



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра русского языка и общего языкознания



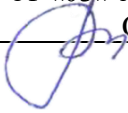
Рабочая программа дисциплины

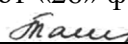
Б1.В.09 Историческая грамматика

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 7 от «03» марта 2026 г.
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 6 от «26» февраля 2026 г.
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2026 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	7
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
	4.3.	Содержание учебного материала	11
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	15
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	20
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	21
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
	а)	перечень литературы	22
	б)	периодические издания	22
	в)	список авторских методических разработок	22
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	22
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	24
	6.2.	Программное обеспечение	24
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	24
VII.		Образовательные технологии	25
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	25

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – научить студентов воспринимать русский язык как объект, существующий во времени и имеющий свою историю, а современный русский язык как результат, продукт и один из периодов его исторического (диахронического) развития.

Задачи дисциплины:

- Установить и изучить наиболее важные языковые изменения в области фонетики и фонологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка с момента его возникновения и до настоящего времени.
- Расположить языковые изменения в хронологической последовательности (установить относительную и абсолютную (при наличии достаточного количества данных) хронологию этих изменений), выявляя их причины и следствия. Проследить тем самым историю становления современного русского языка.
- Раскрыть тенденции и закономерности развития системы русского языка.
- Подготовить теоретическую базу для диахронического истолкования фактов современного русского языка системного характера и реликтовых явлений или новообразований.
- Учиться исторически комментировать факты современного русского языка.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Историческая грамматика» (**Б1.В.09**) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.15. Введение в языкознание
- Б1.О.04. Иностранный язык
- Б1.О.17.01. Фонетика и фонология
- Б1.О.17.02. Лексикология
- Б1.О.17.03. Морфология
- Б1.О.17.04. Морфемика. Словообразование
- Б1.О.17.05. Синтаксис
- Б1.О.21. Научные основы орфографии
- Б1.В.06. Старославянский язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.О.01. Общее языкознание
- Б1.В.10. История русского литературного языка

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом ярусах русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Историческая грамматика» знания, умения и навыки наряду со знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении перечисленных выше предшествующих дисциплин, составляют основу для изучения процесса формирования русского литературного языка на базе русских диалектов, а также книжной традиции, идущей от религиозных письменных памятников на старославянской

основе. Данный курс не только позволяет студенту получить базовые профессиональные знания по основному языку, но и развивает логическое мышление, формирует исторический (диахронический) взгляд на язык, помогает устанавливать причинно-следственные связи в развитии языковой системы, видеть обусловленность любого синхронного среза языка всеми предшествующими этапами развития этого языка, понимать общие закономерности в развитии языков. В дальнейшем всё это способствует более осознанному освоению обучающимися курса «Общее языкознание».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ПК-1 – Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-1</i> Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач</p>	<p><i>ИДК ПК-1.1</i> Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и термины исторического (диахронического) языкознания; • важнейшие языковые изменения, произошедшие в русском языке на всех уровнях языковой системы. • основные закономерности и тенденции развития русского языка на всех уровнях языковой системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно оперировать основными терминами и понятиями исторического (диахронического) языкознания; • отбирать необходимый для подтверждения теоретических положений языковой материал; • объяснять факты истории языка; • определять характеристики языковой единицы для разных этапов развития русского языка и устанавливать причины различий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на анализе информации, изложенной в учебной и науч-

