



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет _____ А. В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.08 Теория и методика экологического развития детей**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПнПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «**Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста**» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров в области экологического развития дошкольника в соответствии с педагогическим типом профессиональной деятельности по данному направлению и сопровождение экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Создание условий для организации разных видов деятельности и взаимодействия детей, создание возможностей для развития экологического развития детей, в том числе обеспечение времени и пространства для данного вида деятельности.

2. Формирование базовой системы научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического развития дошкольника.

3. Развитие умения видеть ребенка в образовательном процессе ДОО и оценивать особенности проявления его отношения к природе и деятельности.

4. Включение обучающихся в активное проектирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса.

5. Обеспечение методического сопровождения воспитывающих взрослых в познавательно-исследовательской деятельности детей.

6. Сопровождение формирования умения выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности ребенка (обучающегося) в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

7. Способствовать формированию умения организовывать и проводить психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)
- Педагогика
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена

- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности
- Практика по получению первичных профессиональных умений

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом)
- Психолого-педагогическое консультирование
- Теория и методика познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста
- Педагогическая практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
--------------------	-------------------	----------------------------

	компетенций	
<p>ПК -2 Способен реализовывать воспитательные программы для детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИДК ПК 2.1 использует вариативные методы и технологии, позволяющие решать воспитательные задачи в сотрудничестве с другими специалистами</p>	<p>Знать: педагогические методы и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: использует методы экологического образования в воспитании детей гуманного и положительного отношения к природе.</p> <p>Владеть: демонстрирует способности решать воспитательные задачи с помощью методов и технологий.</p>
	<p>ИДК ПК 2.2 выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; соотносит содержание воспитательной программы с полученными диагностическими результатами.</p>	<p>Знать: возрастные особенности развития дошкольников; методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся; образовательные программы для детей дошкольного возраста с учетом особенностей развития</p> <p>Уметь: соотносить полученные результаты педагогических наблюдений с содержанием образовательной программы, внося необходимые коррективы.</p> <p>Владеть: в профессиональной деятельности учитывает диагностические данные личности ребенка и соотносит с воспитательной программой.</p>
	<p>ИДК ПК 2.3 учитывает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка при проектировании программы</p>	<p>Знать: особенности организации детских видов деятельности; проектирует парциальные экологические программы для дошкольников.</p> <p>Уметь: использует разные виды детской деятельности в воспитании дошкольников, учитывая содержание программы.</p> <p>Владеть: проявляет способность учитывать значимость видов деятельности при разработке программы.</p>
	<p>ИДК ПК 2.4 демонстрирует умение создавать разновозрастные детско-взрослые общности</p>	<p>Знать: социально-психологические закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>

	детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников для реализации задач воспитательных программ	<p>Уметь: владеет приемами организации разновозрастных детско-взрослых общностей для реализации задач образовательных программ.</p> <p>Владеть: демонстрирует приемы организации разновозрастных детско-взрослых общностей для реализации задач образовательных программ в ДОО.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИДК ПК 3.1 осуществляет отбор стандартизированного инструментария для диагностического обследования, включая обработку результатов; проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, особенности отбора инструментария для диагностического обследования и обработки результатов по выявлению элементов экологической культуры детей.</p> <p>Уметь: владеет приемами проведения диагностики и обработки результатов по освоению содержания программ детьми с экологическим содержанием.</p> <p>Владеть: использует в практике приемы проведения диагностики и обработки результатов по освоению содержания программ детьми с экологическим содержанием.</p>
	<p>ИДК ПК 3.2 разрабатывает психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>	<p>Знать: технологию разработки психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования личности ребенка</p> <p>Уметь: применяет полученные данные обследования детей в работе с родителями и другими специалистами детского сада на основе индивидуального подхода в освоении общеобразовательных программ и парциальных программ экологической направленности.</p> <p>Владеть: демонстрирует способности использовать полученные данные обследования детей в работе с</p>

	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>родителями и другими специалистами детского сада на основе индивидуального подхода в освоении парциальных экологических программ.</p>
	<p>ИДК ПК 3.3 владеет приемами ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) по реализации образовательных программ дошкольного образования, а также развивающего оценивания образовательной деятельности</p>	<p>Знать: особенности планирования экологической работы с детьми и родителями по реализации программ, оценивания результативности образовательной деятельности Уметь: владеет приемами составления документации педагога дошкольной организации, в том числе по экологическому развитию детей. Владеть: демонстрирует в работе приемы составления профессиональной документации дошкольной организации, в том числе по экологическому развитию детей.</p>
<p>ПК-4 Способен планировать и реализовывать программы индивидуального развития, профилактические мероприятия по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИДК ПК 4.1 осуществляет отбор приемов и методов развивающей работы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников</p>	<p>Знать: особенности развития детей дошкольного возраста, приемы и методы экологического развития ребенка с учетом образовательных потребностей Уметь: применяет разнообразные методы и приемы в работе с детьми по реализации задач экологического образования детей совместно с родителями. Владеть: владеет приемами и методами экологического развития ребенка с учетом образовательных потребностей.</p>
	<p>ИДК ПК 4.2 использует различные приемы и методы развивающей деятельности при проектировании психологически комфортной образовательной среды</p>	<p>Знать: принципы организации эколого-образовательной среды на основе современных требований ФГОС ДО Уметь: обогащать центры природа/наука необходимыми материалами для развития познавательного интереса детей. Владеть: применяет в работе различные приемы и методы развивающей деятельности при</p>

		проектировании психологически комфортной образовательной среды.
	ИДК ПК 4.3 применяет методы педагогики взрослых для развивающей деятельности с субъектами образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психолого-педагогической культуры.	Знать: нормативно-правовую основу организации образовательной деятельности экологической направленности в ДОО Уметь: использует методы экологического воспитания в развитии личности ребенка, совместно с родителями воспитанников. Владеть: в профессиональной деятельности применяет методы педагогики взрослых для развивающей деятельности с детьми, с целью повышения их экологической культуры.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/Заочн	Семестр (-ы)			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	0/14	14			
В том числе:	-	-			
Лекции (Лек)/(Электр)	0/6	6			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	0/8	8			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	0/1	1			
Самостоятельная работа (СР)	0/112	112			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 0/9	Экз 9			
Контроль (КО)	0/8	8			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	0/23	23			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	0/4	4			
	144	144			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы экологического развития личности ребенка дошкольного возраста

Тема 1. Самоценность природы.

Познавательная ценность природы. Эстетическая ценность природы. Нравственная ценность природы. Оздоровительная ценность природы. Обучающие и воспитывающие функции природы. Характеристик направлений взаимодействия человека и природы: антропоцентризм, натуроцентризм, экоцентризм.

Тема 2. Экологическое образование как один из путей решения экологического кризиса.

Общепланетарные экологические проблемы, их характеристика. Экологическое образование как один из путей решения экологического кризиса. Экологическая культура как результат экологического образования.

Тема 3. Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников.

Зарождение идей экологического образования в истории дошкольной педагогики. Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в образовании и воспитании детей. Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы в дошкольных учреждениях. Научная разработка теоретических основ концепции экологического образования детей дошкольного возраста. Создание системы непрерывного экологического образования на современном этапе.

Раздел 2. Экологическое образование периода дошкольного детства

Тема 1. Содержание экологического образования дошкольников.

Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Характеристика современных экологических парциальных программ. Организация экологической среды развития в дошкольной образовательной организации.

Тема 2. Методы и формы экологического образования.

Занятие как форма работы по экологическому образованию. Наблюдение в системе экологического образования. Детское экспериментирование в системе экологического образования. Самостоятельная деятельность детей ее значение и место в экологическом образовании, ее направленность на развитие интересов и способностей детей. Особенности организации элементарной поисковой деятельности детей. Игровая деятельность в системе экологического образования детей.

Тема 3. Планирование работы по экологическому образованию. Виды планирования.

Формы планирования работы педагога с детьми, родителями. Реализация задач парциальных программ экологической направленности. Индивидуальный подход в планировании.

Тема 4. Экологическая направленность личности.

Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании педагогического процесса экологического развития детей. Виды диагностики. Требования к методике диагностики. Критерии сформированности экологической воспитанности. Диагностика сформированности представлений, отношения детей к природе. Индивидуализация образовательного процесса на основе данных диагностики.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе , внеау дито рная СР, КСР				
		Лекци и	Практ. заняти я					Лаб. заняти я
1.	Раздел 1. Основы экологического развития личности ребенка дошкольного возраста	4	2		32	ПК -2 ПК-3 ПК-4	38	
2.	Тема 1. Самоценность природы	2			12	Глоссарий Проблемно-информационное сообщение	ПК -2 ИДК ПК 2.3 ПК-4 ИДК ПК 4.2	14
3.	Тема 2. Экологическое образование как один из путей решения экологического кризиса		2		8	Устное сообщение – доклад Презентация	ПК -2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.3 ПК-3 ИДК ПК 3.3 ПК-4 ИДК ПК 4.1 ИДК ПК 4.2 ИДК ПК 4.3	10

	Тема 3. Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников.	2			12	Кейс-задачи Аннотационно-реферативное сообщение	ПК -2 ИДК ПК 2.1 ПК-3 ИДК ПК 3.1 ПК-4 ИДК ПК 4.1 ИДК ПК 4.2 ИДК ПК 4.3	14
	Раздел 2. Экологическое образование дошкольного детства	2	6		80		ПК -2 ПК-3 ПК-4	88
	Тема 1. Содержание экологического образования дошкольников		2		19	Глоссарий Обобщающая таблица	ПК -2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4 ПК-3 ПК-4 ИДК ПК 4.1 ИДК ПК 4.2 ИДК ПК 4.3	21
	Тема 2. Методы и формы экологического образования	2			23	Тест Проблемно-информационное сообщение	ПК -2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4 ПК-3 ИДК ПК 3.2 ИДК ПК 3.3 ПК-4 ПК-4 ИДК ПК 4.1 ИДК ПК 4.2 ИДК ПК 4.3	25
	Тема 3. Планирование работы по экологическому образованию		2		22	Устное сообщение – доклад Обобщающая таблица	ПК -2 ИДК ПК 2.4 ИДК ПК 2.3 ПК-3 ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.3 ПК-4 ИДК ПК 4.1	24
	Тема 4. Экологическая направленность личности		2		16	Кейс-задачи Эссе Презентация	ПК -2 ИДК ПК 2.3 ПК-3 ИДК ПК 3.2 ПК-4 ПК-4 ИДК ПК 4.1 ИДК ПК 4.2 ИДК ПК 4.3	18
....	ИТОГО (в часах)	6	8		112			126

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437375>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433693>
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>
4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438798>
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438988> (дата обращения: 09.09.2019).

б) дополнительная литература

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439023> (дата обращения: 10.09.2019).
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434580> (дата обращения: 09.09.2019).
3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437317> (дата обращения: 09.09.2019).
4. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429165> (дата обращения: 09.09.2019).
5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] и: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.
6. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. <https://biblio-online.ru/book/ССА39120-CD8С-4968-9243-3Е2С62В3СЕА5/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost>
7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. обращения: 10.09.2019).
8. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399995> (дата обращения: 10.09.2019).
9. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434028> (дата обращения: 10.09.2019).
10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И.

Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998> (дата обращения: 10.09.2019).

11. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442384> (дата обращения: 10.09.2019).

12. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437433> (дата обращения: 10.09.2019).

в) периодические издания:

1. Кананчук Л.А. Игровые технологии приобщения детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям народов Прибайкалья (тезисы). - сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Москва, 2019 (<https://ecceconference.com/>)

2. Кананчук Л.А. Приобщение дошкольников к социокультурным ценностям сибирского народа коллективной монографии «Новые методы обучения и воспитания детей и подростков». Коллективная монография. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2019. - Издательство: "Зебра"(Ульяновск) <https://elibrary.ru/item.asp?id=38309653>

3. Кананчук Л.А. Взаимодействие студентов с педагогами дошкольной организации в период производственной практики. Коллективная монография. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2019. - Издательство: "Зебра"(Ульяновск) <https://elibrary.ru/item.asp?id=38309757>

г) список авторских методических разработок:

1. Байкал - Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми [Текст] : парциальная образовательная программа дошкольного образования / О.Ю. Багадаева [и др.] ; - Иркутск : Изд-во «Рекламаград», 2016. - 192 с. (15 экз)

2. Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста: практическая работа студентов. Учебное пособие / сост. Л.А. Кананчук. - Иркутск: Изд.-во ИГУ, 2020. – 208 с. (15 экз)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>
Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.unc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тема 2. Экологическое образование как один из путей решения экологического кризиса	ПЗ	групповая дискуссия	2
2.	Раздел 2. Тема 2. Методы и формы экологического образования	ПЗ	практические занятия на базе образовательной организации	2
3.	Раздел 2. Тема 4. Экологическая направленность личности	ПЗ	разбор конкретных ситуаций	2
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, конспекты занятий, кейс, результаты исследовательской работы.

