



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.09 Психологическое сопровождение развития личности**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность подготовки: **Психология личности**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института
Протокол № 7 от 11 марта 2022 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:
Протокол № 6 от 4 марта 2022 г.
Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск – 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения развития личности.

Задачи:

- систематизация знаний по вопросам психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной организации;
- формирование представлений, позволяющих студентам создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация детей и подростков;
- формирование навыков работы по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение развития личности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на третьем курсе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.В.01 «Психология личности. Теории личности», Б1.В.07 «Методика преподавания психологии», Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по общей психологии», Б1.В.ДВ.01.01 «Возрастное развитие личности».

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь представление об основных методологических принципах психологической науки и психологических закономерностях возрастного развития личности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые учебными дисциплинами: Б1.В.02 «Психология безопасности личности».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации	<i>ИДК ПК1.1</i> Организует безопасную и психологически комфортную образовательную среду с учётом личностных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей	Знать: основы психологической безопасности личности в образовательном пространстве. Уметь: организовывать безопасную и психологически комфортную образовательную среду. Владеть: приемами организации психологической безопасности с учётом личностных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей.
	<i>ИДК ПК1.2</i> Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологического	Знать: основные подходы к организации психологического сопровождения в образовании. Уметь: разрабатывать индивиду-

	сопровождения, направленные на поддержание комфортности образовательной среды	альные и групповые программы психологического сопровождения, направленные на поддержание комфортности образовательной среды. Владеть: приемами реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения, направленных на поддержание комфортности образовательной среды.
<i>ПК-2</i> Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	<i>ИДК ПК1.3</i> Использует правила безопасного поведения в медиaproстранстве	Знать: основы медиапсихологии. Уметь: использовать правила безопасного поведения в медиaproстранстве. Владеть: приемами организации безопасного поведения в медиaproстранстве.
	<i>ИДК ПК2.1</i> Организует конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений на основе индивидуальных особенностей развития и общественных ценностей.	Знать: индивидуальные особенности развития и общественных ценностей. Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений. Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия субъектов образовательных отношений на основе индивидуальных особенностей развития и общественных ценностей.
	<i>ИДК ПК2.2</i> Осуществляет диагностику познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностей, учебной мотивации и уровня развития обучающихся.	Знать: основы диагностической работы в психолого-педагогической деятельности. Уметь: организовывать диагностическую деятельность. Владеть: навыками осуществления диагностики познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностей, учебной мотивации и уровня развития обучающихся.
<i>ИДК ПК2.3</i> Осуществляет развитие эмоциональной, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности.	Знать: основы возрастной психологии, психологии личности и педагогической психологии. Уметь: использовать различные развивающие технологии. Владеть: приемами развития эмоциональной, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности.	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ темы	Се м е стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися				Самостоятельная работа	КО	
		Лекции Очное/заочное	Практические занятия/ практ. подготовка Очное	Практические занятия/ практ. подготовка Зачн	Консультации Очн/зао			
Раздел I	6	10/2	16/-	4/-	-	10/30	-/-	
Тема 1.	6	5/1	8/-	2/-	-	5/15	-/-	Опрос, конспект
Тема 2.	6	5/1	8/-	2/-	-	5/15	-/-	психологическая самодиагностика
Раздел II	6	10/4	16/6	6/6	1/-	22/42	4/2	
Тема 3.	6	5/2	8/3	3/3	-	12/21	2/1	презентация, эссе, характеристика
Тема 4.	6	5/2	8/3	3/3	1/-	10/21	2/1	психологические задачи, план мероприятий
Раздел III	6	12/4	16/4	6/4	1/-	22/44	4/2	
Тема 5.	6	4/2	6/-	2/-	1/-	10/15	2/1	защита выполненных заданий (психологическая программа)
Тема 6.	6	4/1	5/-	2/2		6/15	2/1	защита вы-

								полненных заданий (рекомендации и профилактические программы)
Тема 7.	6	4/1	5/4	2/2		6/14	-/-	защита выполненных заданий (программы для участников образовательного процесса)
Итого часов		32/10	48/10	16/10	2/-	54/116	8/4	Зачет с оценкой

Примечание: Практическая подготовка в рамках дисциплины реализуется в учебной аудитории, предполагающая составление программ (психодиагностических, профилактических, коррекционно-развивающих) для психологического сопровождения участников образовательного процесса: обучающегося (дошкольного возраста, младшего школьного или подросткового - на выбор студента); родителей; педагогического коллектива

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.) Очн/заоч		
6	Тема 1. Особенности психологического сопровождения.	Практическое задание	1-2	10/15	Конспект	Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. – 108 с. (15 экз.)
6	Тема 2. Условия для реализации системы психологического сопровождения.	Практическое задание	2-3 недели	10/15	Отчет по результатам психодиагностической работы(самодиагностика)	Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. высш. учеб. завед. / Е. И. Исаев. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012.

