



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет **ПИ ИГУ** **УТВЕРЖДАЮ** _____ А. В. Семиров
«11» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины: (модуля) **Б1.В.09 Методическая деятельность педагога дошкольного образования**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.В.09 Методическая деятельность педагога дошкольного образования» является содействие становлению профессиональной компетентности в области технологии планирования, организации и анализа качества методической деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности магистрантов по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2. Использование в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
3. Формирование целостного представления о сущности методической работы и ее специфики в системе дошкольного образования;
4. Получение студентами знаний о формах методической работы в ДОУ и формах работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы;
5. Овладение навыками методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении.
6. Формирование у студентов компетенций, позволяющих выстраивать эффективное, позитивное общение со всеми субъектами образовательного процесса воспитанниками, родителями и педагогами);

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

2.1 Данная дисциплина «Б1.В.09 Методическая деятельность педагога дошкольного образования» к вариативной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Управление исследовательской и проектной деятельностью, Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, Методология дошкольного образования, Технологическое и методическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей, Технологическое и методическое обеспечение познавательного развития детей, Технологическое и методическое обеспечение речевого развития детей, Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей, Технологии психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, Методические основы развивающего оценивания образовательной деятельности в ДОО, Методическая деятельность педагога дошкольного образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Технологии индивидуализации образования детей дошкольного возраста, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6.	ИДК -ук6.1	Знать: современных тенденциям разви-

<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>тия дошкольного образования зарубежные и отечественные концепции и теории области знаний и/или профессиональной деятельности (дошкольное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям; Уметь: ориентироваться в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (дошкольное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям; Владеть: зарубежными и отечественными концепциями и теориями в области знаний и/или в профессиональной деятельности (дошкольное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям;</p>
	<p>ИДК-ук6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития</p>	<p>Знать: требования к целеполаганию в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, Уметь: применять знания в практике разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ. Владеть: информацией в практике разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ.</p>
<p><i>ПК-2</i> Способен разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)</p>	<p>ИДК ПК2.1: разрабатывает планы отдельных видов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в дошкольном образовании;</p>	<p>Знать: методологические и методические подходы в дошкольном образовании; принципы разработки учебных занятий, планов. Уметь: разрабатывать отдельные виды учебных занятий, Разрабатывать планы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам следуя установленным методологическим и методическим подходам в дошкольном образовании; Владеть: методологическим и методическим подходам в дошкольном образовании при разработке планов отдельных видов учебных занятий.</p>
	<p>ИДК ПК2.2: учитывает при разработке учебно-методических материалов роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП;</p>	<p>Знать: роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, Уметь: при разработке учебно-методических материалов в формировании компетенций делать акцент на учебные курсы. Владеть: методологическими и методическими подходами в дошкольном образова-</p>

		нии;
	ИДК ПК2.3: учитывает уровень современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в то числе, технологий электронного и дистанционного обучения;	Знать: специфику работы образовательных технологий, в то числе, технологий электронного и дистанционного обучения Уметь: использовать образовательных технологи для проведения отдельных видов учебных занятий. Владеть: технологией средств обучения, в то числе, технологий электронного и дистанционного обучения;
	ИДК ПК2.4: оформляет методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.	Знать: требования к оформлению методических и учебно-методических материалов. Уметь: использовать научный и научно-публицистический стиль при оформлении методических материалов. Владеть: технологией оформления методических и учебно-методических материалов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заоч.	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:	-	-			-
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-			
Практические занятия (Пр)/(Электр)	32	32			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			-
Консультации (Конс)	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	72	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет	зачет			
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа (всего) (Конт.раб)*	36	36			
Общая трудоемкость зачетные единицы Часы	3	3			
	108	108			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Содержание методической работы.

Тема 1. Организационно-содержательные основы методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации.

Введение в дисциплину. Сущность и задачи методической деятельности в дошкольной образовательной организации. Принципы построения методической работы с кадрами в детском саду. Структура, модели, содержание методической деятельности в ДОО.

Тема 2. Формы методической работы в ДОО.

Групповые формы методической работы. Требования к проведению совещаний. Подготовка и проведение заседания совета педагогов. Индивидуальные формы работы с педагогами. Передовой педагогический опыт. Подготовка открытого показа работы педагогов. Мастер-класс. Деловые игры в педагогической системе. Методы активизации при проведении методических мероприятий.

Тема 3. Планирование психолого-образовательной работы в ДОО.

Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя дошкольной образовательной организации. Сущность и принципы планирования как функции управления. Виды планирования. Программа развития ДОО. Образовательная программа ДОО. Годовой план работы. Варианты годового планирования деятельности ДОО. Целеполагание как функция планирования. Виды и формы планирования деятельности в организации дошкольного образования. Стратегические и тактические планы дошкольной образовательной организации. Разработка основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО. Сущность и значение функции контроля. Этапы, условия и принципы его организации. Виды контроля в детском саду. Формы и методы контроля в дошкольном учреждении. Педагогический анализ как функция управления. Текущий контроль в детском саду. Мониторинг качества образовательной деятельности в детском саду. Планирование и организация контроля в ДОО (на примере конкретного детского сада). Формы фиксации процесса и результатов контроля (на примере конкретной ДОО).

Раздел 2. Методический кабинет и его функции

Тема 1. Оснащение и функционирование методического кабинета детского сада. Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации. Требования к организации работы методкабинета. Изучение работы методического кабинета дошкольной образовательной организации.

Тема 2.. Технологии педагогических советов в дошкольной образовательной организации. Основные функции совета педагогов в ДОО. Подготовка заседаний совета педагогов. Виды педагогических советов в детском саду. Методы и формы организации педагогических советов в дошкольной образовательной организации. Анализ Положений о Совете педагогов конкретных ДОО. Разработка сценариев нетрадиционных по форме заседаний совета педагогов.

Тема 3. Требования к профессиональной компетентности и к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации. Требования к компетентности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации. Основные направления деятельности и должностные обязанности старшего воспитателя. Требования к личности старшего воспитателя детского сада.

Тема 4. Планирование деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации. Задачи и содержание планирования деятельности старшего воспитателя ДОО. Годовое планирование работы старшего воспитателя. Планирование совещаний при старшем воспитателе. Циклограмма деятельности старшего воспитателя на месяц, на неделю.

Тема 5. Методическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации. Задачи социально-коммуникативного развития детей. Содержание социально-коммуникативного развития детей. Организационные формы и методы социально-коммуникативного развития детей. Мониторинг социально-коммуникативного развития детей. Программно-методическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей в конкретной ДОО. Особенности технологии социально-коммуникативного развития детей в конкретном детском саду (включая информационно-коммуникативные технологии).

Тема 6. Методическое сопровождение познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации. Задачи познавательного развития детей. Содержание познавательного развития детей. Организационные формы и методы познавательного развития детей. Мониторинг познавательного развития детей. Программно-методическое обеспечение познавательного развития детей в конкретной ДОО. Особенности технологии познавательного развития детей в конкретном детском саду (включая информационно-коммуникативные технологии).

Тема 7. Методическое сопровождение речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. Задачи речевого развития детей. Содержание речевого развития детей. Организационные формы и методы речевого развития детей. Мониторинг речевого развития детей. Программно-методическое обеспечение речевого развития детей в конкретной ДОО. Особенности технологии речевого развития детей в конкретном детском саду (включая информационно-коммуникативные технологии).

Тема 8. Методическое сопровождение физического развития детей в дошкольной образовательной организации. Задачи физического развития детей. Содержание физического развития детей. Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа). Организационные формы и методы физического развития детей. Мониторинг физического развития детей. Программно-методическое обеспечение физического развития детей в конкретной ДОО. Особенности технологии физического развития детей в конкретном детском саду (включая информационно-коммуникативные технологии).

Тема 9. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации. Задачи художественно-эстетического развития детей. Содержание художественно-эстетического развития детей. Организационные формы и методы художественно-эстетического развития детей. Мониторинг художественно-эстетического развития детей. Программно-методическое обеспечение художественно-эстетического развития детей в конкретной ДОО. Особенности технологии художественно-эстетического развития детей в конкретном детском саду (включая информационно-коммуникативные технологии).

