



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра регионоведения АТР



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.09 Навыки критического мышления

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Тип образовательной программы: магистратура

Направленность (профиль) подготовки: Деловая коммуникация: модели, инструменты, технологии

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК Института филологии,
иностранных языков и медиакоммуникации:
Протокол №6 от «21» февраля 2023 г.
Председатель: О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
регионоведения АТР:
Протокол № 3 от «5» февраля 2023 г.
И.о. зав. кафедрой: О.В. Кузнецова

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
5.4 Перечень лекционных занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
6.1. План самостоятельной работы студентов	
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	12
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	13
10. Образовательные технологии	13
11. Оценочные средства (ОС)	13

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины **Б1.В.09 Навыки критического мышления** соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в формировании у магистрантов навыков критического мышления, которые позволяют получать разнообразную информацию, объективно её оценивать, делать собственные умозаключения относительно любого новостного сообщения. Под критическим мышлением понимается способность студента осуществлять поиск информации, делать качественный её отбор, оценивать степень достоверности, делать собственный вывод на основе проведенного анализа.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в следующем:

- 1) расширение знаний об основных видах искажения информации на иностранном языке региона специализации;
- 2) расширение и закрепление знаний об информационных источниках, авторах, ангажированном характере информации, её степени достоверности;
- 3) формирование навыков проводить критическую оценку данных на иностранном языке, составлять объективные суждения полученных данных на основе проведенного анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для её изучения:

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке на базовом уровне;
- обладать базовыми навыками поисковой компетенции;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках.
- Данная дисциплина является сопутствующей для таких дисциплин, как «Английский язык в сфере делового общения: продвинутый уровень», «Английский язык в сфере туризма».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Обеспечение деловой коммуникации организации на изучаемом иностранном языке (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать

основные виды искажения информации, алгоритм оценивания сведений, закономерности работы средств массовой информации на иностранном языке; правила построения публичного выступления на иностранном языке; особенности использования современных программных средств обработки и редактирования информации.

уметь

осуществлять поиск информации на иностранном языке, использовать оптимальный отбор сведений, критически оценивать сведения, их источник, авторов, выявлять степень достоверности информации, определять тип искажения информации, представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации; делать собственные выводы на основе проведенного анализа, полученных аргументов.

владеть

навыками критического осмысления информации, её поиска, анализа, выявления достоверных сведений на иностранном языке.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	72				32
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	68				68
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36				36
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	36				36
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					Зачет
Контактная работа (всего)	68				68
Общая трудоемкость	72				72
часы	2				2
зачетные единицы					

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы	Содержание темы
1.	Fakes	Fakes	Type of False information: Fake Conspiracy theory Hoax Fact Opinion Post truth
2.	Plagiarism	Plagiarism	Global plagiarism Incorrect citation Paraphrasing

			Mosaic plagiarism Self-plagiarism Verbatim plagiarism
3	Double standards	Double standards	Double standards in politics Gender discrimination Face discrimination
4	Prejudgment	Prejudgment	Prejudgment Exaggeration

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
		1	2	3	4						
1.	«Английский язык в сфере делового общения: продвинутый уровень»	1	2	3	4						
2.	«Английский язык в сфере туризма»	1	2	3	4						

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Fakes		8			9	17
2.	Plagiarism		8			9	17
3.	Double standards		8			9	17
4	Prejudgment		8			9	17

5.4 перечень лекционных занятий – лекционные занятия по дисциплине отсутствуют

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Fakes	9	Контрольная работа	ПК-2

2.	2	Plagiarism	9	Контрольная работа	ПК-2
3.	3	Double standards	9	Контрольная работа	ПК-2
4	4	Prejudgment	9	Контрольная работа	ПК-2

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Fakes	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Выявление искаженного вида информации;	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	9
2.	Plagiarism	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Анализ материала по региону на выявление оригинала и плагиата на языке региона специализации;	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	9
3.	Double standards	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Анализ текста, интерпретация авторского сообщения, оценка текста на объективность, анализ СМИ и их ангажированность.	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	9
4	Prejudgment	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Оценка данных на выявление предвзятости автора к событию. Анализ СМИ, их преувеличенный фокус на событии;	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	9

