



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ
«Научный центр проблем здоровья и репродукции человека»**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
И.А. Конопак
«11» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.09. Психотерапия в работе психолога

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения – очно-заочная (программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК факультета психологии
Протокол № 5 от «11» апреля 2022 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой
медицинской психологии
Протокол № 7 от «23» марта 2022 г.

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Иркутск 2022 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	6
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	7
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	8
	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
а) перечень литературы	10
б) периодические издания	10
в) список авторских методических разработок	11
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	11
	11
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	12
6.2. Программное обеспечение:	12
6.3. Технические и электронные средства обучения:	12
VII. Образовательные технологии	13
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	13

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у магистрантов представление о психологических аспектах психотерапии и возможностей ее применении в деятельности практического психолога.

Задачами этой дисциплины являются следующие:

1. Ознакомить магистрантов с основными понятиями, теоретическими основами и стратегиями психотерапии.
2. Сформировать представление о специфике организации и проведения психотерапевтического процесса;
3. Раскрыть сущность психотерапевтических отношений и психотерапевтической этики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психотерапия в работе психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Она опирается на дисциплины: «Теория и практика психологического консультирования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Индивидуальное и групповое консультирование».

2.3. Служит опорой для дисциплин: «Методы психологического воздействия в деятельности психолога», «Профессиональное консультирование», «Организационно-управленческое консультирование».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.04.01 «Психология»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК 2 Способен осуществлять профилактику, коррекцию и экспертизу психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также	ИДК _{ПК2.3} Осуществляет коррекцию нарушенных психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса соответствующими средствами психологического воздействия с учетом этапов психологического консультирования ИДК _{ПК2.2} Осуществляет индивидуальные и групповые программы	Знает: Основные теоретические положения психотерапии и возможности коррекции с помощью ее средств на свойства и состояния лиц разного возраста и социального статуса с учетом этапов психологического консультирования Умеет: Применять различные средства и методы психотерапии с учетом требований психологической проблематики и этапа работы

<p>попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>психологического консультирования с целью профилактики негативных состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Владеет: Психотерапевтическими технологиями, соответствующими требованиям актуальной задачи, этапа работы, а также индивидуальных особенностей клиентов</p>
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе: лекции – 10 часов (из них – 8 ч. – электронные), практики 12 часов (из них 12 – электронные), консультации 12 часов, самостоятельная работа 66 часа, 8 часов на промежуточный контроль. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Психотерапия как направление практической психологии	4	19	-	2	3	2	12	Семинар – диспут Конспект (письменный отчет)
2.	Соотношение психотерапии и психологического консультирования	4	23	-	4	3	2	14	Реферат
3.	Этические проблемы и требования к личности профессионала, осуществляющего психологическое воздействие	4	29	1	2	3	4	20	Разработка кейсов Доклад
4.	Психотерапевтические отношения	4	29	1	2	3	4	20	Письменный отчет
	Итого		108	2	10	12	12	66	(8ч)Зачет

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Психотерапия как направление практической психологии	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	12	Схема - конспект	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
4	Соотношение психотерапии и психологического консультирования	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	14	Доклад	
4	Этические проблемы и требования к личности профессионала, осуществляющего психологическое воздействие	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	20	Индивидуальный проект	
4	Психотерапевтические отношения	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	20	Эссе	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				66		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Психотерапия как направление практической психологии..
Психотерапия в узком и широком смысле. Условия помогающей деятельности. Модели и методы психотерапии. Разнообразие проблем клиентов. Вопросы личностного роста. Базовые модели – ориентация на «излечение» и развитие.

Тема 2. Соотношение психотерапии и других видов психологического воздействия.

Предмет и задачи психотерапии. Отличие психотерапии от психологического консультирования. Различие медицинской и немедицинской психотерапии. Отличие пациента (объекта психиатрии) от клиента (субъекта психотерапии). Основные методы психотерапии в деятельности психолога. Ограничения на применение методов психотерапии.

Тема 3. Этические проблемы и требования к личности профессионала, осуществляющего психологическое воздействие.

Готовность к профессиональной деятельности: теоретический, практический и личностный компоненты готовности. Образование психотерапевта. Личностные особенности психотерапевта. Личность психотерапевта как условие эффективности психологического воздействия. Функции психотерапевта. Профессионально важные качества психотерапевта. Этика профессиональной деятельности.

Тема 4. Психотерапевтические отношения.

Историческая преемственность и значение терапевтических отношений в различных аспектах деятельности психолога. Условия создания отношений между клиентом и психотерапевтом. Перенос и контр-перенос в терапевтических отношениях.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
		Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	3	4	5	6	7
1.	Психотерапия как направление практической психологии	3	-	Групповая дискуссия	ПК-2. ИДК ПК2.3 ИДК ПК2.2
2.	Соотношение психотерапии и психологического консультирования	3	-	Ментальная карта (в малых группах)	ПК-2. ИДК ПК2.3 ИДК ПК2.2
3.	Этические проблемы и требования к личности	3	-	Разработка кейсов	ПК-2. ИДК ПК2.3

	профессионала, осуществляющего психологическое воздействие				ИДК ПК2.2
4.	Психотерапевтические отношения	3	-	Групповое проектирование	ПК-2. ИДК ПК2.3 ИДК ПК2.2

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ № п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Психотерапия как направление практической психологии	На основе анализа научной литературы разработать Схему – конспект, отражающую сущность психотерапии как направления практической психологии		ИДКПК2.2 Осуществляет индивидуальные и групповые программы психологического консультирования с целью профилактики негативных состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию
2.	Соотношение психотерапии и психологического консультирования	На основе анализа научной литературы подготовить Доклад с мультимедийной презентацией на указанную тему	ПК-2. Способен осуществлять профилактику, коррекцию и экспертизу психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию	ИДКПК2.3 Осуществляет коррекцию нарушенных психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса
3.	Этические проблемы и требования к личности профессионала, осуществляющего психологическое воздействие	Разработать проект этического кодекса психолога с учетом специфики отрасли и видов деятельности, учитывающий современную проблематику		соответствующим и средствами психологического воздействия с учетом этапов психологического консультирования
4.	Психотерапевтические отношения	На основе анализа научной литературы и просмотра фильма «Опасный метод» Дэвида Кроненберга написать эссе на тему «Сущность терапевтических отношений»		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Правила написания конспекта. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект со-ставлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записыва-емой информации. Необходимо выделить самое важное.

В данном случае используется тематический конспект. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Тематический конспект помогает лучше других проанализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон.

Техника составления конспекта:

А) Предварительно просмотрите материал. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящую разновидность конспектирования.

Б) Снова прочтите текст и тщательно проанализируете его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного.

В) Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами; дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник и автора.

Правила написания реферата.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования, а потому к нему предъявляются требования, как к научной работе. Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания».

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом:

- А) формулирование темы;
- Б) составление библиографии;
- В) обработка и систематизация информации;
2. Г) разработка плана реферата;
- Д) написание реферата.

Структура и правила оформления реферата:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);

- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. представлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных в статье выводов);

- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привести в анализ описываемых явлений);

- список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Критерии оценки доклада:

- Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:
- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
 - четко структурирован, с выделением основных моментов;
 - адекватно иллюстрирован;
 - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

а) основная литература

1. Гуревич П. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. для магистров: учеб. для студ. вузов : [в 2 т.] / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - ISBN 978-5-9916-2535-7.
2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 273 с.; ил. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. ISBN 978-5-7567-0696-3

б) дополнительная литература

1. Измененные состояния сознания: природа, механизмы, функции, характеристики [Текст] : хрестоматия / авт.-сост. О. В. Гордеева. - М. :Когито-Центр, 2012. - 253 с. ISBN 978-5-89353-346-0
2. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : научное издание / ред. О. А. Лапина. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2017. - 220 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-904740-64-1
3. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры / С.А. Черняева. - СПб.: Речь, 2007. - 167 с. ISBN 5-9268-0108-7.

б) периодические издания

№ п/п	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2017г.	2018г.	2019 г.	2020 г.
1.	Вопросы психологии	3	6	6	6	3
2.	Психологический журнал	3	6	6	6	---
3.	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	2

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год			
		2017г	2018г	2019г	2020г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок: нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень	
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	- http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специализированной учебной мебелью на 22 посадочных места; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X18; - экран ClassicSolution; - колонки Sven. - Учебно-наглядными пособиями: <p>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме</p>
---	---

	РПД дисциплины. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Психотерапия как направление практической психологии	Лекция – беседа Электронная лекция Практика Электронная практика	Интерактивная лекция Семинар – диспут	19
2	Соотношение психотерапии и психологического консультирования	Лекция Электронная лекция Практика Электронная практика	Интерактивная лекция Ментальная карта	23
3	Этические проблемы и требования к личности профессионала, осуществляющего психологическое воздействие	Лекция Электронная лекция Практика Электронная практика	Интерактивная лекция Разработка и Анализ кейсов	29
4	Психотерапевтические отношения	Лекция Электронная лекция Практика Электронная практика	Семинар – диспут Мозговой штурм	29
Итого часов				100

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Вопросы для входного контроля:

1. В чем специфика психотерапии как психологического процесса?
2. Отличие психотерапии от психиатрии
3. Личностные качества психолога-практика
4. Общие требования, предъявляемые к психотерапевту

8.2. Основные оценочные средства текущего контроля.

Задание 1. Магистрантам предлагается подготовить реферат на предложенные темы.

Темы рефератов

- Современные модели психотерапии
- История развития психотерапии
- Теория и практика психотерапии в России
- История развития психотерапии в России
- Исследование психотерапевтических функций христианства
- Концепции семейной психотерапии В. Сатир
- Методы психоаналитической психодиагностики и психотерапии
- Использование метафор в психотерапии

- Психотерапия невротозов
- Психотерапия депрессии
- Психотерапия посттравматического стрессового расстройства
- Психотерапия зависимостей
- Психотерапии в чрезвычайной ситуации
- Групповая психотерапия
- Психологическая защита и сопротивление в психотерапии
- Перенос и контрперенос в терапевтических отношениях
- Пациент как объект психиатрии и клиент как субъект психотерапии
- Этика профессиональной деятельности
- Личность психотерапевта как условие эффективности психологического воздействия.
- Различие медицинской и немедицинской психотерапии
- Прогноз перспектив психотерапии.
- Критерии эффективности психотерапии.

Задание 2. Магистрантам предлагается написать эссе на темы: «Перспективы развития зарубежной психотерапии», «Перспективы развития психотерапии в России».

Цель: отработка умения выделять главную и второстепенную информацию из научной литературы и ее интерпретации.

Задание 3 Магистрантам предлагается подготовить ситуации (5-7 ситуаций), направленные на решение этических проблем психотерапии и проанализировать их.

Цель: совершенствование умений оценки и анализа изученного материала, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность

Форма контроля: публичная защита реферата.

8.3. Основные оценочные средства промежуточной аттестации **Образец варианта теста для итогового контроля**

1. Психотерапия:
 - А) Оказание психологической помощи здоровым людям в ситуациях психологических затруднений;
 - Б) Лечение душой;
 - В) Предупреждение психических заболеваний; Г) Практическая магия.
2. Термин «психотерапия» был введен: А) в 1872 году; Б) в конце 19 века; В) в конце 18 века; Г) в 20 веке.
3. Первые психотерапевты:
 - А) З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер;
 - Б) Основоположники психологических школ;
 - В) Философы;
 - Г) Целители.
4. По направленности психотерапия:
 - А) Симптоматическая и каузальная;
 - Б) Направленная на симптом и источник отклонений;
 - В) Директивная и недирективная;
 - Г) Официальная и стихийная.
5. Приверженность психотерапевта к разным подходам:

- А) Эклектизм;
 - Б) Отсутствие основных базовых представлений;
 - В) Континуальный подход;
 - Г) Любознательность
6. Практический компонент профессиональной готовности заключается
- В:
- А) Владение методами и методиками;
 - Б) Владение психо-технологиями;
 - В) Знание теоретических основ психотерапии;
 - Г) В личностной готовности.
7. Эмоциональное, когнитивное и физическое истощение, вызванное профессиональной перегрузкой:
- А) Синдром сгорания;
 - Б) Профессиональная деформация;
 - В) Трансдеривационный поиск;
 - Г) Контрперенос.
8. Сколько лет составляет общая продолжительность образования по психотерапии:
- А) 7 лет;
 - Б) Свыше 5 лет;
 - В) 3 года;
 - Г) Всю жизнь.
9. Доминирующим компонентом профессиональной деятельности психотерапевта является:
- А) Коммуникативная компетентность;
 - Б) Осведомленность в правилах эффективного общения; В) Готовность к осознанному осуществлению общения; Г) Интеракция.
10. Отношение к клиенту базируется на:
- А) Уважении;
 - Б) Принятии его таким какой он есть;
 - В) Манипуляции мнениями и установками клиента; Г) Указание праведного пути.
11. Специализация по психотерапии предполагает:
- А) Базовую подготовку в области психологии и специальную подготовку в области конкретных методов психотерапии;
 - Б) Знание общей, специальной, возрастной и клинической психотерапии; В) Подготовку в области психиатрии; Г) Знание нетрадиционной медицины.
12. Сохранение личной тайны клиента: А) Конфиденциальность; Б) Неразглашение сведений из личной жизни клиента; В) Ответственность; Г) Компетенция.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные

неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и

оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.


Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

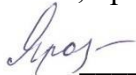
Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:

 доцент базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека», Лужецкая А.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование».

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «23» марта 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована
Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги,

	упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Лист изменений рассмотрен на заседании кафедры
«06» мая 2022г.

Протокол № 9

Зав.кафедрой  Ярославцева И. В.