



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ



\_\_\_\_\_  
декан факультета психологии,  
доцент Конопак И.А.  
“03” апреля 2024 г.

### Рабочая программа дисциплины Б1.В.09. Психология семьи и семейное консультирование

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Председатель  И.А. Конопак

Зав. кафедрой  Е. А. Кедярова

Иркутск 2024 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	11
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
а) перечень литературы	12
б) периодические издания	12
в) список авторских методических разработок	13
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	13
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	14
6.2. Программное обеспечение	14
6.3. Технические и электронные средства обучения	15
VII. Образовательные технологии	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** познакомить студентов с функциональной структурой семьи, основными закономерностями и динамикой ее развития, практическими основами семейного консультирования.

**Задачи:**

- усвоение студентами системы знаний об основных процессах и структурных элементах семьи;
- развитие понимания о проблемах семейного функционирования;
- выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование;
- формирование у студентов представлений о динамике семьи на разных этапах ее функционирования, принципами семейного консультирования, вопросами организации консультативной практики.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Учебная дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Общая психология», «Социальная психология», «Основы психологического консультирования». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин «Теория и практика коррекционной работы с детьми и подростками», «Психология детских переживаний».

**2.3** Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы психологической супервизии», «Практикум по социальной и организационной психологии». Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к преддипломной практике, для сдачи государственного экзамена и успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.03.01 «Психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</i>	<i>ИДК ПК 2.1: демонстрирует понимание психологических закономерностей функционирования детско-родительских и семейных отношений</i>	<b>Знает</b> теоретические научные основы семейного функционирования, ролевой структуры семьи на разных этапах ее жизненного цикла, стандартных базовых процедур и традиционных методов консультирования семьи. <b>Умеет</b> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду (субъекту семейных отношений) и группе (членам семьи) психологической помощи с использованием традиционных методов. <b>Владеет</b> приемами ведения консультативного процесса и методами

		оказания индивиду (субъекту семейных отношений) и группе (членам семьи) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе: лекции 16 часов, практики 32 часа, консультации 8 часов, самостоятельная работа 8 часов, 8 часов (0,22 зачетных единицы) на промежуточный контроль. Из них на практическую подготовку отведено 20 часов. Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
Раздел 1. Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия									
1.	Тема 1.1. Определение семьи. Брак и семья	7	3	2	1	2			Вопросы к зачёту
2.	Тема 1.2. Функции семьи	7	3	2	1	2			Вопросы к зачёту
3.	Тема 1.3. Семейные роли	7	7	2	2	4	1		Вопросы к зачёту
4.	Тема 1.4. Жизненный цикл семьи	7	11	3	2	4	2	3	Вопросы к зачёту
Раздел 2. Психологические особенности семейных отношений									
5.	Тема 2.1. Психология супружеских отношений	7	8	2	2	4	1	1	Вопросы к зачёту
6.	Тема 2.2. Психология детско-родительских отношений	7	8	3	2	4	1	1	Вопросы к зачёту
7.	Тема 2.3. Психология братско-сестринских отношений	7	8	2	2	4	1	1	Вопросы к зачёту
Раздел 3. Основы семейного консультирования									
8.	Тема 3.1.Специфика семейного консультирования	7	10	2	2	4	2	2	Вопросы к зачёту
9.	Тема 3.2. Методы диагностики и особенности	7	6	2	2	4			Вопросы к зачёту

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	проведения семейной консультации в зависимости от запроса								
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>			<b>72</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8 (7 семестр – зачет)</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Тема 2.1. Психология супружеских отношений	Изучение литературы, написание реферата	В течение семестра	1	Реферат	Основная и дополнительная литература из перечня литературы из раздела 5 данной РПД
7	Тема 2.2. Психология детско-родительских отношений	Изучение литературы, написание реферата	В течение семестра	1	Реферат	Основная и дополнительная литература из перечня литературы из раздела 5 данной РПД
7	Тема 2.3. Психология братско-сестринских отношений	Изучение литературы, написание реферата	В течение семестра	1	Реферат	Основная и дополнительная литература из перечня литературы из раздела 5 данной РПД