Тема 10. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Самообразование как система непрерывного повышения профессионализма педагогов. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов. Аттестация педагогов ДОО:

- Нормативное обеспечение процедуры аттестации.
- Подготовка документационного обеспечения. - Портфолио педагога.
- Этапы и содержание аттестации.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)				
		Лекции	Практические занятия					Лаб. занятия
1.	Раздел 1. Содержание методической работы. Тема 1. Организационно-содержательные основы методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации.		4		2	Текущий контроль. Глоссарий Реферат	УК-6 ИДК УК 6.1 ИДК УК 6.2 ПК-2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4	6
2.	Тема 2. Формы методической работы в ДОУ.		4		8	Реферат Презентация	УК-6 ИДК УК 6.1 ИДК УК 6.2 ПК-2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4	12
3.	Тема 3. Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.		2		2	Конспект Презентация	УК-6 ИДК УК 6.1 ИДК УК 6.2 ПК-2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4	4
4.	Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО.		2		8	Реферат Конспект Презентация	УК-6 ИДК УК 6.1 ИДК УК 6.2 ПК-2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4	10
5.	Раздел 2. Тема 1. Оснащение и функционирование		2		-	Конспект Презентация	УК-6 ИДК УК 6.1 ИДК УК 6.2	2

	методического кабинета детского сада.					ция	ПК-2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4	
6.	Тема 2.. Технологии педагогических советов в дошкольной образовательной организации. практическое занятие (2 часа(ов)):		2		-	Конспект Презентация	УК-6 ИДК УК 6.1 ИДК УК 6.2 ПК-2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4	2
7.	Тема 3. Требования к профессиональной компетентности и к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.		2		10	Эссэ. Конспект Презентация	УК-6 ИДК УК 6.1 ИДК УК 6.2 ПК-2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4	12
8.	Тема 4. Планирование деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.		2		6	Эссэ. Конспект Презентация	УК-6 ИДК УК 6.1 ИДК УК 6.2 ПК-2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4	8
9.	Тема 5. Методическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации.		2		6	Конспект Презентация	УК-6 ИДК УК 6.1 ИДК УК 6.2 ПК-2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4	8
10.	Тема 6. Методическое сопровождение познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации.		2		6	Конспект Презентация	УК-6 ИДК УК 6.1 ИДК УК 6.2 ПК-2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4	8
11.	Тема 7. Методическое сопровождение речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.		2		6	Конспект Презентация	УК-6 ИДК УК 6.1 ИДК УК 6.2 ПК-2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4	8
12.	Тема 8. Методическое сопровождение фи-		2		6	Конспект	УК-6 ИДК УК 6.1	12

	зического развития детей в дошкольной образовательной организации.					Презентация	ИДК УК 6.2 ПК-2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4	
13.	тема 9. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации.		2		6	Конспект Презентация	УК-6 ИДК УК 6.1 ИДК УК 6.2 ПК-2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4	8
14.	Тема 10. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.		2		6	Реферат Конспект Презентация	УК-6 ИДК УК 6.1 ИДК УК 6.2 ПК-2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4	8
15.	ИТОГО:		32		72			108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятель-

ная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
<p>Раздел 1. Методология гендерных исследований Тема 1. Организационно-содержательные основы методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации.</p>	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	<p>1. Составить глоссарий по дисциплине.</p> <p>2. Структура, модели, содержание методической деятельности в ДОО.</p> <p>Анализ психолого-педагогических исследований и реальной практике дошкольного образования.</p> <p>Реферат:</p> <p>1. «Методы изучения личности воспитателя дошкольного учреждения</p> <p>2. Методы изучения педагогической деятельности</p>	<p>1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/432778</p> <p>2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/432779</p> <p>3. Ларионова Л.И. Особенности работы педагогов и психологов с одаренными детьми: учебное пособие / Л. И. Ларионова. – Иркутск: ИГПУ, 2004. - 90 с. – всего 11 экз</p>	2
<p>Тема 2. Формы методической работы в ДОУ.</p>	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	<p>Подготовить вопросы к педагогической студии</p> <p>1. Сущность и значение функции контроля. Этапы, условия и принципы его организации.</p> <p>2. Виды контроля в детском саду.</p>	<p>1. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —</p>	8

	с целью подготовка доклада.	<p>3. Формы и методы контроля в дошкольном учреждении.</p> <p>4. Педагогический анализ как функция управления.</p> <p>5. Текущий контроль в детском саду.</p> <p>6. Мониторинг качества образовательной деятельности в детском саду.</p> <p>7. Планирование и организация контроля в ДОО (на примере конкретного детского сада).</p> <p>8. Формы фиксации процесса и результатов контроля (на примере конкретной ДОО).</p> <p>Реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль – важнейшая функция руководства со стороны старшего воспитателя 2. Формы методической работы с молодыми воспитателями 3. Метод моделирования в работе с воспитателями 4. Педагогический совет в дошкольном учреждении. 5. Особенности проведения проблемных семинаров 	<p>219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436508</p> <p>2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444501</p> <p>3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434382</p>	
<p>Тема 3. Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.</p>	<p>Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций.</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать и дополнить рекомендации по планированию, предложенные Казаковой И. Н. (Казакова И. Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. М., 2009.). 2. Изучить структуру и основное содержание (блоки) Программы развития дошкольного учреждения. Проанализи- 	<p>1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778</p>	2

		<p>ровать Программу развития конкретного детского сада; изучить технологию её разработки.</p> <p>3. Изучить годовой план работы ДОУ; проанализировать его, воспользовавшись предложенным примерным вопросником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура годового плана (основные части плана); - Какие предыдущие задачи были поставлены и насколько полно они были решены (качество анализа); - Какие задачи поставлены на следующий период (сколько и какие задачи повторились, какие поставлены вновь); - Основные направления планируемой работы; - Как содержание работы (мероприятия плана) связано с поставленными задачами и позволяет их решить? - Как все направления и мероприятия плана связаны между собой? - Насколько равномерно в течение года распределено содержание работы? - Насколько задействованы в реализации плана все члены педагогического коллектива? - Актуальность плана (тематики мероприятий), соответствие его задачам ФГОС ДО. <p>4. Проанализировать и представить технологию и алгоритм разработки основной образовательной программы детского сада.</p> <p>5. Написать рецензию на годовой план,</p>	<p>2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/432779</p> <p>3. Ларионова Л.И. Особенности работы педагогов и психологов с одаренными детьми: учебное пособие / Л. И. Ларионова. – Иркутск: ИГПУ, 2004. - 90 с. – всего 11 экз.</p> <p>4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".</p>	
--	--	---	--	--

		<p>с опорой на приведённый выше вопросник.</p> <p>6. Составить алгоритм разработки программы развития дошкольной образовательной организации.</p> <p>7. Составить алгоритм разработки годового плана дошкольной образовательной организации.</p>		
<p>Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО.</p>	<p>Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с Интернет-источниками</p>	<p>Учебно-исследовательские задания:</p> <p>1. Изучить и оценить эффективность функционирования методического кабинета ДОО на основании рекомендаций И.А. Казаковой, Т.Е. Ильенко, Н.В. Елжовой:</p> <p>1. Требования к оснащению методического кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса; - наличие основной образовательной программы ДОО; - укомплектованность дидактическим оборудованием, пособиями; - соответствие программно-методического обеспечения образовательной программе и виду дошкольного учреждения; - наличие и системность стратегических, тактических и текущих планов; - наличие и системность контрольно-диагностических материалов; - представленный в кабинете опыт работы; - эстетическое оформление кабинета, условия для работы педагогов; 	<p>1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778</p> <p>2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432779</p> <p>3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим</p>	8

		<p>- оформление постоянных и эпизодических выставок;</p> <p>- рецензии и аннотации программ и методических разработок педагогов детского сада.</p> <p>Педагогическая документация: - программа развития дошкольного учреждения; - годовой план ДОО; - протоколы заседаний совета педагогов; - итоговые материалы по результатам диагностики и контроля; - тетрадь регистрации методических мероприятий; - тетрадь учета поступления и выдачи методической литературы, пособий; - наличие картотеки (материалов) опыта работы других дошкольных учреждений. 8. Материалы из опыта работы, инновационной или экспериментальной деятельности (банк инноваций). 9. Сведения о педагогических кадрах, повышении их квалификации, самообразовании, аттестации. 10. Материалы, подтверждающие участие педагогов детского сада в методической работе города, района, РТ, РФ. 11. Наличие и содержание информационных стендов. 12. Наличие фото, аудио, видеоматериалов о деятельности ДОО. 2. Изучить (составить) содержание портфолио детского сада на основании примерного: 1). Символ ДОО (эмблема); 2). Флаг ДОО; 3). Гимн ДОО (дошкольных работников); 4). Традиции педагогического коллектива детского сада; 5). Визитная карточка ДОО; 6). Модель основной об-</p>	<p>доступа: ЭЧЗ "Библиотех".</p>	
--	--	--	----------------------------------	--

