



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«17» марта 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.08 Технологии организации адаптивной физкультурно-спортивной деятельности**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения- **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «17» февраля 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии организации адаптивной физкультурно-спортивной деятельности» является направленность на подготовку магистра для деятельности в области физической культуры и спорта, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на развитие следующей компетенции:

ПК-1- Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать умение реализовывать современные технологии обучения при реализации содержания учебных программ в области адаптивной физкультурно-спортивной профессиональной и методической деятельности в системе общего и дополнительного образования.

2. Научить применению в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания для повышения качества образования в области адаптивной физкультурно-спортивной деятельности в системе общего образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

3. Сформировать навыки профессиональной культуры и этики, основанные на знании и практическом использовании технологий для организации индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Научить самостоятельному использованию технологий в области адаптивной физкультурно – спортивной деятельности с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях различного типа; внеклассной и спортивной работы.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Являясь составной частью подготовки студентов, данная дисциплина определяет готовность к профессиональной деятельности. Дисциплина имеет органическую взаимосвязь с дисциплинами, формирующими компетенции ПК1, заявленной в программе.

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующим обучением, и основывающиеся на знании содержания и владении практическими навыками, полученными при параллельном изучении следующих дисциплин:

Б1. В.11 Проектирование образовательных программ и образовательные стандарты;

Б1. В.ДВ.01.01 Медико-педагогический контроль организации занятий физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Б1. В.ДВ.01.02 Технологии оздоровительно-рекреационной физической культуры.

2.3. Результаты освоения дисциплины могут быть использованы при прохождении Б2.О.03(Пд) Преддипломной практики и при подготовке к Б3.01(Д) Государственной итоговой аттестации, а также при дальнейшем изучении дисциплин, продолжающих формирование данной компетенции:

Б1.В.07 Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

Б1. В.05 Психолого-педагогические технологии физкультурно-спортивной деятельности;

Б1. В.03 Теория и практика дополнительного профессионального образования в области физической и спорта.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. ПК-1- Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта.	ИДК ПК1.1: проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;	Знать: факторы, формирующие здоровье и составляющие здорового образа жизни, профилактику различных инфекционных болезней; - критерии здоровья и группы здоровья детей и подростков; - факторы, влияющие на уровень здоровья учащихся в современной школе; вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Уметь: формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды; - организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии со здоровьесберегающими технологиями. Владеть: методами первичной диагностики и
	ИДК ПК1.2: определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	

	<p>образования и дополнительного образования.</p>	<p>профилактики инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах. <p>Знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационно-коммуникационные технологии обучения и диагностики, методы их использования в образовательном процессе. <p>Уметь: - осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать технические и программные средства при организации образовательного процесса <p>Владеть: начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> -типовыми современными средствами информационно-коммуникационных технологий обучения и диагностики при организации образовательного процесса.
--	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VI. Содержание и структура дисциплины

4.1 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов /ЗЕ	1 курс 1 семестр	1 курс 2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	153	36	117
Практические занятия (ПЗ)	40	20	20
Самостоятельная работа	113	16	97
Вид промежуточной аттестации (экзамен), Контроль	22	-	22 Эк
Контактная работа*	45		45
(КО)	9	4	5
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	5	1	4
	180		

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

4.2 Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1 Теоретические основы адаптивной физической культуры.

Тема 1.1 Теоретические основы адаптивной физической культуры.

Тема 1.2 Предмет и задачи адаптивной физической культуры

Тема 1.3 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога адаптивного физического воспитания.

Тема 1.4 Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий. Адаптивный спорт России.

Тема 1.5. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре.

Раздел 2. Методическое обеспечение и образовательные технологии адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных организациях.

Тема 2.1. Педагогические требования к учебному занятию (уроку) по адаптивной физической культуре в соответствии с ФГОС.

Тема 2.2 Принципы адаптивной физической культуры.

Тема 2.3 Методические основы содержания и организации занятий физической культурой обучающихся с нарушением интеллекта. Инклюзивное образование в высших учебных заведениях.

Тема 2.4 Внеурочные формы адаптивного физического воспитания. Система обучения и воспитания лиц с ВОЗ.

Тема 2.5 Педагогические технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Инвалид и человек с ВОЗ.

