



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра филологии и методики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.09 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык - Литература

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 10 от «7» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2021 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** определение проблем, относящихся к вопросам подготовки и проведения уроков русского языка в средней школе, адресованных не только носителям русского языка, но и иноязычным школьникам.

**Задачи:**

- дать систематизированные знания по проблематике дисциплины;
- сформировать и развить у студентов умение пользоваться понятийно-методологическим аппаратом лингвистики;
- изучить новейшую, лингвистическую, научно-методическую и учебно-методическую литературу, касающуюся содержания, методики подготовки и проведения урока русского языка в полиэтнической, в национальной и в зарубежной школах;
- научиться определять причины трудностей, которые испытывают иноязычные учащиеся при усвоении русского языка;
- познакомиться с новейшими достижениями методики обучения школьников русскому языку как неродному;
- усовершенствовать практические умения подготовки и проведения урока русского языка так, чтобы эффективно преподавать его носителям иных языков.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы.

Содержание и принципы организации учебного материала Программы основываются на системе взглядов, принципов и приоритетов государственной образовательной политики.

В основе построения курса лежит принцип интегративности, демонстрирующий комплексный подход к проблеме обучения русскому языку как неродному.

Освоение разделов программы в их взаимосвязи в рамках комплексного подхода ориентировано на формирование целостного представления об обучении русскому языку как неродному на основе научных достижений разных областей знания.

Программа ориентирована на развитие творческих способностей к самостоятельному получению и интерпретации профессиональных знаний.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Современные направления развития науки», «Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины «Решение профессиональных задач (практикум)» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания в области филологии и методические умения в профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК<sub>ПК1.5</sub>: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> место и роль дисциплины в системе других дисциплин; как организовать личностно-деятельностный подход в обучении неродному языку; особенности духовно-нравственного поведения представителей русской культуры и некоторых других культур (узбекской, киргизской, китайской).</p> <p><b>Уметь:</b> организовать личностно-деятельностный подход в обучении неродному языку в зависимости от этнической культуры обучающихся; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности; использовать полученные знания в учебной практике и образовательной деятельности для постановки и решения исследовательских задач;</p> <p><b>Владеть:</b> терминологией дисциплины; современными методиками преподавания РКИ; базовыми навыками отбора языковых форм в соответствии с коммуникативными целями, способами создания, доработки и обработки различных типов текстов.</p>
		<p><b>Знать:</b> принципы построения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ;</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентами (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)..</p>
		<p><b>Знать:</b> место и роль дисциплины в системе других дисциплин; современные методики преподавания РКИ; направленные на воспитание духовно-развитой личности, знающей основы этики и культуры России; основные требования к</p>

		<p>уроку РКИ; классификацию компетентностей и уровней владения РКИ; типологию уровней РКИ; методические и лингводидактические основы организации урока по РКИ; современные методы и технологии проведения урока РКИ.</p> <p><b>Уметь:</b> строить урок в соответствии с уровнем подготовки учащихся; организовать личностно-деятельностный подход в обучении неродному языку; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> терминологией дисциплины; коммуникативной методикой преподавания РКИ; организацией индивидуальных образовательных маршрутов для учащегося-инофона; умением использовать личностно-деятельностный подход в обучении неродному языку в образовательной и внеучебной среде.</p>
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц (очн/заочн)	Семестры			
		8	9	10	
Аудиторные занятия (всего)	96/18	48/-	48/8	-/10	
Лекции (Лек)	40/8	16/-	24/4	-/4	
Практические занятия (Пр)	56/10	32/-	24/4	-/6	
Консультации (Конс)	3/-	1/-	2/-	-/-	
Самостоятельная работа (всего)	29/110	15/-	14/56	-/54	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	За ЗаО	За/-	ЗаО/За	-/ЗаО	
Контроль (КО)	16/8	8/-	8/4	-/4	
Контактная работа, всего (Конт.раб)	115/26	57/-	58/12	-/14	
Общая трудоемкость	часы	144/144	72/-	72/72	-/72
	зачетные единицы	4/4	2/-	2/2	-/2

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

###### Раздел 1. Методические и лингводидактические основы организации урока русского языка как неродного

Тема 1. Особые требования к уроку русского языка как неродного. Основные особенности его структуры и содержания.