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Тема 3.2. Методы диагностики и особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса	Разработка плана консультации семьи в зависимости от запроса	В течение семестра	2	Письменный отчет	<p>1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-00102-400-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151529">https://e.lanbook.com/book/151529</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы [Текст] : учеб. пособие для врачей и психологов / сост. Э. Г. Эйдемиллер. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2010. - 421 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 421.(3 экз.)</p> <p>3. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие / А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 431 с.</p>
7	Тема 1.4. Жизненный цикл семьи. Психология супружеских отношений	Проведение исследования с целью изучения супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи	В течение семестра	3	Письменный отчет	<p>1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-00102-400-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151529">https://e.lanbook.com/book/151529</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос-Пресс, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"</p> <p>3. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2014. - 347 с. ; 21 см. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце глав</p> <p>4. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы [Текст] : учеб. пособие для врачей и психологов / сост. Э. Г. Эйдемиллер. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2010. - 421 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 421.(3 экз.)</p>
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				8		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>			нет			



### 4.3. Содержание учебного материала

#### **Раздел 1. Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия**

##### **Тема 1. Определение семьи. Брак и семья.**

Психология семьи как наука. Сущность понятий семья, брак и супружество. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Современные направления психологических исследований брачно-семейных отношений.

##### **Тема 2. Функции семьи.**

Многообразие семейных функций, их классификации. Традиционные и современные функции семьи. Иерархия и взаимозависимость функций семьи. Возможные нарушения реализации семейных функций.

##### **Тема 3. Семейные роли.**

Понятие роли и ролевого поведения. Семейные роли, их классификации. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Структура внутрисемейных отношений. Отношения власти-подчинения, ответственности и эмоциональной близости. Типы главенства в семье. Проблема симбиотических отношений между супругами. Взаимосвязь семейных ролей и ценностей. Критерии здорового функционирования ролевой структуры семьи. Соотношение ролевых ожиданий и притязаний супругов. Факторы принятия ролей в семье.

Проблемы и деформации семейного функционирования. Ролевые конфликты. Патологизирующие роли (Х. Рихтер) в дисфункциональных семьях, их виды, причины их появления и особенности функционирования.

##### **Тема 4. Жизненный цикл семьи.**

Семья как целостная самоорганизующаяся система. Законы функционирования семьи (закон гомеостаза и закон развития). Динамика семейных отношений, ее основные процессы (ассимиляция, аккомодация, адаптация).

Понятие «жизненный цикл семьи». Факторы семейных изменений. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Этапы развития семьи. Нормативные кризисные периоды в жизни семьи, их содержание и способы преодоления. Периодизации семейных кризисов. Нормативные стрессоры (П. Босс).

Ненормативные кризисы семьи. Сверхсильные и хронические стрессоры. Факторы противостояния семьи кризисам. Роль индивидуации семьи в процессе адаптации к трудностям.

Понятие «семейная карьера» (Х. Фелдман). Внесемейные и внутрисемейные карьеры.

Современные подходы к пониманию жизненного цикла семьи.

#### **Раздел 2. Психологические особенности семейных отношений.**

##### **Тема 1. Психология супружеских отношений.**

Особенности формирования супружеской пары. Мотивы вступления в брак. Любовь как психологический феномен и ее типы. Развитие любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Понятие супружеской совместимости. Физиологическая и информационно-оценочная совместимость. Социально-психологическая совместимость. Структура супружеских отношений. Субъективная удовлетворенность браком. Успешность брачно-семейных отношений.

##### **Тема 2. Психология детско-родительских отношений.**

Психологические особенности детско-родительских отношений. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей.

Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку. Родительская установка и родительская позиция. Родительская любовь. Типы родительской любви. Материнская и отцовская любовь. Феномен «кризиса становления отцовства». Искажения

материнской и отцовской любви при инверсии ролей родителей. Стили семейного воспитания. Психологические модели семейного воспитания. Воспитательная модель родительского поведения и пол ребенка.

### **Тема 3. Психология братско-сестринских отношений.**

Сиблинговые отношения как особый вид значимых отношений. Сиблинговая позиция, ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого. Роль единственного, старшего, среднего и младшего ребенка в семье. Соперничество в братско-сестринских отношениях.

### **Раздел 3. Основы семейного консультирования**

#### **Тема 1. Специфика семейного консультирования.**

Цели, задачи, принципы консультирования семей. Основные направления семейного консультирования. Структура семейной консультации и её содержание.