Семес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.) Очи/заоч		
6	Тема 3. Семья как педагогическая система и институт социализации	Практическое задание	4-6 недели	12/21	<p>Эссе - размышление</p> <p>Рекомендации по использованию информационных технологий в работе с родителями и педагогами для формирования традиционных семейных ценностей.</p> <p>Характеристика эффективного родителя на основании фрагментов из художественной литературы, худ. фильмов.</p>	<p>Карабанова, Ольга Александровна. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2007. - 320 с.</p> <p>Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Инфра-М, 2015.</p>
6	Тема 4. Система психологического сопровождения образовательного процесса	Практическое задание	7-9 недели	10/21	<p>Программа мероприятия для учащихся, родителей или педагогов по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды</p>	<p>Диянова З.В. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с.</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.) Очи/заоч		
6	Тема 5. Психологическое сопровождение обучающихся разных возрастов	Разработка программы психологической помощи. Анализ документов и литературных источников.	10-12 недели	10/15	Психологическая программа Таблица (сравнительная характеристика ПМПк и ПМПК)	Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Инфра-М, 2015. Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. – 108 с.
6	Тема 6. Система работы педагога-психолога по проблеме адаптации учащихся 1, 5, 10 классов	Практическое задание .	13-17 недели	13/15	Рекомендации по адаптации первоклассников (для родителей). Профилактическая программа по проблеме адаптации (1,5,10 кл) для учащихся и для родителей	Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. – 108 с. (15 экз.) Качимская, А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013.

Семес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Затраты времени (час.) Очн/заоч		
6	Тема 7. Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования.	Практическое задание	15-16 недели	6/14	Программа сопровождения для учащихся; Мероприятия для родителей и педагогического коллектива	Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. высш. учеб. завед. / Е. И. Исаев. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Инфра-М, 2015.–
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				144/64 144/116		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				144/64 144/116		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение в психологическое сопровождение развития личности

Тема 1. Особенности психологического сопровождения.

Основные понятия: «личность», «развитие», «сопровождение», «психологическое сопровождение». Механизмы формирования и воспитания личности, критерии сформированной личности. Задачи, приоритетные направления психологического сопровождения. Виды (направления) работ педагога-психолога по сопровождению развития личности. Основные принципы организации данного вида сопровождения Этапы и уровни психологического сопровождения (индивидуальное, системное).

Тема 2. Условия для реализации системы психологического сопровождения.

Нормативно-правовая база деятельности педагога-психолога. Требования к профессионально важным качествам (ПВК) специалиста, сопровождающего развитие ребенка. Рекомендации по оснащению и зонированию кабинета педагога-психолога в образовательной организации. Документация педагога-психолога (психолога в сфере образования) в образовательных организациях. Программа психологического сопровождения: этапы построения, оформление. Критерии эффективного психологического сопровождения.

Раздел II. Основы психолого-педагогического сопровождения в образовании

Тема 3. Семья как педагогическая система и институт социализации. Детерминанты психического развития ребенка: биологическая основа, социальная среда и активность. Особенности современной семьи. Компоненты родительства и факторы, определяющие их формирование. Задачи родителей на разных этапах развития личности ребенка. Факторы семьи, влияющие на социализацию личности (психолого-педагогические факторы воспитания детей по В.С. Торохтий). Понятие о стиле родительского воспитания и типологии семей с разным воспитательным потенциалом (по Г.М. Миньковскому). Влияние стиля родительского воспитания на развитие личности ребенка. Типология неправильного воспитания. (В.И. Гарбузов, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др.). Характеристики оптимальной родительской позиции: адекватность, гибкость, прогностичность). Влияние современных информационных технологий на внутрисемейные отношения и воспитание детей. Использование информационных технологий для формирования традиционных семейных ценностей. Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя.

Принципы и приёмы позитивного воспитания. Основные концепции воспитания родителей, модели помощи семье.

Тема 4. Система психологического сопровождения образовательного процесса

Общие положения. Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса. Взаимодействие педагога-психолога (психологической службы) с педагогическим коллективом и другими службами школы в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Обязательные мероприятия психологического сопровождения образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Специфика взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Раздел III. Организация и содержание психологического сопровождения развития личности в образовании

5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных возрастов.

Единая система диагностических и развивающих методик: условия диагностические, программы, схема заключения. Психологическая помощь педагогам в организации индивидуального подхода к ребенку. Психолого-педагогический консилиум (ППК) как технология сопроводительной деятельности. Организация психолого-педагогического сопровождения на ступени дошкольного образования. Организация психологического сопровождения учащихся начальной школы. Психологические технологии в работе с младшими школьниками. Скрининговое обследование на определение готовности к школе. Преодоление негативных тенденций в поведении первоклассников и трудностей в обучении. Психологическое сопровождение подростков. Помощь в личностном самоопределении старшеклассникам.

