



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



Директор _____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.В.09 Социально-педагогическая работа с семьями
разного типа**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьями разного типа» является формирование профессиональной готовности обучающихся к осуществлению социально-педагогической деятельности с семьями разного типа.

Задачи:

1. дать представление о методиках и технологиях работы социального педагога с семьей как одном из важных направлений социально-педагогической деятельности;
2. раскрыть условия и задачи, содержание и технологии социально-педагогической работы с семьей с учетом современных социальных требований и тенденций в психолого-педагогической науке;
3. сформировать умение создавать благоприятные условия для успешной социализации детей и взрослых, организовывать комплекс социально-педагогических мероприятий с целью развития, оказания помощи (образовательной, социально-психологической, социально-посреднической, реабилитационной), поддержки и социально-педагогического сопровождения разных типов семей;
4. способствовать освоению будущими специалистами диагностических, коррекционных, проектировочных, профилактических, воспитательных и реабилитационных умений и навыков в работе с семьей;
5. развивать стиль профессионального мышления у будущего специалиста в области социального воспитания и социальной защиты детства;
6. способствовать освоению методического инструментария и технологий решения основных типовых задач, определяющих социально-педагогическую поддержку детей и взрослых.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Теория и практика социально-педагогического сопровождения детей и молодежи.
- Социализация и социальная защита детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Межведомственное взаимодействие специалистов в образовании и социальной сфере.
- Социально-педагогическая диагностика и консультирование субъектов образовательной среды.
- Социально-педагогическая практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социально-педагогическая поддержка взрослых в трудных жизненных ситуациях.
- Технологии социально-педагогической реабилитации детей и взрослых.
- Преддипломная практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен к проектированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и взрослых</p>	<p>ИДК ПК2.1: применяет принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых</p>	<p>Знать: основы проектирования и организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки детей и взрослых; Уметь: разрабатывать социальные проекты и внедрять их в работу с разными типами семей</p>
	<p>ИДК ПК2.2: проектирует и реализует программы социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа; разрабатывает организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе</p>	<p>Знать: основы проектирования и реализации программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа; Уметь: разрабатывать организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе</p>
	<p>ИДК ПК2.3: применяет на практике методический инструментарий социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки её эффективности</p>	<p>Знать: способы применения на практике методического инструментария социально-педагогической поддержки детей и взрослых; Уметь: применять методический инструментарий с целью оказания адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, давать оценку их эффективности</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять</p>	<p>ИДК ПК3.1 применяет методы</p>	<p>Знать: методы изучения ситуаций жизнедеятельности</p>

<p>поддержку и сопровождение детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; создает условия для обеспечения прав и свобод детей и взрослых; распознает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; применяет меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>обучающихся, условия обеспечения прав и свобод детей и взрослых; Уметь: распознавать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; применять меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
	<p>ИДК ПК3.2: создает благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых, осуществляет социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Знать: благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых; Уметь: осуществлять социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации.</p>
	<p>ИДК ПК3.3: применяет технологии диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать: содержание и основы применения технологий диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации; Уметь: определять целесообразность и необходимость применения конкретной социально-педагогической технологии в зависимости от сложившейся трудной жизненной ситуации; Владеть: технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции(Лек)/(Электр)	-	-			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	30	30			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	146	146			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) часы (Контроль)	зач. с оц.	зач. с оц.			
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа, всего * (Конт.раб) *	34	34			
Общая трудоемкость	часы	180	180		
	зачетные единицы	5	5		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Особенности современной семьи.

Тема 1. Характеристика современной семьи.

Особенности современной семьи. Социальный статус, характеристики. Функции современной семьи. Проявления кризиса современной семьи. Отношения в семье. Типы семей (классификации Т.И. Шульга, И.Г. Сухогозуовой, М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева, М.В. Шакуровой и др.).

Тема 2. Модели отношений в семьях разного типа.

Модели отношений в семье. Особенности отношений в молодой семье. Неполная семья и её особенности. Современная многодетная семья. Семья с ребенком-инвалидом. Жестокое обращение с ребенком в семье. Приемные семьи. Семьи с трудными детьми. Неполная внебрачная семья.

Материнство и отцовство. Снижение ценности материнства и отцовства в современном обществе: причины, возможности формирования данных ценностей с детского возраста. Воспитательное значение отцовства и материнства. Феномен «новое отцовство». Изменения в законодательстве РФ относительно выполнения родителями функций отцовства и материнства.

Отношения в семье. Модели отношений в семье: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм. Долг, любовь и интерес в отношениях между членами семьи.

Семейные роли. Анализ ролевых отношений в семье. Модели В.Сатир, А.С. Баркан, В.С. Столина, А.В. Спиваковской, А.Г. Эйдемиллера и др.

Жестокое обращение в семье. Виды насилия в семье: психическое, физическое, сексуальное, пренебрежение нуждами ребенка. Прямые и косвенные признаки семейного насилия. Сигналы для социального педагога о неблагополучии ребенка в семье. Действующее законодательство относительно насилия в семье. Направления работы с семьей с жестоким обращением с ребенком.

Проблемы усыновления. Причины усыновления. Законодательные основания для жизнеустройства сирот. Процесс передачи ребенка в новую семью. Отношения в приемной семье. Проблемы усыновления. Работа с семьями, готовящимися взять ребенка. Сопровождение приемной семьи.

Конфликтная семья. Супружеские конфликты. Типы конфликтов (М.В.Вдовина). Формы проявлений конфликтов в семье. Причины конфликтов. Психотравмирующие последствия для детей в конфликтных семьях. Задачи социального педагога в работе с конфликтными семьями.

Семьи с трудными детьми. Причины появления трудных детей в семье (семейный аспект). Особенности взаимоотношений в семьях с трудными подростками. Помощь социального педагога родителям и детям в данных семьях.

Семья, воспитывающая ребенка-инвалида. Отношения в семьях с ребенком-инвалидом. Этапы жизни семей с детьми с особыми потребностями. Социальная политика государства относительно детей с ограниченными возможностями. Направления и формы помощи родителям и детям-инвалидам.

Раздел 2. Социально-педагогическая работа с современной семьей.

Тема 1. Диагностика семьи.

Методы социальной работы (социальной диагностики).

Интервью. Мониторинг. Социологический опрос. Экспертная оценка. Экспертный прогноз. Биографический метод. Методы социальной профилактики. Превентивный метод. Социальная терапия. Социодрама. Группа поддержки. Методы социального контроля. Социальный надзор, опека.

