



ИРКУТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.08 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области «Филологии»

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Инновационные технологии в начальном образовании**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области «Филология»» является формирование готовности магистрантов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, к применению теоретических и практических знаний лингвистики, психолингвистики и литературоведения, технологий начального языкового и литературного образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

Задачи дисциплины:

- 1) расширение и систематизация знаний у студентов в области методики формирования у детей начальных классов лингвистических и литературных знаний и умений в рамках новых технологий обучения в современной школе;
- 2) формирование у студентов умений и навыков по применению технологических подходов в области языкового и литературного образования в начальной школе;
- 3) анализ программ по литературному и языковому образованию в соответствии с теми научными концепциями, на которых строится каждая программа; разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ начального общего образования;
- 4) изучение опыта работы учителей, работающих по программам литературного и языкового образования в начальной школе, определение целесообразности выбранных приёмов и видов работы.
- 5) развитие творческого профессионального мышления, стремления к самообразованию, исследовательской деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области «Филология»» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе», «Технологическое и методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Инновационные технологии обучения и развития младших школьников», «Методическая деятельность педагогов начальной школы с практикумом», «Педагогическая практика».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен разрабатывать, обновлять рабочие программы в области начального общего образования	ИДК ПК1.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (начальное образование),	Знать: основные компоненты образовательной программы по русскому языку и литературному чтению в начальной школе, Уметь: анализировать сущностные характеристики образовательной программы и технологий, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе

	соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям	Владеть: способами модификации и разработки учебных образовательных программ профессионального обучения, СПО и ДПП в соответствии с требованиями стандарта
	ИДК ПК1.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления рабочих программ	Знать: правила разработки программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: правильно выбирать цели в процессе разработки, обновления рабочих программ
	ИДК ПК1.3: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации рабочих программ	Знать: правила реализации программ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: осуществлять отбор содержания образовательной программы и технологий применительно к конкретной образовательной ситуации по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе
	ИДК ПК1.4: ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки рабочих программ	Знать: основные источники и методы поиска информации, необходимые для разработки рабочих программ Уметь: находить информацию, необходимую для разработки рабочих программ Владеть: методами и способами отбора информации, необходимыми для разработки рабочих программ
ПК-2 Способен разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы и оценочные средства для проведения учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)	ИДК ПК2.1: разрабатывает планы отдельных видов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в начальном образовании	Знать: методологические и методические подходы в начальном образовании Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от возникших образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования Владеть: способами гибкой перестройки используемых методик, технологий, приемов при изменении задач обучения с учетом различных подходов
	ИДК ПК2.2: учитывает при разработке учебно-методических материалов и оценочных средств роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП	Знать: содержание формируемых компетенций, предусмотренных ООП Уметь: оценивать достижения обучающихся Владеть: способами мониторинга в процессе использования технологий, методов и приемов; способами оценивания достижений обучающихся
	ИДК ПК2.3: учитывает уровень современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе, технологий	Знать: особенности содержания и реализации современных образовательных технологий, технологий электронного и дистанционного обучения; специфику применения инновационных технологий на разных ступенях обучения Уметь: реализовывать современные образовательные технологии, технологий электронного и дистанционного обучения в

	электронного и дистанционного обучения	зависимости от возникших образовательных задач
	ИДК ПК2.4.: подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы учебных предметов (дисциплин, модулей) учебных курсов, дисциплин, модулей	Знать: основные методы и методики педагогической диагностики; современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся Уметь: выбирать средства и методы диагностирования достижений обучающихся
ПК-3 Способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные и методические пособия обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)	ИДК ПК3.1.: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (начальное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям	Знать: основные компоненты образовательной программы по русскому языку и литературному чтению в начальной школе, Уметь: анализировать сущностные характеристики образовательной программы и технологий, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе Владеть: способами модификации и разработки учебных и методических пособий в соответствии с требованиями стандарта
	ИДК ПК3.2.: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления учебных и методических пособий	Знать: правила разработки учебных и методических пособий по русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: правильно выбирать цели в процессе разработки, обновления учебных и методических пособий
	ИДК ПК3.3.: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации учебных курсов, дисциплин (модулей)	Знать: правила реализации учебных и методических пособий по русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: осуществлять отбор содержания учебных и методических пособий применительно к конкретной образовательной ситуации по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе
	ИДК ПК3.4.: ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки учебных и методических пособий	Знать: основные источники и методы поиска информации, необходимые для разработки учебных и методических пособий Уметь: находить информацию, необходимую для разработки учебных и методических пособий Владеть: методами и способами отбора информации, необходимыми для разработки учебных и методических пособий