Тема 6. Система работы педагога-психолога по проблеме адаптации учащихся 1, 5, 10 классов. Адаптационные психопрофилактические и коррекционные мероприятия с учащимися. Работа с родителями и педагогами по проблеме школьной адаптации (родительские собрания, памятки, семинары, мастер-классы, практикумы)

Тема 7. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Профилактика жестокого обращения с детьми и гармонизация детско-родительских отношений (работа с родителями и педагогами). Профилактика агрессивного поведения учащихся. Сопровождение в период подготовки к экзаменам. Психологическая профилактика эмоционального выгорания педагогов.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.) Очн/Зао	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.1.	Специфика и виды психолого-педагогического сопровождения	8/3	Вопросы по теме	ПК-1 ПК-2
1.2.	Требования к личности специалиста психологического сопровождения в сфере образования	8/3	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК-2
2.3	Разработка презентаций для родителей по безопасному поведению детей в контексте темы «Дети и насилие в семье: история и современность» (по возрастам от дошкольного до старшеклассника)	8/3	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК -1
2.4.	Разработка мероприятий психологического сопровождения участников образовательного процесса	8/3	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1
3.5.	Разработка программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных уровней образования	6/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК-2

3.6.	Проектирование психолого-педагогических рекомендаций и профилактических программ	5/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК-2
3.7.	Разработка программ помощи для укрепления психологического здоровья учащихся, их родителей и педагогического коллектива	5/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК-2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 1. Особенности психологического сопровождения.	Составить конспект по приоритетным направлениям работы практического психолога в образовательной организации и сопровождения семьи	ПК-1 ПК-2	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i> <i>ИДК ПК2.1</i>
Тема 2. Условия для реализации системы психологического сопровождения.	Составить отчет по результатам психодиагностического исследования (самодиагностика) ПВК педагога-психолога (пакет методик)	ПК-1 ПК-2	<i>ИДК ПК2.1</i> <i>ИДК ПК2.2</i> <i>ИДК ПК2.3</i> <i>ИДК ПК2.1</i> <i>ИДК ПК2.2</i> <i>ИДК ПК1.3</i>
Тема 3. Семья как педагогическая система и институт социализации	Написать сочинение-размышление по теме «Для меня «семья» - это...» Подготовить рекомендации по использованию информационных технологий в работе с родителями и педагогами для формирования традиционных семейных ценностей (в виде буклета или презентации). Составить характеристику (портрет) эффективного родителя на основании фрагментов из художественной литературы, худ. фильмов.	ПК -1	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.3</i>
Тема 4. Система психологического сопровождения образовательного процесса	Подготовить план мероприятия для учащихся/родителей/педагогов из перечня обязательных мероприятий психологического сопровождения (психологическая акция, неделя психологии, мастер-класс и т.д.)	ПК-1	<i>ИДК ПК1.1</i>
Тема 5. Психологическое сопровождение обучающихся разных возрастов	Составить программу психолого-педагогической помощи подросткам по любой типичной возрастной образовательной проблеме.	ПК-2	<i>ИДК ПК2.1</i> <i>ИДК ПК2.2</i> <i>ИДК ПК2.3</i>

	Составить сравнительную характеристику консилиума (ПК) и ПМПК		
Тема 6. Система работы педагога-психолога по проблеме адаптации учащихся 1, 5, 10 классов	Подготовить психолого-педагогические рекомендации по адаптации первоклассников (для родителей). Составить диагностическую и профилактическую программы по проблеме адаптации (1,5,10 кл) учащихся	ПК-1 ПК-2	<i>ИДК ПК1.3</i> <i>ИДК ПК2.2</i>
Тема 7. Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования.	Подготовить программу для учащихся и мероприятия для родителей и педагогического коллектива по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья	ПК-1 ПК-2	<i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i> <i>ИДК ПК2.1</i>

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения личности в пространстве образовательных отношений.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки вуза, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

Написание конспекта с рекомендациями позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. *Conspectus* - обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Конспектирование представляет собой запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Это последова-

тельное, связанное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Существуют два разных способа конспектирования: непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения.

Опосредованное конспектирование начинают после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Основную часть конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного.

Рекомендации по составлению конспекта: Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Критериями оценивания конспекта:

- Полнота использования учебного материала. Объем конспекта – 1 тетрадная страница на один разворот или один лист формата А 4.
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Составление **рекомендаций** предполагает повышение психологической грамотности родителей и педагогического коллектива по вопросам развития ребенка психологически здоровым. Буклет или памятка могут быть средством вербальной и/или визуальной передачи подготовленных рекомендаций.