Социально-медицинский уход. Социальное обслуживание. Методы социальной реабилитации. Трудотерапия. Статусное перемещение. Групповая терапия. Кризисная интервенция. Социально-экономические методы. Метод льгот и пособий. Метод компенсаций. Социальный патронаж. Медицинский патронаж. Социально-экономические санкции. Организационно-распорядительные методы. Регламентирование. Нормирование. Инструктирование. Критика. Контроль и проверка исполнения.

Психологические методы (психодиагностические)

Психодиагностические. Тесты интеллекта и способностей. Личностные опросники. Тесты достижений. Проективные тесты. Рисуночные тесты. Социометрия. Психокоррекционные. Психогимнастика. Игровая коррекция. Игротерапия. Арттерапия. Диагностический обучающий эксперимент. Социально-психологический тренинг. Тренинг поведения.

Методы психологического консультирования. Эмпатическое слушание. Интерпретация. Идентификация. Фасилитация. Выдвижение гипотез. Методы психотерапии. Суггестия (внушение). Самовнушение. Рационализация. Психоанализ. Трансактный анализ. Групповая терапия. Поведенческая терапия. Семейная психотерапия.

Социально-педагогические методы как элемент социального воспитания. Мотивирование и приобщение к действию. Репродуцирование. Закрепление и обогащение. Содействие и сотворчество. Воздействие на сознание. Воздействие на чувства. Воздействие на поведение.

Организация социально-педагогического взаимодействия. Целеполагание. Ценностное ориентирование. Организация деятельности. Общение. Оценка. Самореализация.

Педагогические методы (организационные)

Педагогический эксперимент. Педагогическая диагностика. Педагогическое наблюдение. Естественный эксперимент. Обучение. Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция). Наглядные (иллюстрация, демонстрация, работа с учебником). Практические упражнения, лабораторные и практические работы, дидактические игры, творческие задания и проблемные ситуации. Положительный пример. Убеждение. Приучение. Поощрение и наказание. Внушение. Упражнение. Перспектива. Игра. Доверие. Организация успеха. Самовоспитание.

Тема 2. Модели и алгоритм работы с семьёй.

Функции и принципы работы социального педагога с семьёй. Направления работы с семьёй. Модели и алгоритм работы с семьёй. Методы работы социального педагога с семьёй. Формы работы социального педагога с семьёй. Специфика работы с семьёй в различных образовательных и социальных учреждениях. Патронат. Патронаж. Социальный патронаж. Социальный надзор. Официальный надзор. Социально-педагогические консультации. Тренинг. Педагогический практикум. Ролевые игры. Рефлексия.

Тема 3. Технология оказания разных видов помощи семье.

Типология современной семьи. Типология, в основе которой способность семьи решить возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы. Типология семьи по её функциональной состоятельности. Типология семьи, учитывающая специфику десоциализирующего влияния, оказываемого семьёй на своих членов. Типология семьи по типу воспитательных ошибок. Семьи «риска» - объект заботы социального педагога. Малообеспеченные семьи. Семьи безработных граждан. Многодетные семьи.

Основные направления работы социального педагога с различными категориями семей; работа с учителями и родителями – просветительская, коррекционно-развивающая, профилактическая, реабилитационная, досуговая и др.

Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение проблемных и неблагополучных семей.

Проблемная семья: понятие, основные характеристики, типология проблемных семей. Основные направления работы социального педагога с проблемной семьёй.

Трудности в работе социального педагога с проблемной семьёй, пути решения.

Неблагополучная семья: определение (подходы Т.И. Шульга, И.Г. Сухогузовой, М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева, М.В. Шакуровой и др.), основные характеристики, признаки, критерии неблагополучия семьи. Типы неблагополучных семей и их основные характеристики:

- семьи, где присутствует уклонение родителей от выполнения родительских обязанностей;
- бытовое пьянство родителей;
- семьи, где родители страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- семьи, в которых присутствует жестокое обращение родителей или других членов семьи с детьми;
- семьи, в которых родители злоупотребляют своими правами.

Обязательные аспекты и направления работы социального педагога с неблагополучной семьёй.

Тема 5. Организация семейного досуга.

Свободное время и семейный досуг. Содержание и формы проведения семейного досуга. Уровни организации семейного досуга. Пути оптимизации семейного досуга. Семейные культурно-художественные традиции. Организация конструктивного досуга. Культура чтения в семье. Самодетельное любительское творчество. Самовыражение и удовлетворение духовных потребностей членов семьи.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
Раздел 1. Особенности современной семьи.								
1.	Тема 1. Характеристика современной семьи.	-	2	-	21	тест, устный опрос, тематический глоссарий	ПК-2 ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} ИДК _{ПК2.3}	23
2.	Тема 2. Модели отношений в семьях разного типа.	-	4	-	21	реферат, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику	ПК-3 ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	25
Раздел 2. Социально-педагогическая работа с современной семьёй.								
3.	Тема 1. Диагностика семьи.	-	4	-	21	решение кейсов, банк диагностических методик	ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} ИДК _{ПК3.3}	25
4.	Тема 2. Модели и алгоритм работы с семьёй.	-	4	-	21	социальный проект, эссе	ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} ИДК _{ПК3.2}	25

5.	Тема 3. Технология оказания разных видов помощи семье.	-	6	-	21	программа сопровождения семьи	ПК-3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	27
6.	Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение проблемных и неблагополучных семей.	-	6	-	21	программа помощи семье, социальный проект	ИДК ПК3.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК3.2	27
7.	Тема 5. Организация семейного досуга.	-	4	-	20	конспект мероприятий, контрольная работа	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3	24
ИТОГО (в часах)			30		146			176

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Федосова И.В. Социально-педагогическая работа с семьёй: учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. - 143 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Федосова И.В., Кибальник А.В. Методики и технологии работы социального педагога: учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. – 120 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Федосова И.В., Кибальник А.В. Методики и технологии работы социального педагога: теория и практика: учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 104 с.- Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Федосова И.В., Кибальник А.В. Социально-педагогическая работа с семьями разного типа: Учебно-методическое пособие/И.В. Федосова, А.В. Кибальник. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. – 128 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Федосова И.В., Кибальник А.В. Социально-педагогическая работа с семьями разного типа: Учебно-методическое пособие/И.В. Федосова, А.В. Кибальник. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. – 128 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 817 с. ISBN 978-5-9916-2618-7 – всего 10 экз.
3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2013. - 224 с. ; - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-01759-9
4. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособие / А. В. Мудрик; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Воронеж : МОДЕК; М.: МПСИ, 2011. - 623 с. ISBN 978-5-9770-0511-1 – всего 30 экз.
5. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Социальная работа". - М.: Дрофа, 2005. - 255 с. - всего 33 экз.