		<p>ной литературе по истории русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на самостоятельном анализе фактов истории русского языка.
	<p><i>ИДК ПК-1.2</i> Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие языковые изменения, произошедшие в русском языке на всех уровнях языковой системы; • основные закономерности и тенденции развития русского языка на всех уровнях языковой системы; • нормы современного русского литературного языка; • основные этапы развития славянских языков, в частности – русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность языковой единицы той или иной эпохе развития русского национального языка в его литературной, диалектной или просторечной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа древнерусского текста; • навыками работы с историческими словарями; • навыками лингвистического анализа и сопоставления фактов русского национального языка, существующих во времени и пространстве.
	<p><i>ИДК ПК-1.3</i> Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и термины исторического (диахронического) языкознания; • важнейшие языковые изменения, произошедшие в русском языке на всех уровнях языковой системы. • основные закономерности и тенденции развития русского языка на всех уровнях языковой системы. <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none">• анализировать информацию, содержащуюся в текстах, посвященных описанию фактов истории русского языка, и структурировать её;• сопоставлять различные точки зрения на одни и те же явления истории языка и понимать причины неоднозначной интерпретации фактов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками анализа и структурирования информации о фактах истории русского языка;• навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на анализе информации, изложенной в учебной и научной литературе по истории русского языка;• навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на самостоятельном анализе фактов истории русского языка.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Форма промежуточной аттестации: - экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	<i>Введение в историю русского языка.</i>	5	10		4	2		4	Устный опрос Конспект
2.	<i>Историческая фонетика русского языка.</i>	5	62		14	34		14	
2.1.	Фонетическая предыстория русского языка.	5	11		2	7		2	Устный опрос Контрольная работа
2.2.	Фонетическая история русского языка в дописьменный период (VI-IX вв.)	5	9		2	5		2	Устный опрос Контрольная работа
2.3.	Фонетическая и фонологическая история русского языка в письменный (древнерусский) период (X-XI вв.).	5	26		6	14		6	Устный опрос Контрольная работа
2.4.	Собственно русские изменения гласных и согласных фонем с XIV в.	5	16		4	8		4	Устный опрос Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися				
3.	<i>Историческая морфология русского языка.</i>	6	72		16	32		16	
3.1.	Морфологический строй языка – объект исто- рической морфологии.	6	3		1	2		1	Устный опрос Контрольная рабо- та
3.2.1.	Изменение частей речи. История имени суще- ствительного.	6	16		4	10		2	Устный опрос Контрольная рабо- та
3.2.2.	Изменение частей речи. История местоимения.	6	6		2	2		2	Устный опрос Контрольная рабо- та
3.2.3.	Изменение частей речи. История имени прила- гательного.	6	9		2	5		2	Устный опрос Контрольная рабо- та
3.2.4.	Изменение частей речи. История слов, обозна- чающих количество и число.	6	3		1	1		1	Устный опрос Контрольная рабо- та
3.2.5.	Изменение частей речи. История глагола.	6	26		6	12		8	Устный опрос Контрольная рабо- та
4.	<i>Исторический синтаксис русского языка.</i>	6	8		2	4		2	Устный опрос Контрольная рабо- та

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
5	1. Введение в историю русского языка.			4		
5	1.1. О синхроническом и диахроническом аспектах изучения русского языка.	Изучение учебной лите- ратуры.	1 неделя семестра	1	Устный опрос	См. V.
5	1.2. Источники изучения истории русского языка.	Конспект (составление таблицы).	2-4 недели семест- ра	1	Конспект	См. V.
5	1.3. Методы диахрониче- ского изучения русского языка.	Изучение учебной лите- ратуры, составление конспекта.	2 неделя семестра	1	Устный опрос	См. V.
5	1.4. Проблема происхожде- ния русского языка и пе- риодизации его истории.	Изучение учебной лите- ратуры.	5-6 недели семест- ра	1	Конспект	См. V.
5	2. Историческая фонети- ка русского языка.			14		
5	2.1. Фонетическая предыс- тория русского языка	Изучение учебной лите- ратуры, выполнение уп- ражнений и анализ древ- нерусского текста).	3-5 недели семест- ра	2	Устный опрос Письменный ана- лиз текста Контрольная ра- бота	См. V.
5	2.2. Фонетическая история русского языка в допись- менный (восточнославян- ский) период (VI-IX вв.).	Изучение учебной лите- ратуры, выполнение уп- ражнений.	6-8 недели семест- ра	2	Устный опрос Контрольная ра- бота	См. V.
5	2.3. Фонетическая и фоно- логическая история русско- го языка в письменный	Изучение учебной лите- ратуры, выполнение уп- ражнений и анализ древ-	9-14 недели семе- стра	6	Устный опрос Письменный ана- лиз текста	См. V.

	(древнерусский) период (X-XI вв.).	нерусского текста).			Контрольная работа	
5	2.4. Собственно русские изменения гласных и согласных фонем с XIV в.:	Изучение учебной литературы, выполнение упражнений.	15-18 недели семестра	4	Устный опрос Контрольная работа	См. V.
6	3. Историческая морфология русского языка.			16		
6	3.1. Морфологический строй языка – объект исторической морфологии.	Изучение учебной литературы.	1 неделя семестра	1	Устный опрос	См. V.
6	3.2.1. История имени существительного.	Изучение учебной литературы, выполнение упражнений.	2-6 недели семестра	2	Устный опрос Контрольная работа	См. V.
6	3.2.2. История местоимения.	Изучение учебной литературы, выполнение упражнений.	7 неделя семестра	2	Устный опрос Контрольная работа	См. V.
6	3.2.3. История имени прилагательного.	Изучение учебной литературы, выполнение упражнений.	8-10 недели семестра	2	Устный опрос Контрольная работа	См. V.
6	3.2.4. История слов, обозначающих количество и число.	Изучение учебной литературы, выполнение упражнений.	10 неделя семестра	1	Устный опрос Контрольная работа	См. V.
6	3.2.5. История глагола.	Изучение учебной литературы, выполнение упражнений.	11-16 недели семестра	8	Устный опрос Контрольная работа	См. V.
6	4. Исторический синтаксис русского языка.	Изучение учебной литературы, выполнение упражнений и анализ древнерусского текста.	17-18 недели семестра	2	Устный опрос Письменный анализ текста Контрольная работа	См. V.

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 36

Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 3 ч.