**Тема 2. Методы диагностики и особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса.** Основные методы изучения семьи и их характеристика. Графические методы в практике работы с семьей. Методы изучения супружеских отношений. Методики изучения детско-родительских отношений. Психологическая диагностика на разных этапах жизненного цикла семьи.

#### **4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1.1.	Определение семьи. Брак и семья	2	2	опрос	ПК-2 ИДК ПК 2.1.
2.	1.2.	Функции семьи	2	2	опрос	ПК-2 ИДК ПК 2.1.
3.	1.3.	Семейные роли	4	2	доклад-презентация	ПК-2 ИДК ПК 2.1.
4.	1.4.	Жизненный цикл семьи	4	3	опрос	ПК-2 ИДК ПК 2.1.
5.	2.1.	Психология супружеских отношений	4	2	доклад-презентация	ПК-2 ИДК ПК 2.1.
6.	2.2.	Психология детско-родительских отношений	4	3	доклад-презентация	ПК-2 ИДК ПК 2.1.
7.	2.3.	Психология братско-сестринских отношений	4	2	доклад-презентация	ПК-2 ИДК ПК 2.1.
8.	3.1.	Специфика семейного консультирования	4	2	опрос	ПК-2 ИДК ПК 2.1.
9.	3.2.	Методы диагностики и особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса	4	2	опрос	ПК-2 ИДК ПК 2.1.

#### **4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 2.1. Психология супружеских отношений	Подготовьте реферат по теме	ПК-2	ИДК ПК 2.1
2.	Тема 2.2. Психология детско-родительских отношений	Подготовьте реферат по теме	ПК-2	ИДК ПК 2.1
3.	Тема 2.3. Психология	Подготовьте реферат по теме	ПК-2	ИДК ПК 2.1

№ № п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	братско-сестринских отношений			
4.	Тема 3.2. Методы диагностики и особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса	Разработка плана консультации семьи в зависимости от запроса	ПК-2	ИДК ПК 2.1
5.	Тема 1.4. Жизненный цикл семьи. Психология супружеских отношений	Проведите исследование супружеских отношений с одной супружеской парой (этап жизненного цикла семьи выбирается самостоятельно)	ПК-2	ИДК ПК 2.1

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

##### **1. Реферат**

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме,
- студенту выдается общий план реферата и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы,
- студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.
- студент согласовывает график выполнения реферата.
- оценка реферата и задание на доработку текста при необходимости.

##### **2. Разработка плана консультации семьи в зависимости от запроса .**

Задание выполняется индивидуально. Для выполнения задания необходимо:

- познакомиться с основными темами психологии семьи, со спецификой семейного консультирования, основными этапами консультативного процесса;
- определить запрос консультации;
- подобрать и обосновать основные диагностические процедуры для решения запроса;
- составить подробный план консультации семьи.

**3. Диагностика супружеских отношений.** Студенту предлагается провести диагностическое обследование супружеской пары с целью изучения супружеских отношений. Для выполнения задания необходимо:

- познакомиться с диагностическими методиками изучения семейных отношений;
- выбрать методики для изучения супружеских отношений, обосновав их целесообразность;
- написать психологическое заключение по результатам проведенного исследования, в котором необходимо отразить: возраст испытуемых, стаж семейной жизни, методы и методики, описание результатов, их интерпретацию и выводы.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) перечень литературы

#### Основная литература

1. Психология семьи : учебно-методическое пособие / составители А. М. Куулар, Ч. Н. Монгуш. – Кызыл : ТувГУ, 2018. – 104 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156226> (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-00102-400-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151529> (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Целуйко В. М. Психология современной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-691-01083-2.
4. Федулова, А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей : учебное пособие / А. Б. Федулова. – Архангельск : САФУ, 2018. – 231 с. – ISBN 978-5-00122-583-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161817> (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература

1. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос-Пресс, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" - ISBN 5-691-01083-2.
2. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие / А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 431 с. - ISBN 5-7695-2197-X (10 экз.)
3. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2014. - 347 с. ; 21 см. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце глав - ISBN 978-5-9558-0254-1 (8 экз)
4. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Бендас. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 432 с. : ил. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-496-02072-5.
5. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы [Текст] : учеб. пособие для врачей и психологов / сост. Э. Г. Эйдемиллер. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2010. - 421 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 421. - ISBN 978-5-9268-0995-1 (3 экз.)
6. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : Учеб. пособие для системы послевуз. образ. врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - 3-е изд. - СПб. : Речь, 2006. - 342 с. ; 24 см. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: с. 325-334. - ISBN 5-9268-0204-0 (2 экз.)