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестры			
		1	2		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	20	20		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-	-		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	40	20	20		
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-		
<b>Консультации (Конс)</b>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	145	48	97		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз. 22	Зач.	Экз 22		
часы (Контроль)					
Контроль (КО)		4	5		
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	49	24	25		
Общая трудоемкость зачетные единицы часы	6	2	4		
	216	72	144		

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
<b>Раздел I. Теоретико-методологические основы, составляющие содержание технологий литературного образования</b>	
<b>Тема 1.</b> Понятие “литературное образование” в начальной школе	История развития методики литературного образования в начальной школе. Литературное чтение в системе литературного образования. Современные программы по литературному чтению и литературному образованию. Их целенаправленность, задачи, направления работы. Актуальные проблемы, связанные с реализацией идей литературного образования в начальных классах. Новые технологии литературного образования: сущностная характеристика, научные положения, концептуальные подходы к решению проблем.
<b>Тема 2.</b> Психологические, литературоведческие положения, составляющие содержание	Психологическая основа восприятия и понимания литературного произведения учащимися младших классов Теория М.М.Бахтина как основа современных программ по литературному образованию в начальной школе Художественное произведение - искусственно созданная модель объективного мира.

<p>литературного образования учащихся начальных классов</p>	<p>Понятие литературной деятельности через освоение отношений “автор - художественный текст - читатель”. Креативность читателя как соавтора, творчество автора как создателя художественного мира - диалог между автором и читателем.</p> <p>Основные литературоведческие понятия, составляющие основу программ литературного образования.</p> <p>Классические методы и приемы, виды работы, получившие специфическое свое воплощение в программах литературного образования.</p>
<p><b>Раздел II. Современные технологии литературного образования младших школьников.</b></p>	
<p><b>Тема 3.</b> Литературное чтение в системе Л.В. Занкова</p>	<p>Общая характеристика технологии литературного образования в системе Л.В. Занкова.</p> <p>Концепция содержания литературного образования в системе Л.В. Занкова.</p> <p>Анализ учебного содержания (авт. программа Лазаревой В.А.): программа, учебники, учебно-методические пособия; основные линии работы с литературным текстом, их задачи.</p> <p>Организация и основные принципы работы с литературным произведением с т.з. литературного развития ребёнка.</p> <p>Особенности проведения уроков литературного чтения в системе Л.В.Занкова. Принципы моделирования учебного процесса на уроках литературного чтения.</p>
<p><b>Тема 4.</b> Программа Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеевой “Литературное чтение”</p>	<p>Задачи учебного содержания. Комплект учебников по чтению и принципы отбора произведений в учебники согласно этапам обучения в начальной школе (программа «Образовательная программа «Школа 2100»).</p> <p>Принципы построения учебного содержания, направления работы.</p> <p>Сущностная характеристика диалоговой технологии, используемой при литературном развитии учащихся начальных классов.</p> <p>Формирование правильного типа читательской деятельности как одно из направлений в литературном образовании</p>
<p><b>Тема 5.</b> Программа Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. «Литературное чтение»</p>	<p>Анализ технологии литературного образования, разработанной Климановой Л.Ф., Горецким В.Г., Головановой М.В..</p> <p>Концептуальные подходы к разработке содержания литературного образования.</p> <p>Учебная программа, учебники, учебно-методические пособия.</p> <p>Основные линии работы с литературным текстом, их задачи.</p> <p>Принципы отбора произведений в книги и специфика их структурирования в учебниках.</p> <p>Принципы моделирования учебного процесса на уроках литературного чтения.</p>
<p><b>Тема 6.</b> Программа Кубасовой О.В. «Литературное чтение»</p>	<p>Анализ технологии литературного образования, разработанной Кубасовой О.В. Концептуальные подходы к разработке содержания литературного образования.</p> <p>Учебная программа (УМК «Гармония»), учебники, учебно-методические пособия. Основные линии работы с литературным текстом, их задачи.</p> <p>Принципы отбора произведений в книги и специфика их структурирования в учебниках.</p> <p>Принципы моделирования учебного процесса на уроках литературного чтения.</p>