4.3. Содержание учебного материала

1. Введение в историю русского языка.

1.1. О синхроническом и диахроническом аспектах изучения русского языка.

Определение истории русского языка как науки о диахронии языка, его существовании во времени. Основные понятия диахронического описания языка: ось времени, синхронный срез, изменение и др. Изменение – главная категория диахронической лингвистики и истории русского языка. Процессуальный характер изменения; изменение и развитие языка. Абсолютная и относительная хронология языковых изменений. История языка – последовательное расположение на оси времени языковых изменений. Цель, задачи и значение изучения истории русского языка.

1.2. Источники изучения истории русского языка. Русские письменные памятники разных жанров, отражающие живую русскую речь с древнейших времен; современный русский язык в его диалектном (территориальные и социальные диалекты) и литературном вариантах; современные славянские и индоевропейские языки; заимствования в русском языке из других языков и из русского языка в другие языки; данные лингвистической географии и др.

1.3. Методы диахронического изучения русского языка.

Сравнительно-исторический метод (внутренняя и внешняя реконструкция как ретроспективный метод). Метод системного описания языка на синхронных срезах и сравнение состояния языка в разные моменты времени – способ выявления языковых изменений. Метод структурного анализа языковых фактов. Метод фонетической интерпретации графики и орфографии и др.

1.4. Проблема происхождения русского языка и периодизации его истории.

Периодизация истории русского языка с учетом языковых изменений и социальной истории носителей языка:

1.4.1. Предыстория русского языка (индоевропейское и праславянское наследие).

1.4.2. История русского языка: восточнославянский период (VI-IX вв.); древнерусский период (IX-XIV вв.); собственно русский период (старорусский язык XIV-начала XIX вв. и современный русский язык XIX-XXI вв.).

2. Историческая фонетика русского языка.

2.1. Фонетическая предыстория русского языка (праиндоевропейское и праславянское наследие).

2.1.1. Реконструкция исходного праиндоевропейского состава гласных (монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды) и согласных, моделей слога. Фонетические чередования праиндоевропейского языка и их отражение в современном русском языке.

2.1.2. Протославянские изменения гласных и согласных.

2.1.3. Раннепраславянские фонетические изменения. Утрата количественного признака гласными. Изменение структуры слога в результате действия закона слогового сингармонизма: первая палатализация и взаимодействие с j. Фонетические чередования и их отражение в современном русском языке.

2.1.4. Позднепраславянские фонетические изменения в результате действия закона открытого слога (открытые и прикрытые слоги). Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгоидов и их «распад». Упрощение групп согласных. Продолжение действия тенденции к слоговому сингармонизму: вторая и третья палатализации, ассимиляции согласных.

2.2. Фонетическая история русского языка в дописьменный (восточнославянский) период (VI-IX вв.).

2.2.1. Состав гласных и согласных фонем русского языка к моменту выделения восточнославянских диалектов из праславянского языка (VI-VII вв.).

2.2.2. Восточнославянские изменения гласных и согласных фонем как продолжение действия праславянских законов открытости слога и слогового сингармонизма: развитие первого полногласия (*оло, оро, ело, ере*); начальных *ро, ло*; появление восточнославянских [ж'], [ч'] из *dj, *tj; а также *kt, *gt перед гласными переднего ряда. Отличие этих изменений от старославянских (неполногласие *ра, ла, ре, ле; жд, шт*). Фонетические чередования восточнославянского периода и их отражение в современном русском языке.

2.2.3. Утрата [ɛ], [ɔ]. Исторические свидетельства утраты носовых в диалектах восточных славян.

2.3. Фонетическая и фонологическая история русского языка в письменный (древнерусский) период (X-XI вв.).

2.3.1. Определение состава гласных фонем древнерусского языка в X-XI вв., их фонетическая и фонологическая характеристика (по данным древнерусских памятников и современных русских говоров). Характеристика слога. Позиционное варьирование гласных [ъ], [ь], [ы], [и].

2.3.2. Определение состава согласных фонем древнерусского языка в X-XI вв. и их характеристика.

2.3.3. Фонетические изменения гласных и согласных фонем в древнерусский период.

2.3.3.1. Вторичное смягчение праславянских полумягких согласных ([б'], [п'], [в'], [м'], [г'], [д'], [с'], [з'], [р'], [л'], [н']) как продолжение действия в древнерусском языке тенденции к слоговому сингармонизму.

2.3.3.2. Падение [ъ] и [ь] и изменение их позиционных вариантов [ы], [и]. Фонетические, фонологические и морфологические следствия падения редуцированных. Диалектный характер падения редуцированных.

2.3.3.3. Развитие «второго полногласия» на месте сочетаний типа **tъrt*; преобразование сочетаний типа **trъt*. Диалектный характер изменений **tъrt*, **trъt*.

2.3.3.4. Переход [э] > [о] в позиции перед твердым согласным после мягкого: t'et > t'ot. изменение э > о по аналогии. диалектный характер этого изменения.