		разовательной программы дошкольного учреждения; 7). Содержание образовательной деятельности; 8). Группы и кабинеты ДОО; 9). Схема взаимодействия ДОО с окружением, социумом; 10). Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного учреждения и др.		
<p>Раздел 2. Методический кабинет и его функции</p> <p>Тема 3. Требования к профессиональной компетентности и к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами по подбору и накоплению научно-методических материалов</p>	<p>1. Индивидуальный стиль руководства и имидж старшего воспитателя дошкольного учреждения. 1-я часть: обсуждение вопросов:</p> <p>1). Стиль и имидж старшего воспитателя ДОО;</p> <p>2). Общие принципы привлекательно-го внешнего вида;</p> <p>3). Особенности конструктивной поведенческой стратегии;</p> <p>4). Нормы деловой этики;</p> <p>5). Деловое общение;</p> <p>6). Памятка начинающему воспитателю (Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении /Н.В. Елжова., Изд. 4-е., Ростов н/Д: Феникс, 2010, 265с. С. 256, 257.</p> <p>7. Эссе</p> <p>Передовой педагогический опыт.</p> <p>Деловые игры в педагогической системе.</p> <p>Методы активизации при проведении методических мероприятий.</p> <p>Единство и различие в управленческой и исследовательской деятельности.</p>	<p>1. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/436508</p> <p>2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/444501</p> <p>3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —</p>	10

		<p>2-я часть: подобрать диагностические методики оценки разных качеств личности педагога (руководителя) детского сада и определения стиля руководства; протестировать себя и своих сокурсников.</p>	<p>134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434382</p>	
<p>Тема 4. Планирование деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами по подбору и накоплению научно-методических материалов</p>	<p>Подготовить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и содержание планирования деятельности старшего воспитателя ДОО. 2. Годовое планирование работы старшего воспитателя. 3. Планирование совещаний при старшем воспитателе. 4. Циклограмма деятельности старшего воспитателя на месяц, на неделю <p>Эссе на статью Казаковой И.Н. «Годовое планирование в ДОУ: трудности, ошибки, пути преодоления».</p> <p>Задание: Разработать циклограмму деятельности старшего воспитателя на месяц, на неделю.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432779 3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". 	6
<p>Тема 5. Методическое сопровождение</p>	<p>Изучение научной, методической литературы</p>	<p>Разработать вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи социально-коммуникативного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. 	6

<p>ние социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>туры, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами по подбору и накоплению научно-методических материалов</p>	<p>развития детей. 2. Содержание социально-коммуникативного развития детей. 3. Организационные формы и методы социально-коммуникативного развития детей. 4. Мониторинг социально-коммуникативного развития детей. 5. Программно-методическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей в конкретной ДОО. 6. Особенности технологии социально-коммуникативного развития детей в конкретном детском саду (включая информационно-коммуникативные технологии).</p>	<p>Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/436508 2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/444501 3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/434382</p>	
<p>Тема 6. Методическое сопровождение познавательного развития детей в</p>	<p>Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изда-</p>	<p>Разработать вопросы: 1. Задачи познавательного развития детей. 2. Содержание познавательного развития</p>	<p>1. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова.</p>	<p>6</p>

<p>дошкольной образовательной организации.</p>	<p>ниях, работа с электронными ресурсами</p>	<p>детей. 3. Организационные формы и методы познавательного развития детей. 4. Мониторинг познавательного развития детей. 5. Программно-методическое обеспечение познавательного развития детей в конкретной ДОО. 6. Особенности технологии познавательного развития детей в конкретном детском саду (включая информационно-коммуникативные технологии).</p>	<p>— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/436508</p> <p>2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/444501</p> <p>3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/434382</p>	
<p>Тема 7. Методическое сопровождение речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами</p>	<p>Разработать вопросы: 1. Задачи речевого развития детей. 2. Содержание речевого развития детей. 3. Организационные формы и методы речевого развития детей. 4. Мониторинг речевого развития детей. 5. Программно-методическое обеспече-</p>	<p>1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст :</p>	<p>6</p>

		<p>ние речевого развития детей в конкретной ДОО.</p> <p>6. Особенности технологии речевого развития детей в конкретном детском саду (включая информационно-коммуникативные технологии).</p>	<p>электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778</p> <p>2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432779</p> <p>Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".</p>	
<p>Тема 8. Методическое сопровождение физического развития детей в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.</p>	<p>Разработать вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи физического развития детей. 2. Содержание физического развития детей. 3. Организационные формы и методы физического развития детей. 4. Мониторинг физического развития детей. 5. Программно-методическое обеспечение физического развития детей в конкретной ДОО. 6. Особенности технологии физического развития детей в конкретном детском саду (включая информационно- 	<p>1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432778</p> <p>2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Из-</p>	6

		коммуникативные технологии).	дательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/432779 Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".	
Тема 9. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации.	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Разработать вопросы: 1. Задачи художественно-эстетического развития детей. 2. Содержание художественно-эстетического развития детей. 3. Организационные формы и методы художественно-эстетического развития детей. 4. Мониторинг художественно-эстетического развития детей. 5. Программно-методическое обеспечение художественно-эстетического развития детей в конкретной ДОО. 6. Особенности технологии художественно-эстетического развития детей в конкретном детском саду (включая информационно-коммуникативные технологии).	Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/436508 4. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/444501	6

			5. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/434382	
Тема 10. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	практическое занятие (2 часа(ов)): 1. Самообразование как система непрерывного повышения профессионализма педагогов. 2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов. Задание для подгруппы студентов (3 человека) 3. Разработать и провести педагогическую студию по актуальным вопросам воспитания в ДОО Реферат: 1. Активные формы методической работы	1. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/436508 2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/444501	6
Итого:				72

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436508>

2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444501>

3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434382>

б) дополнительная литература

5. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432778>

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432779>

7. Ларионова Л.И. Особенности работы педагогов и психологов с одаренными детьми: учебное пособие / Л. И. Ларионова. – Иркутск: ИГПУ, 2004. - 90 с. – всего 11 экз.

8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>
Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
Образовательные технологии и общество
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «**Б1.В.09 Методическая деятельность педагога дошкольного образования**» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «**Б1.В.09 Методическая деятельность педагога дошкольного образования**» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Содержание методической работы. Тема 1. Организационно-содержательные основы методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации.	Практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)	4
	Тема 2. Формы методической работы в ДОУ.	Практическое	Технологии эффективного межличностного взаимодействия	4
	Тема 3. Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.	Практическое	Информационные технологии (изучение и анализ информации)	2
	Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО.	Практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)	2
	Раздел 2. Тема 1. Оснащение и функционирование методического кабинета детского сада.	Практическое	Технологии эффективного межличностного взаимодействия	2
	Тема 2.. Технологии педагогических советов в дошкольной образовательной организации. практическое занятие (2 часа(ов)):	Практическое	Информационные технологии (изучение и анализ информации)	2

	Тема 3. Требования к профессиональной компетентности и к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.	Практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)	2
	Тема 4. Планирование деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.	Практическое	Технологии эффективного межличностного взаимодействия	2
	Тема 5. Методическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации.	Практическое	Информационные технологии (изучение и анализ информации)	2
	Тема 6. Методическое сопровождение познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации.	Практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)	2
	Тема 7. Методическое сопровождение речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.	Практическое	Технологии эффективного межличностного взаимодействия	2
	Тема 8. Методическое сопровождение физического развития детей в дошкольной образовательной организации.	Практическое	Информационные технологии (изучение и анализ информации)	2
	тема 9. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации.	Практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)	2
	Тема 10. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.	Практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)	2
Итого часов				32

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены. Общий тестовый балл на входном тестировании, на первом тестировании по разделу 1 и на втором тестировании по разделу 2 определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.

Входной тест

Задания группы «А». Выберите **правильный** ответ.

1. *Дайте определение понятию «дошкольная педагогика»:*

- а) наука о воспитании и образовании ребенка на разных ступенях его возрастного развития;
- б) отрасль педагогики, изучающая закономерности воспитания и образования ребенка от рождения до 7 лет;**
- в) наука об организации целостного педпроцесса на этапе дошкольного детства;
- г) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
- д) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОО.