Тема 2. Типология уроков русского языка как неродного

###### Раздел 2. Языковые и речевые задачи урока русского языка как неродного на разных этапах обучения

Тема 1. Аспекты языка и виды речевой деятельности на уроках РКИ.

Тема 2. Взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности.

Комплексный урок

### **Раздел 3. Современные методы и технологии проведения урока русского языка как неродного**

Тема 1. Личностно-деятельностный подход и современные педагогические технологии его реализации в обучении неродному языку

Тема 2. Планирование урока русского языка как неродного и анализ его эффективности

Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку как неродному

#### **4.3. Перечень разделов/тем дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Всего
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)		
		Лекции	Практ. занятия			
1.	<b>Методические и лингводидактические основы организации урока русского языка как неродного</b>	10/2	16/2	10/32		36/36
1.1.	Особые требования к уроку русского языка как неродного. Основные особенности его структуры и содержания	6/1	8/1	5/16	Глоссарий по теме	19/18
1.2.	Типология уроков русского языка как неродного	4/1	8/1	5/16	Образцы основных типов уроков по РЯ и РКИ Таблица «Особенности структуры и содержание урока РКИ»	17/18
2	<b>Языковые и речевые задачи урока русского языка как неродного на разных этапах обучения</b>	10/2	16/2	9/36		35/40
2.1.	Аспекты языка и виды речевой деятельности на уроках РКИ	6/1	8/1	5/16	Составить конспекты уроков по разным аспектам преподавания РКИ	19/18
2.2.	Взаимосвязанное обучение аспектам языка и	4/1	8/1	4/20	Презентация материалов уроков по теме	18/22

	видам речевой деятельности. Комплексный урок					
3	<b>Современные методы и технологии проведения урока русского языка как неродного</b>	20/4	24/6	10/42		54/52
3.1.	Личностно-деятельностный подход и современные педагогические технологии его реализации в обучении неродному языку	6/1	8/2	3/12	Сделать анализ урока с позиций использования личностно-деятельностного подхода	17/15
3.2.	Планирование урока русского языка как неродного и анализ его эффективности	8/1	8/2	4/16	Провести анализ уроков по РКИ с точки зрения их эффективности Предложить маршрут самообразования учителя по РКИ	20/19
3.3.	Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку как неродному	6/2	8/2	3/14	Составить список литературы по теме	19/18
<b>ИТОГО</b>		40/8	56/10	29/110		

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Методические рекомендации
1.1.	Особые требования к уроку русского языка как неродного. Основные особенности его структуры и содержания	<p>1. Прочитайте рекомендованную литературу и подготовьте письменные ответы на вопросы:</p> <p>1) Каковы сущностные характеристики урока РКИ?</p> <p>2) Согласны ли вы с тем, что «урок — это основная организационная единица учебного процесса, в которой реализуются частные задачи всех ведущих целей обучения»?</p> <p>3) Каковы звенья учебного процесса?</p> <p>4) Какова стандартная структура урока по РКИ?</p> <p>5) Каковы требования к уроку по РКИ?</p>
1.2.	Типология уроков русского языка как неродного	<p>1. Прочитайте текст «<i>Типология уроков по РКИ</i>».</p> <p>Назначение урока состоит в достижении завершённой, но промежуточной цели, которая должна быть соотнесена с основными целями обучения. Последних, как известно, три типа: предметные, общеобразовательные, воспитательные. <b>Предметная</b> (иначе – <b>дидактическая</b>) цель обучения русскому языку как неродному состоит в овладении им как средством общения и сообщения информации, <b>общеобразовательная</b> (иначе – развивающая) цель</p>

