



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«14» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.09. Психология семьи и семейное консультирование

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК факультета психологии

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «14» апреля 2025 г.

Протокол № 9 от «08» апреля 2025 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Зав. кафедрой _____ Е. А. Кедярова

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
а) перечень литературы	12
б) периодические издания	13
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	13
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	14
6.2. Программное обеспечение	16
6.3. Технические и электронные средства обучения	16
VII. Образовательные технологии	16
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: познакомить студентов с функциональной структурой семьи, основными закономерностями и динамикой ее развития, практическими основами семейного консультирования.

Задачи:

- усвоение студентами системы знаний об основных процессах и структурных элементах семьи;
- развитие понимания о проблемах семейного функционирования;
- выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование;
- формирование у студентов представлений о динамике семьи на разных этапах ее функционирования, принципами семейного консультирования, вопросами организации консультативной практики.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Общая психология», «Социальная психология», «Основы психологического консультирования». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин «Теория и практика коррекционной работы с детьми и подростками», «Психология детских переживаний».

2.3 Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы психологической супервизии», «Практикум по социальной и организационной психологии». Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к преддипломной практике, для сдачи государственного экзамена и успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.03.01 «Психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</i>	<i>ИДК ПК 2.1: демонстрирует понимание психологических закономерностей функционирования детско-родительских и семейных отношений</i>	Знает теоретические научные основы семейного функционирования, ролевой структуры семьи на разных этапах ее жизненного цикла, стандартных базовых процедур и традиционных методов консультирования семьи. Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду (субъекту семейных отношений) и группе (членам семьи) психологической помощи с использованием традиционных методов.

		Владеет приемами ведения консультативного процесса и методами оказания индивиду (субъекту семейных отношений) и группе (членам семьи) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе: лекции 8 часов, практики 12 часов, консультации 12 часов, самостоятельная работа 32 часа, 8 часов (0,22 зачетных единицы) на промежуточный контроль. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 18 часов. На практическую подготовку отведено 6 часов. Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
Раздел 1. Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия									
1.	Тема 1.1. Определение семьи. Брак и семья	7			0,5	1	1	1	Вопросы к зачёту
2.	Тема 1.2. Функции семьи	7			0,5	1	1	1	Вопросы к зачёту
3.	Тема 1.3. Семейные роли	7			1	1	1	1	Вопросы к зачёту
4.	Тема 1.4. Жизненный цикл семьи	7		1	1	1	1	8	Вопросы к зачёту
Раздел 2. Психологические особенности семейных отношений									
5.	Тема 2.1. Психология супружеских отношений	7		1	1	2	2	6	Вопросы к зачёту
6.	Тема 2.2. Психология детско-родительских отношений	7		1	1	2	2	6	Вопросы к зачёту
7.	Тема 2.3. Психология братско-сестринских отношений	7		1	1	2	2	6	Вопросы к зачёту
Раздел 3. Основы семейного консультирования									
8.	Тема 3.1. Специфика семейного консультирования	7		1	1	1	1	1	Вопросы к зачёту

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самост оатель ная работа	
9.	Тема 3.2. Методы диагностики и особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса	7		1	1	1	1	2	Вопросы к зачёту
ИТОГО ЧАСОВ			72	6	8	12	12	32	8 (7 семестр – зачет)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Тема 1.1. Определение семьи. Брак и семья, Тема 1.2. Функции семьи, Тема 1.3. Семейные роли	Составление просветительского занятия	В течение семестра	3	Устное выступление, презентация	Основная, дополнительная литература, периодические издания, информационные ресурсы из раздела 5 данной РПД
7	Тема 2.1. Психология супружеских отношений	Изучение литературы, написание реферата	В течение семестра	6	Реферат	Основная, дополнительная литература, периодические издания, информационные ресурсы из раздела 5 данной РПД
7	Тема 2.2. Психология детско-родительских отношений	Изучение литературы, написание реферата	В течение семестра	6	Реферат	Основная, дополнительная литература, периодические издания, информационные ресурсы из раздела 5 данной РПД
7	Тема 2.3. Психология братско-сестринских отношений	Изучение литературы, написание реферата	В течение семестра	6	Реферат	Основная, дополнительная литература, периодические издания, информационные ресурсы из раздела 5 данной РПД

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Тема 3.1. .Специфика семейного консультирования	Подбор и обоснование диагностических методик	В течение семестра	1	Письменный отчёт	1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-00102-400-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/151529. – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы [Текст] : учеб. пособие для врачей и психологов / сост. Э. Г. Эйдемиллер. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2010. - 421 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 421.(3 экз.) 3. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие / А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 431 с.
7	Тема 3.2. Методы диагностики и особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса	Обзор литературы и научных изданий	В течение семестра	2	Конспект	Основная, дополнительная литература, периодические издания, информационные ресурсы из раздела 5 данной РПД

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Тема 1.4. Жизненный цикл семьи. Психология супружеских отношений	Проведение исследования с целью изучения супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи	В течение семестра	8	Письменный отчёт	1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-00102-400-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/151529. – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭБК. - М. : Владос-Пресс, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" 3. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2014. - 347 с. ; 21 см. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце глав 4. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы [Текст] : учеб. пособие для врачей и психологов / сост. Э. Г. Эйдемиллер. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2010. - 421 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 421.(3 экз.)
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				32		
Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия

Тема 1. Определение семьи. Брак и семья.

Психология семьи как наука. Сущность понятий семья, брак и супружество. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Современные направления психологических исследований брачно-семейных отношений.

Тема 2. Функции семьи.

Многообразие семейных функций, их классификации. Традиционные и современные функции семьи. Иерархия и взаимозависимость функций семьи. Возможные нарушения реализации семейных функций.

Тема 3. Семейные роли.

Понятие роли и ролевого поведения. Семейные роли, их классификации. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Структура внутрисемейных отношений. Отношения власти-подчинения, ответственности и эмоциональной близости. Типы главенства в семье. Проблема симбиотических отношений между супругами. Взаимосвязь семейных ролей и ценностей. Критерии здорового функционирования ролевой структуры семьи. Соотношение ролевых ожиданий и притязаний супругов. Факторы принятия ролей в семье.

Проблемы и деформации семейного функционирования. Ролевые конфликты. Патологизирующие роли (Х. Рихтер) в дисфункциональных семьях, их виды, причины их появления и особенности функционирования.

Тема 4. Жизненный цикл семьи.

Семья как целостная самоорганизующаяся система. Законы функционирования семьи (закон гомеостаза и закон развития). Динамика семейных отношений, ее основные процессы (ассимиляция, аккомодация, адаптация).

Понятие «жизненный цикл семьи». Факторы семейных изменений. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Этапы развития семьи. Нормативные кризисные периоды в жизни семьи, их содержание и способы преодоления. Периодизации семейных кризисов. Нормативные стрессоры (П. Босс).

Ненормативные кризисы семьи. Сверхсильные и хронические стрессоры. Факторы противостояния семьи кризисам. Роль индивидуации семьи в процессе адаптации к трудностям.

Понятие «семейная карьера» (Х. Фелдман). Внесемейные и внутрисемейные карьеры.

Современные подходы к пониманию жизненного цикла семьи.

Раздел 2. Психологические особенности семейных отношений.

Тема 1. Психология супружеских отношений.

Особенности формирования супружеской пары. Мотивы вступления в брак. Любовь как психологический феномен и ее типы. Развитие любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Понятие супружеской совместимости. Физиологическая и информационно-оценочная совместимость. Социально-психологическая совместимость. Структура супружеских отношений. Субъективная удовлетворенность браком. Успешность брачно-семейных отношений.

Тема 2. Психология детско-родительских отношений.

Психологические особенности детско-родительских отношений. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей.

Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку. Родительская установка и родительская позиция. Родительская любовь. Типы родительской любви. Материнская и отцовская любовь. Феномен «кризиса становления отцовства». Искажения

материнской и отцовской любви при инверсии ролей родителей. Стили семейного воспитания. Психологические модели семейного воспитания. Воспитательная модель родительского поведения и пол ребенка.

Тема 3. Психология братско-сестринских отношений.

Сиблинговые отношения как особый вид значимых отношений. Сиблинговая позиция, ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого. Роль единственного, старшего, среднего и младшего ребенка в семье. Соперничество в братско-сестринских отношениях.

Раздел 3. Основы семейного консультирования

Тема 1. Специфика семейного консультирования.

Цели, задачи, принципы консультирования семей. Основные направления семейного консультирования. Структура семейной консультации и её содержание.

Тема 2. Методы диагностики и особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса. Основные методы изучения семьи и их характеристика. Графические методы в практике работы с семьей. Методы изучения супружеских отношений. Методики изучения детско-родительских отношений. Психологическая диагностика на разных этапах жизненного цикла семьи.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1.1.	Определение семьи. Брак и семья	1		опрос	ПК-2 ИДК ПК 2.1.
2.	1.2.	Функции семьи	1		опрос	ПК-2 ИДК ПК 2.1.
3.	1.3.	Семейные роли	1		доклад-презентация	ПК-2 ИДК ПК 2.1.
4.	1.4.	Жизненный цикл семьи	1	1	опрос	ПК-2 ИДК ПК 2.1.
5.	2.1.	Психология супружеских отношений	2	1	доклад-презентация	ПК-2 ИДК ПК 2.1.
6.	2.2.	Психология детско-родительских отношений	2	1	доклад-презентация	ПК-2 ИДК ПК 2.1.
7.	2.3.	Психология братско-сестринских отношений	2	1	доклад-презентация	ПК-2 ИДК ПК 2.1.
8.	3.1.	Специфика семейного консультирования	1	1	опрос	ПК-2 ИДК ПК 2.1.
9.	3.2.	Методы диагностики и особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса	1	1	опрос	ПК-2 ИДК ПК 2.1.

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 1.1. Определение семьи. Брак и семья, Тема 1.2. Функции семьи, Тема 1.3. Семейные роли	Составьте просветительское занятие (план-конспект, содержание), сделайте презентацию	ПК-2	ИДК ПК 2.1
2.	Тема 2.1. Психология супружеских отношений	Подготовьте реферат по теме	ПК-2	ИДК ПК 2.1

№ № п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
3.	Тема 2.2. Психология детско-родительских отношений	Подготовьте реферат по теме	ПК-2	ИДК ПК 2.1
4.	Тема 2.3. Психология братско-сестринских отношений	Подготовьте реферат по теме	ПК-2	ИДК ПК 2.1
5.	Тема 3.1. Специфика семейного консультирования	Подберите и обоснуйте диагностические методики для изучения супружеских отношений	ПК-2	ИДК ПК 2.1
6.	Тема 3.2. Методы диагностики и особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса	Выполните обзор учебной литературы по теме, подберите научно-исследовательские и научно-практические статьи, сделайте конспект	ПК-2	ИДК ПК 2.1
7.	Тема 1.4. Жизненный цикл семьи. Психология супружеских отношений	Проведите исследование супружеских отношений с одной супружеской парой (этап жизненного цикла семьи выбирается самостоятельно)	ПК-2	ИДК ПК 2.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Реферат

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме,
- студенту выдается общий план реферата и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы,
- студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.
- студент согласовывает график выполнения реферата.
- оценка реферата и задание на доработку текста при необходимости.

2. Подбор и обоснование диагностических методик.

Задание выполняется индивидуально.

Студенту предлагается подобрать и обосновать 3 диагностические методики на изучение личности на разных этапах онтогенетического развития с учётом следующих показателей: цель, оборудование, описание, интерпретационные показатели.

3. Диагностика супружеских отношений.

Студенту предлагается провести диагностическое обследование супружеской пары с целью изучения супружеских отношений после подбора диагностических методик и представить заключение, которое должно содержать:

- представление испытуемых, их возраст и стаж семейной жизни,
- описание методов и методик,
- описание результатов,
- интерпретацию результатов и выводы.

4. Составление просветительского занятия.

- студент знакомится с информацией о том, что представляет собой

просветительское занятие, изучает примеры,

- студенту даются рекомендации по подбору источников для подготовки к занятию, по организации структуры занятия, длительности и т.д.,

- студент выбирает тему просветительного занятия, целевую аудиторию (подростки, родители и т.д.), длительность, формат (устный доклад презентацией, видеолекция),

- студент самостоятельно составляет план-конспект занятия, на основе выбранной учебной литературы, научных источников, практических материалов пишет содержание к каждой теме занятия, подбирает иллюстративный и наглядный материал.

4. Составление конспекта.

- студент знакомится с информацией о том, что представляет собой конспект учебной и научной литературы по заданной учебной теме,

- студенту выдаются соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы, научно-исследовательских источников,

- студенту дается задание ознакомиться с предлагаемой литературой,

- студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,

- студент самостоятельно выполняет обзор источников и конспектирует их, выбирая основные тезисы.

Конспект может быть расширен – дополнен выводами, сопоставлениями, собственным мнением студента по дискуссионным вопросам по данной теме.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература

1. Психология семьи : учебно-методическое пособие / составители А. М. Куулар, Ч. Н. Монгуш. – Кызыл : ТувГУ, 2018. – 104 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156226> (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-00102-400-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151529> (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Целуйко В. М. Психология современной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-691-01083-2.

4. Федулова, А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей : учебное пособие / А. Б. Федулова. – Архангельск : САФУ, 2018. – 231 с. – ISBN 978-5-00122-583-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161817> (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос-Пресс, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" - ISBN 5-691-01083-2.

2. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие / А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 431 с. - ISBN 5-7695-2197-X (10 экз.)

3. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2014. - 347 с. ; 21 см. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце глав - ISBN 978-5-9558-0254-1 (8 экз)

4. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Бендас. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 432 с. : ил. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-496-02072-5.

5. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы [Текст] : учеб. пособие для врачей и психологов / сост. Э. Г. Эйдемиллер. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2010. - 421 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 421. - ISBN 978-5-9268-0995-1 (3 экз.)

6. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : Учеб. пособие для системы послевуз. образ. врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - 3-е изд. - СПб. : Речь, 2006. - 342 с. ; 24 см. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: с. 325-334. - ISBN 5-9268-0204-0 (2 экз.)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	2020 г.	2021	2022	2023	2024
1	Вестник образования России	24	24	-	-	-
2	Вопросы образования	4	4	-	-	-
3	Вопросы психологии	6	6	-	-	-
4	Воспитание школьников	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	12	12	-	-	-
6	Высшее образование сегодня	12	12	12	6	6
7	Дошкольное воспитание	12	12	12	12	12
8	Начальная школа	12	12	12	12	12
9	Педагогика	12	12	-	-	-
10	Сибирский психологический журнал	4	4	-	-	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

в) список авторских методических разработок – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа,
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- а также в компьютерном классе для учебных занятий и самостоятельной работы, оборудованных компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета, к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: 1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, 2. <i>Техническими средствами обучения</i> для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование»: – переносной персональный компьютер, – проектор Sony VPL-EX245, – экран ScreenMedia, – 1 пара колонок Sven. 3. <i>Учебно-наглядными пособиями</i> : Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование».
---	--

	4. <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий), в т.ч. программа MicrosoftPowerPoint для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование»
Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: 1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, 2. <i>Техническими средствами обучения</i> для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование»: – ПК Celeron-D320 – 12 шт, – ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, – ПК AMD FX 4170 4,8Гц) – 2 шт., – СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб – 1шт., – СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 принтер, – 1 сканер, – 1 МФУ. 3. <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование». 4. <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий), в т.ч. программа MicrosoftPowerPoint для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование»
Специальные помещения: аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована: 1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, 2. <i>Техническими средствами обучения</i> для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование»: – переносной персональный компьютер, – проектор Sony VPL-EX245, – экран ScreenMedia, – 1 пара колонок Sven. 3. <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование». 4. <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий), в т.ч. программа MicrosoftPowerPoint для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование»

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (Educa), доступной студентам посредством индивидуального логина как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» предполагает применение следующих образовательных технологий:

- лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии,
- практическое обучение включает в себя семинарские и практические занятия с использованием активных методов обучения с включением элементов групповых перекрестных дискуссий, игрового обучения, в том числе ролевых игр, с использованием изобразительных и видеоматериалов, метод проектов, обсуждение конкретных ситуаций (20%), кейсы (25%), решение психологических задач (25%),
- самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовку рефератов (15%), подготовку выступлений к обсуждению на семинарских занятиях, составление и презентацию тренингов, коррекционных программ, программы определения готовности к школьному обучению, проекта психологического сопровождения, исследовательское обучение (44%), а также психологическую диагностику (25%).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Образец теста для входного контроля

1. Возрастные особенности – это:

А) Комплекс психологических качеств обеспечивающих успешное выполнение деятельности; В) Присущие определенному возрасту оптимальное сочетание условий для развития каких-либо конкретных психических функций; С) Уникальный, характерный только для конкретного возраста комплекс психологических и поведенческих качеств, который в других возрастах уже больше не встречается.

2. Согласно гипотезе Д.Б. Эльконина, в ходе исторического развития человечества самыми первыми возникли возраста:

А) Младенческий возраст; В) Детство и взрослость; С) Взрослость.

3. Раскрывая механизм смены возрастов, Л.С. Выготский использовал понятия:

А) Личность, деятельность; В) Среда, новообразования; С) Социальная ситуация развития, новообразования.

4. Фактором, способствующим отделению подростка от семьи, выступает:

А) Нарушение у подростка восприятия своей внешности; В) Появление у подростка чувства взрослости; С) Формирование психологической перспективы.

5. Основной возрастной задачей развития в юношеском возрасте является:

А) Поиск верных друзей; В) Выбор профессии; С) Формирование готовности к личностному и жизненному самоопределению.

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

1. Разработка и защита рефератов.

Форма контроля: защита реферата.

Примерные темы рефератов

Супружеские отношения

1. Любовь как основа супружеских отношений и семьи.
2. Особенности формирования семейной пары.
3. Мотивы вступления в брак.
4. Мотивы сохранения брака.
5. Супружеская совместимость.
6. Семейное самосознание.
7. Семейные мифы.
8. Сплоченность и гибкость как параметр семейной структуры.
9. Удовлетворенность браком.
10. Брак как процесс партнерства. Прогноз развития брачных отношений
11. Супружеские конфликты (причины, разрешения).
12. Проблема ревности. Мужская и женская ревность. Ревность и фазы любовных отношений.
13. Супружеские измены. Мотивы вступления во внебрачные связи у мужчин и женщин.
14. Развод как социально-психологический феномен и его причины
15. Проблема одиночества в семье.
16. Психология дисфункциональной семьи.
17. Проблема повторного брака.

Детско-родительские отношения

1. Мотивы воспитания и родительства.
2. Характер эмоциональных отношений в детско-родительском взаимодействии.

3. Типы дисгармоничного воспитания как фактор риска для развития ребенка.
4. Роль отца в воспитании ребенка.
5. Прародители в системе семейных отношений.

Сиблинговые отношения

1. Сиблинговые позиции в семье.
2. Сиблинговые конфликты.

Критерии и нормы оценки реферата (максимально 6 баллов) (5-6 баллов)

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача показать актуальность темы.
2. Текст разделен на введение, основную часть и заключение.
3. В основной части: логично, связно и полно раскрывается выбранная тема.
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
5. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

(3-4 баллов)

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, показана значимость темы.
2. Текст разделен на введение, основную часть и заключение.
3. В основной части: логично, связно, но не полно раскрывается выбранная тема.
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
5. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

(1-2 балла)

1. Содержание введения нечетко или не вполне соответствует теме реферата
2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно.
3. Заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Содержание работы в целом не соответствует уровню студенческой работы

(0 баллов)

1. Введение работы не соответствует теме.
2. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.
3. В основной части нет логики в раскрытии темы.
4. Выводы не вытекают из основной части.
5. В работе один и более абзацев позаимствованы из какого-либо источника.

Критерии и нормы оценки практических заданий 2, 3 (пункт 4.4.)

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков психодиагностики, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

Оценка «5» ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и

качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении основных выводов диагностики, ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено не в полном объеме, не описана процедура исследования, не проведен количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Задание 4. Составление просветительского занятия.

Цель: закрепление полученных знаний по психологии семьи, углубление понимания научных основ оказания психологической помощи в семейных отношениях, развитие профессиональной компетентности студентов в сфере научно-исследовательской деятельности.

Форма контроля: публичное выступление, проведение устного или видеозанятия с презентацией.

Критерии оценки занятия

«5» - Занятие производит хорошее впечатление, сопровождается иллюстративным материалом.

Автор представил демонстрационный материал, отлично в нем ориентировался. Отвечал на все вопросы, владеет научным аппаратом, делает выводы четкие, логичные.

«4» - В содержании занятия представляются интересные факты, объяснение сопровождается иллюстративным материалом, однако есть неточности. Не может ответить на большинство вопросов. Использует общенаучные и специальные термины. Выводы нечеткие.

«3» - Рассказывается, но не объясняется суть работы, большая часть содержания занятия зачитывается. Демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, не может четко ответить на вопросы. Выводы отсутствуют.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Образец теста для промежуточного контроля

1. Психология семьи – это... А) Раздел современной психологии, который изучает развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных отношений, а также психологические механизмы адаптации семьи в социуме. В) Раздел возрастной психологии, которая изучает семью С) Раздел социальной психологии, который изучает взаимосвязь членов семьи внутри ее границ.

2. Предметом психологии семьи является: А) Развитие человека в семейном окружении В) Психологические особенности внутрисемейных отношений С) Функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития

3. Регулируемую обществом форму взаимоотношений мужчины и женщины подразумевает понятие: А) Брак В) Семья; С) Супружеская пара

4. Семья, состоящая из двух поколений (родителей и детей), называется: А) Нуклеарной В) Расширенной С) Неполной

5. Что является компонентом структуры семьи: А) Сплоченность В) Отношения С) Удовлетворение потребностей

6. Семейные границы устанавливаются: А) Традициями В) Взаимоотношениями С) Правилами поведения

7. В детоцентрической семье главной задачей родителей является: А) обеспечение взаимного принятия всех ее членов; В) обеспечение счастья ребенка; С) воспитание уважения к авторитету старших.

8. Фактор возникновения аттракция имеет наибольшую силу: А) на начальном этапе развития отношений В) в период стабилизации отношений С) на этапе принятия решения о вступлении в брак

9. Какие типы семей выделяют по степени эмоционального благополучия: А) Благополучные и неблагополучные семьи В) Благополучная, устойчивая, проблемная, конфликтная семьи С) Детоцентрические и личностно-центрическая семьи

10. Семейные границы устанавливаются: А) Традициями В) Взаимоотношениями С) Правилами поведения

11. «Пустое гнездо» - это: А) молодая семья без детей В) бездетная семья С) Семья, в основном выполнившая свои родительские функции

12. При каких внешних границах у членов семьи много связей с внешней средой и мало между собой: А) Слишком жесткие, ригидные В) Слишком размытые, проницаемые С) Проницаемые, диффузные

13. Основными этапами развития семьи по А.И. Зацепину являются: А) Промискуитет, эндогамии, экзогамии; В) Патриархальная семья, детоцентрическая семья и супружеская семья; С) Эндогамия, экзогамия, детоцентризм;

14. В чем заключается сущность функции эмоциональной поддержки и принятия: А) Удовлетворение потребностей членов семьи в уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите; В) Обсуждение наиболее значимых для личности проблем социально-политической, профессиональной, общественной жизни и др.; С) Духовное взаимообогащение членов семьи и наличие чувства безопасности и принадлежности к группе;

15. Кто из авторов выделил 4 уровня сплоченности? А) М. Боуэн В) С. Минухин С) Д. Олсон

16. Патологизирующая роль в зависимости от субъекта бывает семейной и: А) Конвенциональной В) Индивидуальной С) Дисфункциональной

17. Какие понятия включает в себя теория любви Г. Стенберга: А) Страсть, внимание, забота В) Страсть, интимность, решение/обязательство С) Внимание, уверенность, дружба

18. Особенности материнской и отцовской любви были выделены: А) К. Хорни В) А. Адлером С) Э. Фроммом

19. Какая система характеризуется демократическим стилем руководства, разделением ролей с другими членами семьи?

А) Гибкая В) Хаотичная С) Структурированная

20. Наличие подсистем и их границ в семейной системе являются положениями: А) структурной семейной терапии В) стратегической семейной терапии С) психоаналитической психотерапии

21. Основными задачами работы с семьей являются: А) помощь членам семьи в достижении ими большей независимости; В) укрепление связей между членами семьи и их сплоченности; С) все ответы верны.

22. Положение о большом значении влияния родительской семьи на семейное поведение каждого из супругов соответствует: А) психоаналитической модели работы с семьей; В) поведенческой модели; С) структурной модели.

23. Эмоционально холодные отношения с ребенком и низкий уровень его контроля со стороны родителей характерны для: А) попустительского стиля воспитания; В) авторитарного; С) демократического.

24. Основными задачами семьи, воспитывающей подростка, выступают: А) перераспределение автономии и контроля между родителями и подростком; В) снятие ограничений; С) эмоциональное сопереживание проблемам ребенка

25. Принципом системного подхода к работе с семьей не является: А) принцип циркулярности; В) принцип прогнозирования; С) принцип нейтральности.

26. Что такое инверсия: А) иерархия В) власть С) перевернутая иерархия

27. Эволюционный подход к пониманию семьи связан с анализом: А) бессознательных аспектов взаимоотношений, привнесенных из родительской семьи; В) взаимосвязи семьи и развития общества; С) изменений семейных отношений в истории

28. Характеристикой семейного кризиса не является: А) обострение ситуативных противоречий в семье; В) нарастание неустойчивости в семейной системе; С) закрытость семейной системы.

Зачёт проводится в форме тестирования.

Зачтено «отлично» выставляется, если: ответ студента показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания программы курса. Вопросы полностью раскрыты, причем материал изложен логично и последовательно; студент достаточно глубоко понимает их содержание, владеет терминологическим и понятийным аппаратом. Задание полностью выполнено правильно.

Зачтено «хорошо» выставляется если: ответ студента показал полное знание учебно-программного материала. Вопросы раскрыты по существу, при этом материал изложен достаточно логично и последовательно, отмечаются незначительные неточности. Задание самостоятельно выполнено не полностью, но с правильной логикой рассуждения.

Зачтено «удовлетворительно» выставляется если: ответ студента показал знание основного учебно-программного материала. Вопросы раскрыты, но не полностью, нарушались логичность и последовательность изложения материала; студент не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом. Задание выполнено в процессе собеседования с преподавателем.

Не зачтено «неудовлетворительно» выставляется если: ответ студента показал значительные пробелы в знании основного учебно-программного материала и допустившему принципиальные ошибки в своем ответе. При этом: большая часть вопросов не раскрыта; отсутствует владение понятийным и терминологическим аппаратом. Задание неправильно выполнено или студент не выполнял задание.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к

оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие

критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:

 доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Е.А. Кедярова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»

Протокол № 9 от «08» апреля 2025 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.