



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.09 Девиантология**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 21 марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск – 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование готовности к осуществлению педагогической и культурно-просветительской деятельности при планировании и реализации профилактических мероприятий по устранению причин, приводящих к формированию девиантного поведения. Знакомство с основными подходами к оценке поведенческой нормы и девиации; овладение стратегиями социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с причинами, факторами, условиями и видами девиантного поведения у детей, подростков и молодёжи;
- сформировать умения первичной психодиагностики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- сформировать представления о способах, методах и алгоритме действий психолога по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.09 «Девиантология» относится к части, которая формируется участниками образовательного процесса. Изучается на 4 курсе (8 семестр).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: «Психология кризисных состояний», «Основы патопсихологии», «Психология детско-родительских отношений», «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Психопрофилактика в социальной сфере и образовании».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социальная психология малых групп», «Психология здоровья», «Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях», «Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности».

Студент должен *знать* вопросы основных подходов к оценке поведенческой нормы и девиации; стратегии социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ПК-1 Способен реализовывать практическую деятельность на основе достижений психологической науки | ИДК ПК1.1 понимает механизмы и закономерности психического развития личности и функционирования малых социальных групп | Знать: приоритетные направления развития психологии личности и практической психологии. Уметь: проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Владеть: методиками организации и проведения психокоррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психо-физиологическими особенностями.</p> |
| | <p><i>ИДК</i> ПК1.2 использует научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в практической деятельности</p> | <p>Знать: технологии, методы и формы оказания психологической помощи, в т.ч. при нарушениях социализации. Уметь: подбирать и применять диагностический инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности Владеть: методами и способами оценки психического состояния людей и их психо-физиологических особенностей.</p> |
| <p>ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым</p> | <p><i>ИДК</i> ПК2.1 проектирует и реализует деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки</p> | <p>Знать: технологии, методы и формы оказания психологической помощи, в т.ч. при нарушениях социализации Уметь: выявлять и анализировать психическое состояние и психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми Владеть: Подбирает и применяет диагностический инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности</p> |
| | <p><i>ИДК</i> ПК2.2 использует современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых</p> | <p>Знать: индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приёмы их диагностики Уметь: проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов. Владеть: методиками организации и проведения психокоррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психо-физиологическими особенностями.</p> |
| <p>ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, обеспечение их психического здоровья</p> | <p><i>ИДК</i> ПК3.1 проектирует и реализует программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечение их психического здоровья</p> | <p>Знать: как проектировать и реализовывать программы и мероприятия, направленные на сохранение психического здоровья Уметь: планировать мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечение их психического здоровья Владеть: методами проектирования и реализации программ и мероприятий, направленные на обеспечение их психического здоровья</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>ИДК</i>пкз.2 Использует современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых</p> | <p>Знать: как разрабатывать методические материалы по реализации программ профилактической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Уметь: использовать современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности Владеть: приемами современных психолого-педагогических технологий, методами, формами и средствами в профилактической, коррекционной деятельности обеспечения психического здоровья</p> |
|--|--|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3/3 зачетных единиц, 108/108 часа, в том числе 36/9 часа на экзамен

Из них 36 часов по очной форме обучения и заочной 10 часов – практическая подготовка.

Из них 65 часов по очной форме обучения и 23 часа по заочной форме обучения – контактная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| Раздел дисциплины/ тема | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) очная/заочная формы обучения | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|-------------------------|---------|-------------|--|----------------------|--------------|-----|------------------------|--|
| | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Консультации | КО | | |
| Тема 1. | 8/8 | 15/15 | 2/1 | 5/1 | | 1/1 | 1/11 | гlossарий, ментальная карта, кейсы |
| Тема 2. | 8/8 | 15/15 | 2/1 | 5/1 | | 1/1 | 1/11 | гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв |
| Тема 3. | 8/8 | 15/15 | 2/1 | 5/1 | | 1/1 | 1/11 | гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв |
| Тема 4. | 8/8 | 15/15 | 2/1 | 5/1 | | 1/1 | 1/11 | гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв |
| Тема 5. | 8/8 | 15/15 | 3/ | 5/1 | | 2/1 | 1/10 | гlossарий, ментальная |