	<p>заключается в том, что знакомство с новым языком и новой культурой расширяет кругозор учащихся; <b>воспитательная</b> цель – привить уважение к народу, говорящему на данном языке, и к его культуре, способствуя тем самым формированию поликультурной личности, толерантной по отношению к представителям других народов. Осуществление первой из этих целей связано с образованием компетенции владения языком<sup>1</sup>. Наиболее общим образом выделяются три ее уровня, каждый из которых сам по себе также именуется компетенцией.</p> <p>1) <b>Языковая компетенция</b> предполагает приобретение знаний об основных единицах языка и навыков образования предложений. Кроме этого, для того чтобы использовать язык в реальном общении с его носителями, нужно знать основные черты их так называемой картины мира и строить предложения, по своему содержанию адекватные этой картине. Необходимые для этого сведения называются <b>лингвокультурологическими знаниями</b>.</p> <p>2) <b>Речевая компетенция</b> — умения, требующиеся для того, чтобы использовать языковые и лингвокультурологические знания и навыки для понимания чужой и порождения своей речи в определенных коммуникативных целях. Наличие таковых делает произнесение слов целенаправленным <b>речевым актом</b>, который производит на адресата какой-либо эффект и вызывает у него ту или иную реакцию. В нормальном случае это именно те эффект и реакция, которые предполагал достичь автор речи (адресант), но при коммуникативных неудачах они могут быть существенно иными. Причиной неудач может быть как недостаток языковых и лингвокультурологических знаний, так и опыта речевой деятельности.</p> <p>3) <b>Коммуникативная компетенция</b> — это накопленный опыт использования речевых умений<sup>2</sup> для межкультурной коммуникации в разных речевых ситуациях и текстовых жанрах.</p> <p>4) <b>Лингвистическая компетенция</b>, которая предполагает владение основами анализа языковых и речевых явлений.</p> <p>Все три ведущих цели обучения должны частично осуществляться в ходе урока. Но по формированию тех или иных компетенций уроки отличаются друг от друга. На одних основной упор делается на языковых знаниях и навыках, например: научиться понимать русские термины родства; в центре других оказываются лингвокультурологические знания: изучить то, как строятся родственные отношения у русских сейчас и как строились раньше; для третьих</p>
--	---

		<p>главное – развитие речевой компетенции: научиться правильно употреблять термины родства в предложении; целью четвертых становится формирование коммуникативной компетенции: уметь рассказывать про своих родственников или о родственных отношениях в своем народе и т.п. В ходе комплексных уроков виды компетенции владения языком развиваются более равномерно.</p> <p>Классификация – это метод научного познания объектов, который состоит в их распределении по группам (типам, родам, классам, видам) на основании сходных признаков. Целью классификации является определение типологии данных объектов, то есть выяснение их сходства и различия. Критериями классификации становятся такие существенные признаки объектов, по которым они причисляются к той или иной группе. В одной классификации невозможно отразить все многообразие хотя бы только важных признаков. Поэтому любые объекты можно и нужно классифицировать различными способами, то есть на основании разных критериев, в зависимости от того, под каким углом зрения рассматривается изучаемый предмет. Приводим наиболее значимые классификации уроков русского языка как иностранного.</p> <p>Под аспектностью обучения понимается временная и организационная дифференциация изучения учебного материала [Азимов, Щукин, 2009, с. 20]. Главным критерием аспектной классификации занятий является природа их основного учебного материала и, соответственно, формируемых знаний, навыков, умений. На этом основании выделяются следующие роды и виды уроков русского языка как неродного.</p> <p>2. Добавьте к предложенному материалу сведения о:</p> <p>а) <i>Подготовительных уроках в системе (цикле) занятий с речевыми уроками;</i> б) <i>Речевых уроках;</i> в) <i>Комплексных уроках.</i></p> <p>Литература:</p> <p>1) Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [комплект] [Электронный ресурс]: практический курс; задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. – 394 с.; нет. – ЭБС "Рукопт". – неогранич. Доступ;</p> <p>1. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [комплект] [Электронный ресурс]: практический курс; задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. – 394 с.; нет. – ЭБС "Рукопт". – неогранич. доступ.</p>
2.1.	Аспекты языка и виды речевой деятельности на уроках РКИ	1. Прочитайте рекомендованную литературу и выпишите определения видов речевой деятельности на уроках по русскому языку как неродному.



