



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет психологии**

Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ  
«Научный центр проблем здоровья и репродукции человека»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И.А. Конопак

«03» апреля 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля): Б1.В.09. Психотерапия в работе психолога

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная (программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)


Согласовано с УМК факультета психологии  
Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой  
медицинской психологии

Протокол № 9

От «12» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Иркутск 2024 г.

## Содержание

|  |        |
|--|--------|
| I. Цели и задачи дисциплины  | стр. 3 |
| II. Место дисциплины в структуре ОПОП.   | 3      |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины  | 3      |
| IV. Содержание и структура дисциплины  | 4      |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 4      |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 6      |
| 4.3 Содержание учебного материала  | 6      |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ  | 7      |
| 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов   | 7      |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов   | 7      |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)  | 9      |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 9      |
| а) перечень литературы   | 9      |
| б) периодические издания   | 9      |
| в) список авторских методических разработок  | 10     |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы   | 10     |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины   | 10     |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:   | 11     |
| 6.2. Программное обеспечение:  | 11     |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения:  | 11     |
| VII. Образовательные технологии  | 11     |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации   | 12     |

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** сформировать у магистрантов представление о психологических аспектах психотерапии и возможностей ее применении в деятельности практического психолога.

**Задачами** этой дисциплины являются следующие:

1. Ознакомить магистрантов с основными понятиями, теоретическими основами и стратегиями психотерапии.
2. Сформировать представление о специфике организации и проведения психотерапевтического процесса;
3. Раскрыть сущность психотерапевтических отношений и психотерапевтической этики.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Учебная дисциплина «Психотерапия в работе психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2.2.** Она опирается на дисциплины: «Теория и практика психологического консультирования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Индивидуальное и групповое консультирование».

**2.3.** Служит опорой для дисциплин: «Методы психологического воздействия в деятельности психолога», «Профессиональное консультирование», «Организационно-управленческое консультирование».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.04.01 «Психология»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция  | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| ПК 2<br>Способен осуществлять профилактику, коррекцию и экспертизу психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию | ИДК ПК2.2<br>Осуществляет индивидуальные и групповые программы психологического консультирования с целью профилактики негативных состояний у лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, а также попавших в трудную жизненную ситуацию.<br><br>ИДК ПК2.3<br>Осуществляет коррекцию нарушенных психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, соответствующими средствами психологического воздействия с учетом этапов психологического консультирования | <b>Знает:</b><br>Основные теоретические положения психотерапии и возможности коррекции с помощью ее средств на свойства и состояния лиц разного возраста и социального статуса с учетом этапов психологического консультирования<br><b>Умеет:</b><br>Применять различные средства и методы психотерапии с учетом требований психологической проблематики и этапа работы<br><b>Владет:</b><br>Психотерапевтическими технологиями, соответствующими требованиям актуальной задачи, этапа работы, а также индивидуальных особенностей клиентов |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе: лекции – 10 часов (из них – 8 ч. – электронные), практики 12 часов (из них 12 – электронные), консультации 12 часов, самостоятельная работа 66 часа, 8 часов на промежуточный контроль. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы  | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) |   |              | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-------------|--|---|---|--------------|------------------------|---|
|       |   |         |             |  | Контактная работа преподавателя с обучающимися  |   |              |                        |   |
|       |   |         |             |  | Лекции  | Семинарские /практические /лабораторные занятия | Консультации |                        |   |
| 1.    | Психотерапия как направление практической психологии  | 4       | 19          | -  | 2   | 3   | 2            | 12                     | Семинар – диспут<br>Конспект (письменный отчет)                                     |
| 2.    | Соотношение психотерапии и психологического консультирования  | 4       | 23          | -  | 4   | 3   | 2            | 14                     | Реферат   |
| 3.    | Этические проблемы и требования к личности профессионала, осуществляющего психологическое воздействие | 4       | 29          | 1  | 2   | 3   | 4            | 20                     | Разработка кейсов<br>Доклад   |
| 4.    | Психотерапевтические отношения  | 4       | 29          | 1  | 2   | 3   | 4            | 20                     | Письменный отчет  |
|       | Итого   |         | 108         | 2  | 10  | 12  | 12           | 66                     | (8ч)Зачет   |

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр  | Название раздела, темы  | Самостоятельная работа обучающихся                 |                    |                     | Оценочное средство    | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы          |
|--|---|--|--------------------|---------------------|-----------------------|---|
|  |   | Вид самостоятельной работы                         | Сроки выполнения   | Трудоемкость (час.) |                       |   |
| 4  | Психотерапия как направление практической психологии  | Работа с литературой и дополнительными источниками | В течение семестра | 12                  | Схема - конспект      | Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД |
| 4  | Соотношение психотерапии и психологического консультирования  | Работа с литературой и дополнительными источниками | В течение семестра | 14                  | Доклад                |   |
| 4  | Этические проблемы и требования к личности профессионала, осуществляющего психологическое воздействие | Работа с литературой и дополнительными источниками | В течение семестра | 20                  | Индивидуальный проект |   |
| 4  | Психотерапевтические отношения  | Работа с литературой и дополнительными источниками | В течение семестра | 20                  | Эссе                  |   |
| <b>Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)</b>  |   |  |                    | 66                  |                       |   |
| <b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b> |   |  |                    | нет                 |                       |   |

### 4.3. Содержание учебного материала

**Тема 1. Психотерапия как направление практической психологии.** Психотерапия в узком и широком смысле. Условия помогающей деятельности. Модели и методы психотерапии. Разнообразие проблем клиентов. Вопросы личностного роста. Базовые модели – ориентация на «излечение» и развитие.

**Тема 2. Соотношение психотерапии и других видов психологического воздействия.**

Предмет и задачи психотерапии. Отличие психотерапии от психологического консультирования. Различие медицинской и немедицинской психотерапии. Отличие пациента (объекта психиатрии) от клиента (субъекта психотерапии). Основные методы психотерапии в деятельности психолога. Ограничения на применение методов психотерапии.

**Тема 3. Этические проблемы и требования к личности профессионала, осуществляющего психологическое воздействие.**

Готовность к профессиональной деятельности: теоретический, практический и личностный компоненты готовности. Образование психотерапевта. Личностные особенности психотерапевта. Личность психотерапевта как условие эффективности психологического воздействия. Функции психотерапевта. Профессионально важные качества психотерапевта. Этика профессиональной деятельности.

**Тема 4. Психотерапевтические отношения.**

Историческая преемственность и значение терапевтических отношений в различных аспектах деятельности психолога. Условия создания отношений между клиентом и психотерапевтом. Перенос и контр-перенос в терапевтических отношениях.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ   | Трудоемкость (часы) |                                | Оценочные средства                 | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|---|---------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Всего часов         | Из них практическая подготовка |                                    |                                      |
| 1     | 3   | 4                   | 5                              | 6                                  | 7                                    |
| 1.    | Психотерапия как направление практической психологии  | 3                   | -                              | Групповая дискуссия                | ПК-2.<br>ИДК ПК2.3<br>ИДК ПК2.2      |
| 2.    | Соотношение психотерапии и психологического консультирования  | 3                   | -                              | Ментальная карта (в малых группах) | ПК-2.<br>ИДК ПК2.3<br>ИДК ПК2.2      |
| 3.    | Этические проблемы и требования к личности профессионала, осуществляющего психологическое воздействие | 3                   | -                              | Разработка кейсов                  | ПК-2.<br>ИДК ПК2.3<br>ИДК ПК2.2      |
| 4.    | Психотерапевтические отношения  | 3                   | -                              | Групповое проектирование           | ПК-2.<br>ИДК ПК2.3<br>ИДК ПК2.2      |

### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема  | Задание   | Формируемая компетенция  | ИДК   |   |
|-------|---|---|--|---|---|
| 1.    | Психотерапия как направление практической психологии  | На основе анализа научной литературы разработать Схему – конспект, отражающую сущность психотерапии как направления практической психологии           | ПК-2. Способен осуществлять профилактику, коррекцию и экспертизу психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию | ИДК ПК2.2<br>Осуществляет индивидуальные и групповые программы психологического консультирования с целью профилактики негативных состояний у лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, а также попавших в трудную жизненную ситуацию. |   |
| 2.    | Соотношение психотерапии и психологического консультирования  | На основе анализа научной литературы подготовить Доклад с мультимедийной презентацией на указанную тему   |  |   |   |
| 3.    | Этические проблемы и требования к личности профессионала, осуществляющего психологическое воздействие | Разработать проект этического кодекса психолога с учетом специфики отрасли и видов деятельности, учитывающий современную проблематику                 |  |   | ИДК ПК2.3<br>Осуществляет коррекцию нарушенных психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, соответствующими средствами психологического воздействия с учетом этапов психологического консультирования |
| 4.    | Психотерапевтические отношения  | На основе анализа научной литературы и просмотра фильма «Опасный метод» Дэвида Кроненберга написать эссе на тему «Сущность терапевтических отношений» |  |   |   |

### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Правила написания конспекта. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Необходимо выделить самое важное.

В данном случае используется тематический конспект. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Тематический конспект помогает лучше других проанализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон.

Техника составления конспекта:

А) Предварительно просмотрите материал. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящую разновидность конспектирования.

Б) Снова прочтите текст и тщательно проанализируйте его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного.

В) Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами; дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник и автора.

#### Правила написания реферата.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования, а потому к нему предъявляются требования, как к научной работе. Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания».

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом:

- А) формулирование темы;
- Б) составление библиографии;
- В) обработка и систематизация информации;
2. Г) разработка плана реферата;
- Д) написание реферата.

Структура и правила оформления реферата:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);

- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. представлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных в статье выводов);

- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привести в анализ описываемых явлений);

- список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

#### **Критерии оценки доклада:**

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;



- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) перечень литературы

##### а) основная литература

1. Гуревич П. С. Психоанализ [Текст]: учеб. для магистров: учеб. для студ. вузов : [в 2 т.] / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013.

2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 273 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.

##### б) дополнительная литература

1. Измененные состояния сознания: природа, механизмы, функции, характеристики [Текст] : хрестоматия / авт.-сост. О. В. Гордеева. - М. :Когито-Центр, 2012. - 253 с. ISBN 978-5-89353-346-0

2. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : научное издание / ред. О. А. Лапина. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2017. - 220 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-904740-64-1

3. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры / С.А. Черняева. - СПб.: Речь, 2007. - 167 с. ISBN 5-9268-0108-7.

#### б) периодические издания

##### перечень печатных журналов

| №  | Наименование журналов:               | Период. /полуг. | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----|--------------------------------------|-----------------|------|------|------|------|------|
| 1  | Вестник образования России           | 12              | 24   | 24   | 24   | 24   | -    |
| 2  | Вопросы образования                  | 2               | 4    | 4    | 4    | 4    | -    |
| 3  | Вопросы психологии                   | 3               | 6    | 6    | 6    | 6    | -    |
| 4  | Воспитание школьников                | 4               | 8    | 8    | 8    | 8    | 8    |
| 5  | Высшее образование в России          | 6               | 11   | 12   | 12   | 12   | -    |
| 6  | Высшее образование сегодня           | 6               | 12   | 12   | 12   | 12   | 12   |
| 7  | Гуманитарные науки в Сибири          | 4               | 4    | 4    | 4    | 4    | -    |
| 8  | Детский сад: теория и практика       | 6               | 12   | ---  | ---  | -    | -    |
| 9  | Дошкольное воспитание                | 6               | 12   | 12   | 12   | 12   | 12   |
| 10 | Начальная школа                      | 6               | 12   | 12   | 12   | 12   | -    |
| 11 | Открытое и дистанционное образование | 2               | 4    | 4    | ---  | -    | -    |
| 12 | Педагогика                           | 5/6             | 10   | 10   | 12   | 12   | -    |
| 13 | Психологический журнал               | 3               | 6    | 6    | ---  | -    | -    |
| 14 | Сибирский психологический журнал     | 2               | 4    | 4    | 4    | 4    | -    |

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

| № п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------|----------------------|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|       |                      | 2012                         | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |

|    |  |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4  | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Вопросы психолингвистики                               | 2  | 2  | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Педагогика   | 10 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Психологический журнал                                 | -  | 6  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

**в) список авторских методических разработок: нет**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| №  | Перечень  |
|----|---|
| 1  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций; |
| 2  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»   |
| 3  | <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»   |
| 4  | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»   |
| 5  | <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»  |
| 6  | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ  |
| 7  | <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов  |
| 8  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал   |
| 9  | <a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы   |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др.   |

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
|--|--|
| <p>Специальные помещения:<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>  | <p>Аудитория оборудована:<br/>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест;<br/>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.<br/>Стол-кафедра – 1 шт.<br/>Стол преподавателя - 1 шт.; стул -1 шт.<br/>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:<br/>Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине:<br/>- стационарный ПК – 1 шт.;<br/>- проектор Epson EB-X18<br/>- экран ScreenMedia<br/>- колонки Sven.<br/>- <i>Учебно-наглядными пособиями</i>:<br/>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.<br/>- <i>Программным обеспечением</i>:<br/>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</p> |
| <p>Специальные помещения:<br/>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p> | <p>Аудитория оборудована:<br/>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест;<br/>Стол преподавателя- 1 шт.;<br/>стул -2 шт.<br/>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:<br/>ПК – 20 шт,<br/>с неограниченным доступом к сети Интернет,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением:<br>Офисный пакет приложений Microsoft Office. |
|--|--|

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

### 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | Антиплагиат.ВУЗ   |
| 2.    | Adobe Reader DC 2019.008.20071                                |
| 3.    | Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton              |
| 4.    | Google Chrome   |
| 5.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian |
| 6.    | Mozilla Firefox   |
| 7.    | Java 8  |
| 8.    | OpenOffice 4.1.3  |
| 9.    | PDF24Creator 8.0.2  |
| 10.   | Skype 7.30.0  |
| 11.   | VLC Player 2.2.4  |
| 12.   | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.                             |
| 13.   | 7zip  |

### 6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|             | Тема занятия  | Вид занятия  | Форма / Методы интерактивного обучения             | Кол-во часов |
|-------------|---|--|--|--------------|
| 11          | Психотерапия как направление практической психологии  | Лекция –беседа<br>Электронная лекция<br>Практика<br>Электронная практика | Интерактивная лекция<br>Семинар – диспут           | 19           |
| 12          | Соотношение психотерапии и психологического консультирования  | Лекция<br>Электронная лекция<br>Практика<br>Электронная практика         | Интерактивная лекция<br>Ментальная карта           | 23           |
| 33          | Этические проблемы и требования к личности профессионала, осуществляющего психологическое воздействие | Лекция<br>Электронная лекция<br>Практика<br>Электронная практика         | Интерактивная лекция<br>Разработка и Анализ кейсов | 29           |
| 44          | Психотерапевтические отношения  | Лекция<br>Электронная лекция<br>Практика<br>Электронная практика         | Семинар – диспут<br>Мозговой штурм                 | 29           |
| Итого часов |   |  |  | 100          |

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1.1. Оценочные средства для входного контроля**

Вопросы для входного контроля:

1. В чем специфика психотерапии как психологического процесса?
2. Отличие психотерапии от психиатрии
3. Личностные качества психолога-практика
4. Общие требования, предъявляемые к психотерапевту

### **1.2. Основные оценочные средства текущего контроля.**

**Задание 1.** Магистрантам предлагается подготовить реферат на предложенные темы.

#### **Темы рефератов**

1. Современные модели психотерапии
2. История развития психотерапии
3. Теория и практика психотерапии в России
4. История развития психотерапии в России
5. Исследование психотерапевтических функций христианства
6. Концепции семейной психотерапии В. Сатир
7. Методы психоаналитической психодиагностики и психотерапии
8. Использование метафор в психотерапии
9. Психотерапия неврозов
10. Психотерапия депрессии
11. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства
12. Психотерапия зависимостей
13. Психотерапии в чрезвычайной ситуации
14. Групповая психотерапия
15. Психологическая защита и сопротивление в психотерапии
16. Перенос и контрперенос в терапевтических отношениях
17. Пациент как объект психиатрии и клиент как субъект психотерапии
18. Этика профессиональной деятельности
19. Личность психотерапевта как условие эффективности психологического воздействия.
20. Различие медицинской и немедицинской психотерапии
21. Прогноз перспектив психотерапии.
22. Критерии эффективности психотерапии.

**Задание 2.** Магистрантам предлагается написать эссе на темы: «Перспективы развития зарубежной психотерапии», «Перспективы развития психотерапии в России».

Цель: отработка умения выделять главную и второстепенную информацию из научной литературы и ее интерпретации.

**Задание 3** Магистрантам предлагается подготовить ситуации (5-7 ситуаций), направленные на решение этических проблем психотерапии и проанализировать их.

Цель: совершенствование умений оценки и анализа изученного материала, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность

Форма контроля: публичная защита реферата.

### 1.3. Основные оценочные средства промежуточной аттестации

#### Образец варианта теста для итогового контроля

1. Психотерапия:
  - А) Оказание психологической помощи здоровым людям в ситуациях психологических затруднений;
  - Б) Лечение душой;
  - В) Предупреждение психических заболеваний;
  - Г) Практическая магия.
  
2. Термин «психотерапия» был введен:
  - А) в 1872 году;
  - Б) в конце 19 века;
  - В) в конце 18 века;
  - Г) в 20 веке.
  
3. Первые психотерапевты:
  - А) З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер;
  - Б) Основоположники психологических школ;
  - В) Философы;
  - Г) Целители.
  
4. По направленности психотерапия:
  - А) Симптоматическая и каузальная;
  - Б) Направленная на симптом и источник отклонений;
  - В) Директивная и недирективная;
  - Г) Официальная и стихийная.
  
5. Приверженность психотерапевта к разным подходам:
  - А) Эклектизм;
  - Б) Отсутствие основных базовых представлений;
  - В) Континуальный подход;
  - Г) Любознательность
  
6. Практический компонент профессиональной готовности заключается в:
  - А) Владение методами и методиками;
  - Б) Владение психо-технологиями;
  - В) Знание теоретических основ психотерапии;
  - Г) В личностной готовности.
  
7. Эмоциональное, когнитивное и физическое истощение, вызванное профессиональной перегрузкой:
  - А) Синдром сгорания;
  - Б) Профессиональная деформация;
  - В) Трансдеривационный поиск;
  - Г) Контрперенос.
  
8. Сколько лет составляет общая продолжительность образования по психотерапии:
  - А) 7 лет;
  - Б) Свыше 5 лет;
  - В) 3 года;

- Г) Всю жизнь.
9. Доминирующим компонентом профессиональной деятельности психотерапевта является:
- А) Коммуникативная компетентность;
  - Б) Осведомленность в правилах эффективного общения;
  - В) Готовность к осознанному осуществлению общения;
  - Г) Интеракция.
10. Отношение к клиенту базируется на:
- А) Уважении;
  - Б) Принятии его таким какой он есть;
  - В) Манипуляции мнениями и установками клиента;
  - Г) Указание праведного пути.
11. Специализация по психотерапии предполагает:
- А) Базовую подготовку в области психологии и специальную подготовку в области конкретных методов психотерапии;
  - Б) Знание общей, специальной, возрастной и клинической психотерапии;
  - В) Подготовку в области психиатрии; Г) Знание нетрадиционной медицины.
12. Сохранение личной тайны клиента:
- А) Конфиденциальность;
  - Б) Неразглашение сведений из личной жизни клиента;
  - В) Ответственность;
  - Г) Компетенция.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он

участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.


Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

**Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

| Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ ) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| 60-69 баллов                                | «удовлетворительно»  |
| 70...85 баллов                              | «хорошо»             |
| 86...100 баллов                             | «отлично»            |

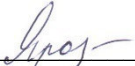
**Разработчик:**

 \_\_\_\_\_ А. М. Лужецкая  
 (подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование».

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «12» марта 2024 г.

Протокол № 9.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ И.В. Ярославцева

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*