### б) периодические издания

#### перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
2	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
3	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

## Электронные журналы

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 78 посадочных мест; доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт., стол-кафедра – 1 шт., стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт.</li> <li>2. <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> <li>– стационарный ПК – 1 шт.</li> <li>– проектор Epson EB-X10,</li> <li>– экран Digis,</li> <li>– колонки Sven.</li> </ul> </li> <li>3. <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</li> <li>4. <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</li> </ol>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт.</li> <li>2. <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК – 20 шт,</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с неограниченным доступом к сети Интернет,</li> <li>– 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ –</li> </ul> <p>3. <i>Программным обеспечением:</i> офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>
--	--

**6.1. Учебно-лабораторное оборудование:** не используется

**6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№	Наименование
п / п	
	Антиплагиат.ВУЗ
	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13	

**6.3. Технические и электронные средства:**

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (educa.isu.ru), доступной студентам посредством индивидуального авторизованного доступа как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

**VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» предполагает применение следующих образовательных технологий:

- лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии,
- практическое обучение включает в себя семинарские и практические занятия с использованием активных методов обучения с включением элементов групповых перекрестных дискуссий, игрового обучения, в том числе ролевых игр, с использованием изобразительных и видеоматериалов, метод проектов, обсуждение конкретных ситуаций (20%), кейсы (25%), решение психологических задач (25%),

– самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовку рефератов (15%), подготовку выступлений к обсуждению на семинарских занятиях, составление и презентацию тренингов, коррекционных программ, программы определения готовности к школьному обучению, проекта психологического сопровождения, исследовательское обучение (44%), а также психологическую диагностику (25%).

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы для входного контроля**

Образец теста для входного контроля

1. Возрастные особенности – это:

А) Комплекс психологических качеств обеспечивающих успешное выполнение деятельности; В) Присущие определенному возрасту оптимальное сочетание условий для развития каких-либо конкретных психических функций; С) Уникальный, характерный только для конкретного возраста комплекс психологических и поведенческих качеств, который в других возрастах уже больше не встречается.

2. Согласно гипотезе Д.Б. Эльконина, в ходе исторического развития человечества самыми первыми возникли возраста:

А) Младенческий возраст; В) Детство и взрослость; С) Взрослость.

3. Раскрывая механизм смены возрастов, Л.С. Выготский использовал понятия:

А) Личность, деятельность; В) Среда, новообразования; С) Социальная ситуация развития, новообразования.

4. Фактором, способствующим отделению подростка от семьи, выступает:

А) Нарушение у подростка восприятия своей внешности; В) Появление у подростка чувства взрослости; С) Формирование психологической перспективы.

5. Основной возрастной задачей развития в юношеском возрасте является:

А) Поиск верных друзей; В) Выбор профессии; С) Формирование готовности к личностному и жизненному самоопределению.

### **8.2. Оценочные материалы для текущего контроля**

#### **1. Разработка и защита рефератов**

Форма контроля: публичная защита реферата.

Примерные темы рефератов

#### Супружеские отношения

1. Любовь как основа супружеских отношений и семьи.
2. Особенности формирования семейной пары.
3. Мотивы вступления в брак.
4. Мотивы сохранения брака.
5. Супружеская совместимость.
6. Семейное самосознание.
7. Семейные мифы.
8. Сплоченность и гибкость как параметр семейной структуры.
9. Удовлетворенность браком.
10. Брак как процесс партнерства. Прогноз развития брачных отношений
11. Супружеские конфликты (причины, разрешения).
12. Проблема ревности. Мужская и женская ревность. Ревность и фазы любовных отношений.
13. Супружеские измены. Мотивы вступления во внебрачные связи у мужчин и женщин.
14. Развод как социально-психологический феномен и его причины
15. Проблема одиночества в семье.

16. Психология дисфункциональной семьи.

17. Проблема повторного брака.

#### Детско-родительские отношения

1. Мотивы воспитания и родительства.