Подготовка презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Данный вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Этапы работы над презентацией:

1. Осмыслить тему и выделить вопросы, которые должны быть освещены в рамках данной темы.
2. Составить тезисы собранного материала. Подумать, какая часть информации может быть подкреплена или полностью заменена изображениями, какую информацию можно представить в виде схем.
3. Подобрать иллюстративный материал к презентации: фотографии, рисунки.
4. Подготовленный материал систематизировать в отдельные блоки, которые будут состоять из собственно текста (небольшого по объему), схем, графиков, таблиц и т.д.
5. Создать слайды презентации в соответствии с изложенными ниже требованиями. 6 Просмотрите презентацию, оцените ее наглядность, доступность, соответствие языковым нормам. Требования к оформлению презентации

* На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.).

* Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

* Количество слайдов должно быть не более 8-10.

* На один слайд при комментировании должно уходить в среднем до 1,5 минут.

Критерии оценивания презентации:

1. Соответствие содержания теме;

2. Правильная структурированность информации;
3. Наличие логической связи изложенной информации;
4. Эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
5. Работа представлена в срок.

Подготовка буклета позволяет представить информацию более структурировано. на одном листе (А4), сложенном параллельными сгибами в несколько страниц.

Рекомендации по выполнению буклета:

1. Правильно составленный буклет должен включать в себя три основных блока: визуальный ряд, информативный материал и контактную информацию.
2. В буклете не должно быть лишней информации. Информация, изложенная доступно, воспринимается лучше.
3. Поскольку буклет является достаточно компактным по своему объему, то и представленная в нем информация должна быть представлена в виде тезисов.
4. Используйте броские заголовки. Длинные тексты не вызывают интереса.
5. Не перегружайте буклет лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность буклета, но и не старайтесь свести дизайн к минимуму.

Этапы создания:

1. Решите, о чем хотите рассказать в своем буклете - определите основную идею, содержание, структуру.
2. Определите целевую аудиторию - для кого создается буклет, кто будет его читать.
3. Подберите материал для содержательной части буклета. Проиллюстрируйте найденную информацию рисунками, схемами, фотографиями.
4. Внимательно проверьте буклет на наличие ошибок.
6. Подпишите буклет.

Критерии оценивания:

1. Ясность и доступность содержания (правильно определен оптимальный объем информации - ее должно быть достаточно для раскрытия выбранного вопроса, но не должно быть слишком много, что может негативно сказаться на «читаемости» текста.
2. Продуманность деталей.
3. Привлекательность общего дизайна.
4. Соответствие размещения и содержания информации общей и

Построение обобщающей таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Критерии оценивания таблицы:

1. Соответствие содержания теме;
2. Достаточное количество информации в представляемых графах
3. Наличие сравнительного, обобщающего анализа представляемой информации
4. Логичность структуры таблицы;
5. Список использованных источников.

Отчет по итогам проведения психодиагностической работы (самоизучение/самоисследование). Психолого-педагогическая диагностика проводится с целью оценки

своих психологических характеристик (особенностей познавательной, эмоциональной, личностной сферы т.п.). Результаты психолого-педагогической диагностики представляются в виде протокола/отчета. При оформлении протокола следует придерживаться следующей схемы: цель, используемое оборудование, теоретическое обоснование, ход диагностики, результаты и их анализ, выводы.

Критерии оценивания отчета по результатам самоисследования:

1. Следование цели и инструкции в процессе выполнения методик.
2. Последовательность пунктов плана при написании отчета по результатам самодиагностики, соответствие выводов цели.

Написание эссе. Цель данной формы самостоятельной работы - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565). Эссе бывают различных типов: философские, литературно-критические, рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и другие.

Отличительные признаки эссе: небольшой объем (3 – 7 страниц компьютерного текста, конкретная тема и подчеркнuto субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов (т.к. эссе призвано удивлять), внутреннее смысловое единство, ориентация на разговорную речь.

Структура эссе: вступление (2 – 3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы); формулировки важной проблемы; комментарии к проблеме; формулировка авторского мнения и аргументов; заключение и обобщение сказанного.

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала, т.е. рассматриваемые понятия четко и полно описаны, приведены соответствующие примеры; используемые в эссе понятия соответствуют теме.
2. Самостоятельность выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

Подготовка плана мероприятия. Мероприятие – это вид человеческой деятельности, предполагающий встречу и взаимодействие разных людей, ограниченный по времени и связанный с реализацией каких-то определенных общих целей. При подготовке плана мероприятий важно соблюдать определенные требования к мероприятиям:

- понимать и четко формулировать педагогическую цель мероприятия (комплексно: обучение, воспитание, развитие);
- спланировать все этапы мероприятия;
- организовать подготовку в соответствии с поставленной целью;
- подобрать материал с учетом основных целей, методов и приемов на каждом этапе мероприятия;
- продумать все, что может обеспечить четкость проведения мероприятия;
- предусмотреть элементы неожиданности, «изюминки»;
- обеспечить разнообразие форм и творческий характер деятельности участников.

