

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): а) основная литература; б) дополнительная литература; в) программное обеспечение; г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
10. Образовательные технологии	15
11. Оценочные средства (ОС)	16

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель курса – формирование у студентов определенных представлений о происхождении бурятского этноса, об основных этапах этнической истории, об особенностях материальной и духовной культуры бурят, формирование у студентов стройной научной системы необходимых знаний о культурогенезе и культурной истории бурят.

Задачи курса:

Изучение этногенеза бурят, краткое знакомство с различными концепциями о формировании бурятского этноса, важными этапами истории народа, типами традиционного хозяйствования, особенностями системы жизнеобеспечения, семейного быта и культуры бурят.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История и этнография бурятского народа» является частью обязательных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки бакалавров направления – 45.03.01.Филология.

Данная дисциплина включена в учебный план 2 курса в I семестре. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с историей родного народа, с системой жизнеобеспечения, материальной и духовной культурой, с традициями и обычаями бурятского народа.

Курс «История и этнография бурятского народа» носит обзорный характер и содержит основополагающую информацию по этногенезу, истории, материальной культуре бурятского народа. Он призван пополнить знания студентов о своем родном народе, познакомить с различными концепциями происхождения бурятского этноса, с наиболее важными этапами истории народа, спецификой его материальной и духовной культуры.

Знания, полученные в ходе изучения данного курса, могут быть использованы как базовые для дальнейшего освоения лингвистических, литературоведческих дисциплин по профилю.

Изучая «Историю и этнографию бурятского народа» мы будем опираться на цивилизованный подход, и будем рассматривать бурятский этнос, как один из народов, сыгравший большую роль в судьбе всего региона и испытавший на себе влияние живущих рядом с ним других этносов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 -умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

ПК-3 – владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

ПК-4 – владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

ПК-7 – готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этнокультурный ареал бурят;
- специфику, основные моменты, этапы и хронологию этнической истории;
- особенности традиционной экономики и материальной культуры монгольских народов как «жизнеобеспечивающей системы»;
- специфику общественного и семейного уклада бурятского народа.

Уметь:

- правильно и обоснованно использовать основные этнографические, исторические термины и понятия;
- правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа бурятского народа;
- рассматривать этногенез, историю народа диахронно, как сложные многокомпонентные процессы.

Владеть:

- навыками правильно и обоснованно использовать основные этнографические, исторические термины и понятия;
- навыками правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа монгольских народов.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	56			56	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18			18	
Практические занятия (ПЗ)	36			36	
<i>КСР</i>	2			2	
Самостоятельная работа (всего)	25			25	
В том числе:	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен 27			27	
Контактная работа (всего)					
Общая трудоемкость 108 часов	108			108	
3 зачетные единицы	3			3	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются

№	Название разделов (тем)	Содержание раздела (темы)	Дидакт. единицы	Форм. Компет.
1.	Введение.	1. Предмет и задачи курса. Понятие «этнос» и «этнические общности».		ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
2.	Классификация народов	1. Этнический состав народов мир		ОК-6

	мира.	Лингвистическая классификация народов мира по языковым семьям. Антропологическая классификация народов мира. Крупные антропологические расы.	ПК-3 ПК-4 ПК-7
3.	Этногенез и этническая история бурят.	Начало формирования этнического ядра бурят. Этнические общности XI-XIV вв. Присоединение Бурятии к России. Расселение, родоплеменной состав бурят в XVII-XIX вв.	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
4.	Социальная организация и общественная жизнь	Облавная охота бурят как отражение ранней формы социальной организации. Общественный строй в XVII-XIX вв. Иерархия общинных структур в Бурятии (вторая половина XIX-начало XX в.)	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
5.	Традиционное хозяйство	Собирательство. Охота. Рыболовство. Скотоводство. Земледелие.	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
6.	Традиционная система жизнеобеспечения	Поселения и жилища. Одежда и украшения. Пища и кулинарные традиции.	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
7	Семья и семейный быт бурят	Семья и семейные отношения. Традиции и обряды, связанные с рождением и воспитанием детей. Нормы и формы заключения брака. Свадебная обрядность. Семья и семейный быт.	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
8	Религия бурят	Древние анимистические, тотемические представления бурят. Шаманизм – древняя религия бурят. Буддизм у бурят.	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
9	Народные календари и календарная обрядность бурят	Народный календарь. Звездный календарь. Лунно-звездный календарь.	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
10	Этническая идентичность, этносоциальные и этнополитические процессы	Общественно-политические партии и движения в Бурятии в 1988-1998 гг. Этносоциальные и этнополитические процессы в среде бурятского народа. Этническая идентичность бурят в постсоветский период.	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	-----------------------------	--