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние

составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания. 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В ходе		
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай,

	<p>сделать?</p> <p>3. Планирую свой ответ на занятии.</p> <p>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.</p>	<p>устрани пробелы.</p> <p>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.</p>
--	--	---

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. English Dimensions: Language, Region, Cultures. Part 1 : учебно-методическое пособие / сост.: Ю. Б. Дюндик, О. А. Каверина, Е. Е. Калищ, М. В. Новосёлова, Н. Ю. Хлызова, А. В. Чайкисова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2023. – 238 с. – 10 экз.
2. English Dimensions: Language, Region, Cultures. Part 2 : учебно-методическое пособие / сост.: Ю. Б. Дюндик, О. А. Каверина, Е. Е. Калищ, М. В. Новосёлова, Н. Ю. Хлызова, А. В. Чайкисова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2023. – 214 с. – 10 экз.
3. English Dimensions: Language, Region, Cultures. Part 3 : учебно-методическое пособие / сост.: Ю. Б. Дюндик, О. А. Каверина, Е. Е. Калищ, М. В. Новосёлова, Н. Ю. Хлызова, А. В. Чайкисова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2023. – 260 с. – 10 экз.

4. б) дополнительная литература

1. World of Mass Media. Английский язык в рекламе, PR, журналистике. Учебное пособие /Луканина С. А./- Издательство «КДУ», 2008. 173 с. ISBN978-5-98227-234-8

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение:

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.

2. Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows). – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.

3. WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) - 32 шт. Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + 4 шт. Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ-0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019.

4. OFFICE 2007 Suite. Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2017.

5. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

6. Moodle 3.2.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

7. Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

8. Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

9. Opera 41. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

10. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.

11. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

12. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

13. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

14. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

15. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

16. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

17. Audacity. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

18. Inkscape. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя (Лицензия -GNU GPL 2). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

19. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г. Адрес доступа: <http://rucont.ru/> Срок

действия: до 27.12.2017г.

ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.16. Адрес доступа: <http://ibooks.ru> Срок действия: до 24.11.2017 г.

ОИЦ «Академия». Контракт № 94 от 01.10.2015 г. Адрес доступа: <http://academia-moscow.ru/> Срок действия: до 01.10. 2018 г.

ООО «РУНЭБ», Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/> Срок действия до 31.12. 2017 г.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Проектор BENQ, экран. Мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG)

Проектор Sony, интерактивная доска TractDoard TS-408OL, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта)

Мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, проектор Sanyo, акустическая система LG)

Мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, проектор Sanyo, акустическая система LG)

Мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, проектор Sanyo, акустическая система LG)

Мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, проектор Sanyo, акустическая система LG)

Монитор Samsung Sync Master 943, системный блок Альфа-775 (11 шт), проектор BENQ

10. Образовательные технологии:

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у

обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

1. Read the text, divide it into semantic parts and title them:

Handling double standards in the workplace

<https://www.linkedin.com/>

Double standards in the workplace manifest themselves in various forms. Does favoritism still exist in the workplace? You bet, and if you've got supervisors (or maybe it's you) handing out kudos to the same folks over and over again, it's time to step in.

Whether it be race, gender, religion, or sexual orientation, there's a good chance at some point in your career you'll find someone who makes certain assumptions based on one of these characteristics that you don't share with them.

The bad news is we still need to continue this dialogue about prejudice in business and hiring practices.

Respect is earned, and a manager that works on a double standard rule is quick to lose the respect of those they are over. An example of this double standard came to my attention recently, and I would like to share this example.

Someone close to me works in the medical field as a technician. They work a typical eight-hour clinical shift, and then various people cover being on call for after hour emergency studies. Now, the supervisor requires that whenever a technician wants to take time off, they themselves are required to find someone to cover their allotted shift. This part is understandable, even though in many career fields, like my own, there are co-workers that pick up the slack for each other and so it becomes a scheduling issue that the manager must review and insure there is coverage before time off is approved.

