



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

А. В. Семиров

11 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Б1.В.09 Педагогический эксперимент при обучении естественнонаучным дисциплинам</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль) подготовки	<b>Естественнонаучное образование</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от 5 марта 2024 г.

Зав. кафедрой  О.Г. Пенькова

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: теоретическая и практическая подготовка, способствующая развитию и саморазвитию личности студента для профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования

Задачи:

- формирование специальных научных знаний методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов при проведении педагогического исследования;
- развитие умений и навыков по проведению педагогического эксперимента как метода исследования и методики его проведения при обучении естественнонаучным дисциплинам;
- развитие умений и навыков по определению условий и границ применимости педагогического эксперимента.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б1.В.09 Педагогический эксперимент при обучении естественнонаучным дисциплинам** относится к вариативной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Концептуальные основы естествознания, Организация исследовательской работы школьников по дисциплинам естественнонаучного цикла, Современные технологии в естественнонаучном образовании, Управление проектами.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: оценки, Научно-исследовательская практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК <sub>2.1</sub> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: методику организации педагогического эксперимента Уметь: планировать педагогический эксперимент при организации проектной деятельности по дисциплинам естественнонаучного цикла с учетом его подготовки и возрастных особенностей Владеть: навыками проведения педагогического наблюдения при преподавании дисциплин естественнонаучного цикла
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК <sub>6.2</sub> Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	Знать принципы и алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов, используемых в ходе научно - исследовательской и профессиональной деятельности Уметь планировать самоанализ своей профессиональной деятельности и определять план ее корректировки Владеть навыками проведения анализа и самоанализа профессиональной деятельности

<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать и применять учебно-методическое сопровождение образовательных программ	<b>ИДК-1.1</b> - Разрабатывает научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации естественнонаучных учебных курсов, дисциплин и отдельных видов учебных занятий.	Знает основные требования к содержанию научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, реализующего естественнонаучное образование Умеет анализировать, интерпретировать информацию по методологии и классификации педагогических технологий. Владеет навыками разработки уроков, лекций, семинаров по дисциплинам естественнонаучного цикла с применением современных образовательных технологий.
	<b>ИДК-2.1</b> – Демонстрирует, исходя из собственного педагогического опыта, особенности реализации естественнонаучных учебных курсов, дисциплин и отдельных видов учебных занятий.	Знает требования ФГОС к результатам обучения, требования к современному уроку. Умеет анализировать концептуальную, процессуальную и содержательную части педагогических технологий. Владеет навыками разработки учебных занятий с применением педагогических технологий и их демонстрации, исходя из личного профессионального опыта.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
В том числе:	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	-	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	22	22
Лабораторные работы (Лаб)		
<b>Консультации (Конс)</b>	1	1
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	81	81
Вид промежуточной аттестации (зачет), часы (Контроль)		
Контроль (КО)	4	4
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	27	27
Общая трудоемкость: зачетные единицы	3	3
	часы	108
	108	108

\* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)\***

### **Раздел 1. Научно-методическое сопровождение диагностических исследований**

1.1. Теоретические основы педагогического эксперимента, его логическая структура.

Сущность и структура педагогического эксперимента

1.2. Планирование и организация педагогического эксперимента. Диагностика качества результатов педагогического эксперимента.

### **Раздел 2. Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса.**

2.1. Педагогический анализ- как профессиональная компетенция.

2.2. Особенности ученика, дидактические средства и условия развития обучающегося в процессе изучения естественнонаучных дисциплин.

### **Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг учебно-воспитательного процесса при преподавании дисциплин естественнонаучного цикла**

3.1. Дифференциация обучения как педагогическая технология.

3.2. Сущность педагогического мониторинга: назначение, задачи, объект, предмет, функции в соответствии с требованиями ФГОС с формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

3.3. Педагогический анализ собственных результатов исследования. Интерпретация результатов.

3.4. Сущность и содержание педагогического эксперимента при преподавании естественнонаучных дисциплин. Категории обучающихся, участвующих в эксперименте.