		и						
1.	<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические основы, составляющие содержание технологий литературного образования		5		23			28
	<b>Тема 1.</b> Понятие “литературное образование” в начальной школе		2		9	Составление аннотированных списков по темам	ПК1.1 ПК3.1	11
	<b>Тема 2.</b> Психологические, литературоведческие положения, составляющие содержание литературного образования учащихся начальных классов		3		14	Подготовка сообщения и презентации	ПК1.1 ПК3.1	17
2.	<b>Раздел 2.</b> Современные технологии литературного образования младших школьников.		16		52			68
	<b>Тема 3.</b> Литературное чтение в системе Л.В. Занкова		4		14	Анализ учебного содержания программы. Моделирование урока. Анализ видеурока литературного чтения	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4	18
	<b>Тема 4.</b> Программа Р.Н. Бунеева и Е.В. Бунеевой “Чтение и начальное литературное образование”		4		14	Наблюдение, изучение опыта работы учителей, работающих по программам литературного образования – анализ деятельности учителя. Анализ урока литературного чтения.	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4	18
	<b>Тема 5.</b> Программа Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. «Литературное чтение»		4		14	Подготовка сообщения и презентации. Моделирование урока литературного	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК2.1 ПК2.2	18



						творчества	ПК2.3 ПК2.4	
	<b>Тема 6.</b> Программа Кубасовой О.В. «Литературное чтение»		4		14	Подготовка сообщения и презентации. Моделирование урока литературного творчества	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4	18
	<b>Раздел 3.</b> Теоретические основы технологий развития речи младших школьников		6		24			30
	<b>Тема 7.</b> Предмет психолингвистики		3		10	Разработка и защита презентации. Создание глоссария.	ПК1.1 ПК3.1	13
	<b>Тема 8.</b> Психолингвистические основы технологий развития речи младшего школьника		3		14	Составление таблицы. Анализ речевого аспекта программ по русскому языку. Анализ фрагмента урока, посвященного словарной работе. Подбор упражнений. Решение методических задач.	ПК1.1 ПК3.1	17
	<b>Раздел 4.</b> Технологии развития связной речи младших школьников		7		24			31
	<b>Тема 9.</b> Технологии обучения изложению в начальной школе		3		12	Составление модели урока подготовки к написанию изложения. Разработка фрагмента урока.	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК2.3 ПК3.3	15
	<b>Тема 10.</b> Технологии работы над сочинением		4		12	Разработка и защита презентаций. Формулирование вопросов.	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК2.3 ПК3.3	16
	<b>Раздел 5.</b> Учебно-		6		22			28

	методическое обеспечение предметной области «Филология»							
	<b>Тема 11.</b> Учебно-методическое обеспечение предметной области «Филология»		6		22	Анализ по критериям УМК, составление списка литературы по дисциплине; подбор практических заданий. Разработка фрагмента рабочей учебной программы дисциплины для СПО.	ПК1 ПК2 ПК3	28
	<b>ИТОГО (в часах)</b>		40		145			185

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
<b>Раздел I. Теоретико-методологические основы, составляющие содержание технологий литературного образования</b>	
<b>Тема 1.</b> Понятие “литературное образование” в начальной школе	Составить аннотированные списки по темам: 1. История развития методики литературного образования в начальной школе. 2. Литературное чтение в системе литературного образования. Современные программы по литературному чтению и литературному образованию. 3. Актуальные проблемы, связанные с реализацией идей литературного образования в начальных классах.
<b>Тема 2.</b> Психологические, литературоведческие положения, составляющие содержание литературного образования учащихся начальных классов	Подготовить сообщение и презентацию на темы: 1. Воображение и творчество в детском возрасте. – М, 1991. 2. Особенности понимания художественного текста детьми. 3. Развитие литературного художественного восприятия у школьников при овладении ими текста произведения. 4. Провести сравнительно-сопоставительный анализ современных технологий литературного образования учащихся начальных классов.
<b>Раздел II. Современные технологии литературного образования младших школьников</b>	
<b>Тема 3.</b> Литературное чтение в системе Л.В. Занкова	1. Анализ учебного содержания: задачи, направления работы; принципы отбора материала, структурирование учебного содержания. Психолого-дидактические принципы Л.В. Занкова, реализованные автором программы. 2. Характеристика методики литературного обучения: приёмы, виды работы, специфика их использования при анализе литературного произведения. 3. Моделирование урока (литературный жанр – по выбору). 4. Анализ урока литературного чтения, записанного на диск.

<p><b>Тема 4.</b> Программа Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеевой “Чтение и начальное литературное образование”</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология литературного образования Р.Н. Бунеева и Е.В.Бунеевой.</li> <li>2. Экспериментальная проверка разработанной модели литературного образования на уроке литературного чтения.</li> <li>3. Наблюдение, изучение опыта работы учителей, работающих по программам литературного образования – анализ деятельности учителя.</li> <li>4. Анализ урока литературного чтения по системе «Школа 2100».</li> </ol>
<p><b>Тема 5.</b> Программа Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. «Литературное чтение»</p>	<p>Подготовить сообщение и презентацию на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические аспекты литературного развития детей в начальной школе</li> <li>2. Основные литературоведческие понятия, составляющие основу программы литературного образования.</li> <li>3. Классические методы и приемы, виды работы, получившие специфическое свое воплощение в программе литературного образования.</li> <li>4. Моделирование урока литературного творчества</li> </ol>
<p><b>Тема 6.</b> Программа Кубасовой О.В. «Литературное чтение»</p>	<p>Подготовить сообщение и презентацию на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические аспекты литературного развития детей в начальной школе</li> <li>2. Основные литературоведческие понятия, составляющие основу программы литературного образования.</li> <li>3. Классические методы и приемы, виды работы, получившие специфическое свое воплощение в программе литературного образования.</li> <li>4. Моделирование урока литературного творчества</li> </ol>
<p><b>Раздел III. Теоретические основы технологий развития речи младших школьников</b></p>	
<p><b>Тема 7.</b> Предмет психолингвистики</p>	<p>Разработка и защита презентаций по предложенной теме. Тематический конспект «Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке». Источник: Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2008. С. 6 – 25. Создание глоссария по теме «Базовые категории и понятия современной психолингвистики»</p>
<p><b>Тема 8.</b> Психолингвистические основы технологий развития речи младшего школьника</p>	<p>Составление таблицы «Периоды речевого развития человека». Выписки по теме: «Факторы речевого развития». Анализ речевого аспекта программ по русскому языку. Анализ фрагмента урока, посвященного словарной работе (по обогащению или уточнению словаря детей). Работа со школьным учебником (по выбору студента), связанная с выбором заданий и упражнений по обогащению словарного запаса детей. Подбор имитативных, конструктивных и творческих упражнений на восстановление рассыпанных предложений. Решение методических задач.</p>
<p><b>Раздел IV. Технологии развития связной речи младших школьников</b></p>	
<p><b>Тема 9.</b> Технологии обучения изложению в начальной школе</p>	<p>Составление модели урока подготовки к написанию изложения. Разработка фрагмента урока. Подбор текста для выборочного и сжатого изложения</p>
<p><b>Тема 10.</b> Технологии работы над сочинением</p>	<p>Изучение темы «Обучение сочинению в системе Л.В. Занкова». Разработка и защита презентаций. Формулирование вопросов для проверки усвоения темы.</p>
<p><b>Раздел V. Учебно-методическое обеспечение предметной области «Филология»</b></p>	
<p><b>Тема 11.</b> Учебно-методическое обеспечение предметной области «Филология»</p>	<p>Знакомство с нормативными документами в области методического обеспечения учебного процесса; анализ по критериям УМК (на выбор); составление списка литературы, учебных пособий по</p>

	<p>дисциплине; формирования перечня ресурсов сети Интернет и информационных технологий; подбор практических заданий для самостоятельной работы по одной из тем. Разработка фрагмента рабочей учебной программы дисциплины для СПО.</p>
--	--

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### а) основная литература

1. Мещеряков, Виктор Петрович. Введение в литературоведение. Основы теории литературы [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 381 с. - (Высшее образование). - ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/> - ISBN 978-5-534-07660-8 : 1039.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/468677> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Минералова, Ирина Георгиевна. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 333 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00343-7 : 929.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/469512> (дата обращения: 31.08.2021).

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469148> (дата обращения: 12.09.2021).

4. Пересада, Оксана Валерьевна. Детская литература с основами литературоведения [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие/ О.В. Пересада. - Иркутск : Издательство ООО «Типография ИРКУТ», 2021. - 164 с. - Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/> - ISBN 978-5-6044847-2-2

5. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14794-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481948> (дата обращения: 12.09.2021).

#### б) дополнительная литература

1. Введение в литературоведение в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492442> (дата обращения: 28.04.2022).

2. Введение в литературоведение в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12425-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496282> (дата обращения: 28.04.2022).

3. Жданова, Елена Альбертовна. Формирование метапредметных и предметных компетенций у младших школьников на уроках литературного чтения [Электронный

ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Жданова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonline.ru/> - 50.00 р.

4. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Основы психолингвистики [Текст] : учебник для вузов / А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2005. - 288 с. - ISBN 5-89357-191-6. - ISBN 5-7695-2066-3 Имеются экземпляры в отделах: всего 10

5. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469754> (дата обращения: 12.09.2021).

6. Светловская, Наталия Николаевна. Детская литература в современной начальной школе [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 193 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06716-3 : 589.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/473139> (дата обращения: 31.08.2021).

#### **в) периодические издания**

#### **г) список авторских методических разработок**

Детская литература с основами литературоведения: учебно-метод. пособие; авт. - сост. О.В. Пересада [и др.]. - Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2021. - 164 с.

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

##### *1. Образовательные ресурсы:*

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonline.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

##### *2. Научные ресурсы (отечественные):*

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования <http://gnpbu.ru/>

##### *3. Научные ресурсы (зарубежные):*

DOAJ: Directory of Open Access Journals <https://www.doaj.org/>

Мировая цифровая библиотека Europeana <https://www.loc.gov/collections/world-digital-library/about-this-collection/>

##### *4. справочные системы*

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

5. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>
- Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Аудитория	Вместимость студентов	Общая площадь (м <sup>2</sup> )	На 1 студента (м <sup>2</sup> )	Учебное оборудование, установленное в аудитории
<b>Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GENA EcoMaster RoIlo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.

<b>Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)</b>				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
<b>Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex

				PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
<b>Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 . Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus НТР450). Системный блок в сборе 2 шт. Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт. Графический планшет HUION H 1161 3 шт.

#### **Технические средства обучения.**

На занятиях используется переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук.

#### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт № 04-114-16).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.



№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция – информация, проблемная лекция, информационная лекция, интерактивная лекция, лекция – дискуссия, информационная лекция с проблемными вопросами, информационная лекция с элементами обратной связи, интерактивная лекция (лекция - диалог), информационная лекция с использованием практических упражнений
2.	Практическое занятие	Практическое занятие по обобщению и углублению знаний, практическое занятие с использованием индивидуального и группового анализа литературных произведений, практическое занятие – обсуждение, практическое занятие – дискуссия, практическое занятие с элементами сообщений по таблицам (схемам).
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Опрос по теме, практические задания, заполнение таблиц, составление схем, участие в обсуждении актуальных проблем литературоведения и методики, письменный опрос по теме, анализ программ, разработка конспекта урока, тестирование, контрольная работа, анализ интернет-источников по теме.

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Оценочные средства	Формируемые компетенции	Критерии
	<b>Тема 1.</b> Понятие “литературное образование” в начальной школе	Составление аннотированных списков по темам	ПК1.1 ПК3.1	Составлен аннотированный список в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных ООП.
	<b>Тема 2.</b> Психологические, литературоведческие положения, составляющие содержание литературного образования учащихся начальных классов	Подготовка сообщения и презентации	ПК1.1 ПК3.1	Сделан развернутый анализ литературных произведений разных жанров с точки зрения различных критериев в соответствии с планом (схемой) анализа, в том числе с точки зрения применения современных методик и технологий, в том числе и информационных. Способность представлять графический материал оригинально, логично, обоснованно, эстетично.
	<b>Тема 3.</b> Литературное чтение в системе Л.В. Занкова	Анализ учебного содержания программы. Моделирование урока. Анализ видеоурока литературного чтения	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК2.1	Выполнен анализ программ литературного чтения с точки зрения различных критериев в соответствии с планом (схемой) анализа, в том числе с точки

	<b>Тема 4.</b> Программа Р.Н. Бунеева и Е.В. Бунеевой «Чтение и начальное литературное образование»	Наблюдение, изучение опыта работы учителей, работающих по программам литературного образования – анализ деятельности учителя. Анализ урока литературного чтения.	ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4	зрения применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного .
	<b>Тема 5.</b> Программа Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. «Литературное чтение»	Подготовка сообщения и презентации. Моделирование урока литературного творчества		
	<b>Тема 6.</b> Программа Кубасовой О.В. «Литературное чтение»	Подготовка сообщения и презентации. Моделирование урока литературного творчества		
	<b>Тема 7.</b> Предмет психолингвистики	Разработка и защита презентации Создание глоссария.	ПК1.1 ПК3.1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Графический материал представлен оригинально, логично, обоснованно, эстетично.
	<b>Тема 8.</b> Психолингвистические основы технологий развития речи младшего школьника	Составление таблицы. Анализ речевого аспекта программ по русскому языку. Анализ фрагмента урока, посвященного словарной работе. Подбор упражнений. Решение методических задач.	ПК1.1 ПК3.1	Выполнен анализ программ русского языка с точки зрения различных критериев в соответствии с планом (схемой) анализа, в том числе с точки зрения применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	<b>Тема 9.</b> Технологии обучения изложению в начальной школе	Составление модели урока подготовки к написанию изложения. Разработка фрагмента урока.	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК2.3 ПК3.3	Разработан конспект урока русского языка (лингвистический и психолого-дидактический), определен тип урока, цели (предметные, метапредметные и личностные результаты), спроектирован ход урока (по этапам и видам работы) с учетом применения современных методик и технологий. Выполнен самоанализ проведенного урока.
	<b>Тема 10.</b> Технологии работы над сочинением	Разработка и защита презентаций. Формулирование вопросов.	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