| | | | | | | | | |
|------------------------|-----|---------------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|--|
| | | | | | | | | карта, кейсы, отзыв |
| Тема 6. | 8/8 | 15/15 | 3/ | 5/1 | | 2/1 | 1/11 | гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв |
| Тема 7. | 8/8 | 18/18 | 4/ | 6/2 | 1/1 | 2/2 | 1/11 | гlossарий, ментальная карта, кейсы, отзыв |
| Итого часов | | 108/ 108 | 18/4 | 36/8 | 1/1 | 10/8 | 7/76 | Экзамены 36ч./9 ч. |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------|---|
| | | Вид СРС | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) очная/заочная | | |
| 8/7 | Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. | Информационный поиск | 1-3 недели/ 1-4 день | 1/11 | Блок-схема | 1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. . 2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---|
| | | Вид СРС | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) очная/заочная | | |
| 8/7 | Тема 2. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». | Составление таблицы | 4-6 недели/ 5-9 день | 1/11 | Сравнительная таблица | 1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. . 2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. |
| 8/7 | Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения. | Составление таблицы | 7-10 недели/ 10-14 день | 1/11 | Сравнительная таблица | 1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. . 2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------|---|
| | | Вид СРС | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) очная/заочная | | |
| 8/7 | Тема 4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации: делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение. | Информационный поиск | 11-14 недели/ 15-18 день | 1/11 | Блок-схема | 1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. . 2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. |
| 8/8 | Тема 5. Деадаптация как фактор отклоняющегося поведения. | Информационный поиск | 15-18 неделя/ 19-21 день | 1/10 | Конспект | 1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. . 2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|---|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---|
| | | Вид СРС | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) очная/заочная | | |
| 8/8 | Тема 6. Система профилактики девиантного поведения. | Обобщение лекционного материала (на конкретном примере) | 19-20 неделя/ 22-24 день | 1/11 | Блок-схема | 1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. 2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. |
| 8/8 | Тема 7. Психологическая коррекция девиантного поведения. | Информационный поиск | 21-23 неделя/ 25-29 день | 1/11 | Справочная аннотация, таблица | 1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. 2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|------------------------|------------------------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------|--|
| | | Вид СРС | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) очная/заочная | | |
| Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | 7/76 | | | |
| Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час) | | | 7/76 | | | |

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина.

Предмет и задачи психологии девиантного поведения. История развития зарубежной и отечественной психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Виды девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Тема 2. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Классификация и функции социальных норм. Аксиология социальных норм. Нормы как регулятор отношений человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Виды социальных норм. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, группа). Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения.

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности: внешние условия физической среды, внешние социальные условия, внутренние наследственно-биологические причины и механизмы отклоняющегося поведения, внутриличностные проблемы и механизмы отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности в экзистенциально-гуманистической, психоаналитической и поведенческой психологии. Схема анализа отклоняющегося поведения.

Тема 4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации: делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Акцентуации характера и агрессия в структуре девиантного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность.

Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Факторы зависимого поведения личности. Феномен созависимости. Виды и формы зависимостей.

Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация.

Тема 5. Дезадаптация как фактор отклоняющегося поведения.

Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Патогенная, психосоциальная и социальная дезадаптацию детей и подростков. Диагностически значимые

признаки социальной дезадаптации: наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений; степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности; уровень развития полезных знаний, навыков, умений (спортивных, трудовых, технических, творческих и т.д.), разнообразие и глубина полезных интересов; адекватное отношение к педагогическим воздействиям, оказываемым взрослыми; коллективистские проявления; способность в соответствии с нормами морали и права оценивать поступки окружающих; самокритичность, наличие навыков самоанализа; способность к сопереживанию; способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении; внешняя культура поведения; преодоление и отказ от дурных привычек и форм асоциального поведения.

Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Психодиагностические возможности определения дезадаптированности несовершеннолетних.

Тема 6. Система профилактики девиантного поведения.

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Принципы психопрофилактической работы: комплексность, адресность, массовость, позитивность, минимизация негативных последствий, личная заинтересованность и ответственность участников, максимальная активность личности, устремленность в будущее.

Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности: задачи и оценка эффективности. Формы психологической интервенции: психоконсультирование и психотерапия.

Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения: при делинквентном поведении; при аддиктивном поведении; при суицидальном поведении.

Тема 7. Психологическая коррекция девиантного поведения.

Цели психологической коррекции девиантного поведения: формирование конструктивной мотивации, интеграция индивидуального опыта, совершенствование саморегуляции, расширение ресурсов личности, уменьшение проявлений дезадаптивного поведения, расширение социальных связей и позитивного опыта личности, повышение уровня социальной адаптации.

Принципы поведенческой коррекции: принцип объективности, принцип поведенческой оценки, принцип системности, принцип сотрудничества. Методы коррекции отклоняющегося поведения: стимулирование позитивной мотивации; методы коррекции эмоциональных состояний; методы саморегуляции; когнитивное переструктурирование; методы угашения отклоняющегося поведения; методы формирования позитивного поведения.

4.3.1. Перечень практических занятий

| № раздела и темы дисциплины | Наименование практических работ | Трудоемкость, всего (час.) очная/заочная | Из них практ. подготовка очн./заочн. | Оценочные средства | Формируемые компетенции и (индикаторы) |
|-----------------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|
| Тема 1. | Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. | 5/1 | | Учебные индивидуальные и групповые задания | ПК-1 ПК1.1 ПК1.2 ПК-2 ПК2.1 ПК2.2 ПК-3 ПК3.1 ПК3.2 |

| | | | | | |
|---------|---|-----|--|--|---|
| Тема 2. | Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». | 5/1 | | Учебные индивидуальные и групповые задания | ПК-1 ПК1.1 К1.2 ПК-2 ПК2.1 ПК2.2 ПК-3 ПК3.1 ПК3.2 |
| Тема 3. | Детерминация отклоняющегося поведения. | 5/1 | | Учебные индивидуальные и групповые задания | ПК-1 ПК1.1 К1.2 ПК-2 ПК2.1 ПК2.2 ПК-3 ПК3.1 ПК3.2 |
| Тема 4. | Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации: делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение. | 5/1 | | Учебные индивидуальные и групповые задания | ПК-1 ПК1.1 К1.2 ПК-2 ПК2.1 ПК2.2 ПК-3 ПК3.1 ПК3.2 |
| Тема 5. | Дезадаптация как фактор отклоняющегося поведения. | 5/1 | | Учебные индивидуальные и групповые задания | ПК-1 ПК1.1 К1.2 ПК-2 ПК2.1 ПК2.2 ПК-3 ПК3.1 ПК3.2 |
| Тема 6. | Система профилактики девиантного поведения. | 5/1 | | Учебные индивидуальные и групповые задания | ПК-1 ПК1.1 К1.2 ПК-2 ПК2.1 ПК2.2 ПК-3 ПК3.1 ПК3.2 |
| Тема 7. | Психологическая коррекция девиантного поведения. | 6/2 | | Учебные индивидуальные и групповые задания | ПК-1 ПК1.1 К1.2 ПК-2 ПК2.1 ПК2.2 ПК-3 ПК3.1 ПК3.2 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

| Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИК |
|--|--|-------------------------|---|
| Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. | 1. Причины девиантного поведения. Составить таблицу причин. 2. Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях (<i>результат представить в виде схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др.</i>). | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | ИК ПК1.1 К1.2 ИК ПК2.1 ПК2.2 ИК ПК3.1 ПК3.2 |
| Тема 2. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное | Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, группа). Механизмы взаимодействия и | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | ИК ПК1.1 К1.2 ИК ПК2.1 ПК2.2 ИК ПК3.1 ПК3.2 |

| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| поведение». | функционирования социальных норм и отклонений. Проанализировать существующие понятия и составить таблицу с оценкой положительных и сомнительных на ваш взгляд выводов. | | |
| Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения. | Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности в экзистенциально-гуманистической, психоаналитической и поведенческой психологии. Схема анализа отклоняющегося поведения. Составить сравнительную таблицу разных подходов. <i>Сравнительная таблица составляется с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.</i> | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | ИК ПК1.1 К1.2 ИК ПК2.1 ПК2.2 ИК ПК3.1 ПК3.2 |
| Тема 4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации: делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение. | Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения. Условия формирования делинквентного поведения. <i>Результат представьте в виде блок-схемы.</i> | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | ИК ПК1.1 К1.2 ИК ПК2.1 ПК2.2 ИК ПК3.1 ПК3.2 |
| Тема 5. Деадаптация как фактор отклоняющегося поведения. | Психолого-педагогическая поддержка социально деадаптированных несовершеннолетних. Психодиагностические возможности определения деаптированности несовершеннолетних. <i>Конспект может быть представлен в виде ментальной карты.</i> | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | ИК ПК1.1 К1.2 ИК ПК2.1 ПК2.2 ИК ПК3.1 ПК3.2 |
| Тема 6. Система профилактики девиантного поведения. | Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения: при делинквентном поведении; при аддиктивном поведении; при суицидальном поведении. <i>Результат представьте в виде блок-схемы.</i> | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | ИК ПК1.1 К1.2 ИК ПК2.1 ПК2.2 ИК ПК3.1 ПК3.2 |
| Тема 7. Психологическая коррекция девиантного поведения. | Принципы поведенческой коррекции: принцип объективности, принцип поведенческой оценки, принцип системности, принцип сотрудничества. Составить <i>сравнительную таблицу</i> | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | ИК ПК1.1 К1.2 ИК ПК2.1 ПК2.2 ИК ПК3.1 ПК3.2 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются **онлайн-инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС университета:

1. *Изучение теоретического материала.* Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами.* Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL.* Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием.* Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы,

преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

– Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).

– Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).

– Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепляет заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов:* необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии может подвигнуть к сотрудничеству в курсе (это необходимо, когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы с определениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом*. Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольких слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту

нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из выпадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является **ментальная карта** (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

– В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).

– Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

– Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

– Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

– Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

– Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

– Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

– Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Составление блок-схемы позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации,

которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

- Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.
- Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.
- Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.
- Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.
- Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

Критерии оценивания блок-схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки студента к практическому занятию:

1. Предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом по теме практического занятия.
2. Участие студента в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Критерии оценивания подготовки студента к экзамену представлены в разделе VIII

настоящей программы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/515753>.

2. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/531152>.

3. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/515896>.

4. *Дереча, В. А.* Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/517453>.

б) дополнительная литература:

1. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/516674>.

2. *Вакнин, Е. Е.* Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/515141>.

3. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/511779>.

4. *Вакнин, Е. Е.* Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/519725>.

5. *Подольский, А. И.* Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/514285>.

в) периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> – «Вопросы психологии»

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html – «Психологический журнал»

<http://pedvopros.ru/> – «Вопросы педагогики»

<https://mir-nauki.com/> – Интернет-журнал «Мир науки. Педагогика и психология»

<https://izvestiapsy.isu.ru/ru> – «Известия Иркутского государственного университета»

г) список авторских методических разработок:

1. [Гольменко, Александр Дмитриевич](#). Клиническая психология [Текст] : учебное пособие / А. Д. Гольменко, В. А. Хаптанова, Е. Л. Выговский ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Иркут. гос. мед. ун-т. - Иркутск : [б. и.], 2014. - 174 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 173-174. - ISBN 978-5-904740-21-4 : 200.00 р. всего: 10.

2. Гольменко А.Д. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов /А.Д. Гольменко. – Электрон. текст. дан (8,8 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 144 с. – Систем. требования: PC, Intel 1ГГц, 512 Мб RAM, 8,8 Мб свобод. диск. пространства; CD- привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-6050736-7-3

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение: не предусмотрены

6.3. Технические и электронные средства: не предусмотрены

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и практических занятиях.
2. Лекции – презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

| Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|---|--------------|--|--------------|
| Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. | практическое | Групповая дискуссия | 2/ |
| Тема 2. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». | практическое | Анализ кейсов | 2/ |
| Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения. | практическое | Анализ кейсов | 2/1 |
| Тема 4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации: делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение. | практическое | Групповая дискуссия | 2/1 |
| Тема 5. Деадаптация как фактор отклоняющегося поведения. | практическое | Анализ кейсов | 2/1 |
| Тема 6. Система профилактики девиантного поведения. | практическое | Групповая дискуссия | 2/1 |
| Тема 7. Психологическая коррекция девиантного поведения. | практическое | Анализ кейсов | 2/1 |
| Итого часов | | | 16/5 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные средства для входного контроля:

Выбрать все правильные ответы.

1. Девиантология - это:

- А) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.
- Б) наука, изучающая социальные девиации и реакцию общества на них
- В) наука, изучающая суицидальное поведение и способы предотвращения самоубийств
- Г) наука о политике; наука о сущности, формах и закономерностях возникновения, функционирования и развития политических систем

2. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- криминальным поведением;
- аддиктивным поведением;
- делинквентным поведением;
- патохарактерологическим поведением;
- девиантным поведением.

3. Одна из форм девиантного (отклоняющегося поведения) с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- криминальной;

- делинквентной;
- аддиктивной;
- патохарактерологической;
- психопатологической.

