



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Базовая кафедра педагогической и возрастной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.09 Практикум по возрастной психологии**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано:  
УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Зав.кафедрой  Е. А. Кедярова

Иркутск 2020 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины:.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП:.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины:.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины.....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.....	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий.....	7
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	8
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии).....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:.....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:.....	13
10. Образовательные технологии:.....	15
11. Оценочные средства (ОС):.....	15
12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ.....	21

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование знаний о принципах и методах диагностики психического развития человека на разных этапах онтогенеза и особенностях их применения в деятельности практического психолога.

### **Задачи:**

1. Формирования умений и навыков организации и реализации эмпирического исследования.
2. Обучение умению самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты исследования.
3. Ознакомление с особенностями диагностики с учетом типичных возрастных проблем.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина (Б1.В.9) относится к вариативной части ОПОП. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса формируются в процессе освоения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общий психологический практикум» .

Предшествует курсам: «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Основы возрастно-психологического консультирования».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Обеспечиваемые компетенции:

- Выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- Прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Особенности проведения психологического исследования с учетом возрастной специфики респондентов

**Уметь:** Использовать полученные знания в области возрастной психологии при

организации и проведении исследования

**Владеть:** Основными приемами и навыками практического использования материалов для диагностики развития на разных этапах онтогенеза и навыками обработки полученных в результате исследования результатов.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
					5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32/0,9				32/0,9
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	32/0,9				32/0,9
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	37/1,02				37/1,02
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)	7/0,2				7/0,2
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Контрольная работа № 1	10/0,3				10/0,3
Контрольная работа № 2	10/0,3				10/0,3
Контрольная работа № 3	10/0,3				10/0,3
КСР	3/0,1				3/0,1
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
<b>Контактная работа (всего)</b>	35/0,9				35/0,9
Общая трудоемкость	часы	72			72
	зачетные единицы	2			2

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. Все разделы и темы нумеруются.**

**Раздел 1** Методы и процедуры диагностики развития психики.

**Тема 1.** Методы исследования.

Наблюдение как метод исследования. Основные требования к наблюдению как к научному методу. Возрастные аспекты применения метода наблюдения. Общая процедура наблюдения.

Беседа как метод получения информации о человеке. Показания и условия использования беседы Основные требования к проведению беседы.

Тестирование как метод диагностики личностных качеств с помощью тестов. Стандартизированные тесты, проективные тесты и тесты достижений. Методики возрастного соответствия.

**Раздел 2.** Особенности диагностики психического развития на разных этапах онтогенеза.

**Тема 1.** Методы диагностики когнитивного развития

Диагностика когнитивного развития в дошкольном возрасте. Исследование произвольного и произвольного запоминания, слуховой и наглядно-образной памяти. Исследование устойчивости и концентрации внимания. Исследование вербального мышления. Диагностика интеллекта Детский вариант методики Векслера (адаптированный А.Ю. Панасюк).

Диагностика когнитивного развития в школьном возрасте. Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти. Оценка устойчивости внимания. Оценка переключения внимания. Изучение вербально-логического мышления. Оценка образного мышления. Школьный тест умственного развития (ШТУР)

Диагностика когнитивного развития в период взрослости. Диагностика избирательности и концентрации внимания (тест Мюстенберга). Метод исследования кратковременной памяти. Диагностика образного и логического мышления. Методики «Сложная закономерность» и «Найти закономерность». Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

**Тема 2.** Диагностика эмоционально-нравственного развития личности.

Методы диагностики эмоциональной сферы дошкольника. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка Й. Шванцара. Исследование страхов «Страхи у детей» (А.И.Захаров). Тест тревожности (Р.Тэмпл, М Дорки, В. Амен). Тест «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П.Лаврентьева, Т.М, Титаренко) и графическая методика

«Кактус»(М.А. Панфилова).

Методики исследования нравственной сферы личности дошкольника. Стандартизированная беседа (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), методика «Оцени поведение» (А.Л. Венгер, модификация Е.В. Никифоровой)

Методики изучения эмоциональной сферы школьника. Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан). Тест школьной тревожности Филлипса. Опросник на изучение агрессивности (А. Басса-А Дарки). Тест Розенцвейга (детский вариант).