			ПК2.3 ПК3.3	Графический материал представлен оригинально, логично, обоснованно, эстетично.
	<b>Тема 11.</b> Учебно-методическое обеспечение предметной области «Филология»	Анализ по критериям УМК, составление списка литературы по дисциплине; подбор практических заданий. Разработка фрагмента рабочей учебной программы дисциплины для СПО.	ПК1 ПК2 ПК3	Спроектирован фрагмент рабочей учебной программы дисциплины для СПО в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО, примерных ООП и на основе прогнозирования и выбора оптимальных методов и приемов обучения для реализации деятельностного подхода при организации процесса обучения.

## 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 1. Образцы тестовых заданий (Раздел II. Современные технологии литературного образования младших школьников)

1. Кто явился основателем объяснительного чтения?
  - а) Н.Ф.Бунаков, б) Н.К.Крупская, в) М.М.Бахтин, г) К.Д.Ушинский, д) В.Г.Горецкий
2. Каковы принципы отбора произведений в учебник “Родная речь” М.В. Головановой, В.Г. Горецкого и др.
  - а) тематический, педагогический, хронологический;
  - б) идейный, сезонный, развивающий;
  - в) историко-тематический, нравственно-этический, эстетический;
  - г) художественно-эстетический, литературоведческий, монографический.
3. Каковы этапы формирования навыка чтения?
  - а) Аналитический, синтетический, автоматизация чтения.
  - б) “Жужжащее” чтение, чтение шепотом, чтение про себя.
  - в) Чтение хором, чтение индивидуальное, чтение послоговое.
  - г) Чтение по слогам (“рубленное чтение”), чтение плавное послоговое, чтение в громкой речи.
4. Как формировать у детей сознательное чтение?
  - а) Выразительное чтение учителя, проведение словарной работы.
  - б) Постановка вопросов репродуктивного характера, направленных на понимание фактического содержания произведения.
  - в) Заучивание наизусть или пересказ близкий к тексту.
  - г) Анализ произведения, связанный с пониманием его основной мысли, подтекста
5. Какие уровни восприятия и понимания детьми текста выделяет З.И. Романовская?
  - а) Репродуктивный, продуктивный, творческий.
  - б) Эмоциональный, сюжетный, логический.
  - в) Репродуктивный (фрагментарный, сюжетно-логический), эмоционально-сюжетный, интуитивно-художественный, элементарно-осознанно-художественный.
  - г) Личностно-целостный, познавательный, интуитивно-образный.
6. Что является важным при проведении литературного анализа на уроке чтения?
  - а) Постановка вопросов репродуктивного характера.
  - б) Объяснение учителем содержания произведения.
  - в) Деление текста на смысловые части и их пересказывание.
  - г) Постановка вопросов и заданий продуктивного характера с целью понимания подтекста произведения.

7. На каком этапе идет обучение детей формулировать и выводить идею произведения?
- а) На этапе подготовки к восприятию.
  - б) На этапе первичного чтения.
  - в) На этапе повторного чтения и анализа.
  - г) На этапе обобщения, повторного синтеза.
8. Какой вариант первичного чтения стихотворения является более целесообразным:
- а) чтение дома, б) чтение учителем, в) чтение учениками в классе,
  - г) прослушивание стихотворного произведения в грамзаписи или при использовании других аудиовизуальных средств.
9. Что является важным при работе с басней:
- а) отработка техники чтения;
  - б) отработка выразительного чтения;
  - в) анализ басни с точки зрения понимания специфики жанра;
  - г) работа над сюжетом.
10. Чем отличается работа с научно-популярным произведением от художественного рассказа?
- а) В научно-популярном произведении анализ носит логический характер, в работе с художественным - художественно-эстетический.
  - б) В первом случае нет первичного целостного восприятия, во втором - он необходим.
  - в) В научно-популярном произведении проводить словарную работу необходимо, а при работе с художественным необязательно.
  - г) При анализе научно-популярного произведения важны вопросы познавательного характера, а при работе с художественным - они вообще отсутствуют.