2.3.4. Диалектный характер фонетических изменений древнерусского языка как причина «распада» древнерусского языка на русский, украинский, белорусский языки.

2.4. Собственно русские изменения гласных и согласных фонем с XIV в.: отвердение шипящих и [ц]; изменение кы > к'и, гы > г'и, хы > х'и; утрата <ѣ> как самостоятельной фонемы, совпадение ее в русском языке с фонемой <э>; история аканья.

3. Историческая морфология русского языка.

3.1. Морфологический строй языка – объект исторической морфологии.

3.1.1. Определение типологических особенностей морфологического строя русского языка – морфемности, аффиксальности, флексийности, фузионности, словоформенности, синтетизма (с элементами аналитизма). Характеристика морфологических категорий и средств их выражения, морфологических парадигм, классов слов – частей речи.

3.1.2. Основные направления изменения морфологического строя русского языка: изменение морфем, морфемной структуры слов (словоформ): опрощение, переразложение; изменение морфологических классов слов (частей речи): морфологических категорий, форм, парадигм.

3.1.3 Тенденции изменения морфологического строя: дифференциация и обобщение (унификация). Закон аналогии и омонимического отталкивания.

3.1.4. Отличие морфологических изменений от фонетических.

3.1.5. Влияние фонетики и синтаксиса на морфологические изменения.

3.2. Изменение частей речи.

3.2.1. История имени существительного.

3.2.1.1. Категория рода. Формирование трехчленной категории рода в праславянском языке. Трехчленная классификация имен существительных по роду (мужской, женский, средний) в древнерусском языке.

3.2.1.2. Категория падежа. Праиндоевропейская многотипность (склонения имени существительного по тематическим показателям основ). «Затемнение» этих тематических показателей основ вследствие фонетических изменений и переразложение внутри слова в праславянском языке. Актуализация признака рода, конечного согласного новой основы, падежного окончания в именительном падеже при распределении существительных по типам склонения в древнерусском языке. Разрушение древней индоевропейской системы склонения.

Древнерусское взаимодействие и унификация типов склонения по родовому признаку с учетом продуктивности-непродуктивности типа склонения (тенденция к обобщению):

3.2.1.2.1. Объединение в продуктивном типе склонения на **o, jo* (плодь, конь) существительных мужского рода непродуктивных типов на **i* (домь, сынъ), **i* (тесть, зять), на **n* (камень). Развитие в склонении на **o, jo* вариантных окончаний в род. п., местн. п. ед. ч. и в род.п. мн.ч. (-а/-у; -е/-у, ѵ/-ов/-ей) в результате унификации типов склонения и отражение её в современном русском языке. Судьба существительных *путь, степень, мышь* и др. в современном русском языке.

3.2.1.2.2. Унификация имен существительных среднего рода: переход существительных на **s* (слово, небо) в продуктивное склонение на **o*.

3.2.1.2.3. Оформление «женских» склонений на **a, ja* (жена, вода, земля, княгиня и др.) и на **i* (степь, ночь).

3.2.1.2.4. Взаимодействие твердого и мягкого вариантов в склонениях на **o, jo* и **a, ja*.

3.2.1.2.5. Унификация типов склонения существительных во множественном числе с нейтрализацией родовых различий в дат., твор., местн. падежах. Развитие морфологической противопоставленности парадигм единственного и множественного числа. Унификация окончаний именительного падежа и появление вариантных окончаний.

3.2.1.2.6. Утрата звательного падежа.

3.2.1.2.7. Оформление предложного падежа.

3.2.1.3. Категория числа. Трехчленность парадигмы числа имен в индоевропейском и в праславянском языках. Изменение трехчленной парадигмы числа существительных в двучленную путём утраты форм двойственного числа как действие тенденции к обобщению в древнерусском языке.

3.2.1.4. Формирование категории одушевленности-неодушевленности в древнерусском языке – реализация тенденции к дифференциации форм (омонимическое отталкивание).

3.2.2. История местоимения.

3.2.2.1. Личные местоимения и их изменение в древнерусском языке. Лексико-грамматические особенности личных местоимений в индоевропейском языке.

3.2.2.2. Неличные местоимения. древнерусского языка. Разряды неличных местоимений.

3.2.3. История имени прилагательного.

3.2.3.1. Этапы становления имени прилагательного как самостоятельной части речи в праиндоевропейском, индоевропейском и праславянском языках в результате семантико-морфологической дифференциации его с именем существительным.

3.2.3.2. Именные (краткие) и местоименные (полные) прилагательные в древнерусском языке. Словоизменительное (склонение) и функциональное (синтаксическая роль) разграничение кратких (именных) и полных (местоименных) прилагательных. Способы образования сравнительной (и превосходной) степени.

3.2.3.3. Изменение имени прилагательного в древнерусском языке: ранняя утрата краткими (именными) формами прилагательных склонения.