2. Характер эмоциональных отношений в детско-родительском взаимодействии.

3. Типы дисгармоничного воспитания как фактор риска для развития ребенка.

4. Роль отца в воспитании ребенка.

5. Прародители в системе семейных отношений.

#### Сиблинговые отношения

1. Сиблинговые позиции в семье.

2. Сиблинговые конфликты.

### **Критерии и нормы оценки реферата (максимально 6 баллов)**

#### **(5-6 баллов)**

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача показать актуальность темы.

2. Текст разделен на введение, основную часть и заключение.

3. В основной части: логично, связно и полно раскрывается выбранная тема.

4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

#### **(3-4 баллов)**

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, показана значимость темы.

2. Текст разделен на введение, основную часть и заключение.

3. В основной части: логично, связно, но не полно раскрывается выбранная тема.

4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

#### **(1-2 балла)**

1. Содержание введения нечетко или не вполне соответствует теме реферата

2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно.

3. Заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Содержание работы в целом не соответствует уровню студенческой работы

#### **(0 баллов)**

1. Введение работы не соответствует теме.

2. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.

3. В основной части нет логики в раскрытии темы.

4. Выводы не вытекают из основной части.

5. В работе один и более абзацев позаимствованы из какого-либо источника.

### **Практическое задание 2, 3 (раздел 4.4.)**

2. Разработка плана консультации семьи в зависимости от запроса .

3. Диагностика супружеских отношений.

### **Критерии оценки за выполнение практического задания 2.**

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков консультирования.

**Оценка «5»** ставится, если: план консультации представлен в полном объеме, показана процедура проведения, целесообразно использованы вопросы интервью, техники активного слушания, подведены итоги. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, связанные с заданием.



**Оценка «4»** ставится, если: план консультации представлен в полном объеме, показана процедура исследования, отмечаются небольшие недочеты в использовании интервью и основных техник консультирования, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если: план консультации представлен, показана процедура исследования, отмечаются трудности в использовании интервью и основных техник консультирования. Студент испытывает затруднения при пояснении основных выводов, ответах на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если: план консультации представлен не в полном, не показана процедура исследования, отмечаются трудности в использовании интервью и основных техник консультирования. Студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

### **Критерии оценки практического задания 3.**

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков психодиагностики, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

**Оценка «5»** ставится, если: если психодиагностическое исследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»** ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении основных выводов диагностики, ответах на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено не в полном объеме, не описана процедура исследования, не проведен количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

### **Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

## **8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Образец теста для промежуточного контроля

1. Психология семьи – это... А) Раздел современной психологии, который изучает развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных отношений, а также психологические механизмы адаптации семьи в социуме. В) Раздел возрастной психологии, которая изучает семью С) Раздел социальной психологии, который изучает взаимосвязь членов семьи внутри ее границ.

2. Предметом психологии семьи является: А) Развитие человека в семейном окружении В) Психологические особенности внутрисемейных отношений С) Функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития

3. Регулируемую обществом форму взаимоотношений мужчины и женщины подразумевает понятие: А) Брак В) Семья; С) Супружеская пара
4. Семья, состоящая из двух поколений (родителей и детей), называется: А) Нуклеарной В) Расширенной С) Неполной
5. Что является компонентом структуры семьи: А) Сплоченность В) Отношения С) Удовлетворение потребностей
6. Семейные границы устанавливаются: А) Традициями В) Взаимоотношениями С) Правилами поведения
7. В детоцентрической семье главной задачей родителей является: А) обеспечение взаимного принятия всех ее членов; В) обеспечение счастья ребенка; С) воспитание уважения к авторитету старших.
8. Фактор возникновения аттракция имеет наибольшую силу: А) на начальном этапе развития отношений В) в период стабилизации отношений С) на этапе принятия решения о вступлении в брак
9. Какие типы семей выделяют по степени эмоционального благополучия: А) Благополучные и неблагополучные семьи В) Благополучная, устойчивая, проблемная, конфликтная семьи С) Детоцентрические и личностно-центрическая семьи
10. Семейные границы устанавливаются: А) Традициями В) Взаимоотношениями С) Правилами поведения
11. «Пустое гнездо» - это: А) молодая семья без детей В) бездетная семья С) Семья, в основном выполнившая свои родительские функции.
12. При каких внешних границах у членов семьи много связей с внешней средой и мало между собой: А) Слишком жесткие, ригидные В) Слишком размытые, проницаемые С) Проницаемые, диффузные
13. Основными этапами развития семьи по А.И. Зацепину являются: А) Промискуитет, эндогамии, экзогамии; В) Патриархальная семья, детоцентрическая семья и супружеская семья; С) Эндогамия, экзогамия, детоцентризм;
14. В чем заключается сущность функции эмоциональной поддержки и принятия: А) Удовлетворение потребностей членов семьи в уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите; В) Обсуждение наиболее значимых для личности проблем социально-политической, профессиональной, общественной жизни и др.; С) Духовное взаимообогащение членов семьи и наличие чувства безопасности и принадлежности к группе;
15. Кто из авторов выделил 4 уровня сплоченности? А) М. Боуэн В) С. Минухин С) Д. Олсон
16. Патологизирующая роль в зависимости от субъекта бывает семейной и: А) Конвенциональной В) Индивидуальной С) Дисфункциональной
17. Какие понятия включает в себя теория любви Г. Стенберга: А) Страсть, внимание, забота В) Страсть, интимность, решение/обязательство С) Внимание, уверенность, дружба
18. Особенности материнской и отцовской любви были выделены: А) К. Хорни В) А. Адлером С) Э. Фроммом
19. Какая система характеризуется демократическим стилем руководства, разделением ролей с другими членами семьи? А) Гибкая В) Хаотичная С) Структурированная
20. Наличие подсистем и их границ в семейной системе являются положениями: А) структурной семейной терапии В) стратегической семейной терапии С) психоаналитической психотерапии
21. Основными задачами работы с семьей являются: А) помощь членам семьи в достижении ими большей независимости; В) укрепление связей между членами семьи и их сплоченности; С) все ответы верны.

22. Положение о большом значении влияния родительской семьи на семейное поведение каждого из супругов соответствует: А) психоаналитической модели работы с семьей; В) поведенческой модели; С) структурной модели.

23. Эмоционально холодные отношения с ребенком и низкий уровень его контроля со стороны родителей характерны для: А) попустительского стиля воспитания; В) авторитарного; С) демократического.

24. Основными задачами семьи, воспитывающей подростка, выступают: А) перераспределение автономии и контроля между родителями и подростком; В) снятие ограничений; С) эмоциональное сопереживание проблемам ребенка

25. Принципом системного подхода к работе с семьей не является: А) принцип циркулярности; В) принцип прогнозирования; С) принцип нейтральности.

26. Что такое инверсия: А) иерархия В) власть С) перевернутая иерархия.

27. Эволюционный подход к пониманию семьи связан с анализом: А) бессознательных аспектов взаимоотношений, привнесенных из родительской семьи; В) взаимосвязи семьи и развития общества; С) изменений семейных отношений в истории

28. Характеристикой семейного кризиса не является: А) обострение ситуативных противоречий в семье; В) нарастание неустойчивости в семейной системе; С) закрытость семейной системы.

Зачёт проводится в форме тестирования.


Зачтено «отлично» выставляется, если: ответ студента показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания программы курса. Вопросы полностью раскрыты, причем материал изложен логично и последовательно; студент достаточно глубоко понимает их содержание, владеет терминологическим и понятийным аппаратом. Задание полностью выполнено правильно.

Зачтено «хорошо» выставляется если: ответ студента показал полное знание учебно-программного материала. Вопросы раскрыты по существу, при этом материал изложен достаточно логично и последовательно, отмечаются незначительные неточности. Задание самостоятельно выполнено не полностью, но с правильной логикой рассуждения.

Зачтено «удовлетворительно» выставляется если: ответ студента показал знание основного учебно-программного материала. Вопросы раскрыты, но не полностью, нарушались логичность и последовательность изложения материала; студент не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом. Задание выполнено в процессе собеседования с преподавателем.

Не зачтено «неудовлетворительно» выставляется если: ответ студента показал значительные пробелы в знании основного учебно-программного материала и допустившему принципиальные ошибки в своем ответе. При этом: большая часть вопросов не раскрыта; отсутствует владение понятийным и терминологическим аппаратом. Задание неправильно выполнено или студент не выполнял задание.

### **Разработчик:**

 доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Е.А. Кедярова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»

Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