4.3 Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занят				
Раздел 1. Теоретические основы адаптивной физической культуры в образовательных организациях ПК-1								
1	Тема 1.1 Теоретические основы адаптивной физической культуры обучающихся.		4		12	Задание 1 по СР Собеседование Тест	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	16
2	Тема 1.2 Предмет и задачи адаптивной физической культуры обучающихся		4		10	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	14
3	Тема 1.3 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога адаптивного физического воспитания в системе образования.		4		12	Задания по СР Собеседование Тест	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	16
4	Тема 1.4 Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий. Адаптивный спорт России.		4		12	Задание 2 Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	16
5	Тема 1.5. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре в системе образования		4		11	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	15
Раздел 2. Методическое обеспечение и образовательные технологии адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных организациях ПК-1								
6	Тема 2.1. Педагогические требования к учебному занятию (уроку) по адаптивной физической культуре в соответствии с ФГОС.		4		12	Задания 3 по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	16
7	Тема 2.2 Принципы адаптивной физической культуры.		4		10	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	14

						ние		
8	Тема 2.3 Методические основы содержания и организации занятий физической культурой обучающихся с нарушением интеллекта. Инклюзивное образование в высших учебных заведениях.		4		12	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	16
9	Тема 2.4 Внеурочные формы адаптивного физического воспитания. Система обучения и воспитания лиц с ВОЗ.		4		10	Задание 4 Конспект Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	14
10	Тема 2.5 Педагогические технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Инвалид и человек с ВОЗ в образовательных организациях.		4		11	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	15
12	ИТОГО (в часах)		40		113			153

4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа (СР) это процесс самообучения, приобретения новых знаний и практических умений без непосредственного контакта с преподавателем, при этом с эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося преподавателем.

Целями самостоятельной работы являются:

- приобретение, систематизация знаний и практических умений, обучающихся в процессе самообучения;
- углубление и расширение теоретических знаний и методических умений;
- формирование умений по самостоятельному поиску и работе с сайтами, нормативной и справочной документацией, конспектировать и сжимать текст;
- формирование умения мыслить, саморазвиваться и самообразовываться; - формирование навыков научно – исследовательской и методической работы.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально и имеет конкретные сроки реализации, которые зависят от объема, уровня сложности, индивидуальных возможностей обучающихся. Технология организации СР включает как использование информационных и материально – технических ресурсов, так и самостоятельный поиск информации.

Перед проведением преподаватель проводит инструктаж (при необходимости), в который входит цель и содержание задания; ориентировочный объём работы, выраженный в часах, на изучение данной темы. Инструктаж проводится за счёт времени, отведенного на изучение дисциплины в часы, предусмотренные для консультаций (расписание представлено на кафедре ФСиМБД); основные требования к изучению материала и критерии оценки; в конце изучения темы указываются наиболее характерные ошибки, допущенные обучающимися. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Поскольку СР занимает большее количество часов дисциплины, то соответственно качество её выполнения является

решающим при выставлении итоговой оценки. Помещения для СР оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронно–образовательную среду организации.

При выполнении СР обучающиеся должны:

- анализировать основные определения и понятия дисциплины (в случае, если возникают затруднения, необходимо рассмотреть характеристику и определение данного понятия);

- повторять конспектированный материал и дополнять его содержание с учётом основной и дополнительной литературы;

- изучить содержание научной и методической литературы по данной теме, зафиксировать ключевые и наиболее важные моменты;

- самостоятельно выполнить задания, составить тезисные ответы на вопросы для самоконтроля и предоставить их в электронной образовательной среде;

- использовать для самопроверки фонд оценочных средств;

- выполнять задания в строго установленные сроки.

Изучение дисциплины предполагает сочетание внеаудиторной СР, аудиторной СР, осуществляемой под руководством преподавателя, индивидуальной исследовательской работы. Выделяют следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка и написание реферата, доклада, письменных работ на заданные темы. Аудиторная СР предусматривает: выполнение СР, решение задач, работа с учебной, научной и методической литературой, защиту работы, собеседование, тестирование, опрос и т.п. Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.04.01 Педагогическое образование** установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика [электронный ресурс]: краткий курс лекций / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. -: Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-9916-1247-0.

2. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие /

3. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова. - Казань: Познание, 2014. - 276 с. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8399-0482-8.

3. Пружинин К.Н., Пружинина М.В., Физическая рекреация как междисциплинарная область физкультурного образования: учебно-методическое пособие. - Иркутский филиал «РГУФКСМиТ», 2011. -124с.ISBN 978-5-91344-338-0.10экз.

4. Пружинин К.Н., Пружинина М.В., Общая характеристика адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие. - Иркутский филиал «РГУФКСМиТ», 2011. -164с.ISBN 978-5-91344-339-7.10экз.