3.2.4. История слов, обозначающих количество и число. Проблема возникновения числительных как особой части речи. Изменение форм склонения отдельных названий чисел. Лексико-грамматические разряды формирующейся части речи.

3.2.5. История глагола.

3.2.5.1. Категория лица. Многотипность спряжения по тематическому элементу основы в индоевропейском языке. Тематические классы, типы спряжения. Унификация типов спряжения глагола в результате фонетических изменений и перераспределения в праславянском языке.

3.2.5.2. Категория наклонения в древнерусском языке. Противопоставление реального (изъявительного) и ирреальных наклонений (сослагательного, желательного, повелительного). Система форм изъявительного, ирреальных наклонений и их изменения в древнерусском языке.

3.2.5.3. Категория времени в древнерусском языке. Незрелость временного значения «отношение к моменту речи». Особенности образования форм времени в индоевропейском языке. Вытеснение индоевропейских «видовых» значений собственно временными в праславянском языке.

Категория времени и ее применение в древнерусском языке.

3.2.5.4. История становления категории вида в русском языке (в индоевропейский, праславянский и древнерусский периоды его развития).

3.2.5.5. История именных форм глагола (причастия, инфинитива, супина). Семантика и формы причастий, их образование в праиндоевропейском языке. Образование и склонение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (кратких и полных), изменения в древнерусском языке. Становление деепричастий.

4. Исторический синтаксис русского языка.

4.1. Характеристика синтаксических категорий и средств их выражения.

4.2. Синтаксис словосочетания. Управление. Соотношение беспредложных и предложных конструкций. Конструкции с двойными косвенными падежами. Выражение притяжательности. Конструкция «инфинитив + форма им.п. ед.ч. существительных женского рода на -л».

4.3. Синтаксис простого предложения. Типы простого предложения. Подлежащее и сказуемое. Выражение отрицания. Конструкция «Дательный самостоятельный».

4.4. Синтаксис сложного предложения. Происхождение союзных сложных предложений. Бессоюзное и сложносочиненное предложение. Развитие средств подчинения в древнерусском языке.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1. 1.3. 1.4.	Основные понятия диахронического языкознания. Происхождение русского языка и его периодизация.	2		Устный опрос Конспект	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
2	2.1.	Система гласных фонем древнерусского языка в её отношении к праславянской	2		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
3	2.1.	Система согласных фонем древнерусского языка в её отношении к праславянской	2		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
4	2.2.	Отражение изменений праславянских сочетаний гласных с плавными в древнерусском языке	2		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
5-6	2.1. 2.2.	Анализ древнерусского текста (Остромирово евангелие. "Запись")	4		Письменный анализ текста Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
7	2.1. 2.2.	Контрольная работа «Система фонем древнерусского языка в её отношении к праславянской»	2		Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
8	2.3.1. 2.3.2.	Фонетическая система древнерусского языка к моменту возникновения письменности	2		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
9	2.3.1.	Редуцированные гласные фонемы в древнерусском языке конца IX - начала X вв.	2		Устный опрос Проверка упражнений	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2

					Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.3
10-11	2.3.3.2.	Падение редуцированных и его последствия	4		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
12-13	2.1. 2.2. 2.3.	Анализ древнерусского текста (Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода (около 1130 г.))	4		Письменный анализ текста Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
14	2.3.3.2.	Развитие фонетической и фонологической системы древнерусского языка после смягчения полумягких согласных и падения редуцированных гласных	2		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
15	2.3.3.4.	Переход [э] в [о]	2		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
16-17	2.	Повторение и обобщение раздела «Историческая фонетика русского языка»	4		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
18	2.	Контрольная работа по разделу «Историческая фонетика русского языка»	2		Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
19	3.1.	Типологические особенности морфологического строя русского языка на момент появления письменности. Морфологические категории и средства их выражения	2		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
20	3.2.1.2.	Склонение существительных в древнерусском языке	2		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
21	3.2.1.2.	Разрушение праславянской системы склонения существительных в древнерусском языке (формы единственного числа)	2		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
22	3.2.1.2.	Разрушение праславянской системы склонения существительных в древнерусском языке (формы множественного числа)	2		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3

23	3.2.1.4.	Формирование категории одушевленности-неодушевленности в древнерусском языке	2		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
24	3.2.1.2. 3.2.1.3. 3.2.1.4.	Современная система склонения существительных русского языка в сравнении с древнерусской	2		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
25	3.2.2.	Местоимение в древнерусском языке	2		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
26	3.2.3.	Имя прилагательное в древнерусском языке	5		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
27	3.2.4.	Слова, обозначающие число, в древнерусском языке.	1		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
	3.2.5.1.	Классы древнерусского глагола	2		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
28	3.2.5.2. 3.2.5.3.	Система времён древнерусского глагола	2		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
29	3.2.5.2. 3.2.5.3. 3.2.5.4.	Преобразование древнерусской системы спряжения	2		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
30	3.2.5.2. 3.2.5.5.	История сослагательного и повелительного наклонений и неспрягаемых форм древнерусского глагола	2		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
31	3.	Повторение раздела «Морфология»	2		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
32	3.	Контрольная работа по разделу «Морфология»	2		Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3