Методики исследования нравственной сферы школьника. Методики: «Закончи предложение», «Что мы ценим в людях», «Что такое хорошо и что такое плохо».

Методы исследования эмоциональной сферы взрослого. Опросник САН, «Шкала самооценки тревожности» (Ч.Д. Спилбергер), методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров).

**Тема 3.** Методики психодиагностического исследования личности.

Исследование личности дошкольника. Изучение самооценки: методика «Лесенка» (В.Г. Щур), методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан, З. Василяускайте). Методика исследования детского самосознания и полоролевой идентификации (Н.Л. Белопольская)

Изучение самооценки личности школьника. Методика Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан), Многофакторный личностный опросник Кеттелла (детский и юношеский варианты). Выявление акцентуаций характера (тест-опросник Шмишека).

**Тема 4.** Методики изучения социального взаимодействия личности

Методики исследования микросоциума дошкольника. Методика «Личностные ожидания ребенка в общении со взрослым» (В.Котырло). Выявление социометрического статуса ребенка в группе «Два домика» (И.Вандвик, П. Эклабад), диагностическая методика «Секрет» (Т. А. Репина).

Сфера межличностных отношений школьников. Цветовой тест отношений (А.М. Эткин), опросник социализации для школьников «Моя семья». Тест незаконченных предложений Сакса-Леви.

Сфера межличностных отношений взрослого человека. Диагностика стиля межличностных отношений (Т. Лири). Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (Методика К. Томаса, адаптированный вариант Н. В Гришиной).

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		2.1	2.2	2.3	2.4					
1.	Экспериментальная психология									
2.	Психодиагностика									
3.	Основы возрастного психологического консультирования									

## 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. занятия	СРС	
1.	Методы и процедуры диагностики развития психики	Методы психологической диагностики		6			7	13
2.	Особенности диагностики психического развития человека на разных этапах онтогенеза.	Методы диагностики когнитивного развития		6			7	13
3.	Особенности диагностики психического развития человека на разных этапах онтогенеза.	Диагностика эмоционально-нравственного развития личности		7			8	15
4.	Особенности диагностики психического развития человека на разных этапах онтогенеза.	Методики психодиагностического исследования личности		7			8	15
5.	Особенности диагностики	Методики изучения		6			7	13

	психического развития человека на разных этапах онтогенеза.	социального взаимодействия личности						
--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

1	2	3	4	5	6
1.	1.1	Методы психологической диагностики	4	Текущие контрольные работы	ПК-5
2.	2.1	Методы диагностики когнитивного развития	7	Текущие контрольные работы	ПК-4, ПК-5
3.	2.2.	Диагностика эмоционально-нравственного развития личности	6	Текущие контрольные работы	ПК-4, ПК-5
4.	2.3	Методики психодиагностического исследования личности	8	Текущие контрольные работы	ПК-4, ПК-5
5.	2.4.	Методики изучения социального взаимодействия личности	7	Текущие контрольные работы	ПК-4, ПК-5

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4	Реферат	Подготовить реферат по заданным темам	Все источники основной и дополнительной литературы настоящей РПД	15
	1.1.	Наблюдение за проявлениями свойств темперамента ребенка дошкольного возраста	Разработать план наблюдения за проявлениями свойств темперамента ребенка дошкольного возраста.	Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2010. - 693 с.(3)  Урунтаева,	В соответствии с распределением часов на СРС, указанным в таблицах ранее



				Г.А.Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2009. - 367 с.(34)	
	<b>2.1</b>	Разработка психодиагностического комплекса для оценки когнитивного развития младшего школьника	Создать психодиагностический комплекс для изучения когнитивного развития младшего школьника	Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. Баданина Л.П.. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Баданина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2012. - 259 с. : ил. ; 21 см. (3 экз.)	В соответствии с распределением часов на СРС, указанным в таблицах ранее
	<b>2.3.</b>	Разработка психодиагностического комплекса для оценки личности подростка	Создать и обосновать психодиагностический комплекс для изучения личности подростка	Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А. В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич.	В соответствии с распределением часов на СРС, указанным в таблицах ранее

				<p>доступ. –</p> <p>Носс И.Н.Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.- педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.</p> <p>Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.</p>	
--	--	--	--	--	--

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

### **Задание 1.**

#### **Реферат**

Студентам предлагается подготовить реферат.