### **Раздел 4. Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования при обучении естественнонаучным дисциплинам**

4.1. Особенности разработки и организации учебно-воспитательного процесса на основе анализа диагностики и мониторинга развития учащихся.

Индивидуальная карта развития учащегося.

Индивидуальный подход в обучении и воспитании при преподавании естественнонаучных дисциплин.

4.2. Использование информации педагогического исследования для различных групп субъектов образовательного процесса.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. Научно-методическое сопровождение диагностических исследований		2		6	Конспект (файл) Устное собеседование	УК ИДК6.2	8
2.	Раздел 2. Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса		2		7	Конспект (файл) Устное собеседование	УК ИДК6.2 УК ИДК 2.1	9
3.	Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг учебно-воспитательного процесса при преподавании дисциплин естественнонаучного цикла		10		40	Методический материал для составления матрицы развития индивидуальных карт для использования при преподавании дисциплин естественнонаучного цикла. Устное собеседование	УК ИДК 2.1 УК ИДК6.2 ПК ИДК-1.1 ПК ИДК-2.1	50

4.	Раздел 4. Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования при обучении естественнонаучным дисциплинам		8		28	Методический анализ. Программа пед. эксперимента по результатам собственного пед. исследования.. Разработка учебного занятия. Доклад. Устное собеседование	УК ИДК 2.1 УК ИДК6.2 ПК ИДК-1.1 ПК ИДК-2.1	36
....	Итого в часах	-	22	-	81			

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для выполнения задания и определения требований ФГОС к результатам обучения и требованиям к современному уроку используйте учебно-методическое пособие Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- **Учебное задание** - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия: разработка учебно-методического обеспечения. Для организации самостоятельной работы по разработке уроков студенту предоставляется учебно-методическое пособие.

- **Доклад** - краткое изложение в письменном/устном виде (в объеме до 5 страниц А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал/ 1 страница А4 для доклада) содержания прочитанной книги, научной работы, сообщение об итогах изучения педагогическое научной проблемы. Учитывается актуальность и сущность излагаемых положений, вывод.

- **Конспект** представляется на электронном носителе и должен содержать следующие разделы: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы. При подготовке реферата студенты используют учебную и специальную литературу, научные статьи, справочники, результаты собственных педагогических исследований.

- **Поиск материалов в сети Интернет и в библиотеке** – по предлагаемой для СРС теме студент осуществляет поиск современных воззрений, описаний точек зрения различных авторов. Итогом работы является файл MS Word с изложением указанного вопроса и ссылками на источники (объем не менее 2-х печатных страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал и не менее 5-ти источников для одной темы).

- **Авторская мастерская**– студент представляет **учебное занятие**, разработанное на основе анализа педагогического эксперимента, изученного по данным результатов собственных педагогических исследований.

- **программу проведения педагогического эксперимента** на основе результатов собственных педагогических исследований.

Для организации самостоятельной работы по разработке учебных занятий студенту предоставляются информационные карты по проведению педагогического исследования и анкетирования участников эксперимента, учебно-методическое пособие Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018. -116 с.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **а) основная литература:**

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Практическая психология [Текст]: учебник для вузов / Г. С. Абрамова. - М.: Академический Проект, 2003. - 492 с. - ISBN 5-8291-0348-6 : (6 экз.)
2. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб. пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с. – ISBN 978-5-222-20014-8. –20 экз.
3. Геращенко, Любовь Витальевна. Персональный менеджмент преподавателя [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / Л. В. Геращенко. - ЭВК. - Иркутск: Оттиск, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогрнич. доступ.
4. Подымова, Людмила Степановна. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова, Л. И. Духова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 246 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/498824>, <https://urait.ru/book/cover/5D66BDCC-888C-44D9-BECD-3B7A474F7D69>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-01032-9: 919.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 07.04.2022).

### **б) дополнительная литература:**

1. Успенский, Владислав Борисович. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст]: / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 176 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-305-00086-6: (12 экз.)
2. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 247 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515524>, <https://urait.ru/book/cover/681D578E-7FAC-4AC7-A9F3-904B6EAF062>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09285-1: 1019.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/515524> (дата обращения: 13.12.2022).
3. Практическая психодиагностика [Текст]: методики и тесты: учебное пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2007. - 662 с. - ISBN 5-94648-014-6: (5 экз.)

### **в) список авторских методических разработок:**

1. Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018. -116 с. (10 экз.)

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля))

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) › Каталог образовательных сайтов Дата выхода 26.09.21

[www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61)

ЭБС «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. – Режим доступа: <http://scientificrussia.ru/partners/fgbu-prezidentskaya-biblioteka-imeni-b-n-eltsina>

Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа: [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)

Электронные журналы: информационно-просветительский портал. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>

Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>



## VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Оборудование

Мультимедиа проектор EPSON EB-X 14 G, компьютер CELERON, экран настенный DA-LITE MODEL B, колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем.

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

#### Технические средства обучения.

Презентации по всем разделам курса.

Учебные фильмы с демонстрацией уроков.

Компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с общим доступом в ЭИОС ИГУ

Проведение контроля знаний в «Zoom»/ «Teams»

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Office Microsoft Word

Microsoft Office 2003 Win32 Russian Academic OPEN No Level

Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level

СПС "Консультант плюс"

Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)

## VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

#### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Сущность педагогического мониторинга: назначение, задачи, объект, предмет, функции в соответствии с требованиями ФГОС с формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	практическое	Кейс-технология Обучение в сотрудничестве Дистанционное обучение (при необходимости)	2

2	Педагогический анализ собственных результатов исследования. Интерпретация результатов.	практическое	Кейс-технология Обучение в сотрудничестве Дистанционное обучение (при необходимости)	4
3	Сущность и содержание педагогического эксперимента при преподавании естественнонаучных дисциплин. Категории обучающихся, участвующих в эксперименте.	практическое	Контекстное обучение Обучение в сотрудничестве Дистанционное обучение (при необходимости)	6
4.	Особенности разработки и организации учебно-воспитательного процесса на основе анализа диагностики и мониторинга развития учащихся.	практическое	Контекстное обучение Обучение в сотрудничестве Дистанционное обучение (при необходимости)	10
Итого часов				22

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Требования к выполнению заданий представлены в самих учебных заданиях.

Проверка результатов анализа документальных, методических источников, в том числе в сети Интернет, разработок уроков реализуется через устное собеседование. Ответ студента связан с его личным отношением к выполненным учебным действием, направленностью в педагогической деятельности, индивидуальными особенностями в восприятии, интерпретации и воспроизведении материала в процессе планирования и проведения учебных занятий по дисциплинам естественнонаучного цикла.

#### **Формируемые УК ИДК<sub>6.2</sub>, УК ИДК<sub>2.1</sub>**

##### **Конспект по темам 1**

1. Теоретические основы педагогического эксперимента, его логическая структура.

Сущность и структура педагогического эксперимента

Планирование и организация педагогического эксперимента. Диагностика качества результатов педагогического эксперимента.

2. Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса.

Педагогический анализ - как профессиональная компетенция.

Особенности ученика, дидактические средства и условия развития обучающегося в процессе изучения естественнонаучных дисциплин.

##### **Конспект 2**

#### **Используемые педагогические технологии при проведении педагогического эксперимента.**

**Выполните** представляется на электронном носителе и должен содержать следующие разделы: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список использованной

литературы. При подготовке реферата студенты используют учебную и специальную литературу, научные статьи, справочники, результаты собственных педагогических исследований.

### **Доклад**

Подготовьте краткое изложение в письменном/устном виде научной работы, сообщение об итогах изучения педагогической научной проблемы. Учитывается актуальность и сущность излагаемых положений, вывод.

**Устное собеседование.**

**Формируемые УК ИДК<sub>2.1</sub>, УК ИДК<sub>6.2</sub>, ПК ИДК<sub>-1.1</sub>, ПК ИДК<sub>-2.1</sub>**

### **Разработка программы педагогического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы по плану:**

**Содержание и организация экспериментальной работы по обучающимся на уроках (во внеурочной или внеклассной работе) по дисциплинам естественнонаучного цикла.**

Содержание

Введение (актуальность, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, научная новизна, практическая значимость, гипотеза)

1. Сущность, содержание и этапы экспериментальной работы по \_\_\_\_\_ на уроках (во внеурочной или внеклассной работе) по дисциплинам естественнонаучного цикла.
2. В чем заключалась экспериментальная работа по организации учебно-воспитательного процесса ... в контексте исследования
3. Экспериментальная работа по \_\_\_\_\_ учащихся осуществлялась в какой период и в каком образовательном учреждении и включала в себя три этапа.
4. Краткое описание этапов педагогического эксперимента  
Первый этап (длительность) - характеристика  
Второй этап - (длительность) - характеристика  
Третий этап- (длительность) - характеристика  
Общее количество участников эксперимента (контрольная и экспериментальная группа – характеристика)
5. Подробное описание этапов методик и методов диагностирования  
Промежуточные результаты (графики, схемы, таблицы)
6. Количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы по развитию творческих способностей учащихся.  
Выводы (согласно целям и задачам).

**Формируемые, ПК ИДК<sub>-1.1</sub>, ПК ИДК<sub>-2.1</sub>**

### **Разработка методического материала**

Разработайте план-конспект учебного занятия с учетом проведенной диагностики по теме Вашего педагогического исследования.

Для выполнения задания и определения требований ФГОС к результатам обучения и требований к современному уроку используйте учебно-методическое пособие

Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018.

- **Авторская мастерская**– студент представляет **практические занятия для школьника**, разработанные на основе собственного опыта, **программу организации школьной проектно-исследовательской работы. проведения, план организации комплексной проектной деятельности обучающихся.**

### **Критерии оценки устных и письменных заданий:**

1. Структура и оформление
2. Полнота представленного содержания
3. Соответствие методической разработки предъявляемым требованиям

Для оценки заданий используется балльная система:

- «0 баллов» – задание не выполнено;
- «1 балл» – задание выполнено в пределах 30%;
- «2 балла» – задание выполнено в пределах 75%;
- «3 балла» – задание выполнено в полном объеме, с незначительными недочетами.

Максимальное количество баллов - 18.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**В процессе изучения дисциплины студент разрабатывает индивидуальный план проведения педагогического исследования с учетом темы его выпускной квалификационной работы.**

**Зачет проводится в форме устного собеседования с предоставлением магистрантом всех выполненных учебных заданий.**


Примерные вопросы к устному зачету:

1. Теоретические основы педагогического эксперимента, его логическая структура. Сущность и структура педагогического эксперимента
2. Планирование и организация педагогического эксперимента. Диагностика качества результатов педагогического эксперимента
3. Особенности ученика, дидактические средства и условия развития обучающегося. Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса.
4. Педагогический анализ - как профессиональная компетенция. Система знаний, умений и навыков учителя.
5. Сущность педагогического мониторинга: назначение, задачи, объект, предмет, функции.
6. Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования. Коррекция педагогической деятельности.
7. Особенности организации учебного процесса на основе анализа диагностики и мониторинга развития учащихся.
8. Индивидуальная карта развития учащегося.
9. Использование информации педагогического исследования для различных групп субъектов образовательного процесса
10. Выполнение индивидуальной исследовательской работы по теме ВКР.

**«Зачтено»** заслуживает студент, предоставивший главу выпускной квалификационной работы по проведению педагогического эксперимента, выполнивший в полной мере все пункты, обозначенные в задании, обнаруживший систематическое и глубокое знание современных педагогических технологий, методов обучения и приемов, умение свободно планировать деятельность учителя и учащихся, предусмотренные программой. «Зачтено» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Выполняющий требования по подготовке учебных заданий.

**«Не зачтено»** заслуживает студент, выполнивший пункты учебных заданий частично, демонстрирующий неполные знания по изучаемой теме и допускающий грубые ошибки в устном ответе, при выполнении учебных заданий и планировании методического материала, не способен устранять их под руководством преподавателя, не выполняющий требований по подготовке докладов и реферата, глава выпускной квалификационной работы по проведению педагогического эксперимента не закончена.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры ЕНД  Е.Ю. Борисенко

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*