33	4.	Синтаксические особенности древнерусских текстов в построении словосочетания, простого и сложного предложения	2		Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
34	4.	Анализ текста (Отрывок из Новгородской летописи по Синодальному списку (XIII-XIV вв.))	2		Письменный анализ текста Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Источники изучения истории русского языка	Прочитать разделы учебников о русских письменных памятниках разных жанров, отражающих живую русскую речь. Результаты оформить в таблице «Характеристика древнерусских памятников», указав время и место создания памятника, характер содержания, значение для изучения истории русского языка, дополнительную информацию (дата обнаружения / издания, место хранения, материал, на котором хранится информация, и др.).	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
2.	Проблема происхождения русского языка и периодизации его истории	Прочитать разделы учебников о сходствах и различиях восточнославянских языков с южно- и западнославянскими на фонетическом и морфологическом уровнях. Оформить результаты в сопоставительной таблице «Сходства и различия славянских языков»	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
3.	Проблема происхождения русского языка и периодизации его истории	Прочитать разделы учебников о сходствах и различиях русского языка с украинским и белорусским на фонетическом и морфологическом уровнях. Оформить результаты в сопоставительной таблице «Сходства и различия восточнославянских языков»	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по исторической грамматике охватывает все разделы учебной дисциплины. Для самостоятельного овладения учебным материалом предлагаются темы и вопросы, которые не были освещены на лекциях или не проработаны на практических занятиях. Самостоятельная работа осуществляется в различных формах (работа с учебной и дополнительной литературой, с этимологическими и историческими словарями, с древнерусскими текстами).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Иванов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учебник для студ. пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит." / В. В. Иванов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1990. - 399 с. : ил. ; 20 см. - (Учебник для педагогических институтов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-09-000910-4 : 1.40 р. (58 экз.)
2. Горшкова, К. В. Историческая грамматика русского языка [Текст]: учеб. пособие для филол. спец. ун-тов / К. В. Горшкова, Г. А. Хабургаев. - М. : Высш. шк., 1981. - 359 с.; 21 см. - 1.20 р. (123 экз.)
3. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" и направл. подгот. "Филология" / В. В. Колесов ; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филолог. фак. - 2-е изд., испр. - М. : Академия ; СПб. : Изд-во СПбГУ. Филолог. фак., 2013. - 512 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 506-507. - ISBN 978-5-8465-1316-7. - ISBN 978-5-7695-9941-5: 564.83 р., 941.38 р. (11 экз.)
4. Колесов, В. В. История русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 659 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11456-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 - URL: <https://urait.ru/bcode/517745/p.2> (дата обращения: 28.03.2023).
5. Аксенова, С. С. Введение в историю русского языка : Учеб.- метод. пособие / С. С. Аксенова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филологии и журн. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008. - 63 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 59-63. - 25.00 р. (50 экз.)
6. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 298 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15053-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 - URL: <https://urait.ru/bcode/511134/p.2> (дата обращения: 28.03.2023).
7. Василенко, И. А. Историческая грамматика русского языка [Текст] : сборник упражнений : учеб. пособие по спец. 2101 "Рус. яз. и лит." / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1984. - 239 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 236-237. - 0.85 р. (89 экз.)
8. Горшкова, К. В. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по напр. и спец. "Филология" / К. В. Горшкова, Г. А. Хабургаев ; МГУ им. М. В. Ломоносова, филологич. фак. - 2-е изд., испр. - М. : Изд-во МГУ, 1997. - 384 с. ; 21 см. - ISBN 5211033019 : 32.00 р. (5 экз.)
9. Грицкевич, Ю. Н. История русского языка. Тесты : для вузов / Ю. Н. Грицкевич. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 58 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15313-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 - URL: <https://urait.ru/bcode/520357/p.2> (дата обращения: 28.03.2023).

10. Грицкевич, Ю. Н. Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Грицкевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13294-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: <https://urait.ru/bcode/519417/p.2> (дата обращения: 28.03.2023).

11. Захарова, Л. А. История русского языка. Историческая грамматика [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 218 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 196-201. - ISBN 978-5-9765-1051-7. - ISBN 978-5-02-037412-6 : 179.00 р., 179.00 р. (11 ЭКЗ.)

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу такому-то размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfl.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
6. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
7. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

8. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Другие сайты

9. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
10. <http://www.gramma.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
12. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
13. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p>

числе научно- исследовательской.	<ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p>
----------------------------------	--

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilia Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Дополнительные учебно-методические материалы можно найти по ссылке:

<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1416>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время изучения курса «Старославянский язык».