In the case of my story, the manager decided to take two weeks off, which is fine. However, they failed to appoint or find anyone to cover for them while they were gone. This in itself is not a major deal in most cases, but in this case, the vacation started at the close of business Friday evening; while the paycheck cut-off for the week was on Sat. evening.

They asked everyone to turn in time sheets by Friday evening, yet did not make any kind of concession for the time being worked the following day, Saturday. Those people handling the on-call studies for Saturday, which in this case is usually a substantial number of extra funds, were actually unable to turn in that time until a full two weeks later. This can (and did) have a big detrimental effect on the employees who live on a tight budget and expected that normal day of pay.

So, what happened to their rule of having proper coverage for taking time off? They expected their employees to deal with losing a day of pay that week, figuring they'd catch it back up two weeks later on the following check? Is that a proper way to manage and keep the employees respectful?

It is one thing if this was simply an isolated case of an unavoidable circumstance; but it is another thing when this type of action is the normal way things happen. The general consensus is that this manager is normally rude and has these types of double standards in other areas of work too. They are self-centered, and rarely think of the good of others. Now, I know managers that are self-consumed is not an uncommon situation (though

honestly it should be rarer), but when that mentality bleeds over and hits employees in the pocketbook - especially when it was something that could have been avoidable – that becomes another matter altogether.

11.2. Оценочные средства текущей аттестации (текущего контроля)

Оценочными средствами текущей аттестации являются контрольные работы. Полный перечень оценочных средств приведен в Фонде оценочных средств дисциплины.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

По дисциплине предусмотрен зачет 4 семестре.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольные работы	1-4	ПК-2
2	Вопросы и задания к зачету	1-4	ПК-2

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

Раздел 1. Fakes

Identify the statements as fake, conspiracy theory or hoax.

1. People have never landed on the moon.
2. Kim Kardashian did not like her new buttocks and she committed suicide yesterday.
3. Listening to heavy metal causes rabies.
4. Scientists claim the earth is flat.
5. A group of international elites controls governments, industry, and media organizations, with the goal of establishing global hegemony.

Раздел 2. Plagiarism

Identify them as original or plagiarism, prove your choice, summarize main features of plagiarism:

1.
 - a) Melania Trump: “From a young age, my parents impressed on me the values that you work hard **for what you want in life, that your word is your bond and you do what you say** and keep your promise. That you **treat people with respect**. They taught and showed me **values** and morals in their daily life. That is a lesson that I continue to pass along to our son. And we need to **pass** those lessons on to the many generations to follow. **Because we want our children in this nation to know that their only limit to your achievements is the strength of your dreams and your willingness to work for them.**”
 - b) Michelle Obama: “And Barack and I were raised with so many of the same values: that you work hard for what you want in life; that your word is your bond and you do what you say you’re going to do; that you treat people with dignity and respect, even if you don’t know them, and even if you don’t agree with them.

And Barack and I set out to build lives guided by these values, and pass them on to the next generation. Because we want our children — and all children in this nation — to know that the only limit to the height of your achievements is the reach of your dreams and your willingness to work for them”.

Раздел 3. Double standards

Express your opinion:

1. Who applies double standards?
2. Why do people use double standards?
3. How can you identify double standards?
4. How to respond to double standards?

Раздел 4. Prejudgment

Read, think and comment on the statement of Patricia Steiner

When we see something or hear something that requires a quick response, can we prevent ourselves from immediately making a judgment? Often this process in our mind happens unconsciously. Who thinks they know how old I am? Why was that your guess? How did you come to that conclusion? What information brought you to that number? What about my background? What about my level of education? You probably just answered all of these questions without knowing me. This is known as primary or reflexive thinking. We need to start here. This is what humans do. We prejudice. We are experts at it. This is one of the strongest, most well-developed functions of the human brain. It is all taking place every minute of every day in everyone.

Разработчики:



Н.Ю. Хлызова, к.пед.н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры регионоведения АТР.

Протокол № 3 от «5» февраля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой: О.В. Кузнецова