б) дополнительная литература:

1. Василькова Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций/ Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. -7-е изд., стер. - М.: Академия, 2004.- всего 98 экз.
2. Гаранина Е.Ю. Семейведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 382 с. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-0323-6
3. Глоссарий социальной работы: научное издание / Авт.- сост. Е. И. Холостова. - М.: Дашков и К', 2007. - 217 с. - всего 10 экз.
4. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей : хрестоматия: в 2 ч. - Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; сост. Л. Б. Шнейдер. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж: Модэк, 2004 - 711 с. - всего 10 экз.

5. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие / авт.-сост. : Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 366 с.- всего 21 экз.
6. Социальная педагогика: учеб. пособие / ред. А. В. Иванов. - М.: Дашков и К, 2010. - 423 с. - всего 21 экз.
7. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4.
8. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учеб. пособие. - М.: Дашков и К', 2007. - 212 с. - всего 31 экз.
9. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] . - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

в) список авторских методических разработок:

1. Федосова И.В. Социально-педагогическая работа с семьёй: учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. - 143 с.
2. Федосова И.В., Кибальник А.В. Методики и технологии работы социального педагога: учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. – 120 с.
3. Федосова И.В., Кибальник А.В. Методики и технологии работы социального педагога: теория и практика: учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 104 с.
4. Федосова И.В., Кибальник А.В. Социально-педагогическая работа с семьями разного типа: Учебно-методическое пособие/И.В. Федосова, А.В. Кибальник. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. – 128 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьями разного типа» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic

	PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьями разного типа» разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Раздел	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Особенности современной семьи.	Практ. занят.	Коллоквиум. Занятие с элементами тренинга. Мастер-класс. Деловая игра. Социально-педагогический тренинг. Ролевая игра. Круглый стол. Панельная дискуссия. Мозговой штурм.	48
2	Раздел 2. Социально-педагогическая работа с современной семьёй.	Практ. занят.	Занятие с элементами тренинга. Мастер-класс. Деловая игра. Социально-педагогический тренинг. Ролевая игра. Круглый стол. Панельная дискуссия. Мозговой штурм. Решение кейсов. Педагогическая мастерская.	128
Итого часов				176

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, контрольная работа, банк диагностических методик, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Демонстрационный вариант входного теста

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Тест

Вариант 1

1. Развитие — это:

- а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции
- б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях
- в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта

2. Возрастной кризис развития — это:

- а) болезнь развития

- б) результат неправильного воспитания
- в) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития

3. Основные критерии возрастной периодизации Д. Б. Эльконина:

- а) новообразования
- б) ведущая деятельность
- в) социальная ситуация развития
- г) условия развития

4. Непосредственно-эмоциональное общение — ведущая деятельность в возрасте:

- а) младшем школьном
- б) младенческом
- в) дошкольном
- г) раннем

5. Предметом психологии развития как научной дисциплины является

- А) психологические закономерности обучения и воспитания*
- Б) закономерности психического развития человека на различных возрастных ступенях*
- В) сущность внутреннего мира человека*

6. Метод эмпирического исследования, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт, - это

7. Средовые факторы психического развития

- А) природная среда
- Б) наследственность
- В) социальное окружение человека
- Г) особенности протекания внутриутробного периода
- Д) психические свойства организма

8. Период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям, наиболее благоприятный для развития каких-либо психических функций – это ...

9. Согласно Л.С. Выготскому, обучение должно ориентироваться на «зону развития»

10. Закономерности детского развития

- А) цикличность
- Б) противоречивость
- В) неравномерность
- Г) «метаморфозы» в детском развитии
- Д) сочетание процессов эволюции и инволюции

11. Компонент, не входящий в структуру сюжетно-ролевой игры (вычеркнуть): сюжет – содержание – ведущий -игровые условия – роли.

12. Ведущий вид деятельности подростка

- А) учебно-профессиональная деятельность
- Б) непосредственно-эмоциональное общение
- В) интимно-личностное общение
- Г) учебная деятельность

13. Дошкольный возраст сензитивен для развития
- А) памяти
 - Б) речи
 - В) мыслительных операций
 - Г) общения со сверстниками
14. Вид мышления ребенка в возрасте 1-3 лет
- А) наглядно-образное
 - Б) наглядно-действенное
 - В) логическое
15. Последовательность возрастных периодов
- А) младенчество
 - Б) младший школьный возраст
 - В) ранняя юность
 - Г) раннее детство
 - Д) подростковый возраст
 - Е) дошкольный период
16. В дошкольном детстве возрастной нормой считается следующая самооценка
- А) завышенная
 - Б) адекватная
 - В) заниженная
 - Г) высокая
 - Д) низкая
17. Для развития следующей мыслительной операции у будущих первоклассников воспитатель предлагает задание: назовите одним словом предметы – кукла, машинка, кубики, пирамидка
- А) обобщение
 - Б) анализ
 - В) сравнение
18. Структура учебной деятельности не включает
- А) мотивы
 - Б) оценку
 - В) проверку учителя
 - Г) учебную задачу
 - Д) учебные действия
19. Центральное новообразование подросткового возраста, которое проявляется, прежде всего, в претензии на равноправие в отношениях со старшими
- А) Я-концепция
 - Б) чувство взрослости
 - В) теоретико-рефлексивное мышление
20. К общению со взрослыми у юношей интерес
- А) проявляется
 - Б) не проявляется

Вариант 2

1. Цикл развития, имеющий свою структуру и динамику, - это ...