5. Пружинин, К.Н., Пружинина М.В., Основные средства восстановления работоспособности при занятиях физическими упражнениями: учебно-методическое пособие. - Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. обр-я, 2012. - 112с.12экз.

6. Специальная педагогика: Учеб. пособие/ Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000. 5 экз.

7. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – М.: Лань, 2014. – Режим доступа: ЭБС «Издательство Лань». – Неогранич. доступ.

б) периодические издания (при необходимости)

в) список авторских методических разработок (при необходимости)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

VI. Материально – техническое обеспечение дисциплины

6.1 Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro;

Adobe acrobat reader DC;

Audacity;

Far;

Firefox;

Google Chrome;

Kaspersky AV;

MS Office 2007;

Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (визуализация, технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая практика, стажировки; деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции, в том числе работа в электронной образовательной системе

Educa.isu.ru

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма/Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Раздел 1. Теоретические основы адаптивной физической культуры в образовательных организациях				
1	Тема 1.1 Теоретические основы адаптивной физической культуры.	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности. Методическая практика	4

2	Тема 1.2 Предмет и задачи адаптивной физической культуры	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности. Методическая практика.	4
3	Тема 1.3 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога адаптивного физического воспитания.	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности. Методическая практика	4
4	Тема 1.4 Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий. Адаптивный спорт России.	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности. Методическая практика	4
5	Тема 1.5. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности. Методическая практика	4
Раздел 2. Методическое обеспечение и образовательные технологии адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных организациях				
6	Тема 2.1. Педагогические требования к учебному занятию (уроку) по адаптивной физической культуре в соответствии с ФГОС.	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности. Методическая практика	4
7	Тема 2.2 Принципы адаптивной физической культуры.	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности. Методическая практика	4
8	Тема 2.3 Методические основы содержания и организации занятий физической культурой обучающихся с нарушением интеллекта. Инклюзивное образование в высших учебных заведениях.	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности Методическая практика	4

9	Тема 2.4 Внеурочные формы адаптивного физического воспитания. Система обучения и воспитания лиц с ВОЗ.	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности Методическая практика	4
10	Тема 2.5 Педагогические технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Инвалид и человек с ВОЗ в образовательных организациях.	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности Методическая практика	4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения входного контроля успеваемости ПК-1

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Практическое занятие	- занятие в форме практикума с элементами дискуссии; - семинар-дискуссия.
2.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	- самостоятельная работа с глоссарием; - письменный и устный экспресс-опрос студентов; - тезисные ответы на вопросы для самоконтроля в тетради дисциплины; - подготовка вопросов преподавателю, составление тестов; - подготовка доклада.

Средства оценки учебных достижений

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Терминологический диктант	Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Шкала оценивания средств учебных достижений

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Владеет теоретически ми сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
			1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
		Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
			1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
		Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
			1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
	Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	
		1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	
	Выполняет задания алгоритмического	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из	0 - не правильно выбран вариант ответа
			1 - правильно выбран вариант ответа

	характера	предложенных вариантов	
		Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов	0 - не найдено верное решение
			1 - найдено верное решение

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Способность оперировать основными учебными материалами в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
			1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
		Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
Непосредственно, т.е. без преобразования,	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение		

		применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
			2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение
	Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в не стандартных ситуациях	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала
			1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки
			2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
		Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
			2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач,	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
			1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки

		возникающих в не стандартных ситуациях	2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций		0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех частей предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
	Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях		0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
	Применяет преобразованные	0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях	

		основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	1 –обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНСПЕКТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
		Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
		Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений

	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
			1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
	1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагменты конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста		
	Владеет культурой представления результатов работы в	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала			

	письменной форме		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
			1- стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты, представленные в анализируемой информации	0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов, представленных в анализируемой информации
			1- аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов, представленных в анализируемой информации
			2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты, представленные в анализируемой информации
		Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
			1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
			2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов

	Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном языке в случае необходимости	Стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника	0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю аннотируемого источника
			1- стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника
		Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям	0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям
			1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ДЕЛОВАЯ ИГРА

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач	Способен выбирать методы и разрабатывать средства для успешного исполнения заданной роли	Разработаны средства для успешного исполнения заданной роли	0 – не разработаны средства для успешного исполнения заданной роли
			1 – частично разработаны средства для успешного исполнения заданной роли
			2 – разработано достаточно средств для успешного исполнения заданной роли
		Выбраны методы эффективного решения	0 – не выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач, либо выбранные методы не согласованы с

путем игрового моделирