



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



_____ А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.08 Трудовая и изобразительная деятельность дошкольников с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 11 от «09» июня 2021 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели изучения дисциплины: изучение научно-теоретических и методических основ специальных методик трудового обучения и изобразительной деятельности детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста, формирование у студентов способности к планированию, организации и совершенствованию образовательной деятельности, способности использовать в образовательном процессе единства системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направлений.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о значении трудового обучения и воспитания в развитии и коррекции нарушений психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями психического и (или) физического развития.
2. Ознакомить с методикой обучения различным видам труда детей дошкольного возраста с нарушениями психического и (или) физического развития.
3. Сформировать знания о значении занятий по изобразительной деятельности в развитии и коррекции патологических состояний у детей дошкольного возраста с нарушениями психического и (или) физического развития.
4. Ознакомить с методикой обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями психического и (или) физического развития.
5. Сформировать умения применять методы и приемы обучения разным видам труда и изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями психического и (или) физического развития при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Курс Б1.В.08 «Трудовая и изобразительная деятельность дошкольников с особыми образовательными потребностями» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Областью деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является обучение детей с особыми образовательными потребностями трудовой и изобразительной деятельности в рамках освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения психологических, медико-биологических и педагогических дисциплин. Знания, умения и навыки, формируемые в рамках данной дисциплины, необходимо для освоения в дальнейшем дисциплин: Б1.О.27 «Социализация детей с особыми образовательными потребностями», Б1.В.ДВ.01.01 «Садовая терапия как средство повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями», Б1.В.05 «Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями» и др.

При изучении дисциплины у студентов формируются представления о значении изобразительной и трудовой деятельности в развитии психики и личности ребенка с нарушениями психического и (или) физического развития, об опыте использования изобразительной и трудовой деятельности при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, в т. ч. при проведении коррекционно-развивающей работы. Курс направлен на формирование конкретных методических умений и навыков будущих учителей-дефектологов и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, прохождения практики, подготовки и защиты ВКР.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>После прохождения обучения студент должен:</p> <p>Знать: ресурсы и способы сбора, анализа и распространения информации по различным аспектам организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для педагогов, реализующих адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Уметь: излагать профессиональную информацию доступным и понятным для участников образовательных отношений языком; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями психического и (или) физического развития.</p> <p>Владеть: навыками донесения необходимой информации до педагогов и других членов образовательных отношений, и представления ее в собственных разработках; создания условий для получения доступного качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК – 1	Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	<p>После прохождения обучения студент должен:</p> <p>Знать: основную суть планируемой образовательной деятельности; основы деятельностного, личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Уметь: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Владеть: основами деятельностного, личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр	
		8	9
Аудиторные занятия (всего)		16	12
В том числе:			
Лекции (Лек)/(Электр)		8	6
Практические занятия (Пр)/(Электр)		8	6
Лабораторные работы (Лаб)		0	0
Консультации (Конс)		0	1
Самостоятельная работа (СР)		56	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), Часы (контроль)	Экзамен	нет	Экзамен 9
Контроль (КО)		0	8
Контактная работа (Конт. раб)		16	12
Общая трудоемкость	144	72	72
зачетные единицы	2	0	2
Часы	144	72	72

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

№ п/ п	Раздел и тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)				
		Лекции		Практические занятия		СРС
		Всего	Из них в ин- теракт. форме	Всего	Из них в ин- теракт. форме	
1	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями	3	3	3	3	12
	Тема 1. Изобразительная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта ребенка.	1	1	1	1	4
	Тема 2. Значение изобразительной деятельности и труда в психическом и личностном развитии ребенка дошкольного возраста	1	1	1	1	4
	Тема 3. Онтогенез изобразительной и трудовой деятельности.	1	1	1	1	4

2	Раздел 2. Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями	3	3	3	3	12
	Тема 1. Задачи и содержание обучения труду и изобразительной деятельности при реализации АОП ДО	1	1	1	1	4
	Тема 2. Формы, методы и приемы обучения изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ	1	1	1	1	4
	Тема 3. Направления, формы, методы и приемы обучения труду дошкольник ОВЗ	1	1	1	1	4
3	Раздел 3. Обучение трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2	26
	Тема 1. Самообслуживание	1	1	1	1	12
	Тема 2. Хозяйственно-бытовой труд	1	1	1	1	14
4	Раздел 4. Обучение рисованию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2	14
	Тема 1. Задачи и содержание обучения рисованию.	1	1	1	1	4
	Тема 2. Методы и приемы обучения рисованию	1	1	1	1	10
5	Раздел 5. Обучение лепке дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	1	1	1	10
	Тема 1. Задачи и содержание обучения лепке.	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Тема 2. Методы и приемы обучения лепке.	0,5	0,5	0,5	0,5	6
6	Раздел 6. Обучения аппликации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	1	1	1	12
	Тема 1. Задачи и содержание обучения аппликации.	0,5	0,5	0,5	0,5	8
	Тема 2. Методы и приемы обучения аппликации.	0,5	0,5	0,5	0,5	8
7	Раздел 7. Обучение ручному труду дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2	12
	Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с бумагой и картоном. Методы и приемы работы с бумагой и картоном	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Тема 2. Задачи и содержание обучения работе с природным материалом. Методы и приемы работы с природным материалом.	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Тема 3. Задачи, содержание и методы обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами.	1	1	1	1	8
	Формы контроля	0	0	0	0	0

Экзамен/консультация					
ИТОГО:	14	14	14	14	98

Лекционные занятия, их содержание:

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями		
Тема 1. Изобразительная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, содержание курса. 2. Теоретические основы понимания роли знаковых систем в развитии ребенка. 3. Роль продуктивного взаимодействия ребенка со взрослым. 4. Краткие сведения из истории специальной методики изобразительной деятельности. 	Информационная лекция с постановкой проблемы
Тема 2. Значение изобразительной деятельности и труда в психическом и личностном развитии ребенка дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение изобразительной и трудовой деятельности для всестороннего развития и воспитания дошкольника. 2. Место изобразительной и трудовой деятельности в коррекционно-педагогическом процессе. 3. Предметно-развивающая среда как одно из условий развития дошкольника с нарушениями психического и (или) физического развития. 4. Опыт использования изобразительной и трудовой деятельности в воспитании и обучении дошкольников с нарушениями психического и (или) физического развития. 	Лекция-диалог
Тема 3. Онтогенез изобразительной и трудовой деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность изобразительной деятельности, ее своеобразие, закономерности становления. 2. Возрастные периоды, их своеобразие в развитии изобразительной деятельности. 3. Доизобразительный период. Его особенности у детей с нарушениями психического и (или) физического развития. 4. Сущность трудовой деятельности, ее своеобразие, закономерности становления. 5. Возрастные периоды, их своеобразие в развитии трудовой деятельности. 	Информационная лекция с элементами дискуссии
Раздел 2. Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями		
Тема 1. Задачи и содержание обучения труду и изобразительной деятельности при реализации АОП ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения изобразительной деятельности. 2. Особенности формирования трудовых навыков у дошкольного с ОВЗ. 3. Принципы построения, содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования. 4. Тематическое планирование по изобразительному искусству (изобразительной деятельности) для разных видов работ (лепка, аппликация, рисунок). 5. Тематическое планирование по формированию КГН. 	Информационная лекция

	<ul style="list-style-type: none"> 6. Тематическое планирование по формированию навыков ХБТ. 7. Тематическое планирование занятий по ручному труду. 	
Тема 2. Формы, методы и приемы обучения изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> 1. Типы занятий по изобразительной деятельности и их организация. 2. Изобразительная деятельность вне занятий. 3. Наглядные методы и приемы обучения. 4. Словесные методы и приемы обучения. 5. Практические методы и приемы обучения. 	Информационная лекция с иллюстрированием.
Тема 3. Направления, формы, методы и приемы обучения труду дошкольник ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> 1. Типы занятий по труду и их организация. 2. Трудовая деятельность вне занятий. 3. Наглядные методы и приемы обучения. 4. Словесные методы и приемы обучения. 5. Практические методы и приемы обучения. 	Информационная лекция с иллюстрированием.
Раздел 3. Обучение трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1. Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> 1. Виды культурно-гигиенических навыков, последовательность их формирования. Роль КГН в социализации ребенка раннего и дошкольного возраста. 2. Взаимодействие родителей и педагогов ДОО в формировании КГН. 	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.
Тема 2. Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формы хозяйственно-бытового труда. 2. Труд в природе. Его роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. 	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.
Раздел 4. Обучение рисованию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1. Задачи и содержание обучения рисованию.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения рисованию. 2. Характеристика содержания обучения рисованию. 	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.
Тема 2. Методы и приемы обучения рисованию	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения рисованию. Техника рисования. 2. Рисование отдельных предметов (предметное рисование). 3. Сюжетное рисование. 4. Декоративное рисование (декоративно-прикладное рисование). 5. Народные промыслы. 6. Нетрадиционные техники рисования. 	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.
Раздел 5. Обучение лепке дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1. Задачи и содержание обучения лепке.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения лепке. 2. Характеристика содержания обучения лепке. 	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.
Тема 2. Методы и приемы обучения лепке.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Скульптура и ее специфика. 2. Материалы и оборудование для лепки. 3. Виды лепки. 4. Сюжетная лепка. 5. Декоративная лепка. 6. Методика обучения лепке. 	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.
Раздел 6. Обучения аппликации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		

Тема 1. Задачи и содержание обучения аппликации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения аппликации. 2. Характеристика содержания обучения аппликации. 	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.
Тема 2. Методы и приемы обучения аппликации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды аппликации в детском саду. 2. Оборудование и материалы для выполнения аппликации. 3. Методика обучения аппликации. Использование нетрадиционных техник. 	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.
Раздел 7. Обучение ручному труду дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с бумагой и картоном. Методы и приемы работы с бумагой и картоном	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения работе с бумагой. 2. Характеристика содержания обучения. 3. Основные приемы работы с бумагой. 4. Методика обучения работе с бумагой. 5. Работа с картоном. 	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.
Тема 2. Задачи и содержание обучения работе с природным материалом. Методы и приемы работы с природным материалом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные приемы работы с природным материалом. 2. Методика обучения работе с природным материалом. 3. Комбинированные работы. 4. Народные промыслы. 5. Художественный труд. 	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.
Тема 3. Задачи, содержание и методы обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения работе с материалами. Характеристика содержания обучения. 2. Основные приемы работы с нитками (пряжей), тканью и кожей. 3. Методика обучения работе с нитками (пряжей), тканью и кожей. 4. Основные приемы работы с использованными (бросовыми) материалами. 5. Методика обучения работе с использованным (бросовым) материалом. Нетрадиционные техники. 6. Комбинированные работы. 	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.