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами.

- Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме.
- Студенту предоставляется общий план реферата и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
- Студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- Студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,

- Совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.

- Студент согласовывает график выполнения реферата.

- Оценка реферата и задание на доработку текста при необходимости.

### **Контрольная работа № 1**

Разработка плана наблюдения за проявлением свойств темперамента ребенка дошкольного возраста.

Цель: изучение проявления ребенком психодинамических свойств.

Данный вид самостоятельной работы выполняется индивидуально.

Обязательным условием выполнения данного задания является выделение параметров, по которым можно проводить наблюдение

### **Контрольная работа № 2**

Создание психодиагностического комплекса для оценки когнитивного развития младшего школьника. Все подобранные методики описать и обосновать, как они «работают» в отдельности и в составе тестовой батареи.

### **Контрольная работа № 3**

Разработка психодиагностического комплекса диагностики личности подростка.

## **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)**

Курсовые не предусмотрены

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

1. Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А. В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-7567-0653-6
2. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. напр. и спец. / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3681-0
3. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов - ISBN 978-5-4468-0749-9
4. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1748-2

б) дополнительная литература

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Артемьева. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Баданина Л.П.. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Баданина ; Рос. акад. образования,

Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2012. - 259 с. : ил. ; 21 см. - ISBN 978-5-9765-1179-8. - ISBN 978-5-9770-0657-6 (15 экз.)

3. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2009. - 367 с.- ISBN 978-5-7695-4321-0 (35)

№	Наименование журналов:	ериод д.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТ ОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология		4	4	-	-	-	-	-	8
2	Вопросы психологии		10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога		-	6	3	-	-	-	-	9
4	Консультативная психология и психотерапия		4	2	-	-	-	-	-	6
5	Психологическая диагностика		4	2	2	-	-	-	-	8
6	Психологическая наука и образование		4	8	4	4	2	-	-	22
7	Психологический журнал		6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе		6	6	6	6	3	-	-	27
9	Российский психологический журнал		4	2	-	-	-	-	-	6
10	Сибирский психологический журнал		4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							Итого (экз.)
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.

2.	Кaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5.	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: <a href="http://law.2gis.ru/licensing-agreement/">http://law.2gis.ru/licensing-agreement/</a>
7.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: <a href="http://7-zip.org/license.txt">http://7-zip.org/license.txt</a>
8.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf</a>
9.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
10.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>
11.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.irfanview.com/eula.htm">http://www.irfanview.com/eula.htm</a>
12.	Java 8	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.oracle.com/legal/terms.html">https://www.oracle.com/legal/terms.html</a>
13.	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>
14.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html">https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html</a>
15.	Opera 41	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
16.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> .
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> – сайт «Мир психологии»
8	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <a href="http://auditorium.kursksu.ru/">http://auditorium.kursksu.ru/</a>
12	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 69 посадочных мест;	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise
---	--	--

<p>семинарского типа.</p>	<p>доской настенной магнитно-меловой,  - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Практикум по возрастной психологии»:  - стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт.  - проектор Epson EB-X10- 1 шт.,  - экран Digis – 1 шт.,  - колонки Sven – 1 пара.  - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i>  Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Практикум по возрастной психологии».  - <i>Программным обеспечением:</i>  Офисный пакет Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Практикум по возрастной психологии», MicrosoftPowerPoint).</p>	<p>2007 Russian Academic OPEN No Level  (350 лицензий)</p>
<p>Специальные помещения:  Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:  - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой;  - <i>Техническими средствами:</i>  ПК Celeron-D320 – 12 шт,  ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт,  ПК AMD FX 4170 4,8ГГц),  2 системных блока:  - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт.,  СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт.  с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации  1 принтер,  1 сканер,  1 МФУ.  - <i>Программным обеспечением:</i>  Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>	
<p>Специальные помещения:  Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована:  - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой,  - <i>Техническими средствами обучения:</i>  - стационарный ПК Intel S775</p>	

	Pentium D 925 – 1 шт. - проектор Epson EB-X10- 1 шт., - экран Digis – 1 шт., - колонки Sven – 1 пара. - Программным обеспечением: Офисный пакет Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Практикум по возрастной психологии», MicrosoftPowerPoint).	
--	--	--

## 10. Образовательные технологии:

Проведение лабораторных занятий предполагает знакомство и апробацию различных методик исследования, обработку и интерпретацию полученных результатов, составление заключения. Студенты выполняют задания такого характера: проведение диагностики, описание результатов и составление психолого-психологического заключения самостоятельно.