4. Установите соответствие теорий и авторов формирования отклоняющегося поведения.

| | |
|--|---------------------------|
| 1) «Аномия» | А) Р. Мертон |
| 2) Концепция стигматизации | Б) Р. Линтон |
| 3) Теория дифференциальных ассоциаций | В) Ч. Ломброзо, У. Шелдон |
| 4) Типы приспособления к обществу | Г) Дюркгейм |
| 5) Понятия «модальная» и «нормативная» личности | Д) Сазерленд |
| 6) Биологические детерминанты отклоняющегося поведения | Е) Лемерт, Беккер |

Ответ: 1 – Г, 2 – Е, 3 – Д, 4 – А, 5 – Б, 6 – В.

5. Установите соответствие. Видов социальных норм и их содержания.

| | |
|--|---|
| 1) Нравственные (духовные) нормы | А) Сформулированы в международных документах и межгосударственных соглашениях и регулируют отношения между странами (народами) |
| 2) Морально-этические нормы | Б) Представляют собой ожидания-предписания социальной группы (реальной или номинальной) в отношении ее членов. Носителями этих норм являются конкретные социальные объединения, их лидеры и руководство. Нормы данного вида обычно документально не закреплены |
| 3) Правовые нормы | В) Регулируются должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями |
| 4) Политические нормы | Г) Их носителями являются люди, социальные институты (семья, религиозные конфессии, общественные организации). Существуют они в различных формах – общечеловеческие ценности (мировые религии, художественная культура, научная мысль и др.), народные обычаи, традиции, международные конвенции и декларации |
| 5) Организационно-профессиональные нормы | Д) Закреплены в основных документах государства (конституция, уголовный кодекс, гражданский кодекс). Данные нормы регулируются всей государственной системой |

Ответ: 1 – Г, 2 – Б, 3 – Д, 4 – А, 5 – В.

8.2. *Оценочные материалы текущего контроля*

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля используются четыре формы оценочных средств:

- составление глоссария;
- отзывы студента на выполненные одногруппниками задания по теме;
- составление схемы и/или ментальной карты;
- решение психологических задач (кейсов).

Составление глоссария.

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов по изученной теме.

Критерии оценивания глоссария:

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

Отзыв – это оценка каждым студентом задания, выполненного одногруппниками.

Оцениваемые задания обозначаются педагогом, и могут относиться к выполненной студентами заданий самостоятельной работы или заданий в рамках практического занятия.

Критерии оценивания отзыва:

1. Студент выполнил не менее 2-х отзывов.
2. Соблюдена структура отзыва:
 - а) три аргументированных положительных стороны выполненного задания;
 - б) три аргументированных отмечаемых недостатка выполненного задания;
 - в) рекомендации по нивелированию отмечаемых недостатков.
3. Непротиворечивость и аргументированность суждений в отзыве.

Составление схемы (ментальной карты).

Схема и/или ментальная карта составляется студентом по изученной теме.

Критерии оценивания схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задание 1. На приём к психологу была направлена Люба О., 17 лет, Павловская средняя школа, 10 класс, сформированная алкогольная зависимость. Девушка описывает предложенное психологом изображение. «Здесь деревня какая-то... Этот мужик на заднем плане – он богатый фермер, а эта беременная гусыня – его жена. Ненавижу таких! Б... , только размножаются, как примитивные, б...! А это девчонка молодая – его возлюбленная. Жену он, понятно, бросит, ради такой девочки, приятной, интеллигентной!». Контрольный вопрос: Для какого типа девиантного поведения наиболее характерен данный способ поведения?

Варианты ответа: а) делинквентный б) аддиктивный в) патохарактерологический г) психопатологический д) основанный на гиперспособностях. Ответ: в.

Тема 2. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задание 2. На приём к психологу направлен Сергей А., 16 лет, школа № 1289 г. Москвы, дромомания, употребление наркотиков. Психолог предложил для консультационной работы зарисовку, где женщина обнимает мужчину за плечи, мужчина как бы стремится вырваться; на заднем плане – смутная полуобнаженная женская фигура. « Это, короче, клевый чувак! У него жена-дура и любовница. Короче, он любовницу ..., а тут жена пришла. Сцена века! Ну, он ей говорит: «Пошла вон! Что хочу, то и делаю!». Квартира-то его! А она, вместо того, чтобы жить и радоваться, и молчать в тряпочку, еще орет! Ну, а потом она: «Прости, мол, делай что хочешь». Ну, а он предложил ей, короче, заняться ... втроем!».