Перечень практических занятий студентов:

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями		
Тема 1. Изобразительная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, содержание курса. 2. Теоретические основы понимания роли знаковых систем в развитии ребенка. 3. Роль продуктивного взаимодействия ребенка со взрослым. 4. Краткие сведения из истории специальной методики изобразительной деятельности и методики трудового воспитания. 	Практические занятия по обобщению и углублению знаний.
Тема 2. Значение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение изобразительной и трудовой деятель- 	Практические заня-

изобразительной деятельности и труда в психическом и личностном развитии ребенка дошкольного возраста.	ности для всестороннего развития и воспитания ребенка дошкольного возраста. 2. Место изобразительной и трудовой деятельности в коррекционно-педагогическом процессе. 3. Предметно-развивающая среда как одно из условий развития дошкольника. 4. Опыт использования изобразительной и трудовой деятельности в воспитании и обучении детей с нарушениями психического и (или) физического развития в системе дошкольного образования.	тия с использованием группового анализа ситуаций.
Тема 3. Онтогенез изобразительной и трудовой деятельности.	1. Сущность изобразительной и трудовой деятельности, ее своеобразие, закономерности становления. 2. Возрастные периоды, их своеобразие в развитии изобразительной и трудовой деятельности. 3. Доизобразительный период. Его особенности у детей с нарушениями психического и (или) физического развития. 4. Методики изучения изобразительной и трудовой деятельности у детей с нарушениями психического и (или) физического развития.	Семинар. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.
Раздел 2. Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями		
Тема 1. Задачи и содержание обучения труду и изобразительной деятельности при реализации АОП ДО	1. Задачи обучения изобразительной и трудовой деятельности. 2. Тематическое планирование по изобразительному искусству для разных видов работ (лепка, аппликация, рисунок).	Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.
Тема 2. Формы, методы и приемы обучения изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ	1. Типы занятий по изобразительной деятельности и их организация. 2. Изобразительная деятельность вне занятий. 3. Наглядные методы и приемы обучения. 4. Словесные методы и приемы обучения. 5. Практические методы и приемы обучения.	Семинар. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.
Тема 3. Направления, формы, методы и приемы обучения труду дошкольников ОВЗ	1. Воспитание уважения к труду детей и взрослых. 2. Типы занятий по труду и их организация (воспитание КГН и навыков самообслуживания, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе). 3. Трудовая деятельность вне занятий. 4. Наглядные методы и приемы обучения. 5. Словесные методы и приемы обучения. 6. Практические методы и приемы обучения.	Практикум. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.
Раздел 3. Обучение трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1. Самообслуживание	1. Типы занятий и их организация по формированию КГН и навыков самообслуживания. 2. Использование дидактических игр в процессе формирования КГН. 3. Единство подходов в формировании КГН семьи и ДОО.	Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.

Тема 2. Хозяйственно-бытовой труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы занятий и их организация по формированию навыков ХБТ. 2. Использование дидактических игр в процессе формирования навыков ХБТ. 3. Экологическое воспитание в процессе формирования навыков ХБТ у детей дошкольного возраста с нарушениями психического и (иди) физического развития. 	<p>Семинар.</p> <p>Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.</p>
Раздел 4. Обучение рисованию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1. Задачи и содержание обучения рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения рисованию. Техника рисования. 2. Характеристика содержания обучения рисованию. 3. Тематическое планирование. 	<p>Моделирование ситуаций обучения.</p> <p>Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.</p>
Тема 2. Методы и приемы обучения рисованию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная методика обучения рисованию. 2. Рисование отдельных предметов (предметное рисование). 3. Сюжетное рисование. 4. Декоративное рисование (декоративно-прикладное рисование). Народные промыслы. 5. Нетрадиционные техники рисования. 	<p>Семинар</p> <p>Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.</p>
Раздел 5. Обучение лепке дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1. Задачи и содержание обучения лепке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения лепке. 2. Характеристика содержания обучения лепке. 	<p>Практикум</p> <p>Моделирование ситуаций обучения.</p>
Тема 2. Методы и приемы обучения лепке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы формирования умений работы с мягкими (пластичными) материалами. 2. Методы обучения технике лепки посредством разных материалов. 3. Приемы формирования операционально-технических умений работы с пластилином, глиной, соленым (цветным) тестом. 4. Коррекционные возможности работы с пластичными материалами. 	<p>Семинар.</p> <p>Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.</p>
Раздел 6. Обучения аппликации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1. Задачи и содержание обучения аппликации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения аппликации. 2. Характеристика содержания обучения аппликации. 	<p>Семинар.</p> <p>Моделирование ситуаций обучения.</p>
Тема 2. Методы и приемы обучения аппликации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды аппликации. 2. Особенности применения методов и приемов обучения аппликации. 3. Методика обучения аппликации. 4. Коррекционные возможности аппликации. 5. Нетрадиционные техники. 	<p>Моделирование ситуаций обучения.</p> <p>Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.</p>
Раздел 7. Обучение ручному труду дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с бумагой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения работе с бумагой и картоном. 2. Характеристика содержания обучения. 3. Основные приемы работы с бумагой и картона. 	<p>Семинар.</p> <p>Моделирование ситу-</p>

<p>гой и картоном. Методы и приемы работы с бумагой и картоном</p>	<p>Ознакомление со свойствами бумаги и картона.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Методика обучения работе с бумагой и картоном. 5. Коррекционные возможности работы с бумагой и картоном 	<p>аций обучения.</p>
<p>Тема 2. Задачи и содержание обучения работе с природным материалом. Методы и приемы работы с природным материалом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения работе с природным материалом. 2. Характеристика содержания обучения. 3. Художественный труд. 4. Народные промыслы. 5. Основные приемы работы с природным материалом. 6. Методика обучения работе с природным материалом. 7. Коррекционные возможности работы с природным материалом. 	<p>Моделирование ситуаций обучения.</p> <p>Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.</p>
<p>Тема 3. Задачи, содержание и методы обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения работе с материалами. 2. Характеристика содержания обучения. 3. Основные приемы работы с нитками (пряжей), тканью и кожей. 4. Методика обучения работе с нитками (пряжей), тканью и кожей. 5. Основные приемы работы с использованными (бросовыми) материалами. 6. Методика обучения работе с использованным (бросовым) материалом. Нетрадиционные техники. 	<p>Семинар.</p> <p>Моделирование ситуаций обучения.</p> <p>Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.</p>

4.3. Перечень разделов/тем дисциплин (модуля)

№ п / п	Раздел и тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего в часах
		Лекции	Практические занятия	Лаб. занятия	СРС			
1	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями	3	3	0	12	Собеседование	УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	18
	Тема 1. Изобразительная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта ребенка.	1	1	0	4	Глоссарий		6
	Тема 2. Значение изобразительной деятельности и труда в психическом и личностном развитии ребенка дошкольного возраста	1	1	0	4	Доклад		6
	Тема 3. Онтогенез изобразительной и трудовой деятельности.	1	1	0	4	Собеседование		6
2	Раздел 2. Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями	3	3	0	12	Собеседование	ПК – 1 Способен к использованию коррекционно-развивающих методов	18
	Тема 1. Задачи и содержание обучения труду и изобразительной деятельности при реализации АОП ДО	1	1	0	4	Деловая игра		6
	Тема 2. Формы, методы и приемы обучения изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ	1	1	0	4	Кейс-задача		6
	Тема 3. Направления, формы, методы и приемы обучения труду дошкольник ОВЗ	1	1	0	4	Доклад		6

3	Раздел 3. Обучение трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	26	Собеседование	дик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	30
	Раздел 3. Обучение трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	26			30
	Тема 1. Самообслуживание	1	1	0	12	Собеседование		14
	Тема 2. Хозяйственно-бытовой труд	1	1	0	14	Доклад		16
4	Раздел 4. Обучение рисованию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	14	Доклад		18
	Тема 1. Задачи и содержание обучения рисованию.	1	1	0	4	Портфолио		6
	Тема 2. Методы и приемы обучения рисованию	1	1	0	10	Собеседование		12
5	Раздел 5. Обучение лепке дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	1	0	10	Доклад		12
	Тема 1. Задачи и содержание обучения лепке.	0,5	0,5	0	4	Портфолио		5
	Тема 2. Методы и приемы обучения лепке.	0,5	0,5	0	6	Собеседование		7
6	Раздел 6. Обучения аппликации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	1	0	12	Доклад		14
	Тема 1. Задачи и содержание обучения аппликации.	0,5	0,5	0	6	Портфолио		7
	Тема 2. Методы и приемы обучения аппликации.	0,5	0,5	0	6	Собеседование		7
7	Раздел 7. Обучение ручному труду дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	12	Портфолио		16
	Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с бумагой и картоном. Методы и приемы работы с бумагой и картоном	0,5	0,5	0	2	Портфолио		3
	Тема 2. Задачи и содержание обучения работе с природным материалом. Методы и приемы работы с природным материалом.	0,5	0,5	0	2	Портфолио		3
	Тема 3. Задачи, содержание и методы обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами.	1	1	0	8	Собеседование		10
	Формы контроля	0	0	0	0	8		
	Экзамен/консультация	0	0	0	0	9/1		10
	ИТОГО:	14	14	0	98	18	144	144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы СРС
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями		
Тема 1. Изобразительная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, содержание курса. 2. Теоретические основы понимания роли знаковых систем в развитии ребенка. 3. Роль продуктивного взаимодействия ребенка со взрослым. 4. Краткие сведения из истории специальной методики изобразительной деятельности. 	Составление глоссария и каталога. Конспектирование рекомендованной литературы.
Тема 2. Значение изобразительной деятельности и труда в психическом и личностном развитии ребенка дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение изобразительной и трудовой деятельности для всестороннего развития и воспитания дошкольника. 2. Место изобразительной и трудовой деятельности в коррекционно-педагогическом процессе. 3. Предметно-развивающая среда как одно из условий развития дошкольника с нарушениями психического и (или) физического развития. 4. Опыт использования изобразительной и трудовой деятельности в воспитании и обучении дошкольников с нарушениями психического и (или) физического развития. 	Конспектирование рекомендованной литературы. Ознакомление с эффективными практиками деятельности дошкольных образовательных организаций.
Тема 3. Онтогенез изобразительной и трудовой деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность изобразительной деятельности, ее своеобразие, закономерности становления. 2. Возрастные периоды, их своеобразие в развитии изобразительной деятельности. 3. Доизобразительный период. Его особенности у детей с нарушениями психического и (или) физического развития. 4. Сущность трудовой деятельности, ее своеобразие, закономерности становления. 5. Возрастные периоды, их своеобразие в развитии трудовой деятельности. 	Составление таблицы с описанием характеристик формирования трудовой и изобразительной деятельности у детей (возраст от 0-18 лет).
Раздел 2. Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями		
Тема 1. Задачи и содержание обучения труду и изобразительной деятельности при реализации АОП ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения изобразительной деятельности. 2. Особенности формирования трудовых навыков у дошкольного с ОВЗ. 3. Принципы построения, содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования. 4. Тематическое планирование по изобразительному искусству (изобразительной деятельности) для разных видов работ (лепка, аппликация, рисунки). 5. Тематическое планирование по формированию КГН. 6. Тематическое планирование по формированию навыков ХБТ. 	Требование ФГОС дошкольного образования к организации трудовой и изобразительной деятельности обучающихся с ОВЗ. Анализ программ обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ. Составление перечня ООП, учитываемых при формировании

	7. Тематическое планирование занятий по ручному труду.	навыков трудовой и изобразительной деятельности у обучающихся с ОВЗ.
Тема 2. Формы, методы и приемы обучения изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы занятий по изобразительной деятельности и их организация. 2. Изобразительная деятельность вне занятий. 3. Наглядные методы и приемы обучения. 4. Словесные методы и приемы обучения. 5. Практические методы и приемы обучения. 	Систематизация методов и приемов обучения (заполнение таблицы).
Тема 3. Направления, формы, методы и приемы обучения труду дошкольник ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы занятий по труду и их организация. 2. Трудовая деятельность вне занятий. 3. Наглядные методы и приемы обучения. 4. Словесные методы и приемы обучения. 5. Практические методы и приемы обучения. 	Систематизация методов и приемов обучения (заполнение таблицы).
Раздел 3. Обучение трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1. Самообслуживание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды культурно-гигиенических навыков, последовательность их формирования. Роль КГН в социализации ребенка раннего и дошкольного возраста. 2. Взаимодействие родителей и педагогов ДОО в формировании КГН. 	Анализ программ (методических рекомендаций) формирования КГН. Составление дидактических игр, конспектов занятий (технологических карт) по годам обучения. Ознакомление с эффективными практиками.
Тема 2. Хозяйственно-бытовой труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы хозяйственно-бытового труда. 2. Труд в природе. Его роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. 	Анализ программ (методических рекомендаций) формирования навыков ХБТ. Составление дидактических игр, конспектов занятий (технологических карт) по годам обучения. Ознакомление с эффективными практиками.
Раздел 4. Обучение рисованию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1. Задачи и содержание обучения рисованию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения рисованию. 2. Характеристика содержания обучения рисованию. 	Анализ программы обучения рисованию. Составление конспектов занятий (технологических карт) по годам обучения. Ознакомление с эффективными практиками.
Тема 2. Методы и приемы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения рисованию. Техника рисования. 	Выполнение работ карандашом (цвет-

