



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



_____ А.В. Семиров

_____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.В.09 Технологии социальной работы**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения **очная, заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2019 г.

Аннотация рабочей программы

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Технологии социальной работы» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области социальных технологий, связанных с особенностями реализации социальной диагностики, профилактики, адаптации, терапии, реабилитации разных групп населения.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать овладению основными методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения.
2. Научить определять и создавать морально-психологический климат в коллективах и группах.
3. Овладеть основными методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения.
4. Изучить опыт практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Основы психолого-педагогической коррекции.
- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
- Методики и технологии работы социального педагога.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социальная политика;
- Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей;
- Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации	ИДК ПК2.1 организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий	Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы. Уметь: найти технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы; Владеть: основами управления качеством социальных услуг.

	<p>ИДК пк2.2 планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации</p>	<p>Знать: сущность проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе. Уметь: спроектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая; Владеть: современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работой, социальной помощи.</p>
	<p>ИДК пк2.3 применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»</p>	<p>Знать: сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем. Уметь: осуществлять основные технологии социальной работы: социальный контроль, социальная профилактика, социальная терапия, социальная реабилитация, социальная помощь и защита, социальное страхование и посредничество, социальная опека и попечительство и др. Владеть: навыками применения в практике социальной защиты населения различных видов методов и методик социальной работы.</p>
<p>ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p>	<p>ИДК пк3.1 применяет подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; использует нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней</p>	<p>Знать: основные виды технологий в сферах молодежной политики и жизнедеятельности, реализуемых на федеральном, региональном, местном уровнях. Уметь: организовывать социальную работу с учетом современной этнографической и демографической ситуации; Владеть: навыками правовой защиты прав детей, подростков, и семей.</p>
	<p>ИДК пк3.2 определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляет</p>	<p>Знать: методологию научного исследования. Уметь: создавать инновационные технологии социальной работы для решения практических задач. Владеть: навыками координации</p>

	<p>соответствующие мероприятия, организует совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение</p>	<p>деятельности ведомств, при решении проблем несовершеннолетних детей.</p>
	<p>ИДК пк3.3 организует социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей; реализует технологии социально-правового сопровождения</p>	<p>Знать: типологии социальных исследований, понимать социально-технологическую специфику социальной работы. Уметь: реализовывать технологии социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей.</p>
<p>ПК-4. Способен к организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям</p>	<p>ИДК пк4.1 применяет основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан; использует национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства; реализует технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; разрабатывает и применяет критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; использует методы и приемы индивидуального и семейного консультирования; разрешает конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; организует практическую деятельность в целях трудовой, социокультурной,</p>	<p>Знать: основные технологии нормативно-правового обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; Уметь: применять методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; использовать формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. Владеть: технологиями социальной адаптации, консультирования, опеки и патронажа пожилых людей.</p>

	<p>психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан</p>	
	<p>ИДК пк4.2 осуществляет диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения</p>	<p>Знать: основные требования к процедуре целеполагания при проведении консультирования реабилитанта и его семьи Уметь: планировать и проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего. Владеть: навыками подбора диагностического инструментария при проведении мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения.</p>
	<p>ИДК пк4.3 применяет методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; применяет методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения,</p>	<p>Знать: виды, методы и формы социальной реабилитации личности реабилитанта. Уметь: выявлять социальные потребности обучающихся, в том числе детей категории «риска», на основе диагностирования особенностей социальной ситуации развития личности. Владеть: современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.</p>

	разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта	
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		7	8		
3					
Аудиторные занятия (всего)	100/24	100/8	-/16		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	40/6	40/4	-/2		
Практические занятия (ПЗ)	60/18	60/4	-/14		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	8/107	8/60	-/47		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экс./экс.	экс./экс.	- /экс.		
Контактная работа (всего)*	101/35	101/14	-/21		
Общая трудоемкость	часы	144/144	144/72	-/72	
	зачетные единицы	4/4	4/2	-/2	

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Технологии социальной работы» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Технологии социальной работы» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

Лицензионное и программное

обеспечение Ежегодно

обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN

No Level Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian

Edition, Media Pack Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.