	(последующих) дисциплин	(вписываются разработчиком)								
1.	Бурятский фольклор	3	4	5	6	7	9			
2.	Культура и искусство бурят	1	2	3	4	5	6	7	9	
3.	Российское монголоведение	1	2	3	7	8	9	10		

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах							Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	КСР		
1.	Введение.	Предмет и задачи курса. Понятие «этнос» и «этнические общности».	1	2						3
2.	Классификация народов мира.	Этнический состав народов мира. Лингвистическая, антропологическая классификация народов мира.		2			2			4
3.	Этногенез и этническая история бурят.	Начало формирования этнического ядра бурят. Этнические общности XI-XIV вв. Присоединение Бурятии к России. Расселение, родоплеменной состав бурят в XVII-XIX вв.	4	4			4			12
4.	Социальная организация и общественная жизнь	Облавная охота бурят как отражение ранней формы социальной организации. Общественный строй в XVII-XIX вв. Иерархия общинных структур в Бурятии (вторая половина XIX-начало XX в.)	1	2			4			7
5.	Традицион	Собирательство.	2	6			4			12

	ное хозяйство	Охота. Рыболовство. Скотоводство. Земледелие.							
6.	Традиционная система жизнеобеспечения	Поселения и жилища. Одежда и украшения. Пища и кулинарные традиции	2	4			4		10
7	Семья и семейный быт бурят	Семья и семейные отношения. Традиции и обряды, связанные с рождением и воспитанием детей. Нормы и формы заключения брака. Свадебная обрядность. Семья и семейный быт.	2	4			3	1	10
8	Религия бурят	Древние анимистические, тотемические представления бурят. Шаманизм – древняя религия бурят. Буддизм у бурят.	2	4			4		10
9	Народные календари и календарная обрядность бурят	Народный календарь. Звездный календарь. Лунно-звездный календарь.	2	4				1	7
10	Этническая идентичность, этносоциальные и этнополитические процессы	Общественно-политические партии и движения в Бурятии в 1988-1998 гг. Этносоциальные и этнополитические процессы в среде бурятского народа. Этническая	2	4					6

		идентичность бурят в постсоветский период.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Предмет и задачи курса. Понятие «этнос» и «этнические общности».	2	УО-1	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
2.	2	Этнический состав народов мира.	2	УО-1	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
3.	3	Начало формирования этнического ядра бурят. Этнические общности XI-XIV вв. Присоединение Бурятии к России. Расселение, родоплеменной состав бурят в XVII-XIX вв.	4	УО-1	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
4	4	Социальная организация и общественная жизнь. Облавная охота бурят как отражение ранней формы социальной организации. Общественный строй в XVII-XIX вв. Иерархия общинных структур в Бурятии (вторая половина XIX-начало XX в.).	2	УО-1	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
5.	5	Традиционная система хозяйствования бурят. Собирательство. Охота. Рыболовство. Скотоводство. Земледелие.	6	УО-1	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
6.	6	Поселения и жилища. Одежда и украшения. Пища и кулинарные традиции	4	тест	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
7.	7	Семья и семейные отношения. Традиции и обряды, связанные с рождением и воспитанием детей. Нормы и формы заключения брака. Свадебная обрядность. Семья и семейный быт.	4	реферат	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7

8	8	Древние анимистические, тотемические представления бурят. Шаманизм – древняя религия бурят. Буддизм у бурят	4	реферат	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
9	9	Народный календарь. Звездный календарь. Лунно-звездный календарь.	4	УО-1	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
10	10	Этническая идентичность, этносоциальные и этнополитические процессы	4	УО-1	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Введение	Внеаудиторная	Определить цель и задачи курса.	Буряты / Под ред. Жуковской. – М., Наука, 2004.	
2.	Классификация народов мира. Этнический состав народов мира. Антропологическая классификация народов мира.	Внеаудиторная	Дать лингвистическую классификацию народов мира	Нимаев Д.Д. Проблемы этногенеза бурят.	2
3.	Этногенез и этническая история бурят	Внеаудиторная	Сформулировать основные точки зрения ученых о происхождении бурятского этноса.	Г.Н. Румянцев Нимаев Д.Д. Цыдендамбаев Ц.Б. А.П. Окладников	4
4.	Традиционное хозяйство	Внеаудиторная	Собирательство Охота. Рыболовство. Скотоводство. Земледелие.	Жамбалова С.Г. Традиционная охота бурят. – Н., 1991	4
5.	Традиционная система жизнеобеспечения	Внеаудиторная	Традиционные жилища бурят. Традиционная пища бурят.	К.Д. Басаева «Поселения и жилища аларских бурят»,	4

			Народный костюм.	Бадмаева Р.Д. «Бурятский народный костюм»	
6.	Семья и семейные отношения.	Внеаудиторная	Нормы и формы заключения брака. Свадебная обрядность.	Буряты / Под ред. Жуковской. – М., Наука, 2004	3
7.	Религия бурят	Внеаудиторная	1. Язычество у бурят. 2. Шаманство у бурят. 3. Буддизм у бурят. 4. Христианство у бурят.	М.Н. Хангалов, Т.М. Михайлов «Бурятский шаманизм: история, структура и социальные функции»	4
8.	Социальная организация и общественная жизнь	Облавная охота бурят как отражение ранней формы социальной организации. Общественный строй в XVII-XIX вв. Иерархия общинных структур в Бурятии (вторая половина XIX-начало XX в.)	Охарактеризовать формы социальной организации у бурят в 19 в.	Буряты / Под ред. Жуковской. – М., Наука, 2004	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;
- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;
- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;
- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, тесты, реферат).

Студенту при подготовке к самостоятельной работе по истории и этнографии бурятского народа следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие понятийный аппарат;

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы традиционной культуры бурятского народа трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная

1. Происхождение и расселение западных бурят [Текст]: учеб. пособие для спец. 030000 - Гуманитар. науки / В. М. Мантыков [и др.]; Бурятский гос. ун-т. - 2-е изд., доп. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2010. - 123 с.; 20 см. - Библиогр.: с. 118-123. - ISBN 978-5-9793-0211-2: 400.00 р. (3 экз.)

2. Этнология (Этнография) [Текст]: учеб. для академического бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / под ред.: В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - М.: Юрайт, 2017. - 438 с.; 24 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Авт. указаны на 7-8-й с. - Библиогр.: с. 438. - ISBN 978-5-534-00916-3: 1079.12 р. (12 экз.)

3. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / ред. В. А. Козьмин. - ЭВК. - М: Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-2978-2: 10000.00 р.

б) дополнительная

1. Буряты [Текст]: научное издание / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, РАН, Сиб. отд-ние, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии ; ред.: Л. Л. Абаева, Н. Л. Жуковская. - М: Наука, 2004. - 634 с: цв. ил; 24 см. - (Народы и культуры). - Библиогр.: с. 595-619. - ISBN 5-02-009856-6: 330.00 р. (5 экз.)

2. Костюмы народов Бурятии [Электронный ресурс]: научное издание / Нац. б-ка Респ. Бурятия. - Электрон. текстовые дан., 635 Мб. - Улан-Удэ: Нац. б-ка Респ. Бурятия, 2006.

3. Николаева, Д.А. Женский костюм бурят Предбайкалья (XIX - начало XX в.) [Текст]: научное издание / Д. А. Николаева; отв. ред. И. С. Цыремпилова. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГАКИ; Усть-Ордынский: Усть-Ордын. нац. центр худож. нар. промыслов, 2012. - 80 с: ил.; 23 см. - Библиогр.: с. 69-76. - 100.00 р. (2 экз.)

4. Нимаев, Даба Дамбаевич. Буряты: этногенез и этническая история [Текст]: научное издание / Д. Д. Нимаев; РАН, Сиб. отд-ние, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии, Бурят. науч. центр. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГАКИ, 2000. - 190 с.; 20 см. - 150.00 р. (2 экз.)

5. Нимаев, Даба Дамбаевич. Проблемы этногенеза бурят [Текст]: научное издание / Д. Д. Нимаев; Отв. ред. С. И. Вайнштейн; Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Ин-т обществ. наук. - Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1988. - 169 с.; 20 см. - Библиогр. в примеч.: с. 138-168. - ISBN 5-02-028996-5: 1.50 р. (2 экз)

6. Цыдендамбаев, Цыбикжап Бобоевич. Бурятские исторические хроники и родословные [Текст]: историко-лингвистическое исследование / Ц.Б. Цыдендамбаев; Ред. К.М. Герасимова, Л.Д. Шагдаров; Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Бурят. ин-т обществ. наук. - Улан-Удэ: Бурят.кн.изд-во, 1972. - 2.70 р.см. - Библиогр.: с. 211-221. - ISBN 5-02-018256-7: 25.00 р (4 экз)

7. Этнография бурятского народа (1917-1976гг.) [Текст]: библиогр.указ.лит. / Науч. ред. Д.Д. Нимаев; СО РАН, Бурят. науч. центр, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии. Центр. науч.б-ка. Нац.б-ка Республики Бурятия.Вост.-Сиб.акад.культуры и искусств. ; Сост. М.М. Спектор, Л.Д. Палий. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 1999. - 251 с.; 21см. - ISBN 5792500231: 30.00 р.(2 экз)

в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.

2. **Desktop Education** ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (**Windows**). – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.

3. **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows)** - **32 шт.** Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + **4 шт.** Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ-0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019.

4. **OFFICE 2007 Suite**. Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до

06.06.2017.

5. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

6. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

7. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

8. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер– Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

9. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

10. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.

11. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

12. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

13. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

14. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

15. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

16. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»
Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
Журналы издательства Oxford University Press
Журналы издательства SAGE Publications
Web of Science (WOS)
Scopus

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Аудитория оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 43 посадочных мест, доской меловой; оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «История и этнография бурятского народа»: Телевизор LG, Компьютер (Системный блок DNS, Монитор DNS), проектор Epson EB-X12, ноутбук HP 255 G5 Notebook PC, экран Lumien, колонки.

10. Образовательные технологии:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются дискуссии, проектирование, устные опросы, тесты, письменные контрольные с использованием ресурсов Интернет и виртуального университета и т.п.

Защита реферата (проекта) (с использованием мультимедийных средств);

11. Оценочные средства (ОС):

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	УО-1	Начало формирования этнического ядра бурят. Этнические общности XI-XIV вв. Присоединение Бурятии к России. Расселение, родоплеменной состав бурят в XVII-XIX вв.	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
2.	УО-1	Облавная охота бурят как отражение ранней формы социальной организации. Общественный строй в XVII-XIX вв. Иерархия общинных структур в Бурятии (вторая половина XIX-начало XX в.).	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
3.	УО-1	Собирательство. Охота Рыболовство. Скотоводство. Земледелие.	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
4.	УО-1	Поселения и жилища. Одежда и украшения. Пища и кулинарные традиции	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
5.	Реферат	Семья и семейные отношения. Традиции и обряды, связанные с рождением и воспитанием детей. Нормы и формы заключения брака. Свадебная обрядность. Семья и семейный быт.	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
6.	Тест	Древние анимистические, тотемические представления бурят.	ОК-6 ПК-3

		Шаманизм – древняя религия бурят. Буддизм у бурят	ПК-4 ПК-7
8	УО-1	Народный календарь. Звездный календарь. Лунно-звездный календарь.	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ:

Рефераты, тестирование, устный опрос, зачет, экзамен (время, условия, система оценок)

Курс «История и этнография бурятского народа» предполагает проведение лекционных и практических занятий и содержит разные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов. Качество усвоения материала контролируется различными способами. Все виды работы оцениваются дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Собеседование (УО-1)

Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки ответа в рамках собеседования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с перечисленной в программе обязательной и дополнительной литературой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета, демонстрации междисциплинарных связей данной темы с другими; его ответ полон, аргументирован и выстроен так, чтобы заинтересовать адресата и аудиторию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с основной литературой, предусмотренной программой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета, его ответ в достаточной степени полон и аргументирован;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с основной литературой, предусмотренной программой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет материалом, предусмотренным основной программой.

Критерии оценки ответа в рамках собеседования (в аспекте овладения компетенциями)

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности **(ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-7)**;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности **(ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-7)**;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности **(ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-7)**;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне. **(ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-7)**;

Демонстрационный вариант

Вопросы для собеседования (ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-7)

Вопросы для собеседования (УО-1):

Тема 1. Расселение, родоплеменной состав бурят в XVII-XIX вв.

1. Какие родоплеменные группы входят в состав бурятского этноса?
2. Назовите 11 родов хоринских бурят.
3. Какие роды составляли основное ядро эхиритов?
4. Кто такие хонгодоры?
5. Назовите ареал расселения булагатов.

Тема 6.

Жилище бурят.

1. Расскажите об обычаях и обрядах, связанных с жилищем.
2. Назовите основные части конструкции бурятской юрты.
3. Расскажите о внутреннем убранстве юрты.
4. Какую роль играет очаг в юрте.

Пища бурят.

1. Народные способы хранения продуктов питания.
2. Именные блюда у бурят.
3. Традиционная пища бурят.

Бурятский костюм.

1. Региональные особенности традиционного костюма западных и восточных бурят.
2. Символика элементов бурятской одежды.
3. Головные уборы, их разновидности. Назовите основные элементы бурятской шапки.
4. Расскажите о разновидностях бурятской верхней одежды.
5. Обувь, их разновидности.

-Реферат – форма письменной работы, предполагающая краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Объем реферата составляет 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Сроки выполнения реферата

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1 этап	Сбор материала	Сентябрь–ноябрь
2 этап	Изучение теоретических источников по избранной проблеме	Сентябрь–ноябрь
3 этап	Оформление текста реферата	Декабрь

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;

- выделить центральные проблемы, рассматриваемые разными авторами;
- представить проблемное изложение материала;
- обозначить свое видение изучаемой проблемы;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- оформить библиографический список;
- подготовить терминологический словарь по теме реферата.
- подготовить презентацию (если предполагается устная защита реферата).

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое понимание центральных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание основных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; содержание работы в основном соответствует теме; работа оформлена хорошо, традиционно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание отдельных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; логика изложения нарушена; систематизация материала осуществлена не в полной мере; имеются методические и технические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует непонимание основных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; неумение систематизировать изученный материал; отсутствие навыков владения научным стилем; оценка «неудовлетворительно» выставляется также в случае плагиата.

Критерии оценки реферата в аспекте овладения компетенциями

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности (ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-7);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности (ОК-6 ПК-3, ПК-4, ПК-7);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности (ОК-6 ПК-3, ПК-4, ПК-7);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне (ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-7);

Демонстрационный вариант

Темы рефератов

Структура бурятского этноса. Бурятские племена-этносы. Субэтнические и этнотерриториальные группы бурят

История исследования этногенеза и этнической истории бурят. Происхождение и этимология этнонима «бурят».

Кочевое скотоводство. Традиционный хозяйственный уклад монгольских народов как система жизнеобеспечения монгольских народов. Видовой состав домашних животных. Формы и особенности скотоводческого хозяйства у бурят.

Земледелие бурят.

Охотничий промысел бурят.

Традиционное жилище бурят.

Народный костюм – значительная область традиционной национальной культуры. Традиционная мужская одежда мужчин. Традиционная женская одежда для женщин. Головной убор мужчин и женщин. Обувь. Украшения – одна из универсалий, относящаяся к атрибутам личной культуры.

Бурятский орнамент.

Народное искусство и архитектура.

Декоративная отделка и резьба по дереву.

Художественная обработка металлов и изделия.

Пища как часть культуры народа.

Традиционная пища бурят. Корреляция традиционной пищи бурят и традиционного хозяйственного уклада. Народные лечебные средства у бурят.

Ритуально-праздничные блюда.

Бурятские народные игры (домашние и подвижные). Домашние игры: шагай няһалха, хонгордоохо, шагай шуурэхэ, арбан хоер шагай, мори урилдаха, мэлхэй, юбуу наадан, шатар наадан, дойбод сохихо и т.д.

Шаманизм в Бурятии. Определение понятий «шаманство» и «шаманизм» в этнографии и религиоведении. Основные черты шаманства у бурят. Шаманство и «кузнечество» у бурят. Функции шамана и кузнеца и их место (статус) в традиционном социуме. «Белые» и «черные» шаманы. «Белые» и «черные» кузнецы. Специфические шаманские культы и обряды. Культ шаманских предков. Культ онгонов в шаманстве бурят.

Распространение буддизма среди монгольских народов.

Календарные праздники в культовой системе ламаизма.

Бытовая обрядность в культовой системе ламаизма. Культы обоо в культовой системе. Тайлаганы.

Традиционные общественные праздники (*Сагаалган, Сурхарбаан, Обоо*)

Семейное воспитание детей у бурят.

Свадебные и родильные обряды

Бурятский народный спорт (три игрища мужчин)

Патриархально-родовые и семейно-брачные обычаи бурятского народа

Тест – наиболее эффективное оценочное средство, позволяющее определить наличие базовых знаний, проверить системность и глубину усвоения знаний, выявить степень сформированности умений и навыков, удостовериться в правильности понимания материала. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, предполагающих свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента, обработку и анализ результатов. Данный тип контроля проверяет владение терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Применение тестов позволяет снизить субъективность в оценке подготовки студента, даёт возможность проверить обоснованность отметки, предполагает нахождение тестируемых в одинаковых условиях, экономит аудиторное время.

В процессе изучения дисциплины используются компьютерные (электронные) и письменные (бумажные) тесты.

оценка	описание
	текущий и промежуточный контроль (количество правильно выполненных заданий в процентах)
5	100%
4	75% – 99%
3	60% – 74%
2	45% – 59%
1	0% – 44%
	итоговый контроль (количество правильно выполненных заданий в процентах)
5	90% – 100%
4	75% – 89%
3	60% – 74%
2	45% – 59%
1	0% – 44%

Критерии оценки теста в аспекте овладения компетенциями

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности (ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-7); (от 90% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности (ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-7) ;(от 75% до 89% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности (ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-7); (от 60% до 74% правильных ответов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне (от 0% до 44% правильных ответов (ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-7));

Демонстрационный вариант Тест для текущего контроля

1. Ханза ямар хэмжээтэйгээр хэдэг бэ?
 - 0,5 – 0, 75 см;
 - 1 м. – 1, 2 м;
 - 80 см. – 90 см.
2. Урдандаа хубуутэй болоходонь ямар юумэ бутээдэг байгаа?
 -эмээл;
 - хутага;
 -хүхэ.
3. Мориной эмээл хэды хабһатайб?
 - 2;
 - 4;
 - 6.
4. һамган эмээлэй буургэнуудэй хоорондо хэды сантиметр зай байдаг бэ?
 -60 см;
 -55 см;
 -50 см.
5. Эхэнэрэй шэмэг зуудхэлнуудые нэрлэгты.
 -гуу;

- һиихэ;
 - бугааг.
- 6.Монгол буряад изагууртаниие тэмдэглэ(+)
- монгол;
 - ород;
 - татар;
 - хамниган;
 - яхад;
- 7.Дэлхэйн арадууд соо буддын шажанда мургэдэг арадуудые нэрлэ:
- монгол;
 - яхад;
 - хальмаг;
 - япон;
- 8.Нэгэ угай зон хэды уеһоо гэрлэжэ болохоб?
- 5 уеһоо;
 - 7 уеһоо;
 - 9 уеһоо;
- 9..Хуугэдэй гараад байхада гурба хоноод хэдэг найр:
- уһэ хайшалалга;
 - турэхэн удэр;
 - улгыдэ оруулалга;
- 10.Буряад дэгэл хэды тобшотойб?
- 4;
 - 5;
 - 3;
- 11.Нарай хуугэдтэ хэдэг найр:
- милаангууд;
 - турэхэн удэр;
 - уһэ хайшалалга;
- 12.Басагандаа хэдэг найр:
- шарууһан;
 - турэ;
 - милаан;
- 13.Бурхандаа табидаг мяхан:
- хабаһан;
 - дала;
 - буупэг;
- 14.Эхэнэртэ табидаг туру мяхан:
- хузуун;
 - ууса;
 - сэмгэн;
- 15.Хори буряадай уг хэдыб?
- 8;
 - 11;
 - 6;

Курсовой экзамен как форма промежуточной аттестации призван выявить полноту, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и практических навыков в рамках профессионально значимой дисциплины, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач, развитие творческого мышления, степень сформированности навыков самостоятельной работы.

В ходе экзамена студент должен продемонстрировать владение комплексом теоретических представлений, основанных на изучении учебной и научной литературы, умение корректно пользоваться терминологическим аппаратом дисциплины, самостоятельно обнаруживать изученные явления в незнакомом эмпирическом материале.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в которые включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

«5» (отлично) – студент показывает глубокие знания по освещаемому вопросу, осознанное владение основными понятиями, терминологией; демонстрирует умения и навыки по данной дисциплине, предусмотренные основной образовательной программой; даёт полный, доказательный, четкий, грамотный ответ, иллюстрируемый самостоятельно и корректно подобранным эмпирическим материалом;

«4» (хорошо) – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«3» (удовлетворительно) – студент понимает основное содержание учебной дисциплины, знает терминологический минимум, умеет применять полученные знания на практике; вместе с тем ответ содержит отдельные фактические ошибки и неточности; последовательность, логичность, доказательность, грамотность ответа недостаточны;

«2» (неудовлетворительно) – студент имеет существенные пробелы в знаниях, ответ содержит грубые ошибки и неточности; ответ поверхностный, бездоказательный, нелогичный, в его речевом оформлении имеются ошибки.

Критерии оценки экзамена в аспекте овладения компетенциями

• оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности (ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-7);

• оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности (ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-7);

• оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности (ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-7);

• оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне. (ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-7);

Демонстрационный вариант

Вопросы и задания к экзамену:

1. Что такое этнос? Дайте определение.
2. Что изучает наука «этнография»?
3. Назовите основные типы классификации народов мира.
4. Составьте карту расселения бурятских племён в 17-19вв.
5. Опишите процесс происхождения бурятской народности. Составьте свою версию происхождения бурятского этноса, аргументируя каждое положение конкретными фактами.
6. Назовите основные версии происхождения бурятского этноса.
7. Какие изменения происходили в XVII-XVIII вв. в жизни бурят в связи с присоединением к России.
8. Расскажите об общественном строе бурят в XVII-XIX вв.
9. Назовите основные типы хозяйствования бурят.
10. Охарактеризуйте облавную и индивидуальную охоту бурят.
11. Какие изменения произошли в хозяйстве бурят в первой половине XIX в.
12. Какие изменения произошли в родовой структуре бурят в XIX в.
13. Назовите традиционные типы жилища бурят.

14. Обычай и обряды бурят, связанные с жилищем.
15. Назовите основные отличия одежды прибайкальских и забайкальских бурят.
16. Региональные особенности костюма забайкальских и прибайкальских бурят.
17. Расскажите о традиционной религии бурят.
18. Особенности бурятского буддизма.
19. Охарактеризуйте основные традиции и обряды, связанные с рождением детей.
20. Основные виды бурятских женских украшений.
21. Региональные особенности и символика бурятских украшений.
22. Назовите основные группы бурятских орнаментов.
23. Перечислите наиболее распространенные орнаменты бурятского народа.
24. Кочевое скотоводство. Традиционный хозяйственный уклад монгольских народов как система жизнеобеспечения монгольских народов. Видовой состав домашних животных. Формы и особенности скотоводческого хозяйства у бурят.
25. Земледелие.
26. Охотничий промысел.
27. Народное искусство и архитектура.
28. Декоративная отделка и резьба по дереву.
29. Художественная обработка металлов и изделия.
30. Пища как часть культуры народа.
31. Традиционная пища бурят. Корреляция традиционной пищи бурят и традиционного хозяйственного уклада. Народные лечебные средства у бурят.
32. Ритуально-праздничные блюда.
33. Бурятские народные игры (домашние и подвижные). Домашние игры: шагай няһалха, хонгордоохо, шагай шуурэхэ, арбан хоер шагай, мори урилдаха, мэлхэй, юбуу наадан, шатар наадан, дойбод сохихо и т.д.
34. Календарные праздники в культовой системе ламаизма.
35. Бытовая обрядность в культовой системе ламаизма. Тайлаганы.
36. Культы обоо в культовой системе.
37. Ассимиляция родовых, общинных, территориальных и семейных покровителей.
38. Традиционные общественные праздники (*Сагаалган, Сурхарбаан, Обоо*)
39. Распространение буддизма среди монгольских народов.
40. Структура культовой системы ламаизма. Ламаизация традиционной обрядности.
41. Шаманизм в Бурятии. Определение понятий «шаманство» и «шаманизм» в этнографии и религиоведении. Основные черты шаманства у бурят. Шаманство и «кузнечество» у бурят. Функции шамана и кузнеца и их место (статус) в традиционном социуме. «Белые» и «черные» шаманы. «Белые» и «черные» кузнецы. Специфические шаманские культы и обряды. Культ шаманских предков. Культ онгонов в шаманстве бурят.
42. Семейное воспитание детей у бурят.
43. Свадебные и родильные обряды
44. Бурятский народный спорт (три игрища мужчин)
45. Патриархально-родовые и семейно-брачные обычаи бурятского народа

Разработчик:

Жешиг

доцент

Шаракшинова Е.К.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии
«11» февраля 2020 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой Жешиг / Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.