Демонстрационный вариант заданий по 1, 2 разделу Вариант 1

Критерии оценки	балл
Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат одним из предложенных вариантов	0-1
Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - 1
Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватными заданным требованиям	0 - 1

Выберите правильные ответы

1. Педагогическая технология это:

а) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;

б) организационно-методический инструментарий педагогического процесса

в) содержательная техника реализации учебного процесса

г) Все ответы верны

2. Экологическое образование включает:

а) изучение взаимосвязей в природе, взаимосвязей человека и природы;

б) формирование навыков рационального природопользования;

в) формирование основ экологической культуры;

г) формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

д) все ответы верны.

3. Можно ли трактовать исходный смысл слов-терминов «опыт» и «эксперимент» как синонимы?

А) Да

Б) Нет

4. Определите пути реализации экологического образования в ДО:

а) экологические тропинки;

б) познавательно-исследовательская и самостоятельная деятельность;

в) экологические проекты

г) все ответы верны

5. Задачи экологического образования могут быть отражены:

а) в содержании обязательной части программы (если выбрана комплексная образовательная программа, в которой рассматриваются эти проблемы);

б) в части, формируемой участниками образовательных отношений, если выбирается парциальная программа экологического образования.

6. Авторские парциальные программы можно разделить по содержанию на группы

а) программы биоэкологической направленности;

б) программы эстетико (культурно)-экологической направленности;

в) программы социально-экологической направленности;

г) все ответы верны

7. Программа Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа» предназначена

а) для дошкольных образовательных организаций;

б) для организаций дошкольного и дополнительного образования;

в) для частных дошкольных организаций

8. Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» разработана для детей:

а) от 2 до 7 лет;

б) от 4 до 8;

в) от 3 до 7.

9. Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы относятся к сфере его:

а) социально-коммуникативного развития

б) познавательного развития

в) художественно-эстетического развития

г) физического развития

10. Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, к моменту окончания дошкольного образования дети должны:

а) знать способы профилактики отравления ядовитыми растениями

- б) обладать элементарными представлениями из области живой природы
- в) владеть знаниями по оказанию помощи диким животным
- г) склонен наблюдать, экспериментировать

11. К то из исследователей определил элементарный опыт как наблюдение, проводимое в специально организационных условиях?

- а) П.Г. Саморукова;
- б) О.В. Дыбина;
- в) Н.Н. Поддъяков

12. Экологическая культура рассматривается как широкое интегративное свойство личности включающее

- а) экологическое мышление
- б) антропоцентрическое сознание
- в) экологическую деятельность
- г) экологическое сознание

13. Какие категории по шкале ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях в показателе Природа/наука можно выделить?

- а) коллекции природных объектов
- б) живые существа
- в) книги, игры или игрушки, связанные с природой/наукой
- г) все ответы верны

14. Моделирование – это:

- а) путь развития познавательной деятельности детей
- б) действия с материальными заместителями реальных предметов
- в) процесс создания моделей и их использование в формировании знаний о природе г) биоцентрический подход в воспитании дошкольников

15. Укажите какие из перечисленных парциальных программ не относятся к эстетико- экологической направленности

- а) «Семицветик» - авторы А.А. Ашиков, В.П. Ашикова
- б) «Мы» - авторы Н.Н. Кондратьева и др.
- в) «Планета – наш дом» - автор Н. Г. Найденская, И.А. Белавина

16. Необходимость обеспечения безопасности предметно-пространственной среды декларируется в разделе ФГОС ДО:

- а) «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
- б) «Требования к развивающей предметно-пространственной среде»
- в) «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
- г) «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

17. Укажите требования стандарта дошкольного образования, где можно проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

- а) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему
- б) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- в) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

18. Системный подход в области ознакомления дошкольников с живой природой осуществляли:

- а) П.Г. Саморукова
- б) Н.Н. Кондратьева
- в) С.Н. Николаева

г) все ответы верны

19. Согласно требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить:

- а) возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- б) возможность двигательной активности;
- в) возможности уединения;
- г) возможности поддержки родителей в воспитании детей

Задания группы В. Установить соответствие

20. Установите соответствие между традиционными и экологическими подходами

1. человек – часть природы	а) экологические
2. мера вещей – уникальность жизни	
3. человек – хозяин природы	б) традиционные
4. мир для человека	
5. уважение ко всем формам жизни	

21. Установите соответствие между экоцентрической парадигмой экологического образования и антропоцентрической

1. грибы съедобные и несъедобные	а) антропоцентрическая парадигма
2. природа дает нам ягоды – ее надо беречь	
3. природа – дом для живых существ	б) экоцентрическая парадигма
4. дерево – дом для животных	
5. улучшать природу	

22. Установите соответствие между автором и названием парциальной программы

1. «Юный эколог»	а) Н.А. Рыжова
2. «Наш дом – природа»	б) С.Н. Николаева
3. «Мы»	в) В.И. и С.Г. Ашиковы
4. «Семицветик»	г) Н.Н. Кондратьева

23. Программа «Наш дом – природа» состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. Блоки распределены по четырем уровням.

Соотнесите уровни и блоки программы

1. Первый уровень	А) «Вода», «Воздух», «Солнце», «Почва», «Песок, глина, камни», «Растения»,
-------------------	--

	«Животные»
2. Второй уровень	Б) «Я и природа»
3. Третий	В) «Человек и природа»
4. Четвертый	Г) «Лес»

24. Определите и соотнесите возраст детей и алгоритм работы по программе «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой

1. Младший дошкольный возраст	А) элементарные сведения из каждого блока в течение каждого сезона
2. Средний дошкольный возраст	Б) все десять блоков, как подготовка к работе по программе
3. Старший дошкольный возраст	В) с первого по пятый
4. Подготовительная к школе группа	Г) с шестого по десятый

25. Соотнесите авторскую парциальную программу экологического образования с ее целью

1. «Юный эколог» С.Н. Николаева	А) Формирование начал экологической культуры у дошкольников
2. «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой	Б) Представления о человеке и природе как высших ценностях, знания о человеке в его связи с природой, другими людьми, знания о гуманном отношении к живому и умения осуществлять его.
3. «Мы» Н.Н.Кондратьева	В) формирование у детей новой системы ценностей, воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним
4. «Мы Земляне» Н.Н. Вересов	Г) Развитие у детей элементов экологического сознания (всеобщая взаимосвязь природы, человека и его деятельности)

Вариант 2

1. На каком континенте самая большая численность населения

а) Азия

- б) Африка
- в) Южная Америка
- г) Европе

2. Укажите основной принцип, с помощью которого ведется отбор объектов ближайшего окружения

- а) целостности
- б) конструктивизма
- в) системности
- г) регионализма
- д) интегративности

3. Укажите что означает принцип конструктивизма

- а) нейтральную информацию для детей
- б) умение прогнозировать свои действия
- в) доступность материала

4. Укажите, какие составляющие входят в содержательный компонент программы Н.Н. Вересова «Мы – земляне»

- а) экологические понятия и смысловые позиции
- б) инвариантная основа
- в) закономерности развития

5. Моделирование – это:

- а) путь развития познавательной деятельности
- б) действия с материальными заместителями реальных предметов
- в) процесс создания моделей и их использование в формировании знаний о природе
- г) биоцентрический подход в воспитании дошкольников

6. Сколько лет Байкалу?

- а) миллион лет
- б) тысяча лет
- в) двадцать пять миллионов лет

7. Кого можно отнести к планктону?

- а) омуль
- б) эпишура
- в) ручейник

Задания с множественным выбором. Выберите два (три) правильных ответа

8. Экологическая культура рассматривается как широкое интегративное свойство личности включающее:

- а) экологическое мышление
- б) антропоцентрическое сознание
- в) экологическую деятельность
- г) экологическое сознание

9. Укажите, какие экологические проблемы относятся к глобальным

- а) сохранение озонового слоя атмосферы
- б) загрязнение атмосферы в восточной Сибири
- в) изменение климата на Земле
- г) сохранение и укрепление здоровья детей на основе консолидации межведомственных структур
- д) обеспечение благоприятных условий в России для создания государственной системы адресной поддержки одаренных детей

10. Укажите какие из перечисленных парциальных программ не относятся к эстетико-экологической направленности

- а) «Семицветик» - авторы А.А. Ашиков, В.П. Ашикова
- б) «Мы» - авторы Н.Н. Кондратьева и др.

в) «Планета – наш дом» - автор Н. Найденская, И. Белавина

г) «Юный эколог» автор С.Н. Николаева

11. *Укажите типы игровых обучающих ситуаций*

а) использование игрушек – аналогов

б) кукол – героев литературных персонажей

в) подвижные игры

г) игры с правилами

Задания на установление соответствия

12. *Установите соответствие между традиционными и экологическими подходами*

1. человек – часть природы

а) экологический

2. мера вещей – уникальность жизни

б) традиционный

3. человек – хозяин природы

4. мир для человека

5. уважение ко всем формам жизни

13. *Установите соответствие между экоцентрической парадигмой экологического образования и антропоцентрической*

1. грибы съедобные и несъедобные

а) экоцентрическая

2. природа дает нам ягоды – ее надо беречь

парадигма

3. природа – дом для живых существ

4. дерево – дом для животных

б) антропоцентрическая

5. улучшать природу

парадигма

14. *Установите соответствие между автором и его произведением*

1. Дж. Локк

а) «Эмиль, или О воспитании»

2. Песталоцци И. Г.

б) «Как Гертруда учит своих детей»

3. Я. А. Коменский

в) «Мир чувственных вещей в»

4. Ж.-Ж. Руссо

г) «Мысли о воспитании»

15. *Установите соответствие между элементами экологической среды и ее назначением*

1. экологическая тропа

а) выполнение системы заданий

2. ботанический сад

б) изучение экзотических растений

3. национальный парк

в) научная деятельность

16. *Установите соответствие между автором и названием программы*

1. «Семицветик»

а) С.Г. Ашикова, В.И. Ашиков

2. «Юный эколог»

б) Н.А. Рыжова

3. «Планета-наш дом»

в) И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская

4. «Наш дом – природа»

г) С.Н. Николаева

17. *Установите соответствие между авторской позицией и аспектами наблюдения*

1. А.А. Люблинская

а) как психический аспект

2. Б.Г. Ананьев

б) познавательная деятельность

3. М.И. Скаткин

в) метод обучения

Задания на установление правильной последовательности

18. *Определите последовательность этапов детских экспериментов*

а) формулирование задачи

б) продумывание методики

в) прогнозирование результатов

г) наблюдение результатов

д) анализ

19. *Установите соответствие между фазами процесса восхождения личности к ценностям общества и его содержанием*

1. первая	А. прогноз, целеполагание, проектирование, формирование образа будущего
-----------	---

2. вторая	Б. присвоение личностью ценностей общества
3. третья	В. изменение личности на основе присвоения его ценностей

20. Установите соответствие формулировок в аксиологической модели экологически образованной личности

1. ценностное ядро экологически образованной личности	А. Непрагматическое отношение к природе
2. сотворчество, самоопределение, самосовершенствование	Б. Сотрудничество в экологосообразной деятельности
3. альтруизм, милосердие	В. Развитие собственной личности
4. общение	Г. Ценностные ориентации экологически образованной личности

21. Установите соответствие между характеристиками деятельности человека и их составляющими

1. Мотив	А. продукт деятельности
2. Цель	Б. действия, операция
3. Структура	В. инструменты для действия и операции
4. Средства	Г. побуждает личность к деятельности

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово

22. Целью экологического образования является формирование личности, обладающейтипом экологического сознания

23. В содержание экологического образования включены познавательный, ценностный, нормативный и компоненты.

24. Цикл наблюдений – это ряд взаимосвязанных за конкретным объектом природы

25. Заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы с указанием необходимых действий, используемых средств, форм и методов работы это –

Демонстрационный вариант теста по итогам изучения

Выберите правильные ответы

1. «Устойчивое развитие – это улучшение качества человеческой жизни в рамках возможностей экосистем, с условием их сохранения и поддержки».

Переход к устойчивому развитию начался:

- а) в 1972 году (после Международной конференции по окружающей среде, проходившей в Стокгольме);
- б) в 1992 году (после Всемирной правительственной конференции по окружающей среде и развитию, проходившей в Рио-деЖанейро;
- в) в 1990 году (после Третьей Всесоюзной конференции, проходившей в Казани).

2. Экологическое образование включает:

- а) изучение взаимосвязей в природе, взаимосвязей человека и природы;
- б) формирование навыков рационального природопользования;
- в) формирование основ экологической культуры;

г) формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

д) все ответы верны.

3. Во ФГОС ДО выделяются пять образовательных областей. С какими образовательными областями связано экологическое образование.

а) познавательное развитие;

б) социально-коммуникативное развитие;

в) художественно-эстетическое;

г) физическое развитие;

д) речевое развитие;

е) все ответы верны

4. Определите пути реализации экологического образования в ДО:

а) экологические тропинки;

б) познавательно-исследовательская и самостоятельная деятельность;

в) экологические проекты

г) все ответы верны

5. Задачи экологического образования могут быть отражены:

а) в содержании обязательной части программы (если выбрана примерная образовательная программа, в которой рассматриваются эти проблемы);

б) в части, формируемой участником образовательных отношений, если выбирается парциальная программа экологического образования.

6. Авторские парциальные программы можно разделить по содержанию на группы

а) программы биоэкологической направленности;

б) программы эстетико (культурно)-экологической направленности;

в) программы социально-экологической направленности;

г) все ответы верны

7. Программа Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа» предназначена

А) для дошкольных образовательных организаций;

Б) для организаций дошкольного и дополнительного образования;

В) для частных дошкольных организаций

8. Программа Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа» разработана для детей:

А) от 2 до 7 лет;

Б) от 4 до 8;

В) от 3 до 7.

9. Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы относятся к сфере его:

а) социально-коммуникативного развития

б) познавательного развития

в) художественно-эстетического развития

г) физического развития

10. Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, к моменту окончания дошкольного образования дети должны:

а) знать способы профилактики отравления ядовитыми растениями

б) обладать элементарными представлениями из области живой природы

в) владеть знаниями по оказанию помощи диким животным

г) склонен наблюдать, экспериментировать

11. К общепланетарным экологическим проблемам относятся

а) различие жизнеобеспечения в населенных пунктах

б) опустынивание, засоление, разрушение почвы

- в) результат нерационального природопользования
- г) разрушение озонового слоя
- д) загрязнение окружающей среды

12. В каком государстве самая большая численность населения

- а) в Африке
- б) в Азии
- в) в Европе
- г) в Южной Америке

13. Экологическая культура рассматривается как широкое интегративное свойство личности включающее

- а) экологическое мышление
- б) антропоцентрическое сознание
- в) экологическую деятельность
- г) экологическое сознание

14. Общим выходом из сложившейся в мире экологической ситуации могут быть совместные действия государств, направленные на:

- а) организацию научных исследований, обеспечивающих уменьшение нагрузки на природу
- б) поиск оптимальных форм управления природоохранной деятельностью
- в) разработку нормативно-правовой базы для развития интегративного образования
- г) осуществление непрерывного экологического образования

15. Укажите, какие экологические проблемы относятся к глобальным

- а) темпы роста народонаселения
- б) загрязнение атмосферы в восточной Сибири
- в) изменение климата на Земле
- г) сохранение и укрепление здоровья детей на основе консолидации межведомственных структур

д) обеспечение благоприятных условий в России для создания государственной сис **16. 16**

Укажите, какие разделы биоэкологии служат научной основой для построения адекватной экологической методики воспитания дошкольников

- а) экология человека
- б) синэкология
- в) экология жилья
- г) аутэкология

17. Укажите какие из перечисленных парциальных программ не относятся к эстетико- экологической направленности

- а) «Семицветик» - авторы А.А. Ашиков, В.П. Ашикова
- б) «Мы» - авторы Н.Н. Кондратьева и др.
- в) «Планета – наш дом» - автор Н. Г. Найденская, И.А. Белавина

18. Необходимость обеспечения безопасности предметно-пространственной среды декларируется в разделе ФГОС ДО:

- а) «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
- б) «Требования к развивающей предметно-пространственной среде»
- в) «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
- г) «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

19. Выделите образовательные области, представленные в стандарте дошкольного образования

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие

- в) речевое развитие
- г) художественно-эстетическое развитие
- д) физическое развитие
- е) музыкальное развитие

20. Сколько лет Байкалу?

- а) миллион лет
- б) тысяча лет
- в) двадцать пять миллионов лет

21. Кого можно отнести к планктону?

- а) омуль
- б) ручейник
- в) эпишура

22. Кто такие ручейники?

- а) головастики
- б) млекопитающее животное
- в) двукрылые насекомые

23. Каким образом нерпа набирает воздух подо льдом Байкала?

- а) через продухи
- б) запасает воздух в подушках
- в) набирает кислорода на несколько часов

24. Какое озеро называют двойником Байкала?

- а) Хубсугул (Монголия)
- б) Танганьика (Африка)
- в) Балатон (Венгрия)

25. Какие самые древние организмы обитают в озере Байкал?

- а) губки
- б) диатомовые водоросли
- в) моллюски

26. Согласно требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить:

- а) возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- б) возможность двигательной активности;
- в) возможности уединения;
- г) возможности поддержки родителей в воспитании детей

Задания группы В. Установить соответствие

27. Установите соответствие между традиционными и экологическими подходами

1. человек – часть природы	а) экологические
2. мера вещей – уникальность жизни	
3. человек – хозяин природы	б) традиционные
4. мир для человека	
5. уважение ко всем формам жизни	

28. Установите соответствие между экоцентрической парадигмой экологического образования и антропоцентрической

1. грибы съедобные и несъедобные	а) антропоцентрическая парадигма
2. природа дает нам ягоды – ее надо беречь	
3. природа – дом для живых существ	б) экоцентрическая

4. дерево – дом для животных	парадигма
5. улучшать природу	

29. Установите соответствие между автором и названием парциальной программы

1. «Юный эколог»	а) Н.А. Рыжова
2. «Наш дом – природа»	б) С.Н. Николаева
3. «Мы»	в) В.И. и С.Г. Ашиковы
4. «Семицветик»	г) Н.Н. Кондратьева

30. Программа «Наш дом – природа» состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. Блоки распределены по четырем уровням.

Соотнесите уровни и блоки программы

5. Первый уровень	А) «Я и природа»
6. Второй уровень	Б) «Вода», «Воздух», «Солнце», «Почва», «Песок, глина, камни», «Растения», «Животные»
7. Третий	В) «Человек и природа»
8. Четвертый	Г) «Лес»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Основы экологического развития личности ребенка дошкольного возраста	Составление глоссария по теме «Экологическое образование как один из путей решения экологического кризиса»

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Критерии оценки	балл
соответствие понятий дисциплине или теме	0 - 2
понятия должны быть расположены в алфавитном порядке	0 - 2
нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия	0 - 2
отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0 - 2
ИТОГО	0-8

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Тематический глоссарий (общий по всем темам)

АНТРОПОЦЕНТРИЗМ – воззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий.

АЛЬТРУИЗМ – система ценностных ориентаций личности, при которой главным мотивом и критерием нравственной оценки являются интересы другого человека или социальной общности. Центральной для понятия А. является идея бескорыстия как не прагматически ориентированной деятельности субъекта, осуществляемой в интересах других людей и не предполагающей реального вознаграждения.

БЕДСТВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ – любое изменение природной среды, ведущее к ухудшению здоровья населения или к затруднениям в ведении хозяйства.

БИОГЕОЦЕНОЗ – сложная природная система, совокупность однородных природных условий (атмосферы, горной породы, почвы и гидрологических условий, растительности, животного мира и мира микроорганизмов), имеющая свою специфику взаимодействия слагающих ее компонентов и определенный тип обмена веществ и энергий.

БИОСФЕРА – область распространения жизни на Земле. Б. охватывает нижнюю часть атмосферы, всю гидросферу, верхнюю часть литосферы.

ВЗРЫВ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ – резкое увеличение народонаселения, связанное с улучшением социально-экономических и общеэкологических условий жизни.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ – воздействие на сознание людей в процессе начального формирования личности и в последующее время с целью выработки социально-психологических установок и активной гражданской позиции, бережного отношения к совокупности природных и социальных благ.

ГЕОЭКОЛОГИЯ – наука о взаимодействии географических, биологических и социально-производственных систем. Особое внимание Г. обращает на антропогенные процессы экологической дестабилизации и опустошения земель, разработку рекомендаций по рациональному природопользованию и охране природы.

ГИДРОСФЕРА – водная оболочка Земли, включающая в себя Мировой океан, воды (реки, озера, ледники), суши, а также подземные воды.

ГУМАНИЗМ – мировоззрение, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.

ДИАГНОСТИКА – деятельность по установлению и изучению признаков, характеризующих состояние каких-либо систем, для предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений нормального режима их работы. Педагогическая диагностика рассматривается не только как практика ее успехов и неудач, но и как направление исследований, обслуживающих практику.

ИССЛЕДОВАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленной на открытие объективных закономерностей экологического образования дошкольников.

Различают три уровня педагогических исследований: *эмпирический* – устанавливаются новые факты в педагогической науке; *теоретический* – выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие; *методологический* – на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.

КОЭВОЛЮЦИЯ – совместная взаимосвязанная эволюция двух (или более) таксонов, объединенных тесными экологическими связями. Применяется для системы «общество – природа» (социоэкологические системы).

КРИТЕРИЙ – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценка какого-либо явления.

ЛИТОСФЕРА (земная кора) – верхняя твердая каменная оболочка Земли, ограниченная сверху атмосферой и гидросферой, а снизу – поверхностью субстрата мантии, устанавливаемой по сейсмическим данным.

МОДЕЛИРОВАНИЕ – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях и связях объектов.

МОДЕЛЬ – это любой образ (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертеж, график), план какого-либо процесса или явления («оригинала» данной модели), используемый в качестве его «заместителя».

НАБЛЮДЕНИЕ – специально организованное воспитателем, целенаправленное восприятие детьми объектов и явлений природы. Его целью может быть усвоение разных знаний, установление свойств и качеств, структуры, внешнего строения предмета, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

НАГРУЗКА АНТРОПОГЕННАЯ – степень прямого и косвенного воздействия людей и их хозяйственной деятельности на природу в целом или на ее отдельные экологические компоненты и элементы (ландшафты, природные ресурсы, виды и т.д.).

НАТУРФИЛОСОФИЯ (от лат. *natura* – природа), природа, философия природы, умозрительное толкование природы, рассматриваемой в ее целостности.

НООСФЕРА (сфера разума) – гипотетическая стадия развития биосферы, когда разумная деятельность людей станет главным определяющим фактором ее устойчивого развития.

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА – среда обитания и производственной деятельности человека, включающая абиотические, биотические и социально-экономические факторы. Складывается из природной среды и социосферы.

ПАНГАРМОНИЯ – идея, согласно которой все в мире согласовано между собой.

«**ПАНСОФИЯ**» – энциклопедия знаний о природе и обществе, созданная Я.А. Коменским.

ПАНТЕИЗМ – философское учение, отождествляющее бога и мир.

ПАРАДИГМА (от греч. *пример, образец*) – исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе.

ПЕДАГОГИКА ЭНВАЙРОНМЕНТАЛЬНАЯ (природо-охранная) – раздел педагогики, рассматривающий формы воспитания, просвещения и специального образования в духе максимального стремления к сохранению окружающей человека природной среды.

ПРИРОДНАЯ СРЕДА – совокупность объектов и явлений, возникающая на Земле вне зависимости от человека и унаследованная им от предшествующих поколений.

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ – комплекс научных отраслей, изучающих связь общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп) и личности с природной и социальной средой.

СРЕДА – совокупность природных, природно-антропогенных и социальных факторов в жизни человека. Понятие С. имеет два разных равноправных значения: С. – это то, что вокруг, и С. – то, что между, посреди. Оба эти понятия дополняют друг друга. Наиболее интегрированным и иерархичным представляется понятие С. жизни человека, которое включает понятия «социальная среда», «культурная среда», «искусственная среда», «среда развития», «среда биотическая», «среда абиотическая».

СРЕДА РАЗВИВАЮЩАЯ – гуманистически организованная окружающая С., «вторая природа» человека, являющаяся основой проявления и укрепления в сознании ребенка доверия к окружающему миру, уверенности, что ближайшее окружение не может причинить ему страдания. Условием построения развивающей среды в ДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Положения личностно-

ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды: 1) дистанции, позиции при взаимодействии; 2) активности; 3) стабильности – динамичности развивающей среды; 4) комплексирования и гибкого зонирования; 5) эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; 6) сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; 7) открытости–закрытости; 8) учета половых и возрастных различий детей.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ – система научных знаний и понятий о закономерностях управления экологическим образованием дошкольника, воспитания у него основ экологической культуры и экологической воспитанности в процессе приобщения к природе.

ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – новое (с 1950-х гг.) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием педагогического процесса. Представляет собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника. Сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат, Т. служит конкретизацией методики. В основе Т. лежит идея полной управляемости педагогическим процессом, проектирования и воспроизводимости обучающего и воспитательного циклов.

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ – развитие общества, которое удовлетворяет потребности настоящего времени и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности.

УРБАНИЗАЦИЯ – рост и развитие городов.

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – направление реформирования современной системы образования, непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных экологических знаний, умений, навыков, формирование экологического сознания, культуры, ответственности за судьбу окружающего мира. ЭО – это приоритетное направление развития системы образования, придающее ему новое качество, формирующее иное отношение не только к природе, но и к обществу, к человеку (экогуманизм). В конечном счете, в ходе ЭО должно сформироваться новое общество, способное преодолеть кризис окружающей природной среды и обеспечить право каждого человека на благоприятные условия обитания. ЭО означает формирование нового миропонимания и новый подход к деятельности, основанный на формировании ноосферно-гуманитарных и экологических ценностей.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВОСПИТАННОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ – сложное интегральное качество личности, заключающееся в согласованности между экологическими знаниями и поведением, выражающееся в гуманно-ценностном отношении к природе.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – система знаний, умений, ценностных ориентаций в области экологии, искусства, верований, законов, обычаев и традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА – это целесообразно отобранное и систематизированное содержание условий реализации цели экологического образования на основе лично-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, которые обеспечивают становление ребенка как личности.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ – условия среды как движущая сила жизнедеятельности организмов, на которые живое реагирует приспособительными реакциями. Различают ЭФ абиотические, биотические, антропогенные.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности,

Рекомендации по представлению устного сообщения – доклада

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты

и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией**.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Критерии оценки

Критерии оценки устного сообщения – доклада	балл
Провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий	0-3
Выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений	0-3
Установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте	0-3
Установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу	0-3
Сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации	0 - 3
	0-3
Итого	0-15

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Основы экологического развития личности дошкольного возраста	Аргументированное эссе «Влияние природы на развитие личности»

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	<ul style="list-style-type: none"> • Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

	<ul style="list-style-type: none"> • Текст завершённый и чётко структурированный, посвящённый строго заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый, посвящённый заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения не подтверждая её аргументами. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый. • Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ чётко структурирован. • Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Работа не представлена.

РЕКОМЕНДАЦИИ

По оформлению презентации по парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири».

Примерная тематика.

1. Флора озера Байкал.
2. Фауна озера Байкал.
3. Растительный мир озера Байкал.
4. Ластоногий символ озера Байкал.
5. Ветры озера Байкал.
6. Заповедники озера Байкал.

7. Птицы озера Байкал.
8. Туризм на Байкале.
9. Пресная вода Байкала.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура

ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Примеры кейсов и ситуаций для анализа по темам раздела 2

Ситуация 1. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так...».

Вопросы. Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

Ситуация 2. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы».

Вопрос. Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

Ситуация 3. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке.

Вопрос. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

Ситуация 4. Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же!». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья – то нога безжалостно наступила на нее.

Вопрос. Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Ситуация 5. На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!» Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Решите кейс-задачи.

Цель: способность к аналитической деятельности и разработке алгоритма решения проблем образовательной составляющей в деятельности педагогов с участниками образовательных отношений.

Кейс 1.

Обобщенная формулировка задачи. Педагогический процесс современного детского сада направлен на целостное развитие ребенка дошкольного возраста в группе сверстников. Это требует от педагога проектирования педагогического процесса на основе образовательных ситуаций, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в деятельности.

Ключевое задание. Подготовьте аргументированный ответ решения кейс-задачи.

Контекст решения задачи.

1. Воспитание познавательных способностей и умственной активности. В самостоятельной деятельности дети пытаются экспериментировать с таким объектом как "воздух", но часто делают ошибочные выводы (можно ли увидеть воздух, взвесить его, нагреть).

2. Дети проявляют интерес к задачам на объединение предметов в одну группу (посуда, мебель и др.), но не осознают, почему предметы попадают в одну группу

Задания, которые приведут к решению.

1. Дайте объяснение особенностям развития ребенка, описанным в контексте задачи.
 2. Определите задачи работы с детьми
 3. Определите этапы, задачи и формы взаимодействия с семьей дошкольников
 4. Разработайте и представьте алгоритм наблюдения по шкале ECERS-R в одной возрастной группе, Подшкала «Виды активности» Показатель 25 Наука/природа
- Представьте аналитическую справку.

Кейс 2. *Контекст решения задачи.*

Перед самым походом в лес в старшую группу пришла шестилетняя Иринка. Она была общительна, охотно включалась в коллективные игры. Во время первых прогулок в лес Иринка начала уединяться. Оказалось, что она подолгу могла любоваться найденным цветком, жучком, бабочкой. Воспитательница начала обращать внимание детей на красивые деревья, цветы, листья, пролетающих бабочек. Девочка не отходила от воспитательницы и поминутно обращалась к ней, показывая ей что-то необыкновенно красивое, спрашивала о животных и птицах, которые живут в этом лесу, чем они питаются, что делают белочки летом, есть ли здесь ежи и т. д. Когда дети начинали слушать новый рассказ, Иринка всегда просила воспитательницу прочитать что-либо о животных или птицах. После возвращения из похода в лес девочка охотно трудилась в живом уголке- центре природы детского сада. Однажды в беседе с детьми она высказала желание иметь дома свой аквариум и ухаживать за разными рыбками. Услышав это, воспитательница не замедлила рассказать маме о мечте дочери. Она посоветовала поддерживать возникший у девочки интерес к природе. Через некоторое время Иринка с сияющими глазами сообщила: «А у меня дома тоже есть аквариум!» Когда девочка пошла в школу, то с большим увлечением читала книги о животном и растительном мире, проявляла повышенный интерес к ботанике и зоологии.

Задания, которые приведут к решению.

1. Предложите сравнительную характеристику известных вам концепций экологического образования дошкольников.