		2. Дайте анализ аспектных уроков (2 по выбору: 1 один по письменному виду, другой по устному), используя пособие: Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [комплект] [Электронный ресурс]: практический курс; задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. – 394 с.; нет. – ЭБС "Рукопт". – неогранич. Доступ= С. 95 - 171
2.2	Взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности. Комплексный урок	1. Прочитайте рекомендованную литературу и ответьте на вопросы: 1) Какие аспекты могут быть объединены в комплексных уроках? 2) Каковы цели комплексных и аспектных уроков?
3.1.	Личностно-деятельностный подход и современные педагогические технологии его реализации в обучении неродному языку	1. Прочитайте рекомендованную литературу и назовите <i>психолингвистические проблемы, связанные с овладением иностранным языком</i> 2. Подготовьте реферат на тему «Толерантность как составляющая профессиональной компетенции учителя РКИ»
3.2.	Планирование урока русского языка как неродного и анализ его эффективности	1. Прочитайте рекомендованную литературу по теме и запишите в тетради ответы на вопросы: а) Из каких частей состоит урок по РКИ? б) Что самое трудное в проведении урока? в) Как начать урок? г) Как организовать контроль и самостоятельную работу при обучении РКИ? д) Что такое «уровневое обучение языку»?
3.3.	Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку как неродному	1. Прочитайте рекомендованную литературу и сделайте аналитический обзор современных ИКТ, включая а) электронные публикации, б) электронные и виртуальные книги, в) презентации, г) инфографику, д) игровые формы обучения, е) тесты

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### а) основная литература:

2. Егорова, А. Ф. Трудные случаи русской грамматики [Электронный ресурс]: сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А. Ф. Егорова. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2008. – 101 с.; нет. – ЭБС "Рукопт". – неогранич. доступ.

3. Милованова, И. С. Фонетические игры и упражнения [Текст]: Русский язык как иностранный: Начальный этап обучения / И. С. Милованова. – М.: Наука: Флинта, 2000. – 160 с. – Экземпляры всего: 12.

4. По дорогам русской грамматики [Электронный ресурс]: Часть 1. Элементарный уровень / Л. Н. Дудакова. – Электрон. текстовые дан. – Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2012. – 93 с.; нет. – ЭБС "Рукопт". – неогранич. доступ. – Б. ц.

5. По дорогам русской грамматики [Электронный ресурс]: Часть 2. Базовый уровень / Г. Ф. Журавкова. – Электрон. текстовые дан. – Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2012. – 173 с.; нет. – ЭБС "Рукопт". – неогранич. доступ. – Б. ц.

6. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [комплект] [Электронный ресурс]: практический курс; задачник к практическому курсу / Н. Л.

Федотова. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. – 394 с.; нет. – ЭБС "Рукопт". – неогранич. доступ.

7. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского язык как иностранного [комплект] [Электронный ресурс]: практический курс; задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. – 394 с.; нет. – ЭБС "Рукопт". – неогранич. доступ.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Аксенова, М. П. Русский язык по-новому [Текст]. Ч. 1. Уроки 1-12 / М. П. Аксенова; ред.: Л. А. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 2000. – 440 с. – Экземпляры всего: 25.

2. Аксенова, М. П. Русский язык по-новому [Текст]. Ч. 2. Уроки 13-17 / М. П. Аксенова; ред. Р. А. Кулькова. – СПб.: Златоуст, 2000. – 336 с. – Экземпляры всего: 43.