рисованию	<ol style="list-style-type: none"> 2. Рисование отдельных предметов (предметное рисование). 3. Сюжетное рисование. 4. Декоративное рисование (декоративно-прикладное рисование). 5. Народные промыслы. 6. Нетрадиционные техники рисования. 	<p>ными карандашами), гуашью и акварелью. Составление рекомендаций (памяток) по формированию техники рисования и использованию нетрадиционных техник рисования.</p>
Раздел 5. Обучение лепке дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1. Задачи и содержание обучения лепке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения лепке. 2. Характеристика содержания обучения лепке. 	<p>Анализ программы обучения лепке. Составление конспектов занятий (технологических карт) по годам обучения. Изучение эффективных практик.</p>
Тема 2. Методы и приемы обучения лепке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скульптура и ее специфика. 2. Материалы и оборудование для лепки. 3. Виды лепки. 4. Сюжетная лепка. 5. Декоративная лепка. 6. Методика обучения лепке. 	<p>Выполнение работ из пластилина, массы для лепки, глины, соленого теста. Составление рекомендаций (памяток) по формированию навыков лепки с использованием различных материалов.</p>
Раздел 6. Обучение аппликации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1. Задачи и содержание обучения аппликации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения аппликации. 2. Характеристика содержания обучения аппликации. 	<p>Анализ программы обучения аппликации. Составление конспектов занятий (технологических карт) по годам обучения. Изучение эффективных практик.</p>
Тема 2. Методы и приемы обучения аппликации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды аппликации в детском саду. 2. Оборудование и материалы для выполнения аппликации. 3. Методика обучения аппликации (безклеевая, полубъемная, объемная, обрывная и пр.) 4. Использование нетрадиционных техник. 	<p>Выполнение аппликации. Традиционные и нетрадиционные техники выполнения аппликаций. Составление рекомендаций (памяток) по формированию навыков аппликации.</p>
Раздел 7. Обучение ручному труду дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с бумагой и картоном. Методы и приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения работе с бумагой. 2. Характеристика содержания обучения. 3. Основные приемы работы с бумагой. 4. Методика обучения работе с бумагой. 5. Работа с картоном. 	<p>Анализ программы обучения работе с бумагой и картоном. Составление конспектов занятий (тех-</p>

работы с бумагой и картоном		нологических карт) по годам обучения. Изучение эффективных практик. Составление рекомендаций (памяток) по формированию навыков работы с бумагой и картоном. Изготовление коллекции бумаги. Выполнение поделок из бумаги и картона.
Тема 2. Задачи и содержание обучения работе с природным материалом. Методы и приемы работы с природным материалом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные приемы работы с природным материалом. 2. Методика обучения работе с природным материалом. 3. Комбинированные работы. 4. Народные промыслы. 5. Художественный труд. 	Анализ программы обучения работе с природным материалом. Изучение эффективных практик. Составление конспектов занятий (технологических карт) по годам обучения. Выполнение поделок из природного материала.
Тема 3. Задачи, содержание и методы обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения работе с материалами. 2. Характеристика содержания обучения. 3. Основные приемы работы с нитками (пряжей), тканью и кожей. 4. Методика обучения работе с нитками (пряжей), тканью и кожей. 5. Основные приемы работы с использованными (бросовыми) материалами. 6. Методика обучения работе с использованным (бросовым) материалом. Нетрадиционные техники. 7. Комбинированные работы. 	Анализ программы обучения работе с нитками и тканью. Изучение эффективных практик. Изготовление коллекции ткани (ниток). Выполнение поделок из ниток, ткани и кожи. Выполнение п из использованных (бросовых) материалов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Выполнение курсовых работ не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Нормативные документы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (01.08.2021), свободный – Загл. с экрана.

2. Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ре-

курс]: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (01.08.2021), свободный – Загл. с экрана.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 - Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (01.08.2021), свободный – Загл. с экрана.

Перечень литературы

а) основная литература:

1. Кучергина, О.В. Подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС: учебное пособие / О.В.Кучергина, О.В.Пашинова. 2-е изд. перераб. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. – 127 с.

Экземпляры: всего – 5

2. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие / Н.М.Назарова, Е.Н.Моргачева, Т.В.Фуряева. – М.: Академия, 2011. – 335 с. – ISBN 978-5-7695-6931-9

Экземпляры: всего – 20.

3. Специальная дошкольная педагогика: учебник/ред.: Е.А.Стребелева. - М.: Академия, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-6543-4

Экземпляры: всего – 25.

б) дополнительная литература:

1. Грошенков И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

Экземпляры: всего – 5.

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2010. - 269 с. - ISBN 978-5-09-021323-3

Экземпляры: всего – 7.

3. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2016. - 346 с. - ISBN 978-5-9916-8394-4

Экземпляры: всего – 1.

4. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. и слушат. курсов переподготовки, обуч. по спец. 031700-Олигофренопедагогика / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М.: Академия, 2003. - 203 с.- ISBN 5-7695-1350-0

Экземпляры: всего – 6.

5. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: книга для учителя /С.Л.Мирский. – М.: Просвещения, 1992. – 125 с. – ISBN 5-09-004088-5

Экземпляры: всего – 3.

6. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - М.: Флинта; М.: МПСИ, 2008. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 ISBN 978-5-9765-0127-0. - ISBN 978-5-9770-0244-8

Экземпляры: всего – 2.

7. Примерная АООП дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями.

8. Примерная АООП дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

9. Примерная АООП дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.

10. Примерная АООП дошкольного образования глухих детей.

11. Примерная АООП дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

12. Примерная АООП дошкольного образования слабовидящих детей.

13. Примерная АООП дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

14. Примерная АООП дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

15. Примерная АООП дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

рата.

16. Примерная АООП дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

17. Примерная АООП дошкольного образования слепых детей.

в) периодические издания:

1. Журнал «Дефектология».
2. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
3. Журнал «Дошкольное воспитание».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
2. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «ВИТА». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
3. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalog/>
5. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
6. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
7. Федеральный реестр примерных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий данной дисциплины оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Аудитория оборудована специализированной мебелью на 57 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)	Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно); Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444 Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ , бессрочно). WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл.лицензия Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно).