**Образцы тестовых заданий (Раздел IV. Технологии развития связной речи младших школьников)**

*1. Теоретико-методологическую основу методики развития речи составляет*

- а) Литературоведение, фонетика, морфология.
- б) Детская литература, философия, психологическая педагогика.
- в) Функциональная стилистика, культура речи, лингвистика текста (теория синтаксиса).

*2. Психологическую основу методики развития речи составляет*

- а) Речевая деятельность, процессы мышления, познания, самосознания.
- б) Единство языка и речи. в) Семиотика. г) Органы речи и их функции.

*3. Из психологической характеристики речевой деятельности следуют методические выводы*

- а) Необходимо вызвать желание, потребность вступить в речевое общение; создать необходимые условия, обеспечивающие понимание того, к кому, зачем, при каких обстоятельствах они обращаются.
- б) Необходимо дать детям план, подсказать необходимые при общении, высказывании своей мысли языковые средства.
- в) Необходимо дать образцы для организации речевой деятельности.

*4. Единицей общения, речи является:*

- а) слово б) словосочетание в) предложение г) сложное синтаксическое целое

*5. Важным при обучении детей писать сочинение является*

- а) Составление плана и опрос детей, что они будут по каждому пункту писать.
- б) Написание на доске слов, словосочетаний, некоторых предложений, соответствующих теме сочинения.
- в) Подсказка, как и о чем следует писать по данной теме.
- г) Обучение осмыслению темы, подчинение отобранного материала замыслу и проявление самостоятельности в данном виде творческой деятельности.

*6. Наиболее эффективной работой по развитию речи считается*

- а) пересказ б) изложение в) сочинение г) работа с деформированным текстом

*7. Изучение новых слов, уточнение значения известных слов, выявление многозначности,*

синонимии и т.п. относятся к упражнениям:

а) речевым б) языковым в) синтаксическим г) логическим

8. После поведенной экскурсии учитель предлагает детям прочитать запись на доске и с ней поработать

Зимой в лесу

интересно красиво весело

Какую задачу он решает?

- а) Формирование умения осознавать предмет речи и основную мысль высказывания.
- б) Выбор из нескольких вариантов заголовков один.
- в) Озаглавливание текста.
- г) Озаглавливание картины зимнего леса.

9. В чем причины ошибочного чтения?

- а) Нет глубокого синтеза между восприятием, произнесением и осмыслением содержания произведения.
- б) Пропускаются элементы текста.
- в) Неправильно ставится ударения при чтении.
- г) Переставляются элементы текста.

10. Что не относится к средствам общения:

- а) невербальные средства; б) вербальные средства; в) элементы пантомимики;
- г) внутренняя речь; д) билингвизм.

**2. Тематика глоссария** «Базовые категории и понятия современной психолингвистики»

### **3. Примерный перечень тем презентаций**

- 1. Психологические аспекты литературного развития детей в начальной школе.
- 2. Основные литературоведческие понятия, составляющие основу программ литературного образования.
- 3. Классические методы и приемы, виды работы, получившие специфическое свое воплощение в программах литературного образования.

### **4. Примерный перечень тем рефератов**

- 1. История развития методики литературного образования в начальной школе.
- 2. Литературное чтение в системе литературного образования. Современные программы по литературному чтению и литературному образованию.
- 3. Актуальные проблемы, связанные с реализацией идей литературного образования в начальных классах.
- 4. Сравнительно-сопоставительный анализ современных технологий литературного образования учащихся начальных классов.
- 5. Экспериментальная проверка разработанной модели литературного образования на уроке литературного чтения.
- 6. Наблюдение, изучение опыта работы учителей, работающих по программам литературного образования – анализ деятельности учителя.
- 7. Современные программы речевого развития младших школьников.
- 8. Теоретические основы методики обучения младших школьников связной речи.
- 9. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми младшего школьного возраста.
- 10. Методика словарной работы с младшими школьниками.
- 11. Вопросы развития речи младших школьников в истории зарубежной педагогики.
- 12. Развитие диалогической речи в начальной школе.
- 13. Методы развития речи учащихся.
- 14. Развитие речи учащихся через написание изложения.
- 15. Развитие речи учащихся через написание сочинения.
- 16. Морфологический уровень работы по развитию речи.
- 17. Синтаксический уровень работы по развитию речи.
- 18. Развитие связной речи младших школьников в изобразительной деятельности (игровой, трудовой, познавательной).