3. Аксенова, М. П. Русский язык по-новому [Текст]. Ч. 3. (уроки 18-22) / М. П. Аксенова; ред. Р. А. Кулькова. – СПб.: Златоуст, 2001. – 300 с. – Экземпляры всего: 25.

4. Русский язык. Сборник текстов и упражнений по научному стилю речи для иностранных студентов [Электронный ресурс]: [пособие] / Т. Е. Тимошенко, В. Л. Шувалов. – Электрон. текстовые дан. – Москва: МИСиС, 2012. – 170 с.; нет. – ЭБС "Рукопт". – неогранич. доступ. – Б. ц.

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт».

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Специальные помещения:

– *учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:*

на 28 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Столов – 19, Кафедра – 1, Доска – 1, Проектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305\*406MW;

– *помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ»:*

на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Столов – 35, Кафедра – 2, Доска – 2, Интерактивная доска Polyvision – 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VSCS 6- 1

**Оборудование**

переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le; экран; колонки

**Технические средства обучения**

1. Учебные фильмы о русских традициях (From Russian traditions), монгольском искусстве (Mongolian Art);
2. Учебные фильмы (фрагменты):
  - а) Обучение фонетике (24 мин.);
  - б) Обучение грамматике (24 мин.);
  - в) Обучение лексике (10 мин.);
  - г) Обучение говорению (10мин.);
  - д) Обучение аудированию (31 мин.);
  - е) Обучение чтению (29 мин.);
  - ж) Обучение письменной речи (10 мин.);

**6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Программное обеспечение: ОС:

**windows 7** (Договор №03-015-16 Подписка №1204045827)

**Антивирус Kaspersky** (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г (Лиц.№1B08161103014721370444)

**LibreOffice** (LGPL-3.0,MPL 2.0)

**PeaZip** (GNU GPL, GNU LGPL)

**MSOffice2007** (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

**VLC** (L-GPL-2.1+)

**Mozilla Firefox** (GNU GPL, GNU LGPL)

**WinDjView** (GNUGPL)

**XnViewMP** (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

**AcrobatReaderDC** (Условия использования по ссылке: [http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients\\_PC\\_WWEULA-en\\_US-20150407\\_1357.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf))

**VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В учебном процессе в рамках реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Занятия проводятся по типу проблемных лекций, творческих лабораторий, круглых столов.

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1.1.	Особые требования к уроку русского языка как неродного. Основные особенности его структуры и содержания	ПЗ	Круглый стол	8/1
1.2.	Типология уроков русского языка как неродного	Л	Групповые дискуссии	4/1
2.1.	Аспекты языка и виды речевой деятельности на уроках РКИ	Л	Тренинг	6/1
2.2.	Взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности. Комплексный урок	ПЗ	Коллоквиум	8/1
3.1.	Личностно-деятельностный подход и современные педагогические технологии его реализации в обучении неродному языку	ПЗ	Презентация сообщений с использованием мультимедийных средств	8/2

3.2.	Планирование урока русского языка как неродного и анализ его эффективности	Л	Проблемная лекция	8/1
3.3.	Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку как неродному	П	Творческая лаборатория	8/2
	Итого часов:			50/9

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы**

Цель итоговой контрольной работы: выявить знания, умения и навыки студентов по методике преподавания русского языка как неродного

Характер: контрольный.

Форма выполнения: письменная.

Прогнозируемый уровень трудности заданий: средний.

Условия выполнения: аудиторно.

Время выполнения: 120 минут.

Структура теста: работа состоит из 10 заданий

Критерии оценки:

Оценка работы осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 19-20 баллов.

«Хорошо» – 17-18 баллов.

«Удовлетворительно» – 15 - 16 баллов.

«Неудовлетворительно» – 14 баллов и менее.