2. *Особое состояние, сущностью которого является процесс взросления ребенка, вхождения его в мир взрослых, приобретения свойств, качеств взрослого человека:*

- а) акселерация;
- б) развитие;
- в) возрастной период;
- г) детство;**
- д) все ответы неверны.

3. *Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества – это:*

- а) обучение;
- б) формирование;
- в) воспитание;
- г) образование;
- д) социализация.**

4. *Сформулируйте основные цели дошкольного образования с позиции ФГОС:*

- ✓ **А) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;**
- ✓ **Б) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;**
- ✓ **В) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**

5. *Что отражает сущность целостности педагогического процесса?*

- а) целостный подход к использованию методов педагогической диагностики;
- б) взаимозависимость цели и содержания работы с детьми;
- в) взаимозависимость содержания и форм работы с детьми;
- г) взаимозависимость и единство форм и методов педагогической деятельности;

д) целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы.

6. Найдите верное утверждение:

- а) педагогическое мастерство – это владение основами профессии;
- б) педагогическое мастерство – это способность управлять педагогической деятельностью на высоком профессиональном уровне;
- в) педагогическое мастерство – это умение осуществлять педагогическую деятельность;
- г) педагогическое мастерство – это применение известных в науке методов и приемов в педагогической практике;

д) все ответы верны.

7. Сформулируйте главную цель методической работы ДОУ на современном этапе:

- а) повышение компетентности и профессионального мастерства педагога, способного решать задачи достижения нового качества образования;**
- б) повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательного процесса;
- в) совершенствование качества организации образовательного процесса учреждения для полноценного развития личности ребенка;
- г) обеспечение непрерывного образования воспитателя, его творческого роста;
- д) формирование у педагогов знаний, умений, способов деятельности по обновлению и развитию своих профессиональных компетенций.

8. Главная цель взаимодействия образовательного учреждения и семьи –

- а) создание условий для развития позитивного взаимодействия между родителями и детьми.**
- б) корректировка воспитания в семьях отдельных детей;
- в) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- г) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого образовательным учреждением;

9. Что такое «ситуация успеха»?

- а) сочетание условий, обеспечивающих успех;
 - б) стойкое, постоянное состояние удовлетворенности от успехов в учебной деятельности;
 - в) переживание своей исключительности, обусловленное успехами в учебной деятельности;
 - г) достижение наивысших результатов в каком-либо виде деятельности;
- д) все ответы неверны.**

10. Что включает целевой компонент программы?

- А) Пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы**
- Б) Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.*
- В) описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или*

режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ключ к тесту:

- 1) б;
- 2) г;
- 3) д;
- 4) а,б,в;
- 5) д;
- 6) д;
- 7) а;
- 8) а;
- 9) д;
- 10) а.

Тест №1

Тест №1

1. Одна из ведущих целей ФГОС ДО – это повышение социального статуса

.....

2. Когда был утвержден Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ:

от 29.12.2012 г.

от 17.10.2013 г.

от 6.10.2009 г.

3. Основные нормативно – правовые документы муниципального уровня в ДОУ:

Устав

Программы (ООП ДО, Программа развития)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014

Локальные акты (положения, распоряжения, приказы, договоры и др.)

4. Назовите основные нормативно – правовые документы федерального уровня

«Дорожная карта»

• Конституция РФ

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014

• «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

5. ООП ДО состоит из целевого раздела, содержательного раздела и [организационного раздела]

6. Укажите основные направления развития детей (образовательные области) по ФГОС ДО

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- творческое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

7. В ООП ДО результаты освоения Программы представлены в виде

- социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования
- целевых ориентиров дошкольного образования
- знаний, умений и навыков дошкольника

8. Что не входит в содержание «Организационного раздела» ООП ДО?

Кадровое обеспечение

- Материально – техническое обеспечение
- Учебно – методическое обеспечение
- Режим дня
- Проектная деятельность
- Традиционные физкультурные и музыкальные праздники
- Развивающая предметно-пространственная среда учреждения

9. Один из основных принципов дошкольного образования, на которых строится ООП ДО - Учет интеграции образовательных областей.

10. Стандарт дошкольного образования включает в себя требования к Программе: к структуре и ее объему; к условиям реализации; [.....].

11. Какое из требований не является требованием к условиям реализации Программы:

- Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы,
- Требования к кадровым условиям реализации Программы,
- Требования к материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы,
- Требования к условиям развивающей предметно-пространственной среды
- Требования к родителям и воспитанникам ДООУ

12. Педагогическое мастерство – это:

- 1) Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека
- 2) Педагогическая деятельность, при которой происходит создание принципиально нового в содержании, организации воспитательно – образовательного процесса
- 3) Приобретенная человеком способность на основе знаний и навыков выполнять определенные виды деятельности в изменяющихся условиях

13. Педагогический мониторинг – это:

- Постоянное отслеживание состояния педагогической системы принятия управленческих решений, её функционирование и развитие
- Выявление состояния педагогического объекта, процесса, явления
- Проверка и изучение специалистами – экспертами характера, продуктов деятельности педагога

14. К индивидуальным формам методической работы относятся:

- Семинар
- Деловая игра
- Наставничество

15. Председатель Совета педагогов:

- Назначается приказом руководителя
- Избирается Советом педагогов
- Избирается на общем собрании трудового коллектива

16. Важная функция управления, которая обеспечивает систематическую рациональную и эффективную работу всех подразделений ДОУ:

- Планирование
- Диагностика
- Кадровое обеспечение

17. Организационно – юридический документ, регламентирующий одну из сторон деятельности учреждения:

- Соглашение
- Договор
- Положение (локальный акт)

18. Последовательность выполнения действий – это:

- Структура
- Алгоритм.
- Технология

19. Заседания Совета педагогов правомочны, если на них присутствуют:

- Половина его членов
- Менее половины его членов
- Одна третья часть его членов

20. Как называется вид контроля, предполагающий изучение системы работы воспитателя в пределах определенной темы, предусмотренной программой?

- Предупредительный

- Фронтальный
- Тематический

21. Педагогическую диагностику с детьми целесообразно проводить:

- Два раза в месяц
- Два раза в год
- В младшей группе и в период окончания дошкольного учреждения – в подготовительной группе

22. Календарный вид планирования:

- Подробно описывает ожидаемую динамику педагогического воздействия
- Определяет основные параметры диагностики развития ребенка
- Определяет порядок работы с детьми в течение дня

23. ДОО с этнокультурным компонентом образования – это учреждение, которое реализует образовательную программу дошкольного уровня обучения в пределах стандарта и обеспечивает изучение:

- Фольклора
- Национального языка, культуры, традиций народа
- Народных обрядов

24. Форма методической работы, для которой характерны групповые занятия по определенному плану с целью повышения теоретического уровня педагогов – это:

- Семинар
- Совет педагогов
- Конкурс

25. Режим жизнедеятельности ДОО, предполагающий качественно новое состояние всех элементов и системы в целом называется:

- Режим развития
- Режим функционирования

26. Качество дошкольного образования – это:

- ...такая организация педагогического процесса в ДОО, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения
- ...систематическое изучение деятельности продуктов педагогического процесса в специально организованной среде при взаимодействии с социальным окружением дошкольного учреждения
- ... новые приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям

27. Деятельность старшего воспитателя (методиста) направлена на:

- зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение.

- решение приоритетных и неотложных задач педагогического процесса.
- решения актуальных административно-хозяйственных задач.

28. В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления:

- Информационно-аналитическая.
- Мотивационно-целевая.
- Планово-прогностическая.
- Организационно-исполнительская
- Контрольно-диагностическая.
- Регулятивно-коррекционная.

29. Педагогический совет в детском саду — это:

- Постоянно действующий коллективный орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, который решает конкретные задачи дошкольной организации.
- Главная система, объединяющая все подсистемы.
- Нечто целое, составленное из нескольких упорядоченных элементов.

30. Самообразование — это:

- Наиболее сложный метод активизации.
- Описание простых случаев из практики.
- Самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

31. Какой точки зрения по поводу соотношения обучения и развития придерживался Л.С. Выготский?

- обучение и есть развитие
- обучение — это только внешние условия созревания
- обучение должно опираться на созревание
- обучение не должно плестись в хвосте развития, а вести его за собой

32. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме — это исторически развивающийся вид деятельности:

- труд
 - игра
- предметная деятельность
- организованная деятельность

33. В каком году утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования?