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Перевести древнерусский текст. Найти в древнерусских текстах отражение тех или иных фонетических изменений праславянского языка.
2. В данных словах найти признаки старославянизмов.
3. Найти современный и исторический корень в данных словах.
4. Выполнить морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов, причастий из древнерусских текстов.
5. Найти в древнерусских текстах синтаксический оборот «дательный самостоятельный», не соответствующее современной литературной норме беспредложное управление, сочинительные и подчинительные конструкции и др. синтаксические особенности.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, связанных с анализом учебной литературы, и заданий, связанных с анализом древнерусских и современных русских текстов;
- выполнение аудиторных контрольных работ;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Контрольная работа № 1

*«Праславянские и древнерусские фонетические изменения
и их отражение в виде чередований в современном русском языке»
(демонстрационный вариант)*

1. Найти современный и праславянский корни. Выделить все исторические чередования, объяснить их.

Притязание – тугой – тяга- тяжба – тянуть- притяжение- состязание – натягивать- тужить – туже- навтыяжку; деру – драть – сдирать – дерн – дергать – дорога – дернуть – задира – дерево – древо – задор; забыть – забвение – былина – быть – бытие – былое – добыча – бывальщина; обнять – обнимать; дева – дитя – доить – деточка; обида – привидение – видеть – зависть.

2. Найти современный и древнерусский корни. Выделить все исторические чередования, объяснить их.

Короткий – краткий – сокращать – короче – укоротить – прекратить – укорочу; ткнуть – затычка – тыкать – ткать – точка – тычинка; рытьё – землеройка – рой – вырою; прежде – преж сего – прежний – перед; приложить – лёжа – лечь – лежать; бёдра – набедренный – берцовая кость.

Контрольная работа № 2

«Древнерусские фонетические изменения и их отражение в современном русском языке»
(демонстрационный вариант)

1. Докажите, что изменение закрытого слога в открытый в сочетаниях типа **tort* происходило в период распада праславянского языка.
2. Докажите, что изменение согласных перед *j* по закону слогового сингармонизма в словах *свеча* и *межа* происходило в период распада праславянского языка.
3. Что такое вторичное смягчение согласных? В чем отличие вторичного смягчения от первичного? Почему вторичное смягчение согласных связывают с усилением консонантизма в РЯ?
4. Как исторически объяснить чередование гласных [о] и [э] с нулем звука в современном русском языке? Приведите примеры этого чередования в корне, приставке, суффиксе.
5. Как возникло в современном русском языке чередование [ы]//[о] и [и]//[ø]/[э] в следующих словах: *крыть-крою-крой*, *бить-бью-бей*. Приведите свои примеры.
6. Почему в современном русском языке существуют варианты имён: *отец Алекси й* и *Алексей Петрович, Мария* и *Марья*?
7. Как исторически объяснить наличие разных окончаний у прилагательных *молодой* и *старый*?
8. Используя следующие примеры, объясните, почему переход [э] > [о] не мог иметь место в X веке: *овёс, шёл, нёс, орёл, чёрный, денёк*?
9. Как исторически объяснить современное правило выбора букв *о* и *е* в окончаниях существительных и прилагательных после шипящих и *ц*: *плеч-о-м*, но *пл ч-ем*?
10. О каком лингвистическом событии в истории русского языка рассказывает современное написание и произношение слов: *живот, шило, пиши*? Какой принцип орфографии здесь действует?

Контрольная работа № 3

«Словоизменение имени и глагола в древнерусском языке»
(демонстрационный вариант)

1. Определить тип склонения имени существительного: *отец, враг, голубь, сын, журавль, червь, вопль, пустыня, тать, ноша, купец, горе, господа, братие, сало, вождь, камень, любовь, гусь*.
2. Написать по-древнерусски: *столов, (пасти) коней, к плодам, (тетрадь) сына, вкус мёда, в спину, со сторожами, с гвоздя*.
3. Написать по-древнерусски и определить класс глагола: *лежать, меркнуть, резать, гаснуть, помочь, сказать, кинуть, платить, прятать, заснуть, мять, есть, стать*.
4. Образовать все формы 1, 3 л ед.ч. (аорист, перфект, имперфект) следующих глаголов: *ловить, купить, цвести, ходить, плести, печь, стеречь*.
5. Выписать из предложенных текстов формы будущего времени и охарактеризовать их.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Для сдачи экзамена разработаны билеты. Билет включает два теоретических вопроса (общетеоретический вопрос и вопрос, связанный с конкретным изменением в фонетике, морфологии или синтаксисе древнерусского языка) и три практических задания (комментирование примеров, включающих определённые изменения; перевод древнерусского текста с морфологическим и синтаксическим анализом; исторический комментарий к современному русскому тексту).