Контрольный вопрос: Для какого типа девиантного поведения наиболее характерен данный способ поведения? Варианты ответа: а) антисоциальное поведение б) аддиктивное поведение в) суицидальное поведение г) конформистское поведение д) нарциссическое поведение е) фанатическое поведение ж) аутистическое поведение. Ответ: б.

Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задание 3. «Мужики убили другого мужика из ружья. Теперь для того, чтобы замести следы, они реши□ли расчленив его тело, а потом утопить в каком-нибудь пруду. Всем этим делом заправляет ма□ленький мальчик, он явно ненавидел этого мужика. Это можно прочитать по его леденящим душу глазам. Его глаза переполнены хладнокровной расчетливости и ненависти к этому мужику. Это он скорее всего придумал расчленив тело. В его глазах можно увидеть некоторые склонности к са□дизму. В будущем этот мальчик будет серийным убийцей. Он всегда будет измываться так над жертвами, насиловать их и расчленять тела. Он будет убивать их медленно. Скорее всего, этот мужик тоже умирал медленно. Сначала он отстрелил ему по очереди ноги, потом руки, потом ге□ниталии, а потом провел контрольный выстрел в голову. Скорее всего, здесь изображен редкий портрет будущего серийного убийцы Чикатило». Контрольный вопрос: Какие подходы в психологическом консультировании могут быть ис□пользованы?

Варианты ответов: а) групповая, индивидуальная психотерапия б) семейная психотерапия в) ролевые игры г) когнитивноповеденческая психотерапия д) арттерапия е) телесноориентированная психотерапия Ответ: а, б, г.

Тема 4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации: делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задание 4. Исправьте ошибки в предложениях. Аргументируйте свой ответ.

• Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: позитивный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а негативный - в стремлении ее совершенствовать.

• Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов: социологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Тема 5. Дезадаптация как фактор отклоняющегося поведения.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Задание 5. Исследователи девиантного поведения придерживаются разных точек зрения на его причины. Познакомьтесь с некоторыми из них:

- Девиантами не становятся, а рождаются.
- Причиной девиантного поведения являются ошибки в воспитании.
- Причиной девиантного поведения является асоциальная внешняя среда.
- Причины девиантного поведения заложены в национальной субкультуре.
- Причиной девиантного поведения является нищета.

С какими точками зрения вы согласны? Обоснуйте свою позицию.

Тема 6. Система профилактики девиантного поведения.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Родители слишком поздно узнают, что их ребенок стал наркоманом (в среднем через два года). Наркомания как болезнь за день-два не проявляется.

Контрольный вопрос: На какие моменты в поведении подростка следует обращать внимание, чтобы как можно раньше распознать наркомана?

Ответ: Следует обращать внимание на: - резкие перепады, волнообразность настроения - изменение ритма сна: в течение дня сонлив, вял, медлителен, а вечером выглядит бодрым, энергичным, готов делать что угодно, лишь бы не ложиться спать - изменение аппетита, манеры поведения за столом во время еды; ребенок может не есть весь день - наркоманы отдают предпочтение супермодной одежде; может проявляться неряшливость в одежде.

Тема 7. Психологическая коррекция девиантного поведения.

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Психологические задачи:

Проводилось изучение причин курения и употребления спиртных напитков у подростков. Выявлены наиболее распространенные мотивы: подражание сверстникам, чувство новизны, интереса; желание казаться совсем взрослым, самостоятельным.

Контрольный вопрос: Почему удовлетворение естественных возрастных потребностей приобрело у этих подростков негативную форму?

Ответ: Неблагоприятные условия воспитания не обеспечили этим подросткам других возможностей удовлетворения их возрастных потребностей. Затем сказалось влияние неблагоприятной среды.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен по дисциплине состоит из трёх частей: 1. Выполнение задания для самостоятельной работы по материалам лекции (письменно) 2. Теоретический вопрос (устно) 3. Практическое задание (анализ ситуации). За каждую часть ставится оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое от трёх из них. У студентов имеется возможность получить автоматическую отметку по второй и третьей частям, отвечая на вопросы и выполняя практические задания в рамках учебного процесса. Каждое задание оценивается в баллах. По итогам семестра суммы баллов, по каждой части, переводятся в оценки: 60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно, 76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо, 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену для выявления степени сформированности компетенций:

ПК 1.1. Понимает механизмы и закономерности психического развития личности и

функционирования малых социальных групп.