2. Предметом возрастной психологии как научной дисциплины является
- А) психологические закономерности обучения и воспитания
 - Б) закономерности психического развития человека на различных возрастных ступенях
 - В) сущность внутреннего мира человека
3. Метод эмпирического исследования, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт, - это
4. Биологические факторы психического развития
- А) природная среда
 - Б) наследственность
 - В) социальное окружение человека
 - Г) особенности протекания внутриутробного периода
 - Д) психические свойства организма
 - Е) процесс рождения человека
5. Период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям, наиболее благоприятный для развития каких-либо психических функций – это
6. Согласно Л.С. Выготскому, обучение должно ориентироваться на «зону развития»
7. Закономерности детского развития
- А) цикличность
 - Б) противоречивость
 - В) неравномерность
 - Г) «метаморфозы» в детском развитии
 - Д) стадийность
 - Е) сочетание процессов эволюции и инволюции
8. Каждый возрастной период характеризуется
- А) социальной ситуацией развития
 - Б) уровнем развития психических процессов
 - В) возрастными новообразованиями
 - Г) ведущим видом деятельности
 - Д) факторами психического развития
9. Теория, положенная в основу периодизации возрастного развития З. Фрейда
- А) психосоциальная
 - Б) когнитивная
 - В) психосексуальная
 - Г) поведенческая
10. Последовательность возрастных периодов
- А) младенчество
 - Б) младший школьный возраст
 - В) ранняя юность
 - Г) раннее детство
 - Д) подростковый возраст
 - Е) дошкольный период

11. Новорожденный ребенок обладает следующими безусловными рефлексами
- А) хватательным
 - Б) глотательным
 - В) пищевым
 - Г) раздражительным
 - Д) зрачковым
 - Е) ориентировочным
12. Возраст раннего детства сензитивен для развития
- А) памяти
 - Б) речи
 - В) мыслительных операций
 - Г) общения со сверстниками
13. Вид мышления ребенка в возрасте 1-3 лет
- А) наглядно-образное
 - Б) наглядно-действенное
 - В) логическое
14. Кризис 3-х лет связан с
- А) потребностью в самоопределении
 - Б) чувством взрослости
 - В) осознанием себя как активного субъекта в мире предметов
15. Компонент структуры сюжетно-ролевой игры: сюжет – содержание – игровые условия - ... - игровые действия – правила игры
16. Отражаемая в игре область, сторона действительности называется
- А) содержание игры
 - Б) сюжет игры
 - В) игровые действия
 - Г) игровые условия
17. В дошкольном детстве возрастной нормой считается следующая самооценка
- А) завышенная
 - Б) адекватная
 - В) заниженная
 - Г) высокая
 - Д) низкая
18. Для развития следующей мыслительной операции у будущих первоклассников воспитатель предлагает задание: назовите одним словом предметы – кукла, машинка, кубики, пирамидка
- А) обобщение
 - Б) анализ
 - В) сравнение
19. Важнейшие новообразования младшего школьного возраста
- А) рефлексия
 - Б) понятийное мышление
 - В) внутренний план действий
 - Г) самооценка

- Д) произвольность
- Е) общительность

20. Младший школьный возраст сензитивен для развития

- А) познавательного интереса
- Б) навыков трудовой деятельности
- В) навыков самоконтроля
- Г) продуктивных приемов учебной деятельности
- Д) завышенной самооценки
- Е) «чувства взрослости»

21. Ведущий вид деятельности подростка

- А) учебно-профессиональная деятельность
- Б) непосредственно-эмоциональное общение
- В) интимно-личностное общение
- Г) учебная деятельность

22. Тип акцентуации характера подростка, который отличается демонстративностью, стремится всегда быть в центре внимания любой ценой, его отличают беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к себе, восхищения, удивления, почитания, поклонения

- А) астеник
- Б) неустойчивый тип
- В) истероид

23. Самооценку подростка можно охарактеризовать как

- А) завышенную и устойчивую
- Б) заниженную и неустойчивую
- В) адекватную и устойчивую

24. Центральным новообразованием в ранней юности является

- А) личностно-профессиональное самоопределение
- Б) соподчинение мотивов
- В) потребность в общении со взрослым

Вариант 3

1. Согласно Л.С. Выготскому, обучение должно ориентироваться на «зону развития»

2. Цикл развития, имеющий свою структуру и динамику, - это ...

3. Существуют следующие группы методов исследования возрастного развития

- А) организационные
- Б) диагностические
- В) экспериментальные
- Г) неэкспериментальные
- Д) словесные
- Е) интерпретационные

4. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях

- А) созревание
- Б) развитие психики

- В) рост
- Г) кризис

5. Предметом психологии развития как научной дисциплины являются

- А) психологические закономерности обучения и воспитания
- Б) закономерности психического развития человека на различных возрастных ступенях
- В) сущность внутреннего мира человека

6. Метод эмпирического исследования, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт, - это

7. Биологические факторы психического развития

- А) природная среда
- Б) наследственность
- В) социальное окружение человека
- Г) особенности протекания внутриутробного периода
- Д) психические свойства организма
- Е) процесс рождения человека

8. Закономерности детского развития

- А) цикличность
- Б) противоречивость
- В) неравномерность
- Г) «метаморфозы» в детском развитии
- Д) стадийность
- Е) сочетание процессов эволюции и инволюции

9. Компонент структуры сюжетно-ролевой игры: сюжет – содержание – игровые условия - ...
...- игровые действия – правила игры

10. Последовательность возрастных периодов

- А) младенчество
- Б) младший школьный возраст
- В) ранняя юность
- Г) раннее детство
- Д) подростковый возраст
- Е) дошкольный период

11. Каждый возрастной период характеризуется

- А) социальной ситуацией развития
- Б) уровнем развития психических процессов
- В) возрастными новообразованиями
- Г) ведущим видом деятельности
- Д) факторами психического развития

12. Теория, положенная в основу периодизации возрастного развития З. Фрейда

- А) психосоциальная
- Б) когнитивная
- В) психосексуальная
- Г) поведенческая

13. Своеобразная речь годовалого ребенка называется
- А) автономной
 - Б) отдельной
 - В) обособленной
14. Вид мышления ребенка в возрасте 1-3 лет
- А) наглядно-образное
 - Б) наглядно-действенное
 - В) логическое
15. Кризис 3-х лет связан с
- А) потребностью в самоопределении
 - Б) чувством взрослости
 - В) осознанием себя как активного субъекта в мире предметов
16. Для развития следующей мыслительной операции у будущих первоклассников воспитатель предлагает задание: назовите одним словом предметы – кукла, машинка, кубики, пирамидка
- А) обобщение
 - Б) анализ
 - В) сравнение
17. Отражаемая в игре область, сторона действительности называется
- А) содержание игры
 - Б) сюжет игры
 - В) игровые действия
 - Г) игровые условия
18. В дошкольном детстве возрастной нормой считается следующая самооценка
- А) завышенная
 - Б) адекватная
 - В) заниженная
 - Г) высокая
 - Д) низкая
19. Важнейшие новообразования младшего школьного возраста
- А) произвольность
 - Б) теоретико-рефлексивное мышление
 - В) личностная рефлексия
 - Г) адекватная самооценка
 - Д) произвольное внимание
 - Е) общительность
20. Младший школьный возраст сензитивен для развития
- А) познавательного интереса
 - Б) навыков трудовой деятельности
 - В) навыков самоконтроля
 - Г) продуктивных приемов учебной деятельности
 - Д) завышенной самооценки
 - Е) «чувства взрослости»
21. Ведущий вид деятельности подростка

- А) учебно-профессиональная деятельность
- Б) непосредственно-эмоциональное общение
- В) интимно-личностное общение
- Г) учебная деятельность

22. Центральное новообразование подросткового возраста, которое проявляется, прежде всего, в претензии на равноправие в отношениях со старшими

- А) Я-концепция
- Б) чувство взрослости
- В) теоретико-рефлексивное мышление

23. К общению со взрослыми у юношей интерес

- А) проявляется
- Б) не проявляется

24. Центральным новообразованием в ранней юности является

- А) личностно-профессиональное самоопределение
- Б) соподчинение мотивов
- В) потребность в общении со взрослым

Демонстрационный вариант содержания контрольной работы

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 6.	контрольная работа

Вариант 1

1. Раскройте содержание следующих понятий:

- а) семья
- б) промискуитет
- в) полигамная семья

2. Проведите сравнительный анализ авторитарного стиля воспитания и гиперопеки: сходство и различия.

3. Дайте развернутую характеристику понятию: воспитательный потенциал семьи.

4. Сделайте психологический анализ данной ситуации в семейном воспитании. Ваши рекомендации родителям.

«...Мама удивилась: «Почему не слышно сына?» Она застала Алекса, двух с половиной лет, деловито засовывавшего туалетную бумагу в унитаз. Несколько раз Алекса за это наказывали. Мать с гневом закричала: «Сколько раз мне еще придется шлепать тебя за это?» Она схватила Алекса, стащила с него штанишки и ударила его. Позже, в тот же вечер, отец мальчика снова обнаружил засоренный тем же способом туалет» (из книги Р. Дрейкурса, В. Золца «Счастье вашего ребенка»).

Вариант 2

1. Раскройте содержание следующих понятий:

- а) брак
- б) эндогамия
- в) репродуктивная функция семьи

2. Проведите сравнительный анализ авторитарного и либерального стилей воспитания.

3. Дайте развернутую характеристику понятию: традиции семейного воспитания.
4. Сделайте психологический анализ данной ситуации в семейном воспитании. Ваши рекомендации родителям.

Подходя к дому, вы натываетесь на собственного сына: лицо измазано, пуговица оторвана, рубашка вылезла из брюк. Проходящие соседи оглядываются, улыбаются, а вам немного стыдно. Однако ребенок ничего не замечает, он рад встрече с вами, (по материалам «Учительской газеты»)

Вариант 3

1. Раскройте содержание следующих понятий:
 - а) групповой дуально-родовой брак
 - б) функции семьи
 - в) «время монады»
2. Проведите сравнительный анализ стилей воспитания: гиперсоциализирующего и гармоничного.
3. Дайте развернутую характеристику гуманистической модели семейного воспитания.
4. Сделайте психологический анализ данной ситуации в семейном воспитании. Ваши рекомендации родителям.

Малыш с энтузиазмом возит свою машинку, путаясь у вас под ногами. Вы торопитесь на работу. Он очень мешает, раздражает вас (по материалам «Учительской газеты»)

Вариант 4

1. Раскройте содержание следующих понятий:
 - а) нуклеарная семья
 - б) стиль воспитания
 - в) рекреативная функция семьи
2. Проведите сравнительный анализ стилей воспитания: гармоничного и вне семьи.
3. Дайте развернутую характеристику психоаналитической модели семейного воспитания.
4. Сделайте психологический анализ данной ситуации в семейном воспитании. Ваши рекомендации родителям.

«Сегодня утром Жан был невыносим. Он отказался одеваться, не хотел идти гулять, дулся в своем углу. И все из-за того, что брат уехал без него на каникулы» (по книге Л. Пэрну «Я воспитываю ребенка»)

Вариант 5

1. Раскройте содержание следующих понятий:
 - а) психология семьи
 - б) экзогамия
 - в) сексуально-эротическая функция семьи
2. Проведите сравнительный анализ стилей воспитания: гипоопека и «в культуре болезни».
3. Дайте развернутую характеристику бихевиористской модели семейного воспитания.
4. Сделайте психологический анализ данной ситуации в семейном воспитании. Ваши рекомендации родителям.

«Трехлетняя Сильвия отказывается от обеда, говоря, что ей хватит только апельсинового сока. Надо ли заставлять ее есть бифштекс?» (по книге Л. Пэрну «Я воспитываю ребенка»)

Вариант 6

1. Раскройте содержание следующих понятий:

- а) моногамная семья
- б) инфантицид
- в) экономическая функция семьи

2. Проведите сравнительный анализ стилей воспитания: «жестокое обращение с ребенком» и авторитарного.

3. Дайте развернутую характеристику понятию: педагогическая культура родителей.

4. Сделайте психологический анализ данной ситуации в семейном воспитании. Ваши рекомендации родителям.

«Франсуа исполнилось 3 года. Остановившись перед витриной детского магазина, он с криком требует купить ему наряд индейца. Надо ли выполнять его просьбу, чтобы крики прекратились?» (по книге Л. Пэрну «Я воспитываю ребенка»)

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

100 – 90% верных ответов – 5 баллов

89 – 70% верных ответов – 4 балла

69 – 50% верных ответов – 3 балла

49 – 30% верных ответов – 2 балла

29 – 10% верных ответов – 1 балл

Менее 10% верных ответов – 0 баллов

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 2.	Аргументированное эссе на предложенные темы (на выбор)

Примерный перечень тем эссе

- «В чем проявляется кризис современной семьи?»,
- «Трудности российской семьи»,
- «Особенности молодой семьи, в том числе студенческой»,
- «Является ли семья без детей семьей?»,
- «Является ли гражданский брак семьей?».

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме, с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;

- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Презентация довода

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

Ожидание возражений

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
- Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления

Методика рассмотрения возражения

- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
- Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, хранящая идеей ненасилия».

Вывод

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

Общие свойства вывода:

Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	<ul style="list-style-type: none">• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.• В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.• Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике.• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
4	<ul style="list-style-type: none">• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов,

	<p>обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В тексте НЕ ДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕ ЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами. • В тексте НЕ ДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый. • Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ четко структурирован. • Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Работа не представлена.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ТРЕНИНГОВОГО ЗАНЯТИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 4.	Разработка и реализация программы тренингового занятия, направленного на гармонизацию внутрисемейных отношений

Рекомендации по разработке тренингового занятия:

Тренинг «...название...»