*Билет № ****

(демонстрационный вариант)

1. Происхождение русского языка и проблема периодизации его истории.
2. Падение редуцированных гласных. Время, причины и фонологические последствия.
3. Затранскрибируйте словоформу *има* до X в., в XI в. и в XIV в. и прокомментируйте различия.
4. Выполните морфологический разбор подчёркнутых словоформ. Фрагмент переведите.
Ини же не свѣдуце рекоша іако Киѣ есть перевозникъ былъ оу Кіѣва бо баше перевозъ тогда с оноіа стороны Днѣпра.
5. Прокомментируйте с исторической точки зрения фрагмент: «Ты, отче патриарх, вы все, бояре, обнажена моя душа пред вами...» (А.С.Пушкин, «Борис Годунов».)

Примерный список вопросов к экзамену

I. Общетеоретические вопросы

1. Основные методы исторического изучения русского языка.
2. Источники исторического изучения русского языка.
3. Происхождение русского языка и проблема периодизации его истории.
4. Сущность фонетического закона открытого слога, время появления и динамика его по направлению к современному русскому языку.
5. Сущность фонетического закона слогового сингармонизма, время появления и динамика его по направлению к современному русскому языку.
6. Основные этапы становления в русском языке фонологического признака твердости/мягкости согласных (праславянский и древнерусский периоды).
7. Основные этапы становления в русском языке фонологического признака глухости/звонкости согласных (праславянский и древнерусский периоды).
8. Состав гласных фонем русского языка в историческом аспекте.
9. Состав согласных фонем русского языка в историческом аспекте.
10. Типы взаимодействия гласных и согласных в пределах слога в истории русского языка.
11. Фонологические признаки гласных русского языка в историческом аспекте (ряд, подъем, лабиализованность/нелабиализованность).
12. Аккомодация гласных русского языка в историческом аспекте.
13. История ассимиляций и диссимиляций согласных в русском языке.
14. Преобразование фонетических изменений в морфонологические чередования. Обзор основных исторических чередований.
15. Изменение фонологической системы русского языка как системы консонантного типа (праславянский и древнерусский периоды).
16. Исторические изменения морфемной структуры слова: опрощение, переразложение, осложнение.
17. Морфологические и фонетические тенденции, обусловившие исторические изменения морфологической системы русского языка.
18. Дифференциация имени в истории русского языка: существительное, прилагательное, числительное.

19. Изменение критериев распределения существительных русского языка по типам склонения в историческом аспекте.
20. История формирования прилагательного как результат дифференциации имени.
21. История развития именных категорий рода, числа и падежа в русском языке.
22. Становление в русском языке категории вида, формирование современной видо-временной системы глагола.

II. Историческая фонетика русского языка

1. Развитие 1-го и 2-го полногласия в русском языке. Время, причины.
2. Изменение носовых гласных в древнерусском языке. Время, причины и фонологические последствия.
3. Вторичное смягчение согласных. Время, причины и фонологические последствия.
4. Падение редуцированных гласных. Время, причины и фонологические последствия.
5. Переход [э] > [о]. Время, причины и фонологические последствия.
6. Аканье. Время, причины, территория распространения, фонологические последствия.
7. Появление шипящих в русском языке и их отвердение. Время, причины, фонологические последствия.
8. Изменение фонемы <ѣ> в русском языке. Время, причины, фонологические последствия.
9. Время и причины появления в русском языке звуков [г'], [к'], [х']. Их фонологический статус в древнерусском и в современном русском языке.

III. Историческая морфология русского языка

1. История унификации склонения существительных в единственном числе в древнерусском языке.
2. История унификации склонения существительных во множественном числе в древнерусском языке.
3. Развитие категории одушевленности/неодушевленности в русском языке.
4. Формообразование и словоизменение прилагательных в древнерусском языке в историческом аспекте.
5. Разряды местоимений в древнерусском языке. История личных и указательных местоимений.
6. Формирование числительного как части речи в русском языке.
7. История форм глагола настоящего времени (праславянский и древнерусский периоды).
8. История форм глагола прошедшего времени (праславянский и древнерусский периоды).
9. История форм глагола будущего времени (праславянский и древнерусский периоды).
10. История форм повелительного наклонения глагола в древнерусском языке.
11. История форм сослагательного наклонения глагола в древнерусском языке.
12. История форм полных и кратких причастий в древнерусском языке. Появление деепричастий.
13. История форм супина и инфинитива в древнерусском языке.

IV. Исторический синтаксис русского языка

1. Развитие системы управления в русском языке: основные тенденции.

2. Особенности строения предикативной основы предложения в древнерусском языке. Эволюция односоставных и двусоставных предложений на протяжении письменной истории.

3. Конструкции с «двойными» косвенными падежами в древнерусском языке. Их изменение с течением времени. Синтаксический оборот «дательный самостоятельный».

4. Развитие системы сложного предложения в русском языке: основные тенденции.

Разработчик:



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

И.Б.Барамыгина

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«26» февраля 2026 г.

Протокол №6 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.