.3. Педагогические тесты. Термины и определения	8/2	6/2	10/18	24/22
		1.4. Виды тестов и формы тестовых заданий	4/2	8/2	8/18	20/22
2.	ГИА как итоговое оценивание качества образования выпускников общеобразовательных учреждений	2.1. ОГЭ по русскому языку	8/1	10/2	10/18	28/21
		2.2. ЕГЭ по русскому языку	8/1	10/2	7/18	25/21
Контроль						-/4
Итого			40/8	44/12	41/108	

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы предполагает изучение студентами научной и методической литературы по истории и теории тестологии, по технологии составления тестов, по проблемам организации, проведения и подведения результатов ЕГЭ.

В целом курс нацелен на активизацию самостоятельной работы студентов, которая состоит из следующих видов работы:

- конспектирование научной и методической литературы по проблемам педагогического контроля и оценивания;
- составление банка тестовых заданий по русскому языку различного вида;
- разработку тематического тестирования по русскому языку;

- анализ материалов ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» как проводника направлений государственной политики в области педагогических измерений;
- анализ структуры и содержательной части ОГЭ и ЕГЭ;
- создание методических копилки «Русский язык: подготовка к ОГЭ»; «Русский язык: подготовка к ЕГЭ»
- написание изложений и сочинений в формате ГИА и их проверка.

Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
Раздел 1. Качество образования. Проблема оценивания качества образования учащихся. Место тестирования в современном оценивании результатов обучения	
Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	работа над учебным материалом; вводящая анкета
Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом	работа над учебным материалом; составление таблиц для систематизации учебного материала
Тема 3. Педагогические тесты. Термины и определения	работа над учебным материалом; анализ материалов ФИПИ (понятийный аппарат, структура тестирования)
Тема 4. Виды тестов и формы тестовых заданий	составление 40 тестовых заданий разной формы; составление тематического теста, его апробация и анализ результатов
Раздел 2. ГИА как итоговое оценивание качества образования выпускников общеобразовательных учреждений	
Тема 1. ОГЭ по русскому языку	методическая копилка «Русский язык: подготовка к ОГЭ»; проверка изложений и сочинений ОГЭ
Тема 2. ЕГЭ по русскому языку	методическая копилка «Русский язык: подготовка к ЕГЭ»; проверка сочинений ЕГЭ

Для выполнения различных видов самостоятельной работы необходимо обратить внимание на рекомендации к выполнению различных заданий.

### 1.

1) Для подготовки к практическим занятиям найдите информацию на сайте ФИПИ: демонстрационные варианты по русскому языку для 9 и 11 классов; кодификаторы элементов содержания аттестационной работы; спецификации.

2) Ознакомьтесь с банком открытых заданий для 9 и 11 классов на сайте ФИПИ. Выполните несколько вариантов КИМов.

### 2. План разработки методического паспорта текста

1). Выберите текст (см. сайт ФИПИ).

2). Выполните методический анализ текста.

3) Составьте паспорт текста

Общие сведения:

1. Раздел программы: развитие речи

2. Текст (банк данных ФИПИ.РУ).

3. Объём текста: \_ слов, \_ предложений, \_ абзацев, \_ микротем.
4. Психологическая трудность: средняя длина слов – \_ букв, средняя длина предложений – \_ слов.
5. Слова для запоминания: а) знакомые – \_ ; незнакомые – \_ .
6. Изученные орфограммы, регулируемые правилом.
7. Всего учитываемых случаев по видам орфограмм и слов для запоминания – \_.
8. Орфографическая насыщенность текста – \_%.
9. Пунктуационная насыщенность текста.

### 3. Работа с текстом.

- 1) Для изложения: информация о тексте для сжатого изложения; приёмы сжатия; работа с информацией текста (по микротемам).
- 2) Для сочинения: варианты определений лексического значения слова-понятия; варианты комментариев; банк аргументов с опорой на текст.

### 4. План составления моделей сочинений

1. Выберите несколько текстов (см. сайт ФИПИ).
2. Выполните их анализ.
3. Составьте модели сочинений по следующей структуре: проблемы, комментарий к каждой проблеме; позиция автора по каждой проблеме; аргументы к каждой проблеме (первый аргумент; второй аргумент).