Цель тренинга... (одна)

Задачи тренинга...(зависят от цели)

Целевая группа - описание группы, для которой предназначен тренинг – возраст, пол, другие характеристики, имеющие отношение к специфике тренинга, размер группы (от этого зависит расчет времени)

Рекомендации по ведению группы – сколько ведущих, минимальный уровень образования и опыта, с которым можно проводить программу

Материалы для проведения тренинга...

Программа (заполняется в таблице)

Название упражнения	Описание упражнения, его цели	Форма работы (индивидуально, в парах, в 3-ках...)	Инструкция	Время проведения

Время необходимо рассчитать точно, в зависимости от упражнения и количества участников.

Описание упражнения – описание процесса с указанием цели, для чего проводится, какого результата требуется достигнуть.

Инструкция – дословно текст ведущего, обращенный к участникам. Здесь же формулируются вопросы для обсуждения после выполнения упражнений

Форма работы – как делится группа (или работа в общем круге), другие рекомендации по организации участников и пространства

Ожидаемый результат тренинга (связан с целью, но формулируется в терминах конкретных поведенческих изменений или изменений состояния, т.е. что должно произойти с участниками после прохождения через тренинг)

Необходимо разработать и провести программу тренингового занятия, состоящего минимум из 10 упражнений, по следующей схеме:

- Упражнения на начало тренинга
- Упражнения – разминки
- Упражнения – энерджайзеры
- Упражнения на активное усвоение материала
- Упражнения на рефлексию

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки программы тренингового занятия

Балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Представлено не менее 10 упражнений, описаны их цели и ожидаемые результаты. Подобраны упражнения для различных этапов тренинга (разминки, энерджайзеры и т.д.).
4	Все требования выполнены. Программа представлена с нарушением рекомендаций по количеству упражнений.
3	Все требования выполнены частично. Оформление программы не полностью им соответствует (не четко определены цели и ожидаемые результаты).
2	Не все требования выполнены. Подобраны упражнения, не соответствующие заявленной теме. Представлены не все этапы тренинга
1	Работа представлена, но программа тренинга полностью не соответствует предъявленным требованиям.
0	Работа не представлена.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И АКЦИЙ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 5.	Защита социальных проектов по развитию социальной активности обучающихся школы.

Рекомендации для выполнения задания:

Разработать программу социальной акции (проекта) по следующему плану:

- Постановка проблемы
- Цель акции
- Задачи акции
- Участники акции
- Сроки проведения
- Механизм (методы) реализации акции
- Этапы реализации акции
- Ожидаемые результаты
- Список литературы

Форма отчетности: отчет о проведении социальной акции (к отчету прилагается бланк самоанализа магистранта и фотоотчет о проделанной работе)

Оценка по итогам данного вида работы выставляется на основе самоанализа выполненной работы по приведенным ниже критериям.

Критерии оценки социальной акции

	Критерии	Соответствует	Не соответствует	Рефлексивный анализ выставленной отметки
1	соответствие реализованной акции заявленным целям			
2	актуальность выбранной темы для социального учреждения, прогноз влияния акции на общественное мнение			
3	значимость проекта для определенной социальной группы			
4	использование разных источников информации при постановке проблемы			
5	наличие логической связи между проблемой, целями и задачами акции, продуманность последовательности действий, а также соответствие			

	запланированных мероприятий целям и задачам			
6	вероятность выполнения акции заявленными методами в указанные сроки;			
7	наличие прогнозируемых результатов проведения акции			
8	количество детей, принявших активное участие в реализации акции			

Критерии оценки проекта

Актуальность и значимость проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации. • Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией. • Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи. • Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии). • Прогнозируются последствия появления продукта.
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	<ul style="list-style-type: none"> • Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты. • Полностью описываются и раскрываются идеи. • Анализируются необходимые ресурсы. • Определены промежуточные результаты. • Приводится достаточная система доказательств. • Умозаключения основаны на собственных исследованиях. • Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) • Делаются аргументированные выводы. • Присутствуют все этапы проекта.
Качество информации	<ul style="list-style-type: none"> • Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. • Присутствуют ссылки на все источники информации. • Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями. • Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ. • Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.
Публичное выступление	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля. • Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию. • Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.
Ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину

	<p>знаний и эрудицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.
--	---

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ БАНКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 1.	Составление банка диагностических методик

Рекомендации для выполнения задания:

1. При составлении банка диагностических методик необходимо выделить не менее двух разделов, для которых следует подбирать методики. Выделение разделов может осуществляться по различным основаниям: по возрастным категориям, по видам проблем и т.д.. Студент подбирает разделы по своему усмотрению. В каждом разделе должно быть представлено не менее 5 методик.

2. Следует подбирать только экспериментально апробированные методики, которые представлены в научной литературе.

3. Каждая методика должна включать название, цель, автора методики, ссылку на источник, из которого взята методика. Указывается, на кого направлена методика, дается описание стимульного материала (если это предполагает методика), хода применения методики, обработки и интерпретации материала.

4. Каждая методика должна включать протокол регистрации ответов испытуемых.

5. В том случае, если методика предполагает использование стимульного материала, стимульный материал представляется в том виде, в каком он должен предъявляться испытуемым (соответствующие цвет, величина, качество предъявляемого материала).

6. Следует обратить внимание на эстетичность оформления банка методик.

В конечном итоге банк методик должен являться рабочим материалом для практической работы специалиста социального учреждения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Банка диагностических методик»

Балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Разделы представлены в соответствии со всеми рекомендациями.
4	Все требования выполнены. Разделы представлены с нарушением рекомендаций по количеству диагностических методик.
3	Все требования выполнены частично. Разделы представлены с нарушением рекомендаций. Не указаны авторы и источники методик.
2	Не все требования выполнены. Подобраны не соответствующие заявленному разделу методики, отсутствует необходимый стимульный материал и бланки регистрации ответов испытуемых.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Работа полностью не соответствует рекомендациям.
0	Работа не представлена.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Составление тематического глоссария на тему «Современная семья»
Раздел 2. Тема 3.	Составление тематического глоссария на тему: «Методы и формы работы социального педагога с семьёй»

Критерии оценки глоссария.