- в 2012
- в 2013
- в 2014

- в 2011

34. Назовите принцип современной государственной политики, касающийся образовательной работы с детьми дошкольного возраста (на основе Закона РФ «Об образовании»):

- а. общедоступность образования
- б. образование на основе изучения религии
- в. платное общее образование
- г. домашнее образованием

35. Согласно Комментариям к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249 к разделу III пункта 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда это:

1. специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы).
2. Весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

36. Согласно закону РФ «Об образовании», кому принадлежит ведущая роль в воспитании дошкольников?

- семье
- детскому саду
- школе
- родственникам
- детской площадке

37. Система исследовательских операций, направленных на выявление причин определяющих результаты педагогического процесса:

- контроль
- педагогический анализ
- выявление и формулировка проблемы
- планирование

38. Мониторинг — это:

- контроль основанный на периодическом отслеживании и анализе результативности профессиональной деятельности объекта
- форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития
- комплексное наблюдение за педагогическими объектами, измерение их параметров и анализ их функционирования
- результаты психолого- педагогической диагностики

39. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс

обычных образовательных учреждений

- инклюзивное образование
- специальное образование
- дополнительное образование
- индивидуальное образование

40. Участниками образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения являются:

- педагогический коллектив ДООУ
- воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников
- воспитанники ДООУ
- воспитанники и педагогические работники учреждения

ТЕСТ №2 Итоговый контроль

1. Назовите педагога — создателя книги «Практическая работа в детском саду»

1. А.С. Симонович
2. Л.К. Шлегер
3. Е.И. Тихеева
4. Л.С. Выготский

2. Какой точки зрения по поводу соотношения обучения и развития придерживался Л.С. Выготский?

1. обучение и есть развитие
2. обучение — это только внешние условия созревания
3. обучение должно опираться на созревание
4. обучение не должно плестись в хвосте развития, а вести его за собой
3. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я. А. Коменского?

1. природосообразности
2. целесообразности
3. доступности
4. гуманности
4. Развитие — это

1. накопление количественных изменений в организме человека
2. уничтожение старого и возникновение нового
3. количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

4. формирование интеллектуальных сил человека

5. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме — это исторически развивающийся вид деятельности:

1. труд
2. игра
3. предметная деятельность

4. организованная деятельность

6. В соответствии с Законом РТ «Об образовании» к педагогической деятельности в образовательных учреждениях допускаются лица, имеющие

1. образовательный ценз
2. профессиональные качества
3. образовательный ценз и профессиональные качества

7. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, «государства — участники» признают право ребенка на образование, с этой целью они поощряют введение

1. бесплатного и обязательного начального образования
 2. бесплатного среднего образования (общее и профессиональное) и предоставление в случае необходимости финансовой помощи для дальнейшего образования
 3. обязательного начального образования с предоставлением в случае необходимости финансовой помощи
8. Конвенция ООН о правах ребенка – это

1. первый, наиболее полный документ, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права

2. документ, который впервые признает, что дети должны быть объектом особой защиты и помощи

3. документ, в котором впервые сформулированы принципы защиты детства

9. Согласно Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении 2008 г., детский сад комбинированного вида реализует:

1. основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

2. основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно — гигиенических, профилактических мероприятий

3. основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании

4. основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям

10. В каком году утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования?

1. в 2012
2. в 2013
3. в 2014
4. в 2011

11. Назовите принцип современной государственной политики, касающийся образовательной работы с детьми дошкольного возраста (на основе Закона РФ «Об образовании»):

1. общедоступность образования
2. образование на основе изучения религии

3. платное общее образованием
4. домашнее образованием
5. администрирование

12. Согласно Комментариям к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249 к разделу III пункта 3.1.

Развивающая предметно-пространственная среда это:

1. специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы).

2. Весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

13. Закон Российской Федерации «Об образовании» предусматривает возможность применения дополнительных образовательных программ в детских дошкольных учреждениях?

1. Да за пределами утвержденных основных образовательных программ
2. Да, с разрешения учредителя
3. Да, если это установлено уставом дошкольного образовательного учреждения
4. Нет

14. На основании Приказа МО и Н РФ от 24 марта 2010г. «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности подлежат педагогические работники, проработавшие в занимаемой должности

1. 6 месяцев
2. 1 год
3. 1,5 года
4. 2 года

15. Государственный образовательный стандарт- это:

а. минимально необходимый образовательный уровень, который должен быть достигнут личностью для получения соответствующего документа о завершении той или иной ступени образования или усвоении образовательной области, учебной дисциплины независимо от индивидуальных особенностей и способностей;

б. принципиальное новообразование, меняющее существенные характеристики содержания, структуры и методов образовательной деятельности;

в. основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования;

г. нормативный акт высшего органа государственной власти, принятый в установленном порядке и обладающий высшей юридической силой.

16. Заседание Наблюдательного совета дошкольного автономного образовательного учреждения проводятся:

- а. не реже одного раза в квартал
- б. не реже одного раза в месяц
- в. 1 раз в год

Г. 2 раза в год

17. Согласно закону РФ «Об образовании», кому принадлежит ведущая роль в воспитании дошкольников?

1. семье
2. детскому саду
3. школе
4. родственникам
5. детской площадке

18. Результативность проведенного педсовета оценивается

1. актуальностью темы
2. содержанием выступлений
3. отношением воспитателей к обсуждению проблем
4. конкретностью принятых решений

19. Система исследовательских операций, направленных на выявление причин определяющих результаты педагогического процесса:

1. контроль
2. педагогический анализ
3. выявление и формулировка проблемы
4. планирование

20. Сущность исследовательского метода обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

1. педагог не только сообщает знания, но и объясняет их
2. педагог показывает путь исследования проблемы
3. педагог оперативно управляет процессом решения проблемной задачи
4. педагог организует поиск знаний с помощью разнообразных средств

21. Деятельность по выбору реальных целей, программ из достижения через совокупность способов, средств и воздействий — это функция

1. принятия управленческого решения
2. педагогического анализа
3. планирования
4. контроля

22. Наиболее объективная форма контроля в детском дошкольном учреждении — это

1. взаимоконтроль
2. коллективный просмотр
3. административный контроль
4. самоконтроль

23. Комплексная программа, предполагающая полноправное участие родителей в образова-

тельном процессе детского сада:

1. «Гармония»
2. «Истоки»
3. «Сообщество»
4. «Детский сад — дом радости»

24. Образовательная программа, направленная на социально — эмоциональное развитие ребенка:

1. «Кроха»
2. «Я, ты, мы»
3. «Наш дом — природа»

25. Предоставлено ли право педагогическим работникам самостоятельно выбирать методики обучения и воспитания?

1. Да
2. нет
3. да, но по согласованию с вышестоящей организацией

26. Один из важнейших факторов, влияющий на выбор видов и форм методической работы в дошкольном образовательном учреждении:

1. высокопрофессиональная творческая работа старшего воспитателя
2. уровень профессиональной компетентности воспитателей
3. желание и устремление воспитателей к инновационной деятельности
4. развивающая среда ДОУ

27. Мониторинг — это:

1. контроль основанный на периодическом отслеживании и анализе результативности профессиональной деятельности объекта
2. форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития
3. комплексное наблюдение за педагогическими объектами, измерение их параметров и анализ их функционирования
4. результаты психолога — педагогической диагностики

28. Интерактивная форма методической работы:

1. консультация
2. деловая игра
3. лекторий
4. семинар

29. Существенная характеристика понятия «Педагогическая технология»

1. проект новой системы управления
2. модель совместной деятельности педагогического коллектива
3. цепочка педагогических действий, выстроенная в соответствии с целевыми установками ожидаемого результата
4. обобщенный замысел изменений

30. Какая из перечисленных программ содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?

1. парциальная
2. комплексная
3. индивидуальная
4. авторская

31. В какой модели воспитания реализуется гуманизация педагогического процесса?