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: учебник. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с. (30 экз.)+
2. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов – Москва: Юрайт, 2021. – 105 с. – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ.+
3. **Звонников, Виктор Иванович.** Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / В. И. Звонников. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - ISBN 978-5-7695-5180-2 : (15 экз.)+
4. Обучение русскому языку в школе: учеб пособие для студ. пед. вузов / С. И. Львова [и др.]; под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с. (30 экз.)+
5. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина; ред.: Р. Б. Сабаткоев. – М.: Академия, 2005. – 320 с. (50 экз.)+

### б) дополнительная литература

1. Купина Н. А. Креативная стилистика [Электронный ресурс]: учебное пособие – Москва: Флинта, 2014. – 184 с. – ЭБС "Айбукс". – Неогранич. доступ.+
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по напр. «Психология» – М.: Юрайт, 2014. – 500 с. (35 экз.)
3. Шамова Т. И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 192 с. (16 экз.)+

### в) периодические издания:

1. Русский язык в школе: научно-методический журнал. – М. (выходит с 1914 г.).
2. Педагогические измерения: журнал ФГБНУ «ФИПИ»

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».  
<http://ruscont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт».

<https://isu.bibliotech.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://academia-moscow.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Академия».

<http://biblio-online.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://fipi.ru/> – сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: парт – 42, кафедра – 1, доска – 1, экран – 1, мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, колонки Defender – 2.

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: парт – 42, кафедра – 1, доска – 1, экран – 1, мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, колонки Defender – 2.

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 66 рабочих мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: столов – 35, кафедра – 2, доска – 2, интерактивная доска Polyvision – 1.

#### **Оборудование**

проектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран Classic Norma 305\*406MW; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C - 1, Ноутбук Asus X58Le.

#### **Технические средства обучения**

##### Презентации

Понятийный аппарат тестирования

Требования к тестовым заданиям

##### Таблицы и схемы

Схема «Классификация тестовых заданий»

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (практикумы, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Аудиторные занятия тесно связаны с самостоятельной работой студентов, которая проходит как под контролем преподавателя в аудитории, так и в виде внеаудиторной работы студента. Комплексные задания для самостоятельной работы предусматривают возможности для продуктивно-творческой деятельности студентов.

### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления	практическое	групповая дискуссия	2



	качеством			
	Раздел 1. Тема 4. Виды тестов и формы тестовых заданий	практическое	практикумы; презентации разработанных тестовых заданий и тестов	8
	Раздел 2. Тема 1. ОГЭ по русскому языку	практическое	групповые дискуссии	2
	Раздел 2. Тема 1. ЕГЭ по русскому языку	практическое	групповые дискуссии	2
Итого часов				14

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценивание по учебной дисциплине включает:

1. Посещаемость всех видов занятий по дисциплине.
2. Активность на занятиях (участие в беседах и дискуссиях, выполнение заданий).
3. Своевременность и качество выполнения заданий самостоятельной работы студентов.

#### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

##### Методическая копилка

1. Комплекты заданий для подготовки обучающихся к ГИА.
2. Справочные материалы: словарь выразительных средств русского языка, схемы, таблицы, модели сочинений и др.

Методическая копилка пополняется в процессе обучения дисциплине. Студент самостоятельно отбирает, собирает, разрабатывает материалы, которые систематизирует по разделам. Цель методической деятельности – создать собственный портфель методических материалов для работы в школе и приобрести практический опыт систематизации материалов.

##### Система оценки методических копилки

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Структура	1) материал структурирован по разным разделам; 2) отражены все разделы методической копилки.
Содержание	1) материалы собраны самостоятельно с наличием авторизации (источник, автор и т.д.); 2) есть материалы, разработанные самостоятельно студентом.
Представление	1) использует разные способы представления материалов; 2) владеет навыками оформления и презентации.

«Зачтено» ставится, если методическая копилка содержит все разделы; материалы подобраны в соответствии со структурой; есть материалы, разработанные самостоятельно; использованы разные способы представления материалов; копилка оформлена.

«Не зачтено» ставится, если методическая копилка содержит не все разделы; материалы подобраны бессистемно; нет материалов, разработанных самостоятельно; использованы однообразные способы представления материалов; копилка не оформлена.