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
3. Глоссарий пишется от руки.
4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 2.	Устное выступление - доклад
Раздел 2. Тема 3.	Устное выступление - доклад

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

КЕЙС-ЗАДАЧИ

Ситуации для анализа по темам раздела 2 (социально-педагогическая работа с семьями разного типа)

Задача 1

Женщина 37 лет, бухгалтер, воспитывает дочь (16 лет), хочет вновь создать семью. Ее избраннику 23 года, работает охранником на одном с женщиной предприятии, живет с родителями. До того момента, пока они не приняли решения жить вместе и оформить свои отношения, было полное взаимопонимание, но, когда об этом узнали их семьи, начались проблемы: ни ее дочь, ни его родители и даже друзья их не поддерживают, кажется, что весь мир против них. Женщина обращается за консультацией по телефону доверия.

Задача 2

Женщина 35 лет, низкооплачиваемая служащая, одинокая мать, воспитывающая девочек-двойню – первоклассниц. Никто ей не помогает. Одна их дочерей имеет хроническое заболевание желудочно-кишечного тракта, поэтому мать приносит ей в школу особое питание. Кроме того, указанный ребенок психологически неуравновешен: в том случае, если ее желания не исполняются, устраивает истерику, адаптируется к школе с трудом. Женщина измотана, надломлена, не видит физических и материальных возможностей воспитывать своих детей, обращается к социальному педагогу за консультацией, как устроить детей в детский дом.

Задача 3

Клиенту-девушке 27 лет. Уже 11 лет, как не может ходить, передвигается только на инвалидной коляске с чьей-нибудь помощью, потому что руки тоже слабые. Родилась здоровой, но с 10 лет стала уставать, слабеть. Девятый и десятый класс заканчивала дома – учителя приходили на дом. Надеялась на выздоровление, но диагноз – атрофия всех мышц и пожизненная инвалидность I группы – заставил распрощаться с мечтами. Мама помогает и поддерживает во всем. И все-таки очень тяжело: молодой оставаться в четырех стенах.

Задача 4

Дима, 12 лет, живет с отцом (рабочим) и матерью (домохозяйкой). В последнее время на Диму поступают жалобы из школы: не успевает по нескольким предметам, пропускает занятия, участились конфликты с одноклассниками – в школе его считают трудновоспитуемым. В семье есть хронические проблемы в отношениях: низкий уровень участия отца в воспитании сына, слабое влияние матери на сына – попустительский стиль воспитания. Мать по приглашению пришла к социальному педагогу школы.

Задача 5

Девочка (14 лет) хорошо училась, занималась общественной работой, гордилась своей дружной семьей. Но отношения между родителями вдруг испортились, от посторонних людей (события происходят в маленьком городе) узнала, что у отца – другая женщина. Из-за стыда, обиды, пересудов одноклассников у девочки появились прогулы, а, как следствие, и конфликты с учителями. Из-за переживаний у девочки даже поднималась температура, поэтому формально справка от врача была предоставлена, но понимания не было. После развода отец оставил семье квартиру и машину. Но затем под давлением новой жены стал требовать машину обратно. Суд присудил машину отцу, и, когда мать с дочерью ехали на этой машине, их догнала милиция и потребовала немедленно передать собственность законному владельцу. Отец вытолкнул из машины и жену, и дочь, в этот момент у дочери отнялись ноги и она упала. Врачи пришли к выводу, что это нарушение имеет психологическую природу (истерический приступ). В дальнейшем эти приступы стали часто повторяться. Девочка лечилась, училась индивидуально, но многие считали ее притворщицей. Она замкнулась, чувствовала себя одинокой, непонятой. К моменту окончания школы она обозлилась, обиделась на весь мир, совершенно не знает, как жить дальше.

Задача 6

На вопрос: «Есть ли в вашей школе дети, которым трудно в семье и которые нуждаются в помощи?» - директор ответил утвердительно. В это время открылась дверь и вошел мальчик лет восьми: «Александр Иванович, вы меня вызывали?»

Одного беглого взгляда было достаточно, чтобы определить, что за мальчишкой никто не следит: одежда мягкая и грязная, волосы давно не стрижены, лицо и руки в грязных разводах. Был мальчонка весь какой-то пришибленный, с лицом землистого цвета. Желтыми прокуренными пальцами он теребил некое подобие шапки.

«Как ты провел выходной день?» - строго спросил директор.

«Мамка опять вчера гуляла с дядьками и тетками, а меня выгнала на улицу. Я гулял, пока не замерз, потом катался на автобусе. Ходил на рынок. А вечером пошел к папе в общежитие, там с дяденьками поел и заночевал».

Задача 7

Из письма из колонии:

«Впоследствии я понял очень важную вещь. Все начинается с отрыва от дома. Можно слыть неисправимым двоечником, можно вечерами пропадать на улице, можно в 13 лет начать курить. И все это пройдет, как скарлатина, как корь, если только родительский дом окажется родительским домом. Если ко всем завихрениям юности там отнесутся без паники. Родители даже не замечают, что в их панике больше заботы о собственном спокойствии, чем о том, каким человеком вырастет сын. Этот личный мотив сразу угадывается подростком. По самим приемам борьбы. И он с отвращением смотрит, как колотятся предки в экстазе праведного гнева. И после этого уже не воспринимает даже самые справедливые наставления.

Ни одно из своих сомнительных увлечений подросток не считает достаточным для большого семейного скандала. И тем более оскорблений. Он словно чувствует, что с

возрастом все пройдет. Так стоит ли цепляться к разным, с его точки зрения, мелочам? Именно эта мелочность и служит первопричиной разрушения связей с родителями».

Задача 8

«Пишет Вам мать троих детей. У меня живет, а скорее существует инвалид, мой родной сын Рустам. Ему 7 лет, но речи не может быть не только о том, чтобы он пошел в школу, но и о нормальном с ним общении. Он не узнает ни меня, ни отца, ни своих брата с сестрой, не умеет держать головку, говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети по ночам вздрагивают, просыпаются от его внезапного крика или смеха. Я не сплю ночами, стала нервная, издерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Рустама в дом инвалидов и регулярно навещать его там. Прошли медосмотр, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться. Помогите мне выбраться из этого ада – ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей...»

Задача 9

«Так случилось, что судьба дважды посмеялась надо мной: обманул и второй муж. Аборт делать поздно, да и денег, наверное, не хватит, поэтому я решила продать своего будущего ребенка, чтобы обеспечить хотя бы пищей и одеждой старшую дочь. К тому же ее надо готовить к школе. Мне 26 лет, физически здорова, не пью, не курю. Ребенок наверняка будет здоровым...»

Задача 10

«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

Задача 11

«У нас с мужем брак повторный и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать: дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось между нами соревнование в придирках. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя».

Задача 12

Оксана часто уходит из дома. Уходит не в никуда, а к какому-нибудь определенному юноше. Поживет неделю-другую и возвращается домой.

Вначале она говорила матери, к кому идет. Та пыталась не пускать Оксану, и они ссорились. Позже Оксана стала звонить матери и предупреждать, что не будет жить дома дня три или четыре. Мама плакала, уговаривала не делать этого, но Оксана поступала по-своему.

Теперь Оксана вообще не предупреждает мать. Уходит и возвращается, когда сочтет нужным.

Задача 13

В семье с родителями разной национальности (отец – татарин, мать – русская) родился мальчик. Есть старший ребенок – девочка 12 лет (Светлана). Отец выбрал для новорожденного младенца татарское имя. Мать категорически против этого, поскольку хочет назвать сына в честь своего русского дедушки. Конфликт перерастает в развод, однако старшая девочка любит обоих родителей, очень переживает и не хочет их

расставания. Мать обращается к социальному педагогу за консультацией по семейным вопросам.

Задача 14

Вася, 14 лет, находится в трудной жизненной ситуации в связи со смертью матери. Он живет с бабушкой (68 лет) в 2-комнатной квартире. У бабушки плохое здоровье и небольшая пенсия. Родители мальчика были разведены. У отца – другая семья, он не занимается воспитанием сына с трех лет. Мальчик самостоятельный, хозяйственный. Его пытается поддерживать близкая подруга матери. Вместе с ней он обратился к социальному работнику территориальной службы по вопросам семьи и детства с просьбой о материальной помощи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 2.	Аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику
Раздел 2. Тема 2.	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные),

орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Источники для подготовки аннотационно-реферативного сообщения

1. Андреева Т.В. Семейная психология. – СПб.: Питер, 2004. – 286 с.
2. Бабицкая Л.А. Досуговая педагогика: от теории к практике. – Иркутск: Репроцентр А1, 2015. – 128 с.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра: книга для учителей и родителей / М.И. Буянов. - М.: Просвещение, 1988. - 205 с.
4. Гордин А.И. Социально-педагогические качественные полевые исследования: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: ВСГАО, 2012. – 222 с.
5. Зеньковский В.В. Психология детства: учебное пособие / В. В. Зеньковский. - М.: Академия, 1996. - 343 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
8. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160 с.
9. Кон, И.С. Ребенок и общество: учебное пособие / И.С. Кон. - М.: Академия, 2003. - 336 с.

10. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.
11. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник / В.С. Мухина. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 454 с.
12. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учебное пособие для вузов / Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2010. - 460 с.
14. Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - М.: Академия, 2002. - 256 с.
15. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: учебное пособие / А. Б. Орлов. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
16. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. - 3-е изд. - СПб.: Речь, 2007. - 276 с.
17. Практикум по гендерной психологии: учебное пособие / Под ред. И.С. Клециной. - СПб.: Питер, 2003. - 480 с.
18. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – М.: Сфера, 2005. – 304 с.
19. Психология подростка: учебник / ред. А.А. Реан. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. - 480 с.
20. Раттер М. Помощь трудным детям / М.Раттер. - М.: Апрель-Пресс; М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. - 431 с.
21. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов / Е. Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 460 с.
22. Социальный педагог в школе /Авт.-сост. И.Ю. Фоминичева и др. – Волгоград: Учитель, 2011. – 254 с.
23. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учебное пособие / В. Г. Степанов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 1998. - 322 с.
24. Трудные, неблагополучные, девиантные...: методические рекомендации / сост. Г.Н. Тигунцева. - Иркутск: ИГПУ, 1999. - 48 с.
25. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 272 с.
26. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
27. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога/М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2007. – 272 с.
28. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая Книга, 2005. – 768 с.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Вопросы и задания к зачету с оценкой

1. Дайте определение понятия «семья» и раскройте ее основные функции.
2. Что такое социальный статус семьи? Покажите взаимосвязь всех компонентов, его составляющих. Дайте типологию семей с точки зрения их социального статуса.
3. Дайте общую характеристику семей группы «риска».
4. Охарактеризуйте социальный статус семьи группы «риска».
5. Дайте характеристику основных проблем детей в семьях «группы риска».
6. Проблемные семьи: характеристика, типология.
7. Неблагополучные семьи: характеристика, типология.
8. В чем состоит специфика работы социального педагога с семьей «группы риска».

9. Что является предметом деятельности социального педагога в семье? Назовите основные виды социально-педагогической помощи.

10. Каковы основные модели и формы работы с семьей?

11. Из многообразия типов семей выберите один и раскройте содержание и специфику работы социального педагога и классного руководителя с данным типом семей.

12. Назовите социальные проблемы современной семьи.

13. Покажите, как социальные процессы влияют на жизнь и благосостояние семьи. Приведите конкретные примеры.

14. Раскройте воспитательный потенциал семьи. Проанализируйте те компоненты воспитательного потенциала, которые в большей или меньшей степени влияют на ребенка (или детей) в семье (покажите на примере любой семьи).

15. Основной круг проблем развития семьи как социального института в современной России.

16. Раскройте основные направления государственной семейной политики.

17. Дайте характеристику семье как институту социализации ребенка.

18. Охарактеризуйте основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье.

19. Особенности социально-педагогических проблем неполных семей в России.

20. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.

21. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.

22. Социально-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

23. Социальный патронаж семьи.

24. Раскройте характеристику и покажите отличия проблемной и неблагополучной семьи.

25. Раскройте специфику оказания помощи и поддержки проблемной и неблагополучной семье.

26. Практические задания:

- составьте план работы социального педагога с неблагополучной семьей на неделю, месяц, полугодие (тип семьи - на выбор);

- составьте программу работы социального педагога с педагогически несостоятельной семьей (характеристика семьи представлена в кейсе);

- решите задачу на выбор (из кейса);

- представьте алгоритм работы социального педагога по решению проблем конкретной семьи (описание в кейсе) с привлечением специалистов на основе межведомственного взаимодействия;

- определите модель взаимоотношений в данной семье (характеристика в кейсе) и представьте возможные пути разрешения конфликтов;

- определите методический инструментарий работы социального педагога с конкретной семьей (тип семьи - на выбор);

- приведите организационно-методическое обеспечение сопровождения неблагополучной семьи (тип семьи на выбор), учитывая комплексный характер оказания помощи и поддержки взрослым и детям.

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать

знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №127 (зарегистрирован в Минюсте России «12» марта 2018 г. № 50312).

Разработчик: Федосова И.В., к.п.н., доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.