При разработке и составлении сценария рекомендуется использовать следующую схему: Название, эпиграф. Форма. Тема. Контингент (кому адресовано). Цели. Оформление и наглядность. Оборудование и технические средства. Дидактический, раздаточный материал.

Основная структура мероприятия.

Часть 1. Введение: – вступительное слово: раскрытие смысла темы (проблемы); озвучивание цели, условий; представление участников, жюри или гостей.

Часть 2. Основная: – определение уровня информированности и актуализация проблемы (темы): мини-опрос участников; – подача информации и стимулирование познавательной деятельности: рассказ, демонстрация, беседа и т.п.; – применение участниками теоретических и практических знаний в ходе выполнения заданий ведущего.

Часть 3. Завершение: – заключительное слово: обсуждение, рефлексия.

Критерии оценивания плана мероприятия:

1. Актуальность тематики;
2. Адекватность содержания (соответствие теме);
3. Практическая направленность (реальны и выполнимы);
4. Ориентация на соответствующую аудиторию (тема, содержание, манеры подачи);
5. Лаконичность, ясность, доступность, четкость - соответствие проведения структуре мероприятия.

Составление характеристики (портрет личности)- позволяет выявлять индивидуальные особенности личности (в том числе и с целью самопознания), углубления рефлексии, выработки наиболее оптимальных стратегий для личностного развития и обучения. Характеристика, составленная педагогом-психологом на учащегося поможет раскрыть учителям и родителям те особенности учащегося, знание которых может помочь в ходе его обучения и развития. Данный вид работы помогает развивать познавательные и творческие способности личности студентов.

Структура характеристики:

- 1) общие сведения о персонаже (возраст, пол, внешность);
- 2) особенности личности (темперамент, характер, способности);
- 3) особенности взаимодействия и отношения к другим людям (детям и взрослым);
- 4) особенности поведения (соблюдение норм и правил, наличие вредных привычек);
- 5) выводы.

Критерии оценивания:

1. Полнота описания (соблюдена структура описания)
2. Обоснованность и доказательность описанных параметров.

Разработка психологической программы (развивающей, профилактической, коррекционно-развивающей) позволяет развить профессионально-педагогические компетенции. Методическая разработка программы – документ, раскрывающий сущность содержания и организацию психологического сопровождения. Данная форма самостоятельной работы позволит студентам научиться осуществлять анализ условий, процессов и результатов образовательного процесса; применять современные методики и технологии организации и реализации развивающего процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; прогнозировать, проектировать, моделировать, уметь ставить цели, планировать конкретную деятельность, определять способы достижения поставленных целей, что способствует формированию таких личностных качеств у студента, как самоорганизация, самостоятельность, активность.

Подготовка программы включает следующие этапы:

- 1) определение целей программы для развития учащихся;
- 3) планирование и конкретизация задач программы;
- 4) выбор оптимального содержания (тематическое планирование);
- 5) определение структуры каждого занятия в соответствии с его типом, формой;
- 6) определение условий и показателей результативности программы;
- 7) оформление программы.

Критерии оценивания программы:

1. Соответствие темы и цели содержанию, адекватность использованных приемов возрастным особенностям учащихся

2. Самостоятельность выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Правильность оформления - соответствие требованиям, предъявляемыми к программе психологического сопровождения.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания:

1. Научно-теоретический уровень раскрытия учебного материала в ответах
2. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу обсуждаемого вопроса.
3. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; привязанность к тексту)
5. Наличие собственных взглядов на проблему

Подготовка к зачету. Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

Критерии оценивания: представлены в разделе VIII.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Диянова З.В. и др. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с. Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> - Неогранич. доступ.
2. Карабанова, Ольга Александровна. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2007. - 320 с. - ISBN 5-8297-0189-8 : 137.79 р. Экземпляров - 10.

б) дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Инфра-М, 2015.– Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ.
2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. высш. учеб. завед. / Е. И. Исаев. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - 20 доступов.
3. Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. – 108 с. (15 экз.)

в) периодические издания: не предусмотрены

г) список авторских методических разработок:

1. Качимская, А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://rucont.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «РУКОНТ».
- <http://ibooks.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».
- <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».
- <https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».
- <http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение:

Автоматизированная программа «Техт» (программа психосемиотического анализа медиатекста). Программа направлена на определение отдельных показателей вербальных текстов, которые характеризуют потенциальные возможности текста влиять на аудиторию.

Автоматизированная программа разработана при поддержке фонда Потанина.