ПК 1.2. Использует научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в практической деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая отрасль.
2. Структура отклоняющегося поведения. Определение понятий «норма», «отклонение» и «девиантное поведение».
3. Понятие социальной нормы. Классификация, функции социальных норм.
4. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
5. Биологические подходы к изучению причин девиантного поведения (Ч. Ломброзо, З. Фрейд и др.).
6. Социологические подходы к изучению причин девиантного поведения (теория аномии, теория клеймения, теория множественных факторов и др.).
7. Делинквентный тип девиантного поведения.
8. Аддиктивный тип девиантного поведения.
9. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
10. Психопатологический тип девиантного поведения.
11. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения.
12. Агрессивное поведение как клиническая форма девиантного поведения.
13. Аутоагрессивное поведение как клиническая форма девиантного поведения.
14. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние изменённой психической реальности как клиническая форма девиантного поведения.
15. Нарушения пищевого поведения как клиническая форма девиантного поведения.

Задание 1. Врач сказал подростку: «Сейчас у тебя самый плохой период жизни, ты не был бы подростком, если бы не думал о самоубийстве».

Контрольный вопрос: Прав ли доктор, говоря такие слова?

Ответ: Прав. Подросток в период отрочества часто задумывается о смерти. Это связано с переживанием смерти относительно своего детства. Смерть представляется подростку в метафорической форме суицида, поэтому подросток нуждается к ком-то, кто помог бы ему пережить это состояние, дал бы ему возможность выплеснуть его наружу, «социализироваться». Подростку необходимо поговорить об этом со взрослым.

| Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания компетенции | Шкала оценивания компетенции* |
|---|--|--|
| <i>ПК-1 Способен реализовывать практическую деятельность на основе достижений психологической науки</i> | | |
| <p>Осуществляет коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов.</p> <p>Использует технологии, методы и формы оказания психологической помощи, в т.ч. при нарушениях социализации.</p> <p>Реализовывает методики по организации и проведению психокоррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями.</p> | <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность выполнения практического задания: умение выполнять задания оперативно и в полном объёме с обоснованием выбранных средств и методов.</p> <p>Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.</p> | <p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p> |
|--|--|--|

ПК 2.1. Проектирует и реализует деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки.

ПК 2.2. Использует современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых.

Вопросы к экзамену

1. Сексуальные девиации и перверсии как клиническая форма девиантного поведения.
2. Коммуникативные девиации как клиническая форма девиантного поведения.
3. Возрастные варианты девиантного поведения.
4. Профессиональные варианты девиантного поведения.
5. Формирование девиантного поведения на личностном уровне.
6. Формирование девиантного поведения на ситуационном уровне.
7. Формирование девиантного поведения на средовом уровне.
8. Индикаторы девиантной виктимности.
9. Факторы девиантной виктимности.
10. Патогенная дезадаптация личности в генезисе девиантного поведения. Виды патогенной дезадаптации.
11. Социально-психологическая дезадаптация в генезисе девиантного поведения. Виды социаль-но-психологической дезадаптации.
12. Социальная дезадаптация в генезисе девиантного поведения. Уровни социальной дезадаптации.
13. Типы реакций детей на алкогольную ситуацию в семье: проблемный ребенок, или «бунтов-щик», «козел отпущения»; «клоун», «шут» или «любимец семьи».
14. Типы реакций детей на алкогольную ситуацию в семье: «кроткий» или «потерянный»

ребёнок»; ответственный ребёнок или «герой семьи».

15. Суицидальное поведение как форма девиантного поведения. Причины формирования поведения и личности по суицидальному типу.

Задание 1. Оля 3., 12 лет. Обратилась мать с просьбой повлиять на дочь, чтобы она стала спокойнее. Мать беспокоят нервозность и раздражительность дочери, возникшие в последнее время. Родители в разводе, отец был очень вспыльчивым, злоупотреблял алкоголем. Девочка родилась в срок, росла и развивалась нормально, была спокойной, ласковой, послушной. В школе успеваемость средняя. В течение последнего года девочка выросла на 8 см, у нее появились вторичные половые признаки. Примерно в это же время начались конфликты с матерью, появилась вспыльчивость, раздражительность, дочь перестала слушаться, все делает «наперекор». На любые замечания матери девочка реагирует криком или слезами. В школе поведение тоже стало эмоционально неустойчивым, снизилась успеваемость. При психологическом обследовании у Оли отмечались колебания активного внимания, работоспособности. Память и мышление – в границах нормы. Самооценка адекватная, девочка отмечает изменения своего характера, происшедшие а последнее время. При обследовании по ПДО у Оли выявлен лабильный тип акцентуации характера. Девочка любит мать, но не может удержаться от грубостей, когда мама начинает обращаться с ней «как с маленькой».

1. Какой тип трудновоспитуемости отмечается у девочки?
2. Что следует порекомендовать матери?

| Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания компетенции | Шкала оценивания компетенции* |
|---|--|--|
| <i>ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым</i> | | |
| <p>Осуществляет современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства по определению индивидуальных особенностей траектории жизни и их возможные девиации, приёмы их диагностики</p> <p>Использует основные принципы организации коррекционных мероприятий в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов.</p> <p>Реализовывает методики организации и проведения психокоррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями.</p> | <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность выполнения практического задания: умение выполнять задания оперативно и в полном объёме с обоснованием выбранных средств и методов.</p> <p>Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.</p> | <p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%); обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p> |
|--|--|--|

ПКЗ.1. Проектирует и реализует программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечение их психического здоровья.

ПКЗ.2. Использует современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых.

1. Профилактика суицидального поведения. Знаки предостережения в поведении суицидента.
2. Акцентуированная личность в психологии девиантного поведения (концепция А.Е. Личко).
3. Риск и переоценка ценностей в подростковом возрасте как предпосылки девиантного поведения.
4. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
5. Профилактика отклоняющегося поведения
6. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
7. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
8. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции.
9. Стимулирование позитивной мотивации как метод коррекции девиантного поведения.
10. Методы коррекции эмоциональных состояний в работе психолога с девиантной личностью.
11. Методы саморегуляции в работе психолога с девиантной личностью.
12. Когнитивное реструктурирование как метод коррекции девиантного поведения.
13. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание как метод угашения нежелательного поведения.
14. Методы формирования позитивного поведения в работе психолога с девиантной личностью.

Задание 1. Женя П., 14 лет. Обратилась мать с жалобой на трудности в воспитании сына, которого она растит одна. Из беседы выяснилось, что ребенок родился, рос и развивался нормально, был спокойным и послушным. В школе нормально (без троек) занимался до 5-го класса, затем успеваемость несколько ухудшилась. Мать попыталась стимулировать учебу сына: запретила ему посещать спортивную секцию, физически наказывала за плохие отметки. После этого успеваемость стала еще хуже, появились прогулы занятий в школе, сын стал обманывать ее. В течение последнего года

Женя общается с компанией более старших подростков, забросил все свои прежние увлечения (фото, пробежки утром), возвращается домой поздно ночью, почти не ходит в школу. Несколько раз сын приходил домой в странном состоянии: с трудом отвечал на вопросы, беспричинно смеялся, утром жаловался на головную боль. При патопсихологическом обследовании у Жени отмечена низкая работоспособность, истощаемость по гипостеническому типу. Память и мышление не нарушены. Запас общеобразовательных знаний ниже возрастной нормы, зато подросток хорошо осведомлен о значении слов из жаргона наркоманов.

С помощью проективных методов установлено, что у Жени высокая степень риска аддиктивного поведения. В ходе экспериментальной беседы выяснилось, что у подростка были отдельные эпизоды курения конопли. Внутренне он наркотические вещества не употреблял, хотя это и встречается в его компании.

1. Что спровоцировало аддиктивную форму нарушений поведения подростка?
2. Какие могут быть рекомендуемые мероприятия?

| Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания компетенции | Шкала оценивания компетенции* |
|---|--|---|
| <i>ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, обеспечение их психического здоровья</i> | | |
| <p>Осуществляет психопрофилактическую работу как направление психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p> <p>Использует современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых</p> <p>Реализовывает профилактические, коррекционные технологии и оценивает их эффективность в различных образовательных учреждениях.</p> | <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность выполнения практического задания: умение выполнять задания оперативно и в полном объёме с обоснованием выбранных средств и методов.</p> <p>Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.</p> | <p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений. |
|--|--|---|

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: Гольменко А.Д., профессор, д.мед.наук

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.