#### **Содержание итоговой контрольной работы**

ИДКУК1.2 **Задание 1.** С каким видом чтения коррелируются следующие задания по развитию письменной речи А. а) выписывание определенных сведений, суждений, аргументов, выводов; б) заметки с целью сравнения, классификации и обобщения фактов; в) подробное изложение прочитанного;

Б а) формулирование идеи, замысла автора; б) запись основных фактов текста; в) составление резюме; г) запись собственного мнения о прочитанном

**Ответ.** А. изучающее чтение Б. ознакомительное чтение

ИДКОПК2.2 **Задание 2.** Перечислите умения, приобретаемые при текстовом подходе к обучению письменной речи.

**Ответ.** 1) умение передавать основную информацию прочитанного / прослушанного текста; 2) умение передавать главную идею; 3) умение кратко / детально сравнивать, сопоставлять описываемые факты; 4) умение приводить в доказательство иллюстрирующие примеры, аргументы; 5) умение делать обзор, комбинирование, объединение информации; 6) умение дать характеристику, выразить оценку, собственное отношение к излагаемому (согласие – несогласие, одобрение – неодобрение, порицание, удивление и пр.); 7) умение реферативно излагать информацию, аннотировать и резюмировать ее и др.

ИДКОПК8.2 **Задание 3.** Перечислите этапы работы с текстом-образцом при текстовом подходе к обучению письменной речи.

**Ответ.** 1) чтение, осмысление и анализ текстов. В зависимости от дидактической задачи отдельно или комплексно проводится языковой, смысловой, стилистический, композиционный анализ текста; 2) построение высказывания по аналогии с текстом-образцом; 3) написание самостоятельных письменных сообщений.

ИДКОпк2.2 **Задание 4.** Познакомьтесь с классификацией речевых упражнений для развития письменной речи, приведенной в Учебной хрестоматии. *Т.М. Балыхина. Методика преподавания русского языка как неродного (нового).*

ИДКОпк2.2 **Задание 5.** Пользуясь материалами, приведенными в Учебной хрестоматии по теме (*Т.М. Балыхина Методика преподавания русского языка как неродного (нового) с.157-160*), составьте в мини-группе (2-3 человека) таблицу типов упражнений по определенному типу письменного сообщения.

ИДКОпк2.2 **Задание 6.** Составьте в команде тренировочные упражнения по 1-2 видам продуктивного письма.

ИДКОпк2.2 **Задание 7.** Разработайте в команде систему заданий по письму к предложенному видеотексту.

ИДКОпк8.2 **Задание 8.** Проанализируйте рекламные материалы, окружающие ваших учащихся в языковой среде, как источник и средство создания письменных текстов.

ИДКУк1.2 **Задание 9.** Разработайте задания по продуктивным видам письма с использованием интернет-ресурсов вашими учащимися.

ИДКОпк2.2 **Задание 10.** Выберите видео/аудиоотрывок в соответствии с мотивацией ваших учащихся и разработайте комплекс заданий по письму.

## **8.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Место русского языка в современном мире.
2. Особые требования к уроку русского языка как неродного. Основные особенности его структуры и содержания
3. Типология уроков русского языка как неродного
4. Аспекты языка и виды речевой деятельности на уроках РКИ
5. Взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Комплексный урок, его цель, задачи.
7. Уровневое обучение РКИ
8. Обучение аудированию на РКИ
9. Обучение говорению на РКИ
10. Речевые упражнения как средства формирования речевых навыков и развития речевых умений в устной речи
11. Обучение чтению на РКИ
12. Обучение письменной речи
13. Личностно-деятельностный подход и современные педагогические технологии его реализации в обучении неродному языку
14. Планирование урока русского языка как неродного
15. Компьютерные технологии в процессе обучения устной и письменной речи
16. Тестирование и другие формы контроля в учебном процессе.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

**Разработчик программы:** канд. филол. наук, доцент И.В. Бойко