6.3. Технические и электронные средства: В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для его психологического анализа: художественных и мультипликационных фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;
4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра;
6. Кейс-технология.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 3. Влияние современных информационных технологий на внутрисемейные отношения и воспитание детей в образовательной организации	практическое	Анализ кейсов	10
Тема 4. Взаимодействие педагога-психолога (психологической службы) с педагогическим коллективом и другими службами школы в процессе психолого-педагогического сопровождения с целью создания безопасной образовательной среды	практическое	Анализ кейсов	10
Тема 7. Работа педагога-психолога с родителями и педагогами по проблеме школьной адаптации	практическое	Групповая дискуссия	10
Итого часов			30

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные средства для входного контроля (тестирование или устный опрос по вопросам):

Выберите правильные ответы

1. Среди предложенных задач психологической службы, работающей в режиме сопровождения, выберите не относящуюся к сопроводительной работе:

- а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей;

в) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;

г) использование в сфере образования таких материалов и данных психологической науки, которые позволяют наиболее успешно достигать целей выполняемой деятельности.

2. Объектом психологического сопровождения в сфере образования является:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) личность школьника;
- в) учащиеся, педагоги, воспитатели и родители;
- г) педагогический коллектив.

3. Принцип комплексности психологического сопровождения предполагает:

- а) интегрированность сопроводительной деятельности;

- б) вовлеченность в сопровождение учащихся, педагогов, воспитателей, родителей и тех педагогических технологий, которые реализуются в образовательном пространстве;
- в) последовательность и гибкость самого процесса сопровождения;
- г) центрирование усилий сопроводительной деятельности на фигуре психолога.

4. Система психологического сопровождения предполагает следующие направления деятельности психолога образования:

- а) организационное, методическое, исследовательское, развивающее;
- б) профилактическое, диагностическое, коррекционное, консультативное;
- в) индивидуальное и групповое;
- г) разовое и лонгитюдное.

5. Система сбора, обработки, анализа и интерпретации психологической информации об особенностях личности школьников, их познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах – это:

- а) психологическая диагностика;
- б) психологический скрининг;
- в) психологический мониторинг;
- г) психологический эксперимент.

6. Система работы психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка – это:

- а) психологический мониторинг;
- б) психологическое обеспечение;
- в) психологическое сопровождение;
- г) психологическое исследование.

7. Педагог-психолог в процесс психологического сопровождения имеет дело с:

- а) детьми-дошкольниками
- б) взрослыми
- в) педагогическим коллективом
- г) детьми разных возрастов и взрослыми

8. В профессиональной деятельности педагог-психолог, осуществляя психологическое сопровождение, подчиняется:

- а) руководителю психологической службы школы
- б) директору
- в) психологическому Центру
- г) завучу школы

9. Коррекционная работа направлена:

- А) на повышение психологической грамотности детей и взрослых
- Б) на устранение негативных особенностей личности клиента
- В) на выяснение стиля семейного воспитания
- Г) на изучение условий обучения и воспитания школьников

10. Углубленное психологическое изучение ребенка и школьника, особенностей его личности, уровня интеллектуального развития и т.д.

- а) профилактика
- б) диагностика
- в) коррекция
- г) консультирование
- д) просвещение

Критерии оценивания теста: правильность его выполнения.

8.2. Оценочные средства текущего контроля:

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой сту-

дентами самостоятельной работы (составление таблиц, подготовку конспекта с рекомендациями, психологическую самодиагностику и эссе).

При осуществлении текущего контроля используются следующие формы оценочных средств:

письменная работа по психологической диагностике (самоисследованию); составление характеристик и плана мероприятий; решение психологических задач (кейсов); составление психодиагностических, профилактических и коррекционно-развивающих программ, подготовка буклетов/презентации.

Оценочное средство текущего контроля: рекомендации

Составить рекомендации по использованию информационных технологий в работе с родителями и педагогами для формирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации.

Критерии оценивания рекомендаций:

1. Соответствие структуре - 1 балл
2. - 1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 3 балла.

Оценочное средство текущего контроля: составление характеристики.

Составить характеристику (портрет) личности (обучающегося, родителя, педагога)

Критерии оценивания:

1. Полнота описания (соблюдена структура описания) - 2 балла
2. Обоснованность и доказательность описанных параметров - 1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 3 балла.

Оценочное средство текущего контроля проведение психодиагностической работы.

Письменная работа предполагает составление студентами протокола по результатам самодиагностики психологических характеристик (особенностей эмоционально-волевых качеств и др. профессионально важных характеристик) с целью знакомства с психодиагностическими методиками. Данная работа требует от студентов умения систематизировать и выбирать главное, демонстрируя умение представлять изучаемые индивидуальные особенности личности в выводах. При оформлении протокола следует придерживаться определенной схемы.