19. Театрализация литературных произведений младшими школьниками.
20. Особенности работы с младшими школьниками над выразительностью речи.
21. Развитие образной речи младших школьников средствами художественной литературы.
22. Устное народное творчество как средство развития речи младших школьников.
23. Работа над значением слова в процессе развития речи младших школьников.
24. Обогащение речи младших школьников фразеологическими оборотами.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы и задания к зачету**

1. Программы по литературному образованию, их задачи, направления, структура построения.
2. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ технологий литературного образования.
3. Психологические теории литературного развития школьников.
4. Актуальные проблемы, связанные с реализацией идей литературного образования.
5. Основные литературоведческие понятия, составляющие содержание литературного образования в курсе литературного чтения.
6. Теория М.М. Бахтина как научная основа разработки учебного содержания по литературному образованию
7. Классические приемы и методы анализа, специфика их применения в программах по литературному образованию.
8. Выделить психолого-дидактические принципы и закономерности, присущие программе развивающего обучения в системе Л.В.Занкова. Методика их претворения на уроке литературного чтения.
9. Организация и основные принципы работы с литературным произведением с т.з. литературного образования детей.
10. Специфика целостного школьного анализа в системе Л.В.Занкова.
11. Специфика построения уроков в системе Л.В.Занкова.
12. Проанализировать технологии литературного образования Р.Н. Бунеева и Е.В.Бунеевой.
13. Провести анализ методических пособий и рекомендаций к учебному содержанию «Образовательной программы «Школа 2100». Комплект учебников по чтению, принципы отбора произведений в каждом учебнике, принципы построения содержания учебников.
14. Программа Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. «Литературное чтение». Анализ технологии литературного образования.
15. Программа Кубасовой О.В. «Литературное чтение». Анализ методических пособий и рекомендаций к УМК «Гармония».

### **Вопросы и задания к экзамену**

1. Предмет психолингвистики (А.А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И.Н. Горелов, В.П. Белянан, А.А. Залевская, Т. Сламу-Казаку и др.). Основные разделы психолингвистики. Круг проблем, изучаемый данной дисциплиной. Связь психолингвистики с другими науками.
2. Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Основные методы психолингвистического исследования. Физиологические основы психолингвистики: концепция Бернштейна. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
3. Задачи развития речи младших школьников. Направления в работе по развитию речи.

4. Научные основы методики развития речи. Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Функции языка. Язык и речь. Речь и мышление. Виды и формы речи.
5. Язык – речь – речевая деятельность (соотношение данных понятий; тройкий аспект языковых явлений по Л.В. Щербе). Речевая деятельность, речевой поток. Речевая ситуация и ее компоненты. Высказывание. Механизмы создания высказывания. Виды и этапы речевой деятельности. Подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Ч. Озгуда.
6. Языковая способность. Проблема природы языковой способности человека. Периоды речевого развития человека. Факторы речевого развития человека. Основы психолингвистической теории по А.А. Леонтьеву.
7. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Признаки текста. Актуальное членение предложения. Абзац как часть текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Производство текста. Восприятие текста.
8. Закономерности усвоения речи, выделенные Л.П. Федоренко. Методы развития речи учащихся. Система упражнений, направленных на развитие отдельных речевых умений младшего школьника. Вопросы методики развития речи в трудах методистов.
9. Лингводидактические основы методики словарной работы. Направления словарной работы: обогащение словаря учащихся, активизация словаря, уточнение словаря, устранение нелитературных слов. Приемы работы над значением нового слова.
10. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Методика речевой работы над словосочетанием и предложением. Виды упражнений над предложением.
11. Технологии обучения пересказу и изложению. Виды изложений. Система проведения изложений в начальной школе. Методика работы над подробным, сжатым и творческим изложением.
12. Методика работы над сочинением в начальной школе. Виды сочинений. Система проведения сочинений в 1-4 классах. Тема сочинения. Вариативность в раскрытии темы. Подготовка к сочинению. Структура урока сочинения. Проверка сочинений. Совершенствование умения создавать связные высказывания. Подходы к обучению сочинениям в системе Л.В.Занкова.
13. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) как выражение единых требований к учебно-методическому обеспечению дисциплин, входящих в профессиональные образовательные программы. Структура УМКД (на примере УМК по русскому языку или литературному чтению в начальной школе).
14. Рабочая учебная программа дисциплины как часть основной образовательной программы вуза. Структура и содержание рабочей программы (на примере программы по русскому языку или литературному чтению в начальной школе).
15. Методическое обеспечение учебного процесса: виды и жанры научно-исследовательских и учебно-методических ресурсов предметной области «Филология».

#### **Критерии оценки экзамена:**

- «отлично», если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», если студент, обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполнял предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- «удовлетворительно», если студент, обнаружил знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

**Разработчик (-и):** Пересада Оксана Валерьевна, канд. филол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики начального

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*