<p>контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.</p>	
--	--	--

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем лекционных занятий с использованием образовательных технологий:

№	Наименование разделов и тем занятий	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями		Лекционные занятия		3
1.	Тема 1. Изобразительная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта ребенка.	Лекция	Информационная лекция с постановкой проблемы	1
2.	Тема 2. Значение изобразительной деятельности и труда в психическом и личностном развитии ребенка дошкольного возраста.	Лекция	Лекция-диалог	1
3.	Тема 3. Онтогенез изобразительной и трудовой деятельности.	Лекция	Информационная лекция с элементами дискуссии	1
Раздел 2. Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями		Лекционные занятия		3
4.	Тема 1. Задачи и содержание обучения труду и изобразительной деятельности при реализации АОП ДО	Лекция	Информационная лекция	1
5.	Тема 2. Формы, методы и приемы обучения изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ	Лекция	Информационная лекция с иллюстрированием.	1
6.	Тема 3. Направления, формы, методы и приемы обучения труду дошкольник ОВЗ	Лекция	Информационная лекция с иллюстрированием.	1
Раздел 3. Обучение трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		Лекционные занятия		2

7.	Тема 1. Самообслуживание	Лекция	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	1
8.	Тема 2. Хозяйственно-бытовой труд	Лекция	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	1
Раздел 4. Обучение рисованию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		Лекционные занятия		2
9.	Тема 1. Задачи и содержание обучения рисованию.	Лекция	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	1
10.	Тема 2. Методы и приемы обучения рисованию	Лекция	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	1
Раздел 5. Обучение лепке дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		Лекционные занятия		1
11.	Тема 1. Задачи и содержание обучения лепке.	Лекция	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	0,5
12.	Тема 2. Методы и приемы обучения лепке.	Лекция	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	0,5
Раздел 6. Обучения аппликации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		Лекционные занятия		1
13.	Тема 1. Задачи и содержание обучения аппликации.	Лекция	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	0,5
14.	Тема 2. Методы и приемы обучения аппликации.	Лекция	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	0,5
Раздел 7. Обучение ручному труду дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		Лекционные занятия		2
15.	Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с бумагой и картоном. Методы и приемы работы с бумагой и картоном	Лекция	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	0,5
16.	Тема 2. Задачи и содержание обучения работе с природным материалом. Методы и приемы работы с природным материалом.	Лекция	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	0,5
17.	Тема 3. Задачи, содержание и методы обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами.	Лекция	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	1

Наименование тем практических занятий с использованием образовательных технологий:

№	Наименование разделов и тем занятий	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями		Практические занятия		3
1.	Тема 1. Изобразительная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта ребенка.	1	Практические занятия по обобщению и углублению знаний.	1
2.	Тема 2. Значение изобразительной деятельности и труда в психическом и личностном развитии ребенка дошкольного возраста.	1	Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	1
3.	Тема 3. Онтогенез изобразительной и трудовой деятельности.	1	Семинар. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.	1
Раздел 2. Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями		Практические занятия		3
4.	Тема 1. Задачи и содержание обучения труду и изобразительной деятельности при реализации АОП ДО	1	Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	1
5.	Тема 2. Формы, методы и приемы обучения изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ	1	Семинар. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.	1
6.	Тема 3. Направления, формы, методы и приемы обучения труду дошкольник ОВЗ	1	Практикум. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.	1
Раздел 3. Обучение трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		Практические занятия		2
7.	Тема 1. Самообслуживание	1	Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	1
8.	Тема 2. Хозяйственно-бытовой	1	Семинар.	1

	труд		Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.	
Раздел 4. Обучение рисованию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		Практические занятия		2
9.	Тема 1. Задачи и содержание обучения рисованию.	1	Моделирование ситуаций обучения. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.	1
10.	Тема 2. Методы и приемы обучения рисованию	1	Семинар Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	1
Раздел 5. Обучение лепке дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		Практические занятия		1
11.	Тема 1. Задачи и содержание обучения лепке.	0,5	Практикум Моделирование ситуаций обучения.	0,5
12.	Тема 2. Методы и приемы обучения лепке.	0,5	Семинар. Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	0,5
Раздел 6. Обучения аппликации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		Практические занятия		1
13.	Тема 1. Задачи и содержание обучения аппликации.	0,5	Семинар. Моделирование ситуаций обучения.	0,5
14.	Тема 2. Методы и приемы обучения аппликации.	0,5	Моделирование ситуаций обучения. Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	0,5
Раздел 7. Обучение ручному труду дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		Практические занятия		2
15.	Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с бумагой и картоном. Методы и приемы работы с бумагой и картоном	0,5	Семинар. Моделирование ситуаций обучения.	0,5
16.	Тема 2. Задачи и содержание	0,5	Моделирование	0,5

	обучения работе с природным материалом. Методы и приемы работы с природным материалом.		ситуаций обучения. Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	
17.	Тема 3. Задачи, содержание и методы обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами.	1	Семинар. Моделирование ситуаций обучения. Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	1

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

Образцы практических заданий.