##### Выполнение творческих и поисковых заданий

1. Работа с учебными текстами демонстрационных вариантов и из банка заданий ФИПИ.

2. Выполнение заданий из открытого банка ФИПИ.

3. Разработка методических паспортов текстов и моделей сочинений.

«Зачтено» ставится, если задание выполнено полностью и правильно.

«Не зачтено» ставится, если задание не выполнено в полном объеме, допущены грубые ошибки.

Для студентов, имеющих пропуски занятий, разработаны темы рефератов.

#### Примерные темы рефератов

1. Технологии выполнения текстовых заданий на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.
2. Методика работы с творческими заданиями ОГЭ и ЕГЭ.
3. Тестовые задания в КИМах ОГЭ.
4. Группы языковых норм и технологии повторения. Дидактические средства: таблицы, схемы, словари и др.
5. Методика работы с грамматическими заданиями. Приемы обобщения и систематизации учебного материала.
6. Повторение орфографического и пунктуационного материала. Стратегии выполнения заданий по орфографии и пунктуации.

#### Языковые средства оформления реферата

Структурный компонент текста	Языковые средства
1. Библиографическое описание	<i>Автором (-ами) статьи (работы, текста) является (-ются) ... . Она называется ... . Расположен (напечатан) в ... .</i>
2. Вступление (выявление смысла названия текста)	<i>В (тексте, работе, параграфе, учебной статье) речь идет о ... . Материалом статьи является (-ются) ... . Актуальность определяется ... .</i>
3. Анализ самых важных вопросов	<i>В этом (данном, настоящем, реферируемом, рассматриваемом) параграфе авторы (лингвисты, языковеды, ученые) рассматривают (поднимают, ставят) ряд (несколько) актуальных (важных, основных, главных, интересных) вопросов (проблем), которые можно объединить (сгруппировать) тематически (по содержанию, по значению, хронологически, следующим образом). Одним из самых существенных вопросов является вопрос о ... . Среди перечисленных вопросов наиболее интересным является вопрос о ... . Нам хотелось бы остановиться (можно остановиться, следует остановиться) ... (на чем?).</i>
3.1. Перечисление основных вопросов	<i>Авторы раскрывают (излагают, анализируют) ... (что?); останавливаются ... (на чем?); говорят ... (о чем?).</i>
3.2. Определение конкретных вопросов	<i>В учебной статье разрабатывается (характеризуется, определяется, доказывается, утверждается, формулируется) ... (что?); перечисляются признаки (черты) ... (чего?).</i>
3.3. Перечисление вопросов, попутно разбираемых автором (-ами)	<i>Авторы касаются ... (чего?); замечают ... (что?); затрагивают ... (что?); упоминают ... (о чем?).</i>
3.4. Ссылки на примеры, высказывания	<i>Авторы (фамилия, инициалы) ссылаются ... (на что?); приводят ... (что?); подтверждают (иллюстрируют) ... (что? чем?).</i>
3.5. Слова и мысли, выделяемые авторами особо	<i>Авторы выделяют (отмечают, подчеркивают) ... (что?); указывают ... (на что?); останавливаются ... (на чем?).</i>
4. Общий вывод	<i>В заключении авторы говорят о том, что ... ; делают вывод ; приходят к выводу; подытоживают; обобщают.</i>

Реферат предназначен для оценки умения самостоятельно проводить аналитико-синтетическое изучение документов (текстов) и готовить вторичную информацию, отражающую наиболее существенные элементы содержания выбранной темы. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение пропущенной темы на основе нескольких литературных источников (пособий, научных статей и т.д.), систематизацию материала и краткое его изложение. Объем реферата – 7-10 страниц

Технические требования к оформлению реферата.

1. Оформите титул на белом листе бумаги (в соответствии с положением о ВКР).

2. Отведите поля (если работу выполняете в тетради), задайте поля со всех сторон 2,0; пронумеруйте страницы.

3. Составьте оглавление, после выполнения работы обозначьте страницы, на которых расположены разделы.

4. Пишите через строку, при наборе на компьютере соблюдайте между строками 1,15 интервал; шрифт – 14.