Самостоятельная работа учащихся предполагает самостоятельную работу с источниками информации, в том числе с использованием ИКТ-технологий и разработку диагностических программ.

## 11. Оценочные средства (ОС):

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля – тест.

#### Образец теста для входного контроля

Вместо точек вставьте пропущенные слова:

1. . «Психология — наука о ..., механизмах и фактах психической жизни человека»
2. «Психология изучает процессы активного ... человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятия, понятий, чувств и других явлений психики
3. «Любая система объективного научного знания может быть использована в качестве ..... познания действительности».
4. «Метод — это определенным образом упорядоченная ..... для достижения поставленной цели».
5. «Важен не только хороший метод, но и опыт его .....
6. «Основу объективного метода в психологическом исследовании составляет единство сознания и .....
- 7 «Наблюдение становится методом в том случае, если оно не ограничивается регистрацией психологических фактов, а приходит к научному объяснению вызвавших их .....
8. «Эксперимент предполагает активное ..... исследователя в изучаемый процесс»
9. «Результаты любого эксперимента должны подвергаться ... и ... обработке».

10. «Кроме эмпирических возрастная психология использует ..., ..., и ...»

### 11.2.

Контрольные мероприятия по дисциплине	Разделы и темы дисциплины	Формируемые Компетенции
1. Выполнение рефератов на выбранную тему (темы рефератов выбираются студентами по желанию)	Раздел 1,2,	ПК-5
Контрольная работа № 1	Раздел 1 Тема 1	ПК-5; ПК-4
Контрольная работа № 2	Раздел 2 Темы 1	ПК-5, ПК-4
Контрольная работа № 3	Раздел 2 Тема 3	ПК-5; ПК-4

**Задание 1.** Разработка и защита рефератов.

**Цель:** закрепление полученных знаний по психологии развития и возрастной психологии, развитие профессиональной компетентности студентов в сфере научно-исследовательской деятельности (ПК -5; ПК-4).

Темы и вопросы к реферату.

1. Особенности психологической диагностики ребенка в период младенчества.
2. Особенности диагностики психического развития в раннем детстве.
3. Особенности психологической диагностики детей дошкольного возраста.
4. Особенности психологической диагностики детей школьного возраста.
5. Особенности психологической диагностики личности на этапе взрослости.
6. Методы диагностики детских коллективов.
7. Диагностика самооценки и уровня притязаний в подростковом возрасте.
8. Диагностика акцентуаций характера.
9. Методы диагностики особенностей общения детей разного возраста.
10. Диагностические процедуры при исследовании профориентации школьников.
11. Особенности диагностики детско-родительских отношений.
12. Диагностика межличностного взаимодействия на этапе взрослости.
13. Диагностические процедуры при исследовании нравственной сферы взрослого человека.
14. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному взаимодействию
15. Исследование самосознания личности взрослого человека.
16. Диагностика мотивации личности взрослого человека.
17. Диагностические процедуры при исследовании эмоциональной сферы взрослого человека.
18. Проективные методики в диагностике детских проблем.
19. Рисуночные методики в диагностике детско-родительских отношений.
20. Диагностика воли взрослого человека.

Форма контроля: публичная защита реферата.



**Контрольная работа № 1.** Разработка плана наблюдения за проявлением свойств темперамента

**Цель:** отработка практических умений анализировать, интегрировать и синтезировать полученные теоретические знания (ПК-5, ПК-4)

**Форма контроля:** представление на практических занятиях, в процессе индивидуальных консультаций

**Контрольная работа № 2.** Создание психодиагностического комплекса для оценки когнитивного развития младшего школьника.

**Цель:** отработка практических умений анализировать, интегрировать и синтезировать полученные теоретические знания (ПК-5, ПК-4)

**Форма контроля:** представление на практических занятиях, в процессе индивидуальных консультаций.

**Контрольная работа № 3**

Разработка психодиагностического комплекса диагностики личности подростка

**Цель:** закрепление полученных знаний по психологии развития и возрастной психологии, развитие профессиональной компетентности студентов в сфере научно-исследовательской деятельности (ПК -5; ПК-4).