1. Показать роль различных видов изобразительной деятельности и труда в развитии дошкольников с умственной отсталостью.
2. Показать роль различных видов изобразительной деятельности и труда в развитии дошкольников с сенсорными нарушениями.
3. Показать роль различных видов изобразительной деятельности и труда в развитии дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Показать роль различных видов изобразительной деятельности и труда в развитии дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
5. Показать роль различных видов изобразительной деятельности и труда в развитии дошкольников с задержкой психического развития.
6. Показать роль различных видов изобразительной деятельности и труда в развитии дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
7. На основе анализа программ составить таблицу, отражающую содержание обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.
8. На основе анализа программ составить таблицу, отражающую методы и приемы обучения труду и изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.
9. Описать интерактивные технологии в обучении труду и изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.
10. Раскрыть значение развития восприятия для изобразительной деятельности детей.
11. Описать методику проведения обследования изображаемых (изготавливаемых) предметов.

Тематика устного опроса.

1. Каково значение изобразительной деятельности для всестороннего развития дошкольника с ОВЗ?
2. Каковы этапы становления изобразительной деятельности в детском возрасте?
3. Что представляет собой доизобразительный период?
4. В чем заключается специфика формирования изобразительной деятельности обучающихся с ОВЗ в ДОО?
5. Какие методы и приемы обучения изобразительной деятельности используют в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ в ДОО?
6. Какие виды изобразительной деятельности включены в программу обучения дошкольников с интеллектуальным нарушением (ЗПР, ТНР, НОДА, РАС, нарушениями зрения, нарушениями

слуха)?

7. Какovy задачи обучения труду дошкольников с нарушениями интеллекта (ЗПР, ТНР, НОДА, РАС, нарушениями зрения, нарушениями слуха)?
8. Как они усложняются по этапам обучения?

8.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для прохождения итоговой аттестации формируются билеты, состоящих из трех вопросов.

Примерный перечень вопросов к экзамену для формирования билетов.

1. Значение изобразительной деятельности в развитии дошкольника с умственной отсталостью (ЗПР, ТНР, НОДА, РАС, нарушениями зрения, нарушениями слуха).
2. Сущность изобразительной деятельности, ее своеобразие, закономерности становления у детей с умственной отсталостью (ЗПР, ТНР, НОДА, РАС, нарушениями зрения, нарушениями слуха).
3. Доизобразительный период у детей с нарушениями физического и (или) психического развития.
4. Особенности формирования изобразительных умений и навыков у дошкольников с умственной отсталостью (ЗПР, ТНР, НОДА, РАС, нарушениями зрения, нарушениями слуха).
5. Роль продуктивного взаимодействия обучающегося с ОВЗ со взрослым в условиях семьи и ДОО.
6. Опыт использования изобразительной деятельности в воспитании и обучении детей с разным уровнем интеллектуальной недостаточности (ЗПР, ТНР, НОДА, РАС, нарушениями зрения, нарушениями слуха).
7. Специальная методика обучения изобразительной деятельности дошкольников с умственной отсталостью (ЗПР, ТНР, НОДА, РАС, нарушениями зрения, нарушениями слуха).
8. Содержание программ обучения изобразительной деятельности дошкольников с умственной отсталостью (ЗПР, ТНР, НОДА, РАС, нарушениями зрения, нарушениями слуха).
9. Подходы к планированию и обучению изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
10. Подходы к планированию и обучению трудовой деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
11. Формирование техники рисования.
12. Методика обучения лепке.
13. Методика обучения аппликации.
14. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности.
15. Методика обучения работе с бумагой и картоном.
16. Методика обучения работе с природным материалом.
17. Методика обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами.
18. Дидактические основы занятия изобразительной деятельности. Примерная структура занятия по изобразительной деятельности.
19. Коррекционно-развивающая роль занятий ручного труда.
20. Применение методов и приемов на занятиях ручного труда при соблюдении его специфики.
21. Подходы к формированию культурно-гигиенических навыков у детей с нарушениями физического и (или) психического развития.
22. Подходы к формированию навыков хозяйственно-бытового труда у детей с нарушениями физического и (или) психического развития.
23. Дидактические основы занятия в ДОО. Примерная структура.
24. Характеристика охранительного режима на занятиях в ДОО.
25. Особенности использования инструментов и орудий труда на занятиях трудовой и изобразительной деятельности.
26. Дифференциация заданий для практической деятельности обучающихся с ОВЗ при проведении занятий изобразительной деятельности.

27. Задачи, методические приемы обучения детей с ОВЗ анализу и оценке собственных работ.
28. Перечень материалов и оборудования для проведения занятий по изобразительной деятельности и трудовому обучению.
29. Взаимодействие семьи и педагогов ДОО в формировании навыков изобразительной и трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.
30. Преемственность в реализации программ дошкольного образования и школьного образования по формированию навыков трудовой и изобразительной деятельности у обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

Условия выставления оценок:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры теории и практик специального обучения и воспитания педагогического института ФГБОУ ВО ИГУ- разработчика программы.