5. Пишите разборчиво насыщенной черной или синей пастой.

6. В конце работы дайте список литературы, которую вы использовали при выполнении работы, правильно выполнив библиографическое описание (см. положение о ВКР).

#### Система оценки

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Способность отбирать литературные источники по теме	1) источники соответствуют теме реферата; 2) источники актуальны для современной ситуации в обучении русскому языку
Способность анализировать и систематизировать материал, аргументировано высказывать свою точку зрения	1) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; 2) наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; 3) умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; 4) соответствие содержания заявленной теме
Соблюдение требований к оформлению	1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом по теме; 3) соблюдение требований к объему реферата, оформлению реферата и списку литературы, ссылок
Грамотность изложения	1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых

«Зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и оформлению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению.

«Не зачтено» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, студент бессистемно изложил материал. Требования к объёму и оформлению не соблюдены.

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» проводится в форме зачетов в 9 и 10 семестрах.

Форма проведения зачета устная.

### Вопросы и задания к зачёту

Примерный перечень вопросов к зачёту в 9 семестре:

1. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качества.
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.
3. Функции контроля в современном учебном процессе.
4. Требования к организации контроля и оценивания учебных достижений учащихся.
5. Развития системы тестирования за рубежом.

6. История возникновения тестирования в России.
7. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
8. Сходство и различие применения педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
9. Основные положения классической теории тестов.
10. Понятийный аппарат тестологии: тест, тестовое задание, задание в тестовой форме.
11. Понятие «трудность теста».
12. Валидность и надёжность теста.
13. Тематические тесты, текущая, рубежная и итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.
14. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
15. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные тесты.
16. Тестовые задания открытой и закрытой формы.
17. Требования к заданиям в тестовой форме.
18. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания.
19. Определение целей тестирования. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений и навыков.
20. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.
21. Критерии оценки содержания теста. Принципы отбора ответов.

Примерный перечень вопросов к зачёту в 9 семестре:

1. ГИА как одно из средств повышения качества образования. Задачи ГИА, преимущества и недостатки ГИА по отношению к другим формам контроля.
2. Нормативные документы, регулирующие проведение ГИА.
3. Итоговое собеседование ОГЭ по русскому языку. Оценка выполнения заданий собеседования.
4. Аттестационное сжатое изложение ОГЭ. Требования к написанию сжатого изложения и критерии его оценивания.
5. Тестовые задания. Содержание тестовой части ОГЭ.
6. Написание сочинения-рассуждения ОГЭ. Методика работы над вариантами задания 9.
7. Итоговое сочинение (изложение) ЕГЭ. Специфика, цели и задачи итогового сочинения (изложения).
8. Задания части 2 ЕГЭ по русскому языку: Текстовые задания КИМов. Критерии оценивания задания части 2 по русскому языку: содержание и речевое оформление сочинения, грамотность.
9. Языковые нормы в КИМах. Обобщённые способы выполнения типовых тестовых заданий. Группы языковых норм и технологии повторения. Повторение орфографического и пунктуационного материала.
10. Дидактические средства: таблицы, схемы, словари и др. Методика работы с грамматическими заданиями. Приемы обобщения и систематизации материала

### **Критерии оценивания ответа на зачете**

При оценивании ответа студента необходимо учитывать следующие критерии:

- 1) правильность ответа, формулировок терминов;
- 2) его полноту;
- 3) степень осознанности изученного;
- 4) последовательность изложения материала;
- 5) правильность языкового оформления ответа.

*«Зачтено»* ставится, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предполагались в течение семестра, подготовил устное публичное выступление и представил его в аудитории; во время итогового собеседования обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемого вопроса, излагает материал полно и не допускает неточностей в определении понятий или в формулировках правил, умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал последовательно, выстраивает логику ответа, не допускает грубых ошибок в языковом оформлении излагаемого.

*«Не зачтено»* ставится, если студент выполнил не все задания самостоятельной работы, которые предполагались в течение семестра, не представил устное публичное выступление перед слушателями; во время итогового собеседования обнаруживает незнание большей части соответствующих тем дисциплины, допускает ошибки в формулировках определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Разработчик программы - доцент Е.И. Гаврилова