Критерии оценивания отчета по результатам психодиагностической работы:

1. Знание теоретического материала (1 балл)
2. Самостоятельность выполнения работы (1 балл)
3. Работа отвечает основным требованиям к оформлению; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; обобщение материала и оформление текста с полным соблюдением предъявленным требованиям к анализу результатов и наличие заполненных бланков/протоколов (8 баллов).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

Оценочные средства текущего контроля: таблица.

Подготовить сравнительную таблицу по характеристике ПМПк и ПМПК, в которой необходимо указать сходства и различия по следующим пунктам: цель и задачи, состав, функции специалистов, особенности проведения изучения ребенка, итоговый документ по итогам работы ПК и ПМПК.

Критерии оценивания таблицы:

1. Соответствие содержания выделенным разделам в таблице (1 балл).
2. Достаточное количество информации (1 балл).
3. Наличие сравнительных и обобщающих данных (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 3 балла.

Оценочные средства текущего контроля: программа психологического сопровождения

дения.

Примеры программ:

1. Построить программу психологического сопровождения учащихся в период адаптации к обучению.
2. Представить программу психологического сопровождения младших школьников – по любой актуальной проблеме данного возраста.
3. Составить программу психологического сопровождения учащихся на этапе перехода из начальной школы в среднюю.
4. Предложить программу психологического сопровождения школьников подросткового возраста с нарушениями поведения.
5. Построить программу психологического сопровождения ранней предпрофильной подготовки.
6. Составить программу психологического сопровождения профильного обучения в школе.
7. Предложить программу психологического сопровождения дошкольников по подготовке к систематическому школьному обучению.
8. Продумать программу психологического сопровождения девиантных форм поведения учащихся.
9. Составить программу психологического сопровождения преемственности на этапе перехода из средней в старшую школу.
10. Составить программу психологического сопровождения младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

Критерии оценивания программы:

1. Соответствие темы и цели содержанию, адекватность использованных приемов возрастным особенностям учащихся (1 балл)
2. Самостоятельность выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60(1 балл)
3. Правильность оформления - соответствие требованиям, предъявляемыми к программе психологического сопровождения (1 балл):

1. Цель
2. Задачи
3. Принципы
4. Этапы
5. Виды (направления) деятельности
6. Условия
7. Тематическое планирование
8. Критерии эффективности.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение программы психологического сопровождения- 3 балла.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной	Тема 1.1.	ПК-1
2.	Текущий	Темы 1.2. – 2.3.	ПК-1, ПК-2
3.	Промежуточный	Темы 1.1. – 2.3.	ПК-1, ПК-2

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой - осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценивается: работа на практических занятиях; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельного освоения; выполнение заданий по материалам лекций; вы-

полнение заданий на практических занятиях; результаты собеседования по теоретическим вопросам (посещение занятий - бонусные баллы). У студентов имеется возможность получить автоматическую отметку, выполняя задания для самостоятельной работы и практические задания на занятиях в процессе обучения. Каждое задание оценивается в баллах. По итогам семестра суммы баллов переводятся в оценки: 60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно, 76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо, 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично. Студент, получивший менее 60% по итогам семестра проходит устное собеседование и получает задание.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – собеседование (устный опрос).

Примерные вопросы к зачету

1. Цель и задачи профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации
2. Принципы, формы организации и критерии организации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
3. Структура и основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды.
4. Профессиональный статус педагога-психолога в образовательной организации - ПК педагога-психолога их диагностика и формирование
8. Профессиональный статус педагога-психолога в образовательной организации - профессиональные позиции и уровни деятельности (по М. Битяновой и Р. Овчаровой).
9. Этапы построения программы психолого-педагогического сопровождения.
10. Обязательные мероприятия психологического сопровождения образовательного процесса.
11. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия в образовании (понятие, виды).
12. Педагогическое общение - особенности, виды, функции, коммуникативная компетентность педагога
13. Семья как педагогическая система и социальный институт (понятие родительства, его компоненты)
14. Семья как педагогическая система и социальный институт (особенности современной семьи, факторы, определяющие формирование родительства, методы ее изучения, модели воспитания родителей)
15. Содержание психологического сопровождения младших школьников
16. Содержание психологического сопровождения подростков.
17. Психологическое сопровождение обучающихся юношеского возраста.
18. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (характеристика методов изучения детей с ОВЗ, требования к организации психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ, проектирование индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ. Психологическая помощь обучающимся с ЗПР, аутизмом и др.).
19. Психологическое сопровождение одаренных учащихся (основные понятия теории одаренности, трудности одаренных детей, модель деятельности психолога в работе с данной категорией учащихся)
20. Практико-ориентированные формы педагога-психолога с педагогами и родителями. (технология проведения мастер-класса, приемы активизации творческого потенциала в условиях групповой работы).
21. Практико-ориентированные формы работы педагога-психолога с учащимися в рамках психологического сопровождения.

22. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. Профилактика жестокого обращения с детьми и гармонизация детско-родительских отношений (работа с родителями и педагогами).

Оценочное средство для промежуточной аттестации – решение задания (письменно).

Примерный перечень заданий:

1. Составить программу психологического сопровождения учащихся с нарушениями произвольности психических функций
2. Продумать программу психологического сопровождения высокосободных (одаренных) школьников
3. Предложить программу мониторинга психического развития школьников
4. Составить программу психологического мониторинга развития младших школьников
5. Продумать программу психологического мониторинга учащихся второй ступени образования
6. Составить программу психологического мониторинга старших школьников
7. Предложить программу психологического сопровождения педагогов – по любой актуальной проблеме
8. Составить программу психологического сопровождения родителей школьников – по любому актуальному направлению
9. Продумать программу психологического сопровождения подростков с нарушениями поведения.
10. Составить программу психологического сопровождения старшеклассников на этапе профессионального самоопределения.

Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет с оценкой) выявляют степень сформированности следующих компетенций:

<p><i>ПК-1</i> Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации</p>	<p>Ситуация: <i>Учительница входит в класс на урок. В 8-ом классе за равнодушие к предмету физики учительницу ребята звали между собой «селедка». Войдя в класс, она заметила на доске нарисованную рыбу.</i></p> <p>Задание: сформулируйте запрос к психологу, который может поступить от: 1) педагога; 2) самих восьмиклассников.</p> <p>Ситуация: <i>Идет урок иностранного языка. Учительница повернулась к доске, чтобы записать предложение. Раздается смех. Она поворачивается и видит, что у ее ног – ковер из белых бумажных «самолетиков». «Самолетики» летели с последних парт. Учительница просит прекратить это безобразие. Просьба не помогает. Учительница удаляет одного из шалунов, но и это не помогает.</i></p> <p>Задание: сформулируйте запрос к психологу, который может поступить от: 1) педагога; 2) самих школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «ученик – ученик» в младшем школьном возрасте. 2. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «ученик – ученик» в подростковом возрасте.
---	---

	<p>3. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «ученик – ученик» в старшем школьном возрасте.</p> <p><u>Методическая рекомендация:</u> При описании ситуаций необходимо обратить внимание на социальные роли субъектов образовательных отношений и построение алгоритма межличностного взаимодействия с учетом ведущей деятельности в разных возрастных периодах.</p>
<p><i>ПК-2</i> Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>Ситуация: <i>Учительница входит в класс на урок. В 8-ом классе за равнодушие к предмету физики учительницу ребята звали между собой «селетка». Войдя в класс, она заметила на доске нарисованную рыбу.</i></p> <p>Задание: предложите алгоритм возможного решения педагогом-психологом сложившейся в классе ситуации.</p> <p>Ситуация 2: <i>Идет урок иностранного языка. Учительница повернулась к доске, чтобы записать предложение. Раздается смех. Она поворачивается и видит, что у ее ног – ковер из белых бумажных «самолетиков». «Самолетики» летели с последних парт. Учительница просит прекратить это безобразие. Просьба не помогает. Учительница удаляет одного из шалунов, но и это не помогает.</i></p> <p>Задание: предложите алгоритм возможного решения педагогом-психологом сложившейся в классе ситуации.</p> <p>1. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «учитель – ученик» в младшем школьном возрасте.</p> <p>2. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «учитель – ученик» в подростковом возрасте.</p> <p>3. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «учитель – ученик» в старшем школьном возрасте.</p> <p><u>Методическая рекомендация:</u> При описании ситуаций необходимо обратить внимание на социальные роли субъектов образовательных отношений и построение алгоритма межличностного взаимодействия с учетом ведущей деятельности в разных возрастных периодах.</p>

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ПК-1</i> Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации		
<p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психолого-педагогической деятельности по сопровождению развития личности.</p> <p>Проведение анализа психолого-педагогических ситуаций с учетом психофи-</p>	<p>Представлен анализ и сравнение различных прикладных подходов.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого ана-</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психолого-педагогической деятельности. Ответ студента носит продуктивный характер, в от-</p>

<p>зиологических закономерностей развития обучающихся.</p>	<p>лиза.</p>	<p>вете используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психолого-педагогической деятельности, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне, ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--------------	---

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<p><i>ПК-2</i> Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>		
<p>Проведение анализа психолого-педагогических си-</p>	<p>Логичность, аргументированность, содержательность</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует пол-</p>

<p>туаций с учетом психофизиологических закономерностей развития обучающихся.</p> <p>Моделирование исследований по проблемным ситуациям психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Решение кейс-задач профессиональной деятельности</p>	<p>и полнота проводимого анализа.</p> <p>Адекватный подбор психодиагностических методов.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p>ное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психолого-педагогической деятельности. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психолого-педагогической деятельности, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне, ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	---	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: ст. преподаватель Е.И. Жупиева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.