1. лично-ориентированной
2. учебно-дисциплинарной
3. авторитарно — регламентирующей
4. либерально — разрешающей

32. Стратегическое направление развития дошкольного учреждения определяет:

1. Орган управления образованием
2. Совет педагогов
3. Местное сообщество
4. Попечительский совет

33. Согласно письму МО и Н РФ «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования», система тестирования уровня развития детей, в дошкольных образовательных учреждениях правомерно используется с целью:

1. отбора детей в определенное образовательное учреждение, в котором реализуется особая образовательная программа
2. осуществления индивидуального подхода к ребенку в образовательном процессе, планирования деятельности педагога
3. оценки деятельности дошкольного образовательного учреждения при проведении аттестации и аккредитации
4. при приеме в дошкольное образовательное учреждение

34. Согласно письму «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста...», занятия по дополнительному образованию не допустимо проводить за счет прогулки, дневного сна, их количество

1. не должно превышать количества занятий, заявленных в договоре с родителями
2. два занятия в неделю
3. три занятия в неделю

4. зависит от возрастных, индивидуальных особенностей детей

35. Метод модерации — это метод, который

1. предполагает владение ведущими технологиями мозгового штурма
2. предполагает диалог, направленный на обсуждение заявленной темы
3. предполагает анализ и решение педагогических ситуаций
4. применяется как средство формирования междисциплинарных представлений у детей и взрослых

36. Нетрадиционной формой подготовки и проведения педсовета (Л.А. Ценкель) является

1. педагогический консилиум
2. доклад с обсуждением
3. серия сообщений на основе работы проблемных групп
4. семинар — практикум

37. Фронтальный контроль в ДОУ осуществляется с целью

1. сбора информации о состоянии воспитательного процесса
2. глубокого изучения отдельного вопроса по какой — то теме, установление взаимосвязей и зависимостей, выработки рекомендаций.
3. глубокой всесторонней проверки по всем вопросам одного педагога или группы педагогов
4. изучения всего комплекса факторов, влияющих на конечные результаты работы коллектива дошкольного учреждения

38. По определению К.Ю. Белой, методическая работа – это часть системы непрерывного образования

1. специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на научной основе, оказание своевременной помощи учителю, воспитателю
2. деятельность по созданию такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива

39. Программой парциального непрерывного образования в работе ДОУ и начальной школы является программа:

1. «Золотой ключик» Г. К. Кравцов, Е. Е. Кравцова
2. «Росток» А.В. Шерстакова
3. «Преемственность» Н.А. Федосова, Т. Е. Комарова
4. «Школа 2100» А.А. Леонтьев, Р.Н. Бунеев

40. Укажите программу дошкольного образования детей с особенностями психосоциального развития

1. И.Ф. Виноградова «Предшкольная пора»
2. Н.А. Федосова «Дошкольное обучение. Подготовка к школе»
3. Л.Ф. Блинова, Ю.Л. Блинова, Н.М. Петрова «Я другой»
4. О.П. Гаврилушкина «Дошкольная пора»

41. Инновационными средствами формирования элементарных математических представлений являются

1. компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, интерактивные доски
2. дидактический материал М. Монтессори
3. демонстрация, инструкция
4. указания, разъяснения, вопросы к детям

42. Согласно письму «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» занятия с использованием компьютерных средств можно проводиться

1. ежедневно
2. 1-2 раза в месяц
3. 2 раза в неделю
4. по желанию педагога
5. по желанию детей

43. При наблюдении воспитательно -образовательного процесса в группах старшим воспитателем даются рекомендации, их оптимальное количество

1. не более 2-3
2. не более 1
3. зависит от профессионализма воспитателя
4. 3-4

44. Коллективные просмотры педагогического процесса организуются:

1. ежемесячно
2. не чаще одного раза в три месяца
3. 1 раз в пол года
4. два раза в месяц

45. В состав Совета педагогов входят:

1. все педагоги, медицинские работники, родители воспитанников с правом решающего голоса
2. все педагоги с правом решающего голоса, медицинские работники, родители воспитанников с совещательными голосами
3. руководитель, старший воспитатель с правом решающего голоса, педагоги, воспитатели, медицинские работники, родители
4. педагогические, медицинские работники с правом решающего голоса, родители воспитанников с правом совещательного голоса.

46. Координационной функцией методического сопровождения является

1. информирование педагога о документах связанных с охраной прав ребенка
2. определение близких, средних и дальних перспектив реализации плана ДООУ
3. разработка и поиск совместно с узкими специалистами новых прогрессивных технологий
4. отслеживание качества работы , обеспечивающее выполнение и превышение государственных стандартов

47. Основными задачами научно- исследовательского направления работы старшего воспитателя с узкими специалистами являются:

1. создание системы управления работой узких специалистов
 2. мониторинг результативности процессов обучения и воспитания
 3. расширение грантовых исследований по различным образовательным проблемам, определение направления исследовательской работы в соответствии с приоритетными работами ДООУ
 4. оказание методической поддержки в создании, освоении, внедрении и распространении инноваций в педагогическом коллективе и других образовательных учреждениях.
48. Экспертный совет в ДООУ —
1. объединение педагогов с высоким уровнем квалификации . Создается по инициативе администрации для разработки фундаментального документа.
 2. Создается с целью обеспечения диагностико — коррекционного психолога - медико — педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии
 3. постоянно действующий орган самоуправления дошкольного образовательного учреждения
 4. объединение молодых специалистов с целью повышения педагогического мастерства
49. Творческая группа в ДООУ— это
1. объединение небольшого числа опытных педагогов, которое создается с целью профессионального роста, модернизации плана работы, разработки новой технологии.
 2. объединение педагогов, которое создается с целью повышения социально — психологической культуры воспитателя
 3. традиционная форма повышения профессионального мастерства, организованная Управлением образования
 4. объединение молодых специалистов с целью повышения педагогического мастерства.
50. Образовательная программа ДООУ — это
1. нормативный документ, регламентирующий жизнедеятельность ДООУ наравне с Уставом.
 2. разновидность целевой программы, которая не является обязательным нормативным документом для образовательного учреждения
 3. составная необходимая часть программы развития, представляющая систему ценностей и норм, которые избирает педагогический коллектив
 4. документ, который предусматривает планирование всех видов деятельности
51. Исследовательский передовой педагогический опыт (по Ю.К. Бабанскому)- это опыт в котором:
1. повторяются известные методы и приемы, опыт работы
 2. педагог предлагает новые пути решения учебно — воспитательных задач, экспериментально доказывая их
 3. вносятся элементы нового в известный опыт
 4. повторяются и экспериментально доказываются уже известные методические рекомендации
52. Интерактивный метод обучения педагогов: метод «кейсов» – это:
1. метод анализа ситуаций, непосредственного обсуждения обучающим и обучающимися деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики
 2. метод, позволяющий педагогам действовать в одной команде для разработки в кратчайшие сроки конкретных предложений
 3. метод принятия управленческих решений в различных ситуациях

4. метод, предполагающий диалог, который направлен на обсуждение вопроса, обмена мнениями

53. По Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении в группах комбинированной направленности осуществляется

1. совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
2. квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
3. дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения
4. дошкольное образование, а также комплекс санитарно — гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

54. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются:

1. Договором
2. Положением о попечительском совете
3. Коллективном договоре
4. Общеобразовательной программой ДООУ

55. Технология, направленная на коррекцию психо-эмоциональных отношений ребенка с родителями:

1. «Навстречу друг другу» М.Н.Поповой
2. «Сообщество»
3. «Здравствуй!» М.Л.Лазарева
4. «Рекорд» В.Т.Кудрявцева

56. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обычных образовательных учреждений

1. инклюзивное образование
2. специальное образование
3. дополнительное образование
4. индивидуальное образование

57. Документы, отражающие результативность деятельности педагога за определенный период времени:

1. портфолио
2. представление
3. открытое занятие
4. методическая папка педагога

58. Самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека – это:

1. педагогическая рефлексия
2. самообразование
3. мониторинг
4. педагогическая деятельность

59. Участниками образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения являются:

1. педагогический коллектив ДООУ
2. воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников
3. воспитанники ДООУ
4. воспитанники и педагогические работники учреждения

60. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта детский сад устанавливает максимальный объем нагрузки детей во время занятия в старшей группе:

1. 20-25 минут
2. 25-30 минут
3. 20-30 минут
4. 30-35 минут

61. Определите одну из основных ключевых характеристик Национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА» Д.А.Медведева

1. Интеграция детей с особыми потребностями
2. Компетентностный подход
3. Индивидуализация образовательного процесса
4. Рост значения внеаудиторной занятости детей

62. Какую задачу выполняет кинезиология

1. развивает мышечную активность
2. развивает мышечный контроль
3. развивает психические функции
4. развивает деятельность структур мозга

63. Автор технологии развития навыков сотрудничества у старших дошкольников:

1. Л.С. Римашевская
2. М.В. Крулехт
3. В.В. Воскобович
4. М.Н. Попова

64. Результатом аналитического этапа проектирования инновационной методической работы является:

1. отбор содержания и форм методической работы
2. сбор предложений, идей по организации инновационной методической работы
3. оценка качества инновационной методической продукции
4. презентация методической продукции

65. Направление деятельности - методической службы - формирование и развитие кадрового потенциала – это

1. консультирование, проведение смотров, конкурсов, обучение педагогов в ходе аттестации
2. сбор и анализ информации о профессиональном развитии педагогов
3. создание нормативных документов по организации работы
4. диагностика

66. Мастер класс – это

1. учебно - практическое занятие состоящее в осуждении сообщений, докладов рефератов
2. современный способ обмена, распространения педагогического опыта путем прямого коментирования, показа приемов и методов работы
3. форма повышения квалификации педагогов
4. высшая форма принципа сочетания единоначалия и коллегиальности в управлении ДОУ

67. Коллективный контроль – это

1. контроль, который осуществляется руководством образовательного учреждения
2. контроль, который осуществляется субъектами равными по положению проводится в формах дискуссий, творческих отчетов
3. контроль при котором педагоги выполняют контролирующую функцию по отношению друг к другу.
4. контроль основанный на доверии к работе педагога, собственной ответственности педагога

68. Передовой педагогический опыт – это

1. отрефлексированная деятельность педагога
2. умение педагога успешно решать профессиональные задачи, используя известные способы
3. обобщенный и специально организованный опыт стоящий выше других по уровню достигнутого
4. опытно - экспериментальная работа, призванная проверить степень применения полученных данных.

Тематика глоссариев.

Составление глоссария базовых понятий (тема 1, раздел 1, 2)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Содержательный ас-	Правильность, полнота, точность определений.
--------------------	--

пект	
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
3. Глоссарий пишется от руки.
4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Студентам предлагается примерный список базовых понятий. Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и заучить их к зачету.

Пример выполненного задания.

Воспитание (традиционно-формирующий подход) - специально организованная деятельность учителя по передаче социального опыта и формированию основ самоорганизации личности его учеников как базы для становления социально-профессиональных качеств (трудолюбия, патриотизма, творчества, справедливости, порядочности и т.д.); главная функция воспитания - обучение правилам жизни: передача опыта социального и профессионального поведения, формирование необходимых (с позиций уровня общественной культуры) качеств, свойств, привычек личности, и развитие ее способностей (нравственных - умений различать добро и зло; творческих - умений проявлять свои задатки и способности: физические, музыкальные, театральные и т.д.), решение частных воспитательных задач (воспитание общественной активности, убежденности, коллективизма); направляет педагогическую деятельность на создание образа ученика по заданному образцу; предписывает учителю выполнение ряда внешних воздействий, имеющих косвенное отношение к внутреннему миру ученика; подменяет собственно воспитание процессом социализации, который является одним из его частных аспектов и т.д.

Воспитание (гуманистический подход) - специально организованная деятельность учителя по развитию основ самоорганизации и личностно окрашенного, ценностного отношения его учеников к трудолюбию, патриотизму, творчеству, справедливости, порядочности и т.д. Воспитание (от древне-русс. воспитание - возвышенное, духовное питание человека, связанное с умением извлекать спрятанное) - деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание ей педагогической поддержки в самоформировании своего нравственного образа. Воспитание - это обучение принципам жизни. Обращение к принципам предоставляет учителю возможность мягкого и тонкого регулирования процессом передачи социального опыта. Оно придает ему характер самодеятельности, внося в нее ненасильственный элемент управления. Воспитание направляет ученика к самостоятельной работе над строительством своей личности, развивая то, что наиболее восприимчиво к развитию с позиций явной и неявной национальной культуры воспитания. Воспитание может

быть рассмотрено и как совместная с учеником деятельность учителя, направленная на развитие способностей придавать и порождать смысл.

Воспитательный процесс — целенаправленный, педагогически управляемый процесс позитивных изменений, происходящих во внутреннем мире и поведении личности в результате ее взаимодействия со средой, жизненными проблемами и средствами воспитания и самовоспитания.

Воспитательная ситуация — сочетание внешних и внутренних факторов воспитания, актуализирующее противоречия личностного развития, стимулирующее проявление субъектных свойств личности и изменение характера воспитательных отношений.

Воспитательная среда — духовное, материальное (предметное) и событийное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала, повышения уровня нравственной воспитанности. В системе личностно-ориентированного воспитания выделяют различные среды самореализации личности: среда родительского дома, академическая среда, оздоровительная среда, досуговая среда и др.

Воспитательное пространство — динамическая совокупность различных воспитательных сред, во взаимодействии с которыми развивается, социализируется, воспитывается личность. Воспитательное пространство обладает свойствами протяженности во времени, глубины, содержательной наполненности, доступности для вхождения и выхода, из него личности.

Возрастная адекватность — один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Гендерное воспитание — это формирование социальных ролей для мужчины и женщины, это целенаправленный, организованный и управляемый процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности, предложенных обществом своим гражданам в зависимости от их биологического пола.

Критериями сформированности гендерной культуры можно считать качества, которые характерны для мужчин (смелость, благородство, трудолюбие, совершенствование физической силы, умение преодолеть трудности, прийти на помощь и др.) и для женщин (доброта, женственность, уступчивость, умение прощать, заботиться о слабых, больных, пожилых и т. д.).

Детство — период жизни человека от рождения до вступления в самостоятельную взрослую жизнь. По времени окончание детства совпадает, как правило, с окончанием школы, но это не означает, что человек сразу же становится взрослым. Взросление — процесс, сопровождающий детство и продолжающийся еще и после его окончания. Взрослого человека от ребенка отличает уровень физической и социальной зрелости, однако социальная незрелость

Знания закрытые — результаты научного познания, представляемые как доказанные, однозначные, абсолютные, конечные, не требующие дополнения истины.

Знания открытые — результаты научного познания, представляемые как неоднозначные, неабсолютные, нелинейные, относительные, требующие дополнения личным пониманием итоги определенного этапа развития науки.

Идеалы (от греч. *idea* и франц. *ideal* — совершенный образец, высшая цель стремлений) дают необходимую образцовую меру разуму, чтобы человек имел возможность сравнивать себя и действительность с ними и стремиться к совершенству; критерий разделения добра и зла.

Идея (от греч. *idea* — то, что видно) — определяющее понятие, мысль, представленная как наглядный, зримый образ, лежащий в основе теоретического построения.

Индивидуальность — неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду. Это самобыт-

ность личности, проявляющаяся на всех уровнях ее жизнедеятельности. Для гуманизма индивидуальность - это потенциальная личность. Но индивидуальная ценность независима от реальной личности.

Интуиция педагогическая — способность достигать знания и понимания какого-либо педагогического феномена без его обоснования с помощью доказательств, без осознания путей и условий возникновения. Рассматривается как: 1) специфическая (прирожденная) способность; 2) как “целостное схватывание” условий проблемной ситуации; 3) как механизм творческой деятельности. Необходимый, внутренне обусловленный природой творчества момент выхода за границы сложившихся стереотипов поведения, логических программ поиска решения задачи. Интуитивное знание зависит от качества опыта практической и духовной деятельности человека. Это позволяет рассматривать интуицию как необходимую составляющую педагогического творчества и профессиональной деятельности учителя.

Интеграция - Объединение в единое целое отдельных частей

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Качество результата деятельности учреждения – соответствие итога цели деятельности учреждения, сформированной на основе его специфики, типа, вида, профиля, образовательных и социальных потребностей населения, потенциала учреждения, государственных нормативов.

Концепция – замысел преобразования (и/или средств и организационных форм его реализации), проработанной и оформленной с применением модифицируемой системы подходов, категорий, понятий, онтологических картин, системы ценностных ориентаций и принципов.

«Коммуникация» (от англ. communicate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Комплексно - тематическое – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. (Комплекс – от лат. complexus – связь, сочетание – совокупность, соединение. Тематическое – посвященное какой-нибудь одной теме. Толковый словарь и Н.Ю Шведова).

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда событие (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);

Личность - субъект нравственной деятельности индивидуального сознания, активно проявляемая индивидуальность. Личности свойственно утверждать себя в жизни, самоактуализируя свою изначально заложенную в сознании ценностную сущность - смысл.