**Форма контроля:** представление на практических занятиях, в процессе индивидуальных консультаций

**Оценочные средства для промежуточной аттестации .**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования

Образец варианта теста для промежуточной аттестации

1. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина предназначена для диагностики:
  - а) уровня интеллектуального развития младших школьников;
  - б) вербального интеллекта;
  - в) концентрации, устойчивости и переключаемости внимания;
  - г) готовности детей к школе.
2. Методика ГИТ предназначена для диагностики:
  - а) уровня интеллектуального развития учащихся 5-6-х классов;
  - б) готовности детей к школе;
  - в) концентрации и устойчивости внимания;
  - г) уровня интеллектуального развития учащихся 9-11-х классов.
3. Зачеркните лишнее:
  - а) тесты;
  - б) опросники;
  - в) наблюдение;
  - г) проективная техника.
4. К методикам, диагностирующим память, относятся:
  - а) методика «Узнавание фигур», методика «Группировка», методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия;
  - б) методика Рыбакова, методика «Группировка», методика Пьерона-Рузера;
  - в) кольца Ландольта, методика «Красно-черные таблицы» Горбова, таблицы Шульте;
  - г) методика «Узнавание фигур», методика Пьерона-Рузера, таблицы Шульте.
5. Самооценку младших школьников можно диагностировать при помощи:
  - а) методики «Лесенка»;

- б) моторной пробы Шварцландера;
  - в) опросника Баса-Дарки;
  - г) методики исследования самоотношения МИС С.Р. Пантелеева.
6. Соотнесите методику и измеряемое им свойство:
- а) методика «Лица» (Тэммл, Аллен, Дорки);
  - б) методика Е.Туник;
  - в) методика Дембо-Рубинштейна;
  - г) опросник Басса-Дарки.
- 1) креативность;
  - 2) самооценка;
  - 3) тревожность;
  - 4) агрессивность.
7. Сообщение результатов исследования детей, возможно:
- а) в устной форме, например, на общем собрании родителей;
  - б) только в письменной форме;
  - в) если в устной форме, только в процессе индивидуальной консультации;
  - г) все ответы верны.
- 8.Соотнесите автора и разработавшую им методику:
- 1) Т.Лири;
  - 2) О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто;
  - 3) К. Сижор;
  - 4) Дж.Л. Морено;
- а) Экспресс-опросник по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе;
- б) Социометрия;
  - в) Методика диагностики интерперсональных отношений;
  - г) Опросник групповой сплоченности.
- 9.Сообщение результатов диагностического обследования детей рекомендуется:
- а) на общем собрании родителей;
  - б) в содержательной и пригодной для использования форме и сопровождать объяснениями;
  - в) с использованием строго научной терминологии;
  - г) все ответы верны.
- 10.К малоформализованным методикам относятся:
- а) наблюдение;
  - б) проективные методики;
  - в) опросы;
  - г) нет правильного ответа.
- 11.С помощью каких нижеперечисленных методик можно диагностировать особенности памяти:
- а) «Пиктограмма»;
  - б) Кольца Ландольта;
  - в) Методика Джекобсона;

12. Стандартные черно-белые прогрессивные матрицы Равена предназначены для диагностики уровня интеллектуального развития индивидов в возрасте:

- а) от 8 до 65 лет;
- б) от 5 до 11 лет;
- в) от 10 до 18 лет.
- г) нет правильного ответа.

13. Эта методика диагностирует акцентуации характера подростков и взрослых:

- а) опросник Шмишека;
- б) ПДО Личко;
- в) ММРІ;
- г) теппениг-тест Ильина.

14. Эти методики основаны на анализе продуктов воображение и фантазии и направлены на раскрытие внутреннего мира личности, мира субъективных переживаний личности:

- а) психофизиологические;
- б) проективные;
- в) интеллектуальные;
- г) личностные.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может

сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или

не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

**Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

### 1. V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
2.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
4.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги,

	упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

#### Разработчик:

\_\_\_\_\_ 

ст. преподаватель базовой кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и Института образования развития Иркутской области Н.И.Русских

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и Института развития образования Иркутской области  
Протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.А. Кедярова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы**