



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
20 апреля 2023 г.

ТВЕРЖДАЮ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.09 Основы экономики

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11

От «20» марта 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Истомина

Иркутск 2023 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Основы экономики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов высокого уровня экономической грамотности, необходимого для социальной адаптации к жизни в условиях формирования социально ориентированной рыночной экономики в России, для ориентации в происходящих изменениях в мировом экономическом пространстве, а также для успешного ведения профессиональной деятельности.

### Задачи:

- формирование системы знаний в области экономики;
- развитие умений анализа экономических процессов в современном мире;
- установление взаимосвязи между экономическими законами и их практическом воплощении в жизнь;
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов;
- содействовать воспитанию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств, значимых для успешного социального, межкультурного, межличностного (профессионального) взаимодействия.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Основы экономики» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История России», «Введение в профессиональную деятельность», «Отечественная история», «Социология», «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Экономика России», «Современные направления развития науки»; Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК-ук6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и	Знать: - многообразие экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе; - социальную роль современной экономической науки. Уметь: - использовать экономические

	<p>определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>знания для профессионального роста и саморазвития; - применять достижения экономической науки для расчета и экономии времени при решении профессиональных задач. Владеть: - навыками работы с экономической литературой и другими информационными источниками; приемами самоорганизации в деятельности и общении.</p>
	<p>ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Знать: - теоретические основы и закономерности функционирования современной рыночной экономики; - многообразие экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе. Уметь: - применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности, используя инструменты непрерывного образования. Владеть: - навыками построения личностной траектории развития с помощью образовательных ресурсов.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен анализировать общественные процессы на основе социально- философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний, достаточных для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития</p>	<p>ИДК ПК2.1 Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий</p>	<p>Знать: - научные основы и закономерности функционирования рыночной экономики; - приоритетные направления развития экономики, в том числе перспективы экономического, социального и технологического развития. Уметь: - выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления</p>

		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальную терминологию в процессе самостоятельного овладения новыми знаниями, профессиональной аргументации,</li> <li>- применять научные методы для анализа современной социально-экономической среды.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации учебной, воспитательной и исследовательской работы обучающихся на основе знаний об обществе.</li> </ul>
	<p>ИДК ПК2.2</p> <p>Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие черты и закономерности развития современной рыночной экономики как сложной системы с множеством взаимосвязанных элементов;</li> <li>- многообразие экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и анализировать основные закономерности функционирования экономической сферы общества;</li> <li>- выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления образовательной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора экономической информации и использования их в исследовании социокультурного разнообразия региона.</li> </ul>
	<p>ИДК ПК2.3</p> <p>Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и тенденции развития российской и мировой экономики;</li> <li>- социальную роль современной</li> </ul>

	социальной действительности и разнообразия региона, страны, мира	экономической науки. Уметь: - применять экономические знания и навыки при решении социальных, образовательных и воспитательных задач; - анализировать варианты принимаемых решений на различных уровнях деятельности, оценивать их роль в формировании многих социально-экономических процессов, в том числе и в сфере образования. Владеть: - методами обобщения и анализа полученных данных в экономическом и социально-педагогическом исследовании, необходимом понимании текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития.
--	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		9			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14			
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	6	6			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	8	8			
Лабораторные работы (Лаб)					
<b>Консультации (Конс)</b>	1	1			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	184	184			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	экзамен 9	экзамен 9			
Контроль (КО)	8	8			
<b>Контактная работа, всего (Конт. раб)</b>	23	23			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	6	6			
	216	216			

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в экономику**

#### **Тема 1. Экономика: предмет и метод**

Общая характеристика экономики как науки. Экономика и экономическая теория. Экономические отношения. Взаимосвязь экономики с другими науками. Основные цели экономического развития.

Зарождение и основные этапы развития экономики. Основные научные школы и направления: меркантилизм, школа физиократов, английская классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия, маржинализм, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционально-социологическое направление.

Экономические категории и экономические законы. Функции и структура экономики. Микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика и мегаэкономика – составные части экономической науки и различные уровни экономического анализа. Позитивная и нормативная экономическая теория. Методы познания экономических явлений.

#### **Тема 2. Производство как основа развития общества**

Значение производства в жизни общества. Материальное и нематериальное производство. Ресурсы. Структура производства. Экономические ресурсы и их ограниченность. Потребности и их классификация. Закон редкости.

Основные факторы производства. Классификация факторов производства: марксистский и маржиналистский подходы. Образование как фактор производства. Роль информации как интеллектуального ресурса при переходе к информационной экономике. Человеческий капитал как главный фактор развития постиндустриального общества.

Проблемы выбора и границы производственных возможностей. Кривая производственных возможностей. Закон убывающей производительности и возрастания дополнительных затрат.

#### **Тема 3. Модели организации экономических систем**

Понятие экономической системы как упорядоченной системы связей между производителями и потребителями материальных и нематериальных благ и услуг. Основные критерии классификации экономических систем.

Собственность как основа формирования экономических систем. Экономическая и правовая сторона собственности. Основные виды собственности в Российской Федерации.

Основные модели организации экономических систем. Традиционная экономическая система. «Чистый» капитализм. Командно-административная система.

Смешанная экономика и модели смешанной экономики: американская, японская, немецкая, шведская, французская, китайская, южно-корейская, латиноамериканская и др.

### **Раздел 2. Основы рыночной экономики**

#### **Тема 4. Рынок и механизм его функционирования**

Рынок как естественно-исторический процесс развития товарного производства. Условия возникновения и основные черты рыночного производства.

Понятия «благо», «товар», «услуга». Альтернативные теории формирования стоимости товара и услуг. Основные функции, структура и роль рынка в общественном производстве.

Деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность и функции.

Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность.

### **Тема 5. Конкуренция и монополия**

Понятие конкуренции. Конкуренция как ключевая категория рынка. Основные функции конкуренции. Положительные качества и отрицательные черты конкуренции. Недобросовестная конкуренция.

Основные типы конкуренции: совершенная и несовершенная. Рыночная власть. Монополистическая конкуренция. Монополии. Олигополистическая конкуренция. Эффективность конкурентных рынков.

Антимонопольное регулирование. Роль государства в формировании конкурентной среды. Антимонопольное законодательство в России и механизм его действия.

### **Тема 6. Потребительское поведение**

Поведение потребителя и гипотеза его рациональности. Полезность и ее измерение. Кардиналистский (количественный) подход к измерению полезности. Общая и предельная полезность. Законы Госсена. Основное правило максимизации полезности.

Ординалистский (порядковый) подход в теории потребительского выбора. Аксиомы потребительского выбора. Теория выявленных предпочтений.

Кривые безразличия, их свойства. Карта безразличия. Предельная норма субституции и ее виды.

Понятие бюджетного ограничения и его аналитическое выражение. Бюджетная линия и ее свойства. Равновесие потребителя.

Кривые «цена-потребление» и «доход-потребление». Изменение дохода. Кривые Энгеля. Различные виды благ в зависимости от реакции потребителя на изменение дохода (нормальные, инфериорные, Гиффена).

## **Раздел 3. Микроэкономика**

### **Тема 7. Становление российского предпринимательства**

Предпринимательство как явление и процесс: основные черты и особенности. Предприимчивость и другие свойства личности предпринимателя.

Российское законодательство о хозяйственной (коммерческой) деятельности. Объекты и субъекты предпринимательства. Элементы внутренней и внешней среды. Функции предпринимательства.

Основные виды предпринимательской деятельности: производственное, коммерческое, финансовое. Организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки. Малый, средний и крупный бизнес в России. Роль государства в формировании конкурентной среды предпринимательства.

### **Тема 8. Предприятие (фирма) в системе рыночных отношений**

Фирма как первичное звено предпринимательства. Предприятие, действовавшее в командной экономике. Фирма, действующая в рыночной экономике. Фирма в переходной экономике. Экономическое равновесие фирмы.

Трактовка издержек производства в различных экономических школах. Классификация издержек в современной литературе: постоянные, переменные, валовые. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах поведения фирмы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба.

Экономическая природа прибыли. Принцип максимизации прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Источники экономической прибыли.

## **Тема 9. Рынок факторов производства**

Эволюция концепций факторов производства. Труд, капитал и земля. Спрос на факторы производства. Рынок труда, его сущность и функции. Спрос и предложение труда. Графическое изображение кривых спроса и предложения на рынке труда. Занятость и безработица. Заработная плата.

Капитал как категория экономической науки и обязательный элемент рыночной экономики. Рынок капитала. Кругооборот и оборот капитала. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Процентная ставка. Инвестиции.

Землевладение и землепользование – основа системы аграрных отношений. Роль частной собственности на землю в развитии рыночного хозяйства: позитивный и негативный аспекты. Рынок земли. Спрос и предложение на землю. Цена земли.

Естественное и экономическое плодородие земли. Земельная рента и ее виды: абсолютная рента, дифференциальная рента I и II вида, квазирента. Рента и арендная плата.

## **Тема 10. Доходы и их распределение**

Доходы населения: структура, источники. Факторные доходы в условиях рыночной экономики, их виды. Номинальные, располагаемые и реальные доходы. Основные формы и системы заработной платы. Номинальная, располагаемая и реальная заработная плата.

Распределение доходов. Неравенство в распределении доходов. Проблема бедности и богатства. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Прожиточный минимум в России. Уровень жизни населения и показатели его измерения. Закон Энгеля.

Внешние эффекты и общественные блага. Перераспределение доходов. Роль государства и социальная политика. Приоритеты социальной политики государства в трансформационной экономике. Социальные индикаторы развития общества и социальная безопасность.

## **Раздел 4. Макроэкономика**

### **Тема 11. Теоретические основы макроэкономики**

Макроэкономика как особый раздел экономики. Предмет и цели изучения макроэкономики. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и явлений.

Методы макроэкономического анализа. Понятие агрегирования. Макроэкономические субъекты. Кругооборот доходов и продуктов.

Основные макроэкономические показатели и их характеристика: валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, национальный доход. Система национального счетоводства. Дефлятор ВВП (ВВП).

### **Тема 12. Макроэкономическое равновесие**

Рынок товаров и услуг в системе национальных рынков. Совокупный спрос и его составляющие.

Потребление и сбережения в масштабе национальной экономики. Функциональное назначение инвестиций. Мультипликативный эффект в экономике. Парадокс бережливости.

Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос – совокупное предложение».

Цикличность как закономерность экономического развития. Типология экономических циклов. Промышленный цикл и характеристика его фаз.

Понятие, значение и цели экономического роста. Факторы экономического роста и их квалификация. Взаимосвязь экономического роста и циклов воспроизводства.



### **Тема 13. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция**

Сущность безработицы, ее типы и формы. Экономические и социальные издержки безработицы. Естественный уровень безработицы. Кривая Филлипса. Закон Оукена.

Инфляция: сущность, виды, функции. Механизм развития инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Антиинфляционное регулирование экономики.

## **Раздел 5. Денежно-кредитная и финансовая система**

### **Тема 14. Денежно-кредитная система**

Деньги как развитая форма товарных отношений: происхождение, сущность, функции, виды. Денежная система и законы денежного обращения. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор.

Кредит: необходимость, сущность и функции. Кредитная система. Формы кредита: коммерческий, банковский, потребительский, ипотечный, государственный, международный.

Банки, их виды и функции. Современная банковская система. Реформа банковской системы в России – переход на двухуровневую систему. Цель деятельности и функции Центрального банка Российской Федерации. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, инструменты.

### **Тема 15. Финансовая система и фискальная политика**

Финансы и их роль в экономическом развитии общества. Субъекты финансовых отношений: государство, хозяйствующие субъекты, население. Финансовая политика государства.

Государственный бюджет: структура, значение в распределении валового национального продукта. Бюджетный дефицит и профицит. Государственный внешний и внутренний долг. Бюджетная система. Консолидированный бюджет. Бюджетный федерализм.

Налоги и налоговая политика. Налоговая система. Пошлина. Сбор. Принципы налогообложения. Элементы налога. Прямые и косвенные налоги. Кривая Лаффера. Фискальная политика государства.

### **Тема 16. Международные экономические отношения**

Мировая экономика. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Теории мировой торговли: теория абсолютных преимуществ, теория сравнительных преимуществ, теория Хекшера-Олина. Протекционизм. Фритредерство.

Международная валютная система: сущность, структура, эволюция. Валютный курс. Девальвация. Ревальвация. Конвертируемость валют.

Экономическая интеграция: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Платежный баланс. Валютный курс.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС (в том числе, внеауд иторна я СР, КСР)			
1.	Введение в экономику	2			38	собеседование	<p>УК-6: ИДК-ук6.1            Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>ИДК-ук6.3            Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.</p> <p>ПК-2: ИДК ПК2.1: анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий.</p> <p>ИДК ПК2.2: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной</p>	40

							<p>действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики.</p> <p>ИДК ПК2.3: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира.</p>	
2.	Основы рыночной экономики	2	2		38	собеседование	<p>УК-6: ИДК-УК6.1  Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>ИДК-УК6.3  Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.</p> <p>ПК-2: ИДК ПК2.1: анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий.</p> <p>ИДК ПК2.2: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и</p>	42

						внешней политики. ИДК ПК2.3: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира.	
3.	Микроэкономика	2	2		36	<p>УК-6: ИДК-УК6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. ИДК-УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.</p> <p>ПК-2: ИДК ПК2.1: анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий. ИДК ПК2.2: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики.</p> <p>ИДК ПК2.3: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира.</p>	40

4.	Макроэкономика		2		36	собеседование	<p>УК-6: ИДК-УК6.1  Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>ИДК-УК6.3  Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.</p> <p>ПК-2: ИДК ПК2.1: анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий.</p> <p>ИДК ПК2.2: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики.</p> <p>ИДК ПК2.3: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира.</p>	38
5.	Денежно-кредитная и финансовая система		2		36	собеседование тестирование	<p>УК-6: ИДК-УК6.1  Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	38

						<p>ИДК-УК6.3  Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.</p> <p>ПК-2: ИДК ПК2.1: анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий.</p> <p>ИДК ПК2.2: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики.</p> <p>ИДК ПК2.3: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира.</p>	
	Итого	6	8	-	184	<p>Экзамен</p> <p>УК-6:  ИДК<sub>УК6.1</sub>, ИДК<sub>УК6.3</sub>.  ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3.</p>	

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

##### **4.4.1. Работа с учебной и научной литературой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

*Основные приемы можно свести к следующим:*

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и приводить наиболее показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

##### **4.4.2. Подготовка информационного сообщения**

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд на проблему. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, включение наглядности (иллюстрации). Регламент времени на озвучивание – до 5-7 мин.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

##### **4.4.3. Подготовка к тестированию**

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) основная литература:

1. Борисов Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов, для студ. вузов, обуч. по гуманитар. и техн. спец. / Е.Ф. Борисов. – ЭВК. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2010. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Гребнев. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Сухарев О.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / О.С. Сухарев. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014. – 502 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

#### б) дополнительная литература:

1. Калюжнова Н. Я., Павловская Т. О. Микроэкономика: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Я. Калюжнова, Т. О. Павловская. – ЭВК. – Иркутск: Издательство Иркут. гос. ун-та, 2006. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / ред. Серегина С. Ф. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2013. – 522 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Розанова Н. М. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для магистров / Н.М. Розанова. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2013. – 814 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Фигурнова Н. П. Международная экономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. П. Фигурнова. – ЭВК. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 304 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

#### в) список авторских методических разработок

1. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие (2-е изд., испр. и доп.) / под общ. ред. Н. В. Матвеева. – ЭВК. – Иркутск: Издательство Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. – 200 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Курс экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под общ. ред. Н. В. Матвеева. – ЭВК. – Иркутск: Издательство Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012. – 308 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Основы экономики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / сост.: В. И. Метелица, Т. Н. Лохтина, Н. В. Матвеев. - Иркутск: Аспринт, 2019. - 108 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Метелица В.И., Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В. Основы экономики: организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. В.И. Метелица, Т.Н. Лохтина, Н.В. Матвеев. Иркутск: Аспринт, 2022. 125 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Лохтина Т.Н., Матвеев Н.В., Метелица В.И. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Т. Н. Лохтина, Н. В. Матвеев, В. И. Метелица. Иркутск: Аспринт, 2022. 340 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
6. Истомина О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. –



Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 210 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru>

2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>

3. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### **Технические средства обучения**

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Введение в экономику	Лекция	лекция-дискуссия	2
2.	Основы рыночной экономики	Практ. зан	групповые дискуссии	2
3.	Микроэкономика	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
4.	Макроэкономика	Практ. зан.	групповые дискуссии	2

5.	Денежно-кредитная и финансовая система	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
	<b>Итого часов</b>			<b>10</b>

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля.)

#### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

*Текущий контроль осуществляется в виде собеседования.*

*Примерные вопросы для собеседования:*

1. Какое из определений предмета экономики кажется вам наиболее точным?
2. В чем суть учения меркантилистов?
3. Каковы основные идеи физиократов?
4. Почему английскую политэкономия стали называть классической? Назовите ее представителей, их труды.
5. В чем актуальность идей марксизма в наше время?
6. Какие главные положения неоклассической теории?
7. В чем современность кейнсианской теории экономики?
8. Охарактеризуйте экономические направления XX века.
9. Что такое позитивная и нормативная экономика?
10. Какие методы исследования применяются при изучении экономических проблем?
11. Каково значение производства в жизни общества?
12. В чем суть проблемы выбора и почему она возникает?
13. Чем естественная ограниченность ресурсов отличается от экономической редкости?
14. Что такое общественное воспроизводство?
15. Охарактеризуйте стадии общественного воспроизводства.
16. Какова классификация потребностей людей?
17. В чем смысл подхода Маркса к классификации факторов производства?
18. Что представляет собой современная классификация факторов производства?
19. В чем суть закона редкости?
20. Что такое альтернативная стоимость?
21. Что можно отобразить с помощью кривой производственных возможностей?
22. В чем состоят основные отличия натурального и товарного хозяйства?
23. Каковы условия существования товарного хозяйства?
24. Что такое товар?
25. Являются ли товарами материальные блага, которые человек находит в природе готовыми?
26. Какими свойствами обладает товар?
27. Как соотносятся потребность и полезность? На какие основные виды делятся все товары с точки зрения их полезности?
28. Что вы понимаете под термином «предельная полезность»? Может ли предельная полезность принимать отрицательное значение?

29. Какова динамика предельной и совокупной полезности по мере увеличения количества потребляемых благ?
30. Что такое цена?
31. Что такое деньги? В чем отличительная особенность по сравнению с другими активами?
32. Какова роль денег при обмене? Как деньги выполняют функцию средства обращения?
33. Объясните функцию денег как меры стоимости. Как деньги выполняют эту функцию?
34. Что такое масштаб цен? Каково его происхождение и в чем особенности? Приведите примеры масштаба цен.
35. Как деньги выполняют функцию средства накопления? Что собой представляет процесс накопления денег в современных условиях?
36. Чем отличаются понятия «структура рынка» и «инфраструктура рынка»?
37. Назовите функции рынка. Какая из них не работает, на наш взгляд, в экономике современной России?
38. Назовите плюсы и минусы ценообразующей функции рынка. Считаете ли вы целесообразным государственное вмешательство в этот процесс?
39. Назовите критерии, по которым классифицируется структура рынка.
40. Как рынок отвечает на основные экономические вопросы?
41. Что такое потребительское поведение?
42. Охарактеризуйте виды нефункционального спроса.
43. В чем отличие общей и предельной полезности?
44. Что такое «эффект дохода» и «эффект замещения»?
45. В какой динамике (скачкообразно или постепенно) происходит удовлетворение потребностей?
46. Чем отличается количественный подход к изменению полезности от порядкового подхода?
47. Что такое выгода потребителя? Как ее максимизировать?
48. Что такое равновесие потребителя?
49. Сформулируйте понятия рыночного спроса, функции спроса и кривой спроса.
50. Охарактеризуйте неценовые факторы спроса.
51. Какие ценовые и неценовые факторы наиболее сильно влияют на спрос в современной России?
52. Сформулируйте понятие рыночного предложения, функции предложения и кривой предложения.
53. Перечислите неценовые факторы предложения.
54. Какие факторы предложения особенно важны для современной ситуации в России.
55. Как и во всех ли случаях устанавливается рыночное равновесие? Опишите неравновесные ситуации в переходной экономике.
56. Абстрактным символом рынка считается «рыночный крест». Начертите график, изображающий результаты «встречи» кривых спроса и предложения.
57. Тождественны ли понятия «изменения в спросе» и «изменение величины спроса»? Аргументируйте свой ответ примерами.
58. Почему кривая спроса выглядит как нисходящая линия, а кривая предложения – как восходящая? Обоснуйте свой ответ примерами.
59. Напишите формулу перекрестной эластичности спроса и объясните ее экономическое содержание.
60. Начертите график «паутинообразной модели» равновесия и объясните ее экономическое содержание.
61. Почему спрос на ресурсы имеет производный характер?
62. В чем заключается сущность заработной платы?

63. В чем состоит роль профсоюзов на рынке труда? Каковы особенности профсоюзной деятельности в современной России?
64. Какова структура капитала?
65. Какой признак положен в основу деления капитала на основной и оборотный?
66. Что такое амортизация?
67. Что понимается под фактором «земля» в широком и узком смысле? Какую роль играет этот фактор в экономике России?
68. Что собой представляет земельная рента?
69. Каково влияние рентных отношений на экономику?
70. Как устанавливается равновесие на рынке земли? Как определить цену земли?
71. В чем особенности рынка труда?
72. Что понимается под безработицей? Кого следует считать безработным?
73. Что означает естественный уровень безработицы? Как он определяется?
74. Назовите основные формы безработицы и причины, их порождающие.
75. Каковы последствия безработицы?
76. Какую зависимость характеризует закон Оукена?
77. В чем проявляется сущность инфляции?
78. Всякий ли рост цен означает, что мы имеем дело с инфляцией? Назовите формы проявления инфляции.
79. В чем суть кейнсианского и неоклассического подходов к объяснению причин инфляции?
80. Какие критерии положены в основу классификации видов инфляции?
81. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
82. В чем смысл антиинфляционной политики?
83. Назовите принципы построения финансовой системы. Чем вы объясните важность принципа фискального федерализма?
84. Почему, на ваш взгляд, необходимо разграничение функций между федеральными, республиканскими и местными финансовыми системами? Рассмотрите на примерах своего города (района, села) позитивные и негативные стороны такого подхода.
85. Какая из традиционных функций финансов вам представляется наиболее затруднительной для выполнения?
86. Раскройте содержание всех видов финансовых отношений между субъектами хозяйствования. Налажен ли, на ваш взгляд, должный контроль финансовых отношений между фирмами и банками? Каким должен быть механизм такого контроля?
87. Назовите цели, на осуществление которых расходуются средства из госбюджета. На равных ли началах они поступают в различные регионы страны?
88. Должен ли вызывать беспокойство дефицит бюджета? Назовите концепции бюджетного дефицита.
89. Можно ли однозначно утверждать, что бездефицитность означает «здоровье» экономики?
90. Что входит в понятие «государственный долг»? Опасен ли он для национальной экономики в целом? Является ли он бременем для будущих поколений?
91. Может ли большой государственный долг привести к банкротству правительства (страны) в целом?
92. Назовите негативные последствия внешнего государственного долга.
93. Какие принципы присущи современной системе налогообложения?
94. Раскройте содержание понятий «средняя ставка налога, нулевая, льготная, предельная».
95. Классифицируйте налоги в зависимости от механизма их формирования.
96. Выскажите свою точку зрения по дискуссионному вопросу о том, высоким или низким должен быть налог. Назовите сторонников высокого и низкого налога.

97. Раскройте сильные и слабые стороны позиции американского профессора Лаффера, исследовавшего связь между ставкой налога и деловой активностью.
98. Какова система налогов в Российской Федерации? Является ли она, на ваш взгляд, оптимальной? Каковы ваши предложения по корректировке налогового законодательства России?
99. Какова роль государства в современных рыночных условиях?
100. Что такое общественные блага?
101. В чем заключается смысл внешних эффектов?
102. Дайте определение дохода, поясните разницу между номинальным, реальным и располагаемым доходами населения
103. Назовите причины, порождающие неравенство в распределении доходов.
104. Охарактеризуйте понятие «уровень жизни», индекс развития человеческого потенциала», «индекс человеческого развития» по статистике ООН.
105. С помощью какой графической модели можно наглядно проиллюстрировать степень неравенства в распределении доходов?
106. Дайте характеристику понятий: «прожиточный минимум», «абсолютная черта бедности» и «относительная черта бедности».
107. Как определить уровень бедности? Под влиянием каких факторов он меняется?
108. Опишите основные точки зрения на явление бедности. В чем заключается закон Энгеля?
109. Что такое трансфертные платежи? Получает ли их кто-либо из членов вашей семьи?
110. Опишите содержание государственных программ по перераспределению доходов. Каковы инструменты перераспределения?
111. Какова структура доходов в России (соотношение доходов от собственности к зарплате)? Чем она отличается от аналогичных показателей в других странах?
112. Что такое потребительская корзина?
113. Разграничьте понятия «уровень жизни» и «качество жизни».
114. Какую роль играет государство в социальной защите населения?
115. Какой источник дает возможность наиболее эффективно финансировать социальное обеспечение?

#### Показатели и критерии оценивания собеседования

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы, имеющиеся недостатки и меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен).

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. **Тест** – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

### *Показатели и критерии оценивания результатов тестирования*

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос;</li> <li>- студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями;</li> <li>- студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности;</li> <li>- студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.</li> </ul>
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества;</li> <li>- в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах;</li> <li>- в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений;</li> <li>- ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.</li> </ul>
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум;</li> <li>- допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии;</li> <li>- допущены значительные ошибки в идентификации терминологии;</li> <li>- студент не владеет терминологией курса.</li> </ul>

Самостоятельно сть и время выполнения теста	- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.
--	---

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме терминологических опросов и контрольного тестирования. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

**Демонстрационный вариант теста (может быть использован обучающимися как тренировочное задание)**

### Вариант 1.

**Выберите один верный ответ**

- Какое из этих положений **не** имеет отношения к определению предмета экономики:
  - а) эффективное использование ресурсов;
  - б) неограниченные производственные возможности;
  - в) максимальное удовлетворение потребностей;
  - г) ограниченные ресурсы.
- Что из перечисленного изучает микроэкономика?
  - а) производство в масштабе всей экономики;
  - б) численность занятых в хозяйстве;
  - в) общий уровень цен;
  - г) производство сахара и его динамика.
- Труд «Исследование о природе и причинах богатства народов» принадлежит:
  - а) Д. Рикардо;
  - б) А. Смиту;
  - в) С. Миллю;
  - г) А. Маршаллу.
- Отметьте пример всех 3 видов факторов производства: земли, труда и капитала:
  - а) рыба, пашня, вексель;
  - б) учитель, нефть, комбайн;
  - в) здание, акция, банкир;
  - г) летчик, самолет, вексель.
- Альтернативная стоимость строительства новой больницы – это:
  - а) деньги на оплату сотрудникам новой больницы;
  - б) затраты на строительство новой больницы в текущих ценах;
  - в) школа, от которой пришлось отказаться в пользу строительства новой больницы;
  - г) цена экономических ресурсов, используемых в строительстве.
- Каждая точка кривой производственных возможностей представляет собой:
  - а) максимально возможный объем производства двух продуктов при любых вариантах затрат ресурсов;
  - б) максимально возможный объем производства двух продуктов при данных ресурсах;
  - в) максимально возможный объем производства любого количества продуктов при данных ресурсах.
- Основные цели приватизации в России:
  - а) укрепление системы централизованного планирования;
  - б) формирование слоя частных собственников – предпринимателей;
  - в) переход на отраслевой принцип управления экономикой;
  - г) социальная защита населения.
- Потребительной стоимостью товар обладает благодаря:
  - а) полезности;
  - б) цене;
  - в) труду.
- В соответствии с марксистской теорией стоимости стоимость товара создается:

а) конкретным трудом;

б) абстрактным трудом;

в) индивидуальным трудом.

**10.** Закон спроса характеризует:

а) прямую зависимость величины спроса от уровня цен;

б) обратную зависимость величины спроса от уровня цен;

в) прямую зависимость цены от величины спроса;

г) обратную зависимость цены от величины спроса.

**11.** Совершенная конкуренция предполагает, что:

а) ни один продавец не может повлиять на цену;

б) все покупатели и продавцы имеют полную информацию о рынке;

в) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;

г) все ответы верны.

**12.** Какие статьи **не** учитываются при подсчете ВВП:

а) амортизация основного капитала;

б) социальные трансферты;

в) прибыль корпораций;

г) личные сбережения граждан.

**13.** Прямые налоги – это

а) налоги на доходы налогоплательщиков;

б) налоги на продажу товаров;

в) налоги на перепродажу товаров;

г) акцизы.

**14.** При экстенсивном типе экономического роста объем производства возрастает за счет:

а) привлечения ресурсов;

б) роста производительности труда;

в) повышения эффективности производства.

**15.** К ценовым факторам совокупного спроса относятся:

а) эффект богатства;

б) эффект государственных расходов;

в) эффект импортных закупок;

г) верны а) и в);

д) верны б) и в).

**16.** Средняя склонность к потреблению – это:

а) доля дохода, идущая на потребление;

б) изменение потребления;

в) изменение дохода.

**17.** Работник, уволившийся добровольно, ищущий, но еще не нашедший работу, попадает в категорию:

а) структурных безработных;

б) фрикционных безработных;

в) циклических безработных;

г) неполно занятых.

**18.** Снижение общего уровня цен называется:

а) дефляцией;

б) гипоинфляцией;

в) дезинфляцией;

г) гиперинфляцией.

**19.** Что из перечисленного входит в пассивы коммерческих банков?

а) обязательные резервы;

б) облигации казначейства;

в) кредиты нефинансовым корпорациям;

г) срочные депозиты.

**20.** Основным побудительным мотивом участия страны в международном разделении труда является:

а) получение доступа к новым технологиям и знаниям;

б) передел сфер влияния между странами;

в) получение экономических выгод;

г) доступ к источникам сырья и энергии.

Ответы

В.1.

1. б	2. г	3. б	4. б	5. в	6. б	7. б
8. а	9. б	10. б	11. г	12. б	13. а	14. а
15. д	16. а	17. б	18. а	19. г	20. в	

**Вариант 2.**

**Выберите один верный ответ**



- 1.** Какое из определений наиболее полно характеризует экономику?
- а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
  - б) это наука об эффективном использовании ограниченных ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей;
  - в) это наука об эффективном использовании безграничных ресурсов;
  - г) это наука о натуральном богатстве.
- 2.** Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:
- а) микроэкономики;
  - б) мезоэкономики;
  - в) макроэкономики;
  - г) мегаэкономики.
- 3.** Труд «Начало политической экономии и налогового обложения» принадлежит:
- а) С. Миллю;
  - б) А. Смиту;
  - в) Д. Рикардо;
  - г) А. Маршаллу.
- 4.** Отметьте пример всех 3 видов факторов производства: земли, труда и капитала:
- а) облигация, природный газ, менеджер;
  - б) токарь, станок, вексель;
  - в) здание, почва, акция;
  - г) уголь, стол, комбайн.
- 5.** Альтернативная стоимость строительства новой школы – это:
- а) сумма годового налога;
  - б) затраты на строительство новой школы в текущих ценах;
  - в) деньги на оплату преподавателей новой школы;
  - г) больница, от которой пришлось отказаться в пользу строительства новой школы.
- 6.** Точка внутри кривой производственных возможностей означает, что:
- а) ресурсы общества используются неэффективно;
  - б) ресурсов недостаточно для производства данного товарного набора;
  - в) ресурсы используются рационально.
- 7.** Разгосударствление предполагает:
- а) сокращение функций государственных органов по управлению предприятиями;
  - б) расширение прав предприятий;
  - в) смену форм собственности;
  - г) верны а) и б).
- 8.** С ростом количества потребляемого блага общая полезность:
- а) возрастает;
  - б) убывает;
  - в) не меняется.
- 9.** Абстрактный труд измеряется:
- а) деньгами;
  - б) индивидуальным рабочим временем;
  - в) общественно-необходимым рабочим временем.
- 10.** Кривая спроса сместится влево, если:
- а) цена товара снизится;
  - б) товар вышел из моды;
  - в) ожидается рост цен;
  - г) цена товара возрастет.
- 11.** В модели монополии предполагается, что:
- а) действует неограниченное число покупателей;
  - б) продавцы не влияют на цены;
  - в) цены диктуют продавцы;
  - г) на рынке действует один покупатель.
- 12.** ВВП, рассчитанный по системе национальных счетов, представляет собой:
- а) сумму всех промежуточных товаров и услуг;
  - б) сумму всех конечных товаров и услуг;
  - в) сумму всех произведенных товаров и услуг;
  - г) сумму всех реализованных товаров и услуг.
- 13.** Дефицит госбюджета – это:
- а) превышение доходов государства над его расходами;
  - б) увеличение расходов государства;
  - в) уменьшение налоговых поступлений в бюджет;
  - г) превышение расходов государства над его доходами.
- 14.** При интенсивном типе экономического роста объем производства возрастает за счет:
- а) введения новых мощностей;
  - б) роста производительности труда;
  - в) привлечения дополнительной рабочей силы.

15. На горизонтальном отрезке кривой совокупного предложения происходит изменение:
- а) цены; б) объема выпуска;
- в) цены и объема выпуска.
16. Средняя склонность к сбережению равна:
- а) отношению изменения сбережений к доходу; б) отношению сбережений к изменению дохода;
- в) отношению сбережений к доходу.
17. К структурной безработице относится:
- а) парикмахер, уволившийся по собственному желанию;
- б) кондуктор троллейбуса, уволенный в связи с введением компостеров;
- в) кондитер, уволившийся в связи с переездом в другой город;
- г) рабочий речного судна, не работающий в связи с окончанием навигации.
18. Какой тип инфляции вызывает резкий рост военных расходов государства?
- а) инфляцию спроса; б) инфляцию издержек;
- в) стагфляцию. г) умеренную инфляцию.
19. Учетная ставка – это:
- а) ставка, по которой коммерческие банки кредитуют друг друга;
- б) ставка, по которой банки кредитуют нефинансовые корпорации;
- в) ставка, по которой Центральный банк кредитует коммерческие банки;
- г) не верного ответа.
20. Наиболее сложная и перспективная система международного разделения труда (МРТ), которая определяет взаимодействие национальных экономик в целом, а также отдельных корпораций и фирм – это:
- а) общее МРТ; б) частное МРТ;
- в) единичное МРТ; г) отраслевое МРТ.

V.2.

1. б	2. в	3. в	4. а	5. г	6. а	7. г
8. а	9. в	10. г	11. г	12. б	13. г	14. б
15. б	16. в	17. б	18. б	19. в	20. а	

**Оценочные средства промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:**

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

*Вопрос с единичным выбором* – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

*Множественный выбор* – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

*Открытый вопрос* предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос.

Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

*Вопрос на соответствие* – список вопросов отображается вместе со списком ответов.

Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

*Ситуативная задача* – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

**Примеры оценочных средств промежуточной аттестации:**

ИДК ПК2.1

Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий

– *вопрос с единственным выбором:*

Под кредитом следует понимать:

- а) конкретную сумму денежных средств, предоставляемых в долг;
- б) систему экономических отношений, связанных с аккумуляцией временно свободных экономических ресурсов и предоставлением их во временное пользование на условиях возвратности;
- в) сумму средств, предоставляемую банками юридическим и физическим лицам в денежной форме;
- г) экономические отношения между государством и юридическими и физическими лицами по предоставлению денежных средств в долг.

– *вопрос со множественным выбором:*

**В понятие оборотного капитала включаются:**

- а) станки, машины, оборудование
- б) готовая продукция
- в) сырье, материалы
- г) здания, сооружения
- д) заработная плата
- е) земля

– *открытый вопрос (вставить слово):*

Согласно теории \_\_\_\_\_ полезности стоимость зависит от субъективной оценки его полезности потребителем и от редкости блага, что выявляется на рынке.

– *вопрос на соответствие:*

Установите соответствие между экономическими моделями и их характерными признаками:

Экономическая модель	Характерные признаки экономической модели
1. смешанная экономика	а) роль государства ограничена, преобладает индивидуальная частная собственность, свободная конкуренция
2. традиционная экономика	б) экономическая власть централизована, рынок не выполняет функцию регулятора экономики
3. чистый капитализм	в) система, которая сочетает рыночную экономику с централизованно-плановым правлением
4. командная экономика	г) основана на распределении ограниченных ресурсов соответствии с обычаями, темпы изменений и развития низкие

– *ситуативная задача:*

Наемный работник по собственному желанию увольняется с работы, некоторое время ищет новое рабочее место по специальности, но еще не устроившийся на новую работу. В какую категорию безработных его можно учесть:

- а) структурных безработных;
- б) фрикционных безработных;
- в) циклических безработных;
- г) неполно занятых.

**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Экономика: предмет и метод. Функции и роль экономики.

2. Основные школы и направления экономики.
3. Значение производства в жизни общества. Структура производства.
4. Основные факторы общественного производства и их классификация.
5. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания дополнительных затрат.
6. Собственность как экономическая категория.
7. Многообразие форм собственности в условиях рыночной экономики и их характеристика.
8. Преобразование форм собственности в переходной экономике.
9. Основные модели организации экономических систем.
10. Условия возникновения, основные черты и формы товарного производства.
11. Благо, товар, услуга: их сущность и функциональные формы. Внешние эффекты и общественные блага.
12. Альтернативные теории формирования стоимости товара и услуг (трудовая теория стоимости, теория предельной полезности, теория факторов производства).
13. Сущность, структура, виды и функции рынка.
14. Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.
15. Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
16. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и равновесная цена.
17. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Сущность, функции и формы конкурентной борьбы.
18. Совершенная и несовершенная конкуренция. Система антимонопольных мер.
19. Сущность предпринимательства и предпосылки его становления.
20. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.
21. Основные формы и системы заработной платы.
22. Формирование и движение предпринимательского капитала. Кругооборот и оборот капитала. Основной и оборотный капитал.
23. Сущность, виды и структура издержек производства.
24. Прибыль: сущность, виды и факторы ее определяющие.
25. Земельная рента: сущность и формы. Естественное и экономическое плодородие земли.
26. Национальная экономика (макрэкономика) как целое, ее основные признаки.
27. Основные макроэкономические показатели и их характеристика.
28. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.
29. Потребление. Сбережение. Инвестиции.
30. Экономический рост: понятие, формы, факторы, показатели. Воспроизводство и экономический рост.
31. Цикличность как закономерность экономического развития. Фазы цикла.
32. Рынок труда: сущность, структура. Роль рынка труда в формировании занятости населения.
33. Безработица как элемент рынка труда. Основные формы безработицы. Методы государственного регулирования безработицы.
34. Деньги как развитая форма товарных отношений. Денежная масса, ее структура и измерение.
35. Инфляция: виды, причины, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.
36. Сущность и функции кредитных отношений. Формы кредита. Рынок кредитных ресурсов.
37. Банки, их виды и функции. Роль банков в системе рыночных отношений.
38. Необходимость, сущность и функции финансов. Субъекты финансовых отношений.
39. Государственный бюджет: значение, структура доходов и расходов. Консолидированный бюджет. Бюджетный федерализм.

40. Налоговая система и ее элементы. Кривая Лаффера. Принципы налогообложения и виды налогов в России.
41. Доходы населения, их виды и источники формирования. Неравенство в распределении доходов. Социальная политика государства.
42. Этапы становления, развития и основные черты мирового хозяйства. Россия в системе международного разделения труда.
43. Международная экономическая интеграция, ее объективные причины и формы.
44. Переходная экономика: понятие, черты, разновидности, особенности, функции.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

**Разработчик:** Метелица В.И., канд. экон. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**