



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**



А.В. Семиров

09 апреля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.09 Работа психолога с проблемной семьей**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Детская психология и семейное консультирование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Зайцева

**Иркутск  
2026**

### **I. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Работа психолога с проблемной семьей» является расширение общей теоретической подготовки студентов в области проблематики семейного неблагополучия, его выявления, профилактики и коррекции.

Дисциплина призвана подготовить обучающихся к оказанию психологической помощи проблемным семьям.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формировать представления о формах и способах оказания семьям помощи и поддержки в зависимости от запроса.
2. Способствовать формированию умений выбирать методы и техники работы с семьей (психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика).
3. Развивать навыки сопровождения семьи.
4. Подготовить к взаимодействию в процессе сопровождения семьи с разными категориями людей (детей и взрослых, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья).
5. Научить осуществлять психологическую профилактику, направленную на предупреждение возможных сложностей в развитии семьи, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.

### **II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
- Детская психология
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности
- Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)
- Психолого-педагогическое консультирование
- Основы семейного консультирования

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)
- Семейведение
- Коррекция проблемного поведения детей

### **III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| <b>Компетенция</b>   | <b>Индикаторы компетенций</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
|--|--|---|
| <b>ПК-1.</b> Способен к организации и проведению консультативной психологической помощи населению, в том числе в рамках семейного консультирования по вопросам воспитания и развития детей | ИДК ПК 1.1 отбирает и использует методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания психологической консультационной помощи семьям, воспитывающих детей | <b>Знать:</b> особенности отбора методов и приемов психологического консультирования родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей<br><b>Уметь:</b> реализовывать методы и приемы психологического консультирования родителей воспитанников в процессе |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>проведения консультации</p> <p><b>Владеть:</b> техникой осуществления психологической консультативной помощи родителям воспитанников</p>   |
|  | <p>ИДК ПК 1.2 разрабатывает и реализует программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семьям, воспитывающих детей;</p>  | <p><b>Знать:</b> принципы и подходы к проектированию программы по оказанию консультационной психологической помощи семьям, воспитывающим детей</p> <p><b>Уметь:</b> применять навыки в разработке программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи родителям воспитанников</p> <p><b>Владеть:</b> средствами разработки и реализации программ психологического консультирования семей с детьми</p> |
|  | <p>ИДК ПК 1.3 обеспечивает процесс консультационной психологической помощи семьям, переживающим психологический кризис и дистресс</p>   | <p><b>Знать:</b> особенности организации консультационной психологической помощи семьям, переживающим психологический кризис и дистресс</p> <p><b>Уметь:</b> использует инновационные подходы в организации консультационной психологической помощи семьям, ориентируясь на выявленные проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией ведения консультации с семьями, переживающими психологический кризис и дистресс</p>     |
| <p><b>ПК-4.</b> Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДОУ и семье</p> | <p>ИДК ПК 4.1 знает принципы и подходы к проектированию психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении</p> | <p><b>Знать:</b> нормативно-правовую базу организации психологически комфортной образовательной среды, современные технологии по созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении</p> <p><b>Уметь:</b> владеет приемами организации психологически комфортной образовательной среды в семье и ДОО.</p> <p><b>Владеть:</b> способами создания безопасной и психологически</p>                    |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДОУ и семье</p>   |
|  | <p>ИДК ПК 4.2 умеет проектировать элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, использовать эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды.</p> | <p><b>Знать:</b> теоретические подходы организации элементов эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br/> <b>Уметь:</b> выстраивать эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br/> <b>Владеть:</b> способами проектирования элементов эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста во взаимодействии с социальными партнерами</p>      |
|  | <p>ИДК ПК 4.3 применяет навыки организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей.</p>                             | <p><b>Знать:</b> технологию выявления образовательных потребностей дошкольников, интересов, склонностей и учитывает их при организации детско-взрослого сотрудничества<br/> <b>Уметь:</b> владеет приемами выявления образовательных потребностей детей, эффективно организует детско-взрослое сотрудничество в предметно-пространственной среде ДОО.<br/> <b>Владеть:</b> навыками организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей.</p> |



развития ребенка из неполной семьи. Нарушение половой идентичности. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы.

#### **Тема 4. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений**

Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы. Социально-психологическое консультирование семьи. Применение психодиагностических методов. Психолого-педагогическое информирование. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы. Стратегия и тактика взаимодействия социального педагога с семьей трудного подростка.

Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста. Групповые формы работы с семьей.

Реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социально-психологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.

### **Раздел 2. Профилактика семейного неблагополучия**

#### **Тема 1. Общее представление о профилактике семейного неблагополучия**

Концепции и теоретические принципы профилактики. Главная цель системы мер профилактики семейного неблагополучия. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства. Основные задачи модели: создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия – социального партнерства; создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия; выявление семей, имеющих факторы риска; выявление неблагополучных семей; развитие системы психологических, медицинских, социальных, юридических, экономических и профессиональных мер, направленных на сопровождение семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи с целью оказания им помощи и профилактики формирования социального сиротства; анализ эффективности проводимых мероприятий и внесение на его основе изменений в процесс реабилитации и функционирования разработанной модели.

#### **Тема 2. Технологии профилактики семейного неблагополучия**

Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации).

Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства (раннее выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации). Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы.

Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия (коррекционно-реабилитационная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики социального сиротства); технология межведомственного взаимодействия; технологии выработки системы единой унифицированной документации.

### **Раздел 3. Психологическое сопровождение процесса усыновления / опекуна ребенка**

#### **Тема 1. Предупреждение социального сиротства**

Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия. Предупреждение социального сиротства посредством альтернативного семейного жизнеустройства ребенка. Классификация замещающей семьи: усыновление, опека и попечительство, приемная семья как психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

## **Тема 2. Организация и воспитание ребенка в замещающей семье**

Виды замещающих семей. Принципы организации замещающих семей и работа с ними. Психологические проблемы функционирования замещающей семьи. Адаптация ребенка в замещающей семье. Проблемы воспитания ребенка в замещающей семье. Психологические особенности международного усыновления.

## **Раздел 4. Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка**

### **Тема 1. Психологическая адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями**

Психологические, медицинские, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи,. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 2. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).

Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик.

### **Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии**

Основные направления и задачи психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Формы, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| №<br>п/п   | Наименование раздела/темы  | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся, практическую<br>подготовку (при наличии) и<br>трудоемкость (в часах) |                   |                     |   | Оценочные<br>средства   | Формируемые<br>компетенции<br>(индикаторы) | Всего (в<br>часах) |
|--|--|---|-------------------|---------------------|---|---|--|--------------------|
|  |  | Контактная работа<br>преподавателя с<br>обучающимися  |                   |                     | СРС<br>(в том<br>числе,<br>внеауди<br>торная<br>СР,<br>КСР) |   |  |                    |
|  |  | Лекции  | Практ.<br>занятия | Лаб.<br>заня<br>тия |   |   |  |                    |
| <b>Раздел 1. Общее представление о неблагополучной семье</b> |  |   |                   |                     |   |   |  |                    |
| 1.   | Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема   | 4/-   | 2/-               | -                   | -   | Реферативный обзор, проблемно-информационное сообщение                        | <b>ПК-1</b><br>ИДК ПК1.1                   | 6/-                |
| 2.   | Тема 2. Типология неблагополучной семьи                                  | 4/-   | 4/-               | -                   | -   | Перечень типов неблагополучной семьи  | <b>ПК-1</b><br>ИДК ПК 1.2                  | 8/-                |
| 3.   | Тема 3. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье             | 4/-   | 2/-               | -                   | 1/-   | Анализ публикаций   | <b>ПК-1</b><br>ИДК ПК 1.3                  | 7/-                |
| 4.   | Тема 4. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений | 4/-   | 4/-               |                     | 1/-   | Таблица с вариантами нарушенных детско-родительских отношений и видами помощи | <b>ПК-1</b><br>ИДК ПК 1.3                  | 9/-                |
| <b>Раздел 2. Профилактика семейного неблагополучия</b>       |  |   |                   |                     |   |   |  |                    |
| 5.   | Тема 1. Общее представление о  | 4/-   | 4/-               | -                   | 1/-   | Схема «Профилактика   | <b>ПК-4</b>                                | 9/-                |

|   |  |     |     |   |     |   |                           |     |
|---|--|-----|-----|---|-----|---|---------------------------|-----|
|   | профилактике семейного неблагополучия  |     |     |   |     | семейного неблагополучия»   | ИДК ПК 4.1                |     |
| 6.  | Тема 2. Технологии профилактики семейного неблагополучия   | 4/- | 4/- | - | 1/- | Анализ технологий профилактики семейного неблагополучия                               | <b>ПК-4</b><br>ИДК ПК 4.2 | 9/- |
| <b>Раздел 3. Психологическое сопровождение процесса усыновления / опекуинства ребенка</b> |  |     |     |   |     |   |                           |     |
| 7.  | Тема 1. Предупреждение социального сиротства   | 4/- | 4/- | - | -   | Разработать рекомендации педагогам по профилактике социального сиротства              | <b>ПК-1</b><br>ИДК ПК 1.1 | 8/- |
| 8.  | Тема 2. Организация и воспитание ребенка в замещающей семье  | 4/- | 4/- | - | 1/- | Разработать программу психологической подготовки к родительству в замещающих семьях   | <b>ПК-4</b><br>ИДК ПК 4.2 | 9/- |
| <b>Раздел 4. Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка</b>               |  |     |     |   |     |   |                           |     |
| 9.  | Тема 1. Психологическая адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями | 4/- | 4/- | - | 1/- | Характеристика основных понятий<br>Таблица «Варианты особенностей детей с ОВЗ»        | <b>ПК-4</b><br>ИДК ПК 4.2 | 9/- |
| 10.   | Тема 2. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья         | 2/- | 4/- | - | 1/- | Презентация особенностей психологического сопровождения семьи с ребенком, имеющим ОВЗ | <b>ПК-4</b><br>ИДК ПК 4.3 | 7/- |
| 11.   | Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии      | 2/- | 4/- |   | -/- | Ментальная карта-схема «Психологическое сопровождение семей с детьми,                 | <b>ПК-4</b><br>ИДК ПК 4.2 | 6/- |

|              |  |    |    |   |   |                                |  |       |
|--------------|--|----|----|---|---|--------------------------------|--|-------|
|              |  |    |    |   |   | воспитывающими детей<br>с ОВЗ» |  |       |
| <b>Итого</b> |  | 40 | 40 | - | 7 |                                |  | 144/- |

#### 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная

работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

### План самостоятельной работы обучающихся

| Тема   | Вид самостоятельной работы  | Задание   |   |
|--|---|---|---|
| Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с Интернет-источниками с целью подготовки аннотационно-реферативного сообщения | Подготовить реферативный обзор, проблемно-информационное сообщение «Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема» | <p>1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/543597">https://urait.ru/bcode/543597</a></p> <p>2. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543596">https://urait.ru/bcode/543596</a>.</p> |
| Тема 2. Типология неблагополучной семьи                                | Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.                         | Составить перечень типов неблагополучной семьи  | <p>1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/543597">https://urait.ru/bcode/543597</a></p> <p>2. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —</p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543596">https://urait.ru/bcode/543596</a> .  |
| Тема 3.<br>Особенности развития ребенка в неблагополучной семье             | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами | Сделать анализ публикаций   | <p>1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/543597">https://urait.ru/bcode/543597</a></p> <p>2. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543596">https://urait.ru/bcode/543596</a>.</p> |
| Тема 4.<br>Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений | Работа с литературой, аналитическая деятельность  | Составить таблицу с вариантами нарушенных детско-родительских отношений и видами помощи | <p>1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543653">https://urait.ru/bcode/543653</a>.</p> <p>2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543594">https://urait.ru/bcode/543594</a>.</p>      |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>3. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543596">https://urait.ru/bcode/543596</a>.</p>   |
| <p>Тема 5. Общее представление о профилактике семейного неблагополучия</p> | <p>Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.</p> | <p>Составить схему «Профилактика семейного неблагополучия»</p> | <p>1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543653">https://urait.ru/bcode/543653</a>.</p> <p>2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543594">https://urait.ru/bcode/543594</a>.</p> <p>Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543596">https://urait.ru/bcode/543596</a>.</p> |
| <p>Тема 6.</p>   | <p>Изучение научной, методической</p>  | <p>Проанализировать</p>  | <p>1. Овчарова, Р. В. Практическая</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Технологии профилактики семейного неблагополучия</p> | <p>литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с Интернет-источниками</p> | <p>технологии профилактики семейного неблагополучия</p>                         | <p>психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543653">https://urait.ru/bcode/543653</a>.</p> <p>2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543594">https://urait.ru/bcode/543594</a>.</p> <p>Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543596">https://urait.ru/bcode/543596</a>.</p> |
| <p>Тема 7.<br/>Предупреждение социального сиротства</p> | <p>Аналитическая работа обучающихся, подбор материалов рекомендаций</p>               | <p>Разработать рекомендации педагогам по профилактике социального сиротства</p> | <p>1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/543597">https://urait.ru/bcode/543597</a></p> <p>2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы</p>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543594">https://urait.ru/bcode/543594</a> .  |
| Тема 8.<br>Организация и воспитание ребенка в замещающей семье  | Учебно-исследовательская работа по составлению авторской программы   | Разработать программу психологической подготовки к родительству в замещающих семьях         | 3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/543597">https://urait.ru/bcode/543597</a><br>4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543594">https://urait.ru/bcode/543594</a> . |
| Тема 9.<br>Психологическая адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями | 9. Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами. | Дать характеристику основных понятий. Составить таблицу «Варианты особенностей детей с ОВЗ» | 1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/543597">https://urait.ru/bcode/543597</a><br>2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543594">https://urait.ru/bcode/543594</a>.</p> <p>3. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543596">https://urait.ru/bcode/543596</a>.</p>   |
| <p>Тема 10.<br/>Организация<br/>диагностической<br/>работы с семьей<br/>ребенка с<br/>ограниченными<br/>возможностями<br/>здоровья</p> | <p>Изучение основной и<br/>дополнительной литературы</p> | <p>Подготовить презентацию<br/>особенностей<br/>психологического<br/>сопровождения семьи с<br/>ребенком, имеющим ОВЗ</p> | <p>4. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/543597">https://urait.ru/bcode/543597</a></p> <p>5. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543594">https://urait.ru/bcode/543594</a>.</p> <p>6. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543596">https://urait.ru/bcode/543596</a> .  |
| Тема<br>Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка отклонениями в развитии | 11. Семей, с в<br>Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами. | Разработать ментальную карту-схему «Психологическое сопровождение семей с детьми, воспитывающими детей с ОВЗ» | 7. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/543597">https://urait.ru/bcode/543597</a><br>8. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543594">https://urait.ru/bcode/543594</a> .<br>9. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543596">https://urait.ru/bcode/543596</a> . |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

---

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### а) перечень литературы

3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/543597>

4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653>.

5. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594>.

6. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543596>.

#### б) дополнительная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539849> (дата обращения: 02.05.2024).

2. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. – ISBN 978-5-7695-6685-1 всего 20 экз.

3. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/541840>

4. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543656> (дата обращения: 02.05.2024).

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536107>

6. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540510>.

#### в) периодические издания:

1. Гаврилова К.А., Ахмедова Э.М. Психолого-педагогические рекомендации по консультированию детско-родительских отношений // Вестник Московского института государственного управления и права. 2018. № 3 (23). С. 13-15.

2. Донцов Д.А., Донцова М.В., Поляков Е.А. Методология и методы возрастнопсихологического и психолого-педагогического психологического консультирования // Современные тенденции развития науки и технологий. 2017. № 1-8. С. 70-76.

3. Манахова В.В., Грибкова О.В., Антонова М.С. Эволюция научных представлений о психолого-педагогическом консультировании в образовательной среде // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 3 (169). С. 425-429.

4. Солтанова А.А. Консультирование по вопросам психолого-педагогической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Развитие познавательных способностей младших школьников. Материалы VII научно-практической конференции преподавателей и студентов. Московский педагогический государственный университет, Институт детства. 2020. С. 96-105.

5. Тупичкина Е.А., Галустова Л.В. Модели консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения семьи // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2019. № 15. С. 85-93.

#### **г) список авторских публикаций, методических разработок:**

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Каф. психол. и пед. дошк. образ. ; Авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с.

2. Научно-методическое сопровождение изучения дисциплины «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)»: учебное пособие. Сост. Удова О.В. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт». – 176 с.

3. Психология и педагогика раннего возраста: учебное пособие / Сост. О.В. Удова и др. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 160 с.

4. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Сост. О.В. Удова. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>  
Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)  
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>  
РГБ <http://www.rsl.ru>  
РНБ <http://www.nlr.ru>  
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>  
Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>  
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.libfl.ru/>  
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)  
Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://info.spsl.nsc.ru/>  
ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)  
<https://biblio-online.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Работа психолога с проблемной семьей» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины «Работа психолога с проблемной семьей» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack  
Браузер Mozilla Firefox 50.0  
Архиватор 7zip 18.06  
ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

|             | Тема занятия  | Вид занятия          | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------------|---|----------------------|--|--------------|
| 1.          | Раздел 1. <b>Тема 1.</b> Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема                             | Лекция               | Проблемная лекция                      | 1            |
| 2.          | Раздел 1. <b>Тема 3.</b> Особенности развития ребенка в неблагополучной семье                                       | Практическое занятие | Круглый стол                           | 2            |
| 3.          | Раздел 2. <b>Тема 1.</b> Общее представление о профилактике семейного неблагополучия                                | Лекция               | Лекция с разбором конкретных ситуаций  | 1            |
| 4.          | Раздел 2. <b>Тема 2.</b> Технологии профилактики семейного неблагополучия   | Практическое занятие | Мозговой штурм, дискуссия              | 2            |
| 5.          | Раздел 3. <b>Тема 2.</b> Организация и воспитание ребенка в замещающей семье  | Практическое занятие | Педагогическая мастерская              | 2            |
| 6.          | Раздел 4. <b>Тема 2.</b> Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | Практическое занятие | Игровое моделирование                  | 2            |
| Итого часов |   |                      |  | 10           |

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, презентация, результаты исследовательской работы.

Тест по дисциплине является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций. Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.** Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены.

**Время тестирования 30 минут** с момента начала выполнения теста. Инструктаж, предшествующий тестированию, не входит в указанное время.

### **Образцы тестовых заданий**

1. Этап семейного консультирования, не имеющий четкой позиции в структуре консультационного процесса:

- а) сбор информации
- б) диагностика
- в) выработка альтернативных решений
- г) обобщение

2. Результаты обследования должны быть объяснены клиенту:

- а) строго научным языком
- б) объяснять нет необходимости
- в) на доступном клиенту языке, независимо от того, кем проводилось исследование психологом-консультантом, ассистентом или в автоматическом режиме.

3. Неопределенная стратегия воспитания как сочетание различных вариантов поведения родителя:

- а) тип семейного воспитания
- б) родительская позиция
- в) родительское отношение
- г) стиль семейного воспитания

4. Психологическое заключение, отчеты, рекомендации и диагнозы строятся:

- а) после проведения различных диагностических методик
- б) на основе результатов интервью
- в) на основе информации, полученной посредством валидного психологического инструментария.

5. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт:

- а) воспитание
- б) социализация
- в) формирование
- г) развитие

6. К детерминантам родительского отношения (по Н.Ю. Синягиной) относятся:

- а) особенности личности ребенка
- б) национальность родителей
- в) средства воспитательного воздействия родителей
- г) формы поведения родителей

7. Психолог-консультант с целью избежать какого-либо непонимания:

- а) предпринимает все, чтобы ответить на все вопросы клиентов о предстоящем консультировании
- б) оставляет свой телефон клиенту, чтобы в любом случае объяснить все клиенту
- в) каждую встречу начинает с подробного объяснения правил работы, чтобы клиент случайно их не забыл.

8. Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- а) трудности в общении со взрослыми и сверстниками
- б) капризы, упрямство ребенка
- в) школьная дезадаптация ребенка
- г) перспективы профессионального обучения ребенка

9. Родители ребенка подросткового возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- а) употребление ребенком алкоголя, наркотиков
- б) озлобленность, жестокость ребенка
- в) слабые способности к учебной деятельности
- г) перспективы профессионального самоопределения ребенка

10. Тип родителей, стремящихся в процессе консультации управлять действиями психолога, добиваться нужного им поведения:

- а) «союзники»
- б) «манипуляторы»
- в) «творческие»
- г) «равнодушные»

### **Доклад, проблемно-информационное сообщение**

**Доклад** – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным – в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

**Информационное сообщение** – результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

### **Требования к оформлению**

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

### **Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения**

| <b>Критерии</b>  | <b>Характеристика оценки</b>  | <b>балл</b> |
|--|---|-------------|
| Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты | Актуальность темы исследования и постановка проблемы  | <b>0-3</b>  |
|  | Новизна и оригинальность решения поставленных задач   | <b>0-3</b>  |
|  | Теоретическая, практическая значимость результатов  | <b>0-3</b>  |
| Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения/доклада   | Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение). | <b>0-3</b>  |
| Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-информационного сообщения  | Использование современных информационно-демонстрационных средств  | <b>0-3</b>  |
|  | Владение вниманием аудитории, умение  | <b>0-3</b>  |

|  |                                   |             |
|--|-----------------------------------|-------------|
|  | преподнести себя                  |             |
|  | Соблюдение регламента выступления | <b>0-3</b>  |
|  | Полнота ответов на вопросы        | <b>0-3</b>  |
|  | итого                             | <b>0-24</b> |

#### Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

| Тема   | Задание  |
|--|--|
| Раздел 1. Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема | Подготовить реферативный обзор, проблемно-информационное сообщение по результатам анализа условий возникновения психологических трудностей в семье |

#### Обобщающая таблица

**Обобщающая таблица** представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

#### Критерии оценки

| Критерии оценки  | балл        |
|--|-------------|
| 1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице:  | <b>3</b>    |
| • выделены все существенные основания  | <b>2</b>    |
| • имеет место частичное выделение существенных оснований   | <b>1</b>    |
| • выделено минимальное количество существенных оснований   | <b>0</b>    |
| • существенные основания для сравнения отсутствуют   |             |
| 2. Выделение общего и различного:  | <b>3</b>    |
| • присутствует полнота выделения   | <b>2</b>    |
| • не достаточно полное выделение общего и различного   | <b>1</b>    |
| • присутствует выделение только общего, либо только различного   | <b>0</b>    |
| • выделение общего и различного отсутствует  |             |
| 3. Содержательность и емкость аргументации:  | <b>3</b>    |
| • приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции                               | <b>2</b>    |
| • приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции                      | <b>1</b>    |
| • приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых |             |
| 4. Оформление таблицы  | <b>0-3</b>  |
| итого  | <b>0-12</b> |

#### Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

| Тема   | Задание   |
|--|---|
| Раздел 1. Тема 4. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений | Составить таблицу с вариантами нарушенных детско-родительских отношений и видами помощи |
| Раздел 4. Тема 1. Социальная адаптация и реабилитация                              | Таблица «Варианты особенностей детей с ОВЗ»   |

|   |  |
|---|--|
| семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями |  |
|---|--|

## Презентация

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

| Критерии оценки  | балл        |
|--|-------------|
| Титульный слайд с заголовком   | 0-3         |
| Дизайн слайдов   | 0-3         |
| Изготовление дополнительных эффектов PowerPoint                            | 0-3         |
| Список источников информации   | 0-3         |
| Широта кругозора   | 0-3         |
| Логика изложения материала   | 0-3         |
| Найден ли ответ на вопрос для группы                                       | 0-3         |
| Правильность и точность речи во время выступления                          | 0-3         |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 0-3         |
| Слайды представлены в логической последовательности                        | 0-3         |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов      | 0-3         |
| Слайды распечатаны в формате заметок                                       | 0-3         |
| Итого  | <b>0-36</b> |

## Тематика презентаций по дисциплине

| Тема   | Задание   |
|--|---|
| Раздел 3. Тема 2.<br>Организация и воспитание ребенка в замещающей семье | Подготовить презентацию особенностей психологического сопровождения семьи с ребенком, имеющим ОВЗ |

## Аннотационно-реферативное сообщение

**Аннотация** (от лат. *annotatio* – замечание) или **резюме** (от фр. *résumé* – «сокращённый») – краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

### Требования к написанию аннотационно-реферативного сообщения

Рекомендуемый средний объем аннотации – 500 печатных знаков (аннотация, содержащая менее знаков, не проверяется). Написание информативной аннотации осуществляется на основе научного текста объемом 7950 – 8000 печатных знаков.

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов.

Аннотация также содержит сообщение об изменениях заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска предыдущего издания (при переиздании), год, с которого начат выпуск многотомного издания, указание о принадлежности автора к стране (на документы, переведенные с иностранных языков).

В аннотации на произведения художественной литературы должны быть указаны сведения о литературном жанре, период, к которому относится творчество автора, основная тема и проблема произведения, место и время действия описываемых событий.

Аннотация на периодические и продолжающиеся издания включает данные о задачах, целях, характере издания, об объединении, разделении, возобновлении или прекращении выпуска и других изменениях в издании.

### **Оформление аннотационно-реферативного сообщения**

Текст сообщения должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации. Аннотация на издания, кроме литературно-художественных, включает следующие сведения:

- ✓ краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел);
- ✓ отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки);
- ✓ целевое назначение и читательский адрес издания;
- ✓ вид издания (по ГОСТ 7.60) или жанр публикуемого произведения;
- ✓ изменение заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска
- ✓ предыдущего издания (при переиздании).

Аннотация на аудиовизуальные, электронные издания дополнительно может содержать характеристику носителя и аппаратуры, используемой при воспроизведении.

### **Общие требования к аннотационно-реферативному сообщению**

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «**Автор статьи рассматривает...**», «**В статье представлены...**». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.
2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.
3. Фразы следует строить комплексно.
4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.
5. В тексте аннотации следует применять стандартизованную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.
6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.
7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
8. Если инициалы персоналии раскрыты в статье, то они раскрываются в аннотации.
9. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
10. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.
11. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.
12. При составлении аннотаций рекомендуется использовать «Перечень маркеров, облегчающих выявление основных аспектов содержания аннотируемых документов при составлении справочной аннотации» (из «Справочника библиографа», с.330-332)
13. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.

Точка доступа: <http://mars.arbicon.ru/public/note.pdf> (дата обращения 07.01.2017г.)

### Критерии оценивания аннотационно-реферативного сообщения

| Критерии                                     | Характеристика шкалы оценивания   | Балл        |
|--|---|-------------|
| содержание аннотаций/реферативного сообщения | Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте         | <b>0-5</b>  |
|  | Соблюдение структуры информативной аннотации.                                 | <b>0-1</b>  |
|  | Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики. | <b>0-2</b>  |
| Оформление аннотаций/реферативного сообщения | Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая)          | <b>0-1</b>  |
|  | Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.                              | <b>0-1</b>  |
|  | <b>Итого</b>  | <b>0-10</b> |

### Тематика аннотационно-реферативных сообщений

|  |  |
|--|--|
| Тема   | Задание по написанию аннотационно-реферативного сообщения  |
| Раздел 1. Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема | Подготовить аннотационно-реферативное сообщение «Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема» |

## 8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### (В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА)

#### Вопросы и задания к экзамену

1. Сущность брака и семьи.
2. Семья как пространство жизнедеятельности.
3. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, первичного контроля, досуговая.
4. Особенности современной семьи, ее структура, динамика жизненный цикл семьи.
5. Типы семей. Классификация семей.
6. Характеристика семьи. Определение понятие «жизненный цикл семьи». Задачи развития семьи.
7. Стадии родительства.
8. Возрастная динамика отношений детей и родителей.
9. Влияние рождения ребенка на семейную жизнь супругов.
10. Родительские установки и стили, стратегии воспитания.
11. Понятие о типе семейного воспитания.
12. Характеристика стилей семейного воспитания.
13. Воспитание детей в разных типах семей.
14. Воспитание единственного ребенка.
15. Особенности воспитания в многодетной семье.
16. Воспитание в приемной семье.
17. Воспитание детей в неблагополучной семье.

18. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Виды неправильного воспитания.
20. Методы изучения родительских позиций и мотивов воспитания.
21. Влияние развода родителей на детей.
22. Основы диагностики и консультирования в области воспитания.
23. Теоретические основы семейного консультирования.
24. Основные принципы семейного консультирования.
25. Основные этапы психологического консультирования.
26. Основные формы семейного консультирования.
27. Психологическое консультирование родителей.
28. Объект, предмет и результаты психологического консультирования.
29. Основные методы работы: наблюдение и беседа.
30. Психологический климат семьи.
31. Методы исследования семейных отношений.
32. Кризисные периоды семьи. Профилактика супружеских конфликтов.
33. Предупреждение семейных конфликтов.
34. Причины супружеских конфликтов. Типы конфликтных личностей.
35. Виды супружеских конфликтов.
36. Правовое регулирование супружеских конфликтов.
37. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях. Развод и его последствия.
38. Причины разводов в семье. Влияние развода родителей на детей.
39. Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
40. Особенности супружеских и детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи.

**Экзамен проводится в форме собеседования.**

#### **Процедура оценивания результатов:**

**Оценка «отлично»:** студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

**Оценка «удовлетворительно»:** студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в

ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.02** Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*