2. Составьте перечень основных «микро-сред» центра природы, характеризующих требования к предметно-пространственной развивающей среде с точки зрения экологизации образовательного процесса детского сада.

3. Назовите стадии формирования познавательного интереса у детей (по Г.И. Щукиной).

4. Какой уровень познавательной активности (по Т.И. Шамовой) можно диагностировать у девочки? Обоснуйте свой ответ.

5. В какой образовательной области ООПДО решаются задачи ознакомления детей дошкольного возраста с природой? С какими образовательными областями интегрируется эта область? Приведите примеры интеграции.

6. К какому виду организации образовательного процесса вы отнесете поход, наблюдение девочки в центре природы?

7. Как бы Вы организовали работу с детьми, проявляющими интерес к природе (в условиях сельской и городской местности)?

8. Какие требования по охране здоровья и жизнедеятельности дошкольников формулирует СанПиН при организации выхода детей за пределы детского сада, организации живого уголка природы в группе детского сада.

9. Предложите тему и план поисково-исследовательской деятельности воспитателя с детьми в центре природы.

10. Предложите план мероприятия с дошкольниками на тему: «Братья наши меньшие». В какой форме Вы бы провели это мероприятия? Аргументируйте свою точку зрения

Кейс3. Контекст решения задачи.

На прогулке в старшей группе дети увидели красивую бабочку, перелетающую с цветка на цветок. Петя попытался поймать бабочку, но воспитатель сказал не делать этого, потому что бабочек нужно беречь. В конце прогулки Катя заметила на листьях дерева несколько гусениц. Она позвала воспитателя и спросила: «А это кто?». Воспитатель ответил: «Это вредные гусеницы-листоеды. Посмотри, сколько листьев они съели, погубили. Хорошо, что у нас на участке есть птицы, уничтожающие этих гусениц».

Задания, которые приведут к решению

1. Какая роль в истории педагогической мысли отводилась использованию метода беседы в образовании, воспитании и развитии ребенка?

2. Охарактеризуйте беседу как эмпирический метод исследования.

3. Какой принцип отбора содержания экологического образования нарушен? Докажите. Перечислите известные принципы отбора содержания материала для экологических занятий с детьми.

4. Охарактеризуйте элементы предметно-пространственной развивающей среды ДОО: экологическая комната, лаборатория, центр детского экспериментирования в группе, экологическая тропинка с позиции экологического образования детей дошкольного возраста. Укажите их функциональную роль, прокомментируйте формы и методы работы с предложенными элементами развивающей предметной среды.

5. Какие методики для диагностики экологических представлений и особенностей отношения ребенка к природе Вы можете предложить педагогу ДОО

6. Какие можно использовать упражнения по физической культуре, исходя из содержания данной ситуации?

7. Разработайте паспорт экологического проекта. Охарактеризуйте цель, задачи, этапы проекта, возраст детей, сроки реализации, ресурсы и пр.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 3.	Аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику
Раздел 2. Тема 2.	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации

Примерный перечень тем.

1. Развитие детской инициативы у старших дошкольников в процессе реализации парциальной программы «Байкал - жемчужина Сибири».

2. Экспериментальная деятельность в ДОО и ее роль в развитии самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Педагогические условия обучения детей старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения в природе.

4. Педагогические условия сотрудничества воспитателя и методиста в реализации парциальной программы для детей старшего дошкольного возраста «Байкал - жемчужина Сибири».

5. Игровые технологии (подвижные игры) в приобщении детей старшего дошкольного возраста к основам экологической культуры.

6. Технология циклических наблюдений в формировании представлений о растительном мире родного края у детей младшего дошкольного возраста.

7. Использование технологии моделирования в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании (на примере ознакомления с рыбами озера Байкал).

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;

✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;

✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других

характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Источники для подготовки аннотационно-реферативного сообщения

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439023> (дата обращения: 10.09.2019).
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434580> (дата обращения: 09.09.2019).
3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437317> (дата обращения: 09.09.2019).
4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] и: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. обращения: 10.09.2019).
6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998> (дата обращения: 10.09.2019).

7. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442384> (дата обращения: 10.09.2019).

Примерный перечень тем исследовательских работ

1. Использование дидактических в развитии любознательности у детей старшего дошкольного возраста (на примере ознакомления с животным миром озера Байкал).
2. Подвижные игры как средство развития инициативы детей старшего дошкольного возраста.
3. Технология циклических наблюдений как средство формирования представлений о растительном мире родного края у детей младшего дошкольного возраста.
4. Использование метода моделирования в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (на примере ознакомления с рыбами озера Байкал).
5. Педагогические условия развития детской инициативы у старших дошкольников в процессе реализации парциальной программы «Байкал - жемчужина Сибири».
6. Педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.
7. Педагогические условия обучения детей старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения в природе.
8. Педагогические условия сотрудничества воспитателя и методиста в реализации парциальной программы для детей старшего дошкольного возраста «Байкал - жемчужина Сибири».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста».
2. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель).
4. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
5. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.
6. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.
7. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
8. Воспитание наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
9. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников.
10. Нравственно-эстетическое развитие дошкольников в процессе экологического образования.
15. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста как одна из сторон формирования экологически направленной личности.
16. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.
17. Наблюдение - основной метод экологического образования детей.
18. Своеобразие методики руководства наблюдениями разного вида за объектами природы в дошкольном возрасте.
19. Особенности методов фиксации наблюдений в разных возрастных группах (дневник наблюдений, календарь наблюдений, календарь природы и погоды).

- 20.Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
21. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
- 22.Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей разного возраста.
- 23.Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.
- 24.Роль и характер использования наглядного материала в экологическом образовании детей.
- 25.Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников.
- 26.Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников.
- 27.Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в разных возрастных группах.
- 28.Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
- 29.Организация и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах.
- 30.Элементарная поисковая деятельность как форма организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.
- 31.Активизация познавательной деятельности детей при ознакомлении с природой в процессе экологического образования дошкольников.

Экзамен

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается: посещение занятий (бонусные баллы); выполнение заданий для самостоятельной работы; выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые заданий:

- участие в обсуждении практико-ориентированных и эмпирических вопросов по дисциплине,
- составление тематических тезаурусов;
- разработка обобщающих таблиц;
- написание технологических карт;
- подготовка презентаций к аннотационно-реферативным сообщениям;
- решение педагогических ситуационных задач.

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №122 от «22» февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.