Личность - это человек (ребенок) имеющий свою жизненную историю, интегрированный в определенную культурную среду, обладающий свойствами субъектности и индивидуальной самобытности, самореализующийся в свободно избираемых видах жизнедеятельности, находящийся в процессе саморазвития, поиска смыслов и собственной индивидуальности, это человек, который выбирает не только дело, но идею, это “человек с идеей” (), или человек со смыслом; человек, интегрированный в культуру, находящийся в диалоге с ней. Этическая ценность личности состоит в сохранении верности самому себе, в подлинности и положительности ее сущности. Самоосуществление личности - добродетель

Личностно ориентированное воспитание - самоорганизуемый воспитательный процесс, в котором собственные усилия личности имеют первостепенное значение. Первопричиной личностно ориентированного воспитания является сама личность, ее внутреннее стремление по-иному организовать собственную жизнь и окружающую среду, найти индивидуальный путь своего развития, свой личностный образ. Воспитание помогает ребенку в этом путем введения его в культуру, создания среды личностного саморазвития, поддержки индивидуальности, включения в жизнетворчество. Из ценностного отношения к ребенку как человеку вырастает понимание цели личностно ориентированного воспитания — не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Моделирование – один из теоретических методов научного познания; воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения. Этот второй объект называется моделью.

Мониторинг – постоянное наблюдение за нормированной деятельностью объектов инспектирования; сбор, системный учет, обработка и анализ, хранение, обновление и накопление информации для формирования необходимых решений по объекту инспектирования.

Мониторинг образовательный – процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.()

Мониторинг образовательный мы можем рассматривать как метод исследования педагогического процесса в рамках контрольно-диагностической функции.()

Мониторинг качества образования – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важнейшим образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях (,)

Образовательные программы – программы , направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

Образовательная программа ДОУ – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

Образовательный процесс – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образование (от русск. - создание образа) - духовный облик человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей. Образование - это и специальная сфера социальной жизни. В ней создаются внешние и внутренние условия для развития ребенка и взрослого в их взаимодействии, а также в автономном режиме в процессе освоения ценностей культуры. Представляет единство обучения и учения (индивидуальной познавательной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации. Метафорически образование определяется как творение образа Человека в индивидуе.

Обучение (передача знаний, опыта познания) - диалог между деятельностью научения (осуществляемой учителем) и учения (осуществляемой учеником), направленный на формирование опыта пони-

мания научных и человеческих (гуманных) ценностей и явлений окружающего мира. Обучение в гуманистическом варианте предполагает необходимость развития и саморазвития личности при освоении ею знаний, выработку собственных смыслов их понимания. Содержание обучения несводимо только к его научному компоненту. Оно дополняется обыденными, субъектными смыслами и только благодаря этому создает основу для переживания изучаемого знания личностными структурами сознания учащихся. В связи с этим, содержание обучения предлагает различные и даже альтернативные трактовки изучаемых явлений, разнообразные средства и способы их освоения. При гуманистическом обучении раскрывается противоречивость научного познания. Наука решает проблемы не в простой линейной последовательности, а углубляет и переформулирует, возвращается и проблематизирует исходные данные

Опыт педагогический — обыденный О.П. (внеаучный, эмпирический): знания и умения педагогической деятельности, имеющиеся изначально и приобретенные в процессе личных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий, воспроизводящих, как правило, явные (эксплицитные) образовательные традиции в опосредовании бытийными этнопедагогическими традициями, существующими в конкретном образовательном пространстве (города, станицы, района); основная направленность — внешние воспроизведения чувственной ориентации субъекта;

Темы рефератов

- 6.** «Методы изучения личности воспитателя дошкольного учреждения
- 7.** Методы изучения педагогической деятельности
- 8.** Обобщение и внедрение педагогического опыта на диагностической основе
- 9.** Индивидуально-дифференцированный подход в организации методической работы с воспитателями
- 10.** Метод моделирования в работе с воспитателями
- 11.** Формы методической работы с молодыми воспитателями
- 12.** Педагогический совет в дошкольном учреждении
- 13.** Активные формы методической работы
- 14.** Особенности проведения проблемных семинаров

15. Контроль – важнейшая функция руководства со стороны старшего воспитателя
16. Организация и содержание работы творческих групп
17. Методический кабинет – центр методической работы ДОО

Рекомендации к написанию реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) социальной педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса социальной педагогики должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

Тема 3-4. Раздел 2.

Темы для эссе по курсу «Методическая деятельность педагога дошкольного образования»

Передовой педагогический опыт.

Эссе на статью Казаковой И.Н. «Годовое планирование в ДОУ: трудности, ошибки, пути преодоления».

Деловые игры в педагогической системе.

Методы активизации при проведении методических мероприятий.

Единство и различие в управленческой и исследовательской деятельности.

Требования к тексту эссе

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включить;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Презентация довода

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

Ожидание возражений

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
- Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления *Методика рассмотрения возражения*
- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
- Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, храня идею ненасилия».

Вывод

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

Общие свойства вывода:

Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	<ul style="list-style-type: none">• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.• В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.• Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике.• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
4	<ul style="list-style-type: none">• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.• Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике.• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
3	<ul style="list-style-type: none">• Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения не подтверждая её аргументами.• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.• Текст завершённый.• Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.
2	<ul style="list-style-type: none">• Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его

	<p>понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текст завершённый.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ четко структурирован. • Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Работа не представлена.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

Критерии оценки презентации

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источни-

ков, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Контрольные вопросы:

2. Технология разработки программы развития дошкольного учреждения.
3. Тактическое планирование деятельности дошкольной образовательной организации.
4. Технология разработки годового плана.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
6. Технология разработки основной образовательной программы детского сада.
7. Современные информационные технологии в управлении дошкольной образовательной организацией. Сайт детского сада.
8. Целеполагание как функция планирования деятельности дошкольной образовательной организации.
9. Виды и формы планирования деятельности дошкольной образовательной организации.
10. Контроль как функция управления дошкольной образовательной организацией.
11. Педагогический анализ как функция управления дошкольной образовательной организацией.
12. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада.
13. Требования к личности старшего воспитателя детского сада.
14. Сущность и содержание методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации.
15. Оснащение и функционирование методического кабинета дошкольной образовательной организации.
16. Традиционные технологии методической деятельности в детском саду.
17. Нетрадиционные технологии методической деятельности в дошкольной образовательной организации.
18. Методическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации.
19. Методическое сопровождение познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации.

20. Методическое сопровождение речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

21. Методическое сопровождение физического развития детей в дошкольной образовательной организации.

22. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации.

23. Функциональное содержание деятельности совета педагогов дошкольной образовательной организации.

24. Видовое разнообразие методов и форм организации совета педагогов в дошкольном учреждении.

25. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов.

26. Система повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений.

27. Аттестация педагогических работников дошкольной образовательной организации.

Вопросы к экзамену

1. Сущность методической работы в дошкольной образовательной организации.
2. Задачи методической деятельности в детском саду.
3. Содержание методической деятельности в дошкольной организации.
4. Принципы построения методической работы в дошкольном учреждении.
5. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада.
6. Должностные обязанности старшего воспитателя дошкольного учреждения.
7. Требования к личности старшего воспитателя дошкольной организации.
8. Стиль и имидж старшего воспитателя детского сада.
9. Сущность и принципы планирования как функции управления.
10. Целеполагание как функция планирования деятельности детского сада.
11. Виды планирования деятельности дошкольной образовательной организации.
12. Формы планирования деятельности дошкольной образовательной организации.
13. Технология разработки программы развития дошкольного учреждения.
14. Годовой план детского сада.
15. Аналитическая деятельность старшего воспитателя детского сада.
16. Сущность и значение функции контроля.
17. Этапы осуществления контроля как функции управления дошкольной организацией.
18. Условия организации контроля в детском саду.
19. Принципы организации контроля в дошкольном учреждении.
20. Виды контроля в детском саду.
21. Формы организации контроля в детском саду.
22. Методы организации контроля в дошкольном учреждении.
23. Педагогический анализ как функция управления.
24. Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации.
25. Требования к организации работы методкабинета дошкольного учреждения.
26. Традиционные технологии методической деятельности в детском саду.
27. Нетрадиционные технологии методической деятельности дошкольной организации.
28. Основные функции совета педагогов дошкольной образовательной организации.
29. Подготовка заседаний совета педагогов в детском саду.
30. Виды педагогических советов в дошкольной организации.

31. Методы и формы организации педагогических советов в детском саду.
32. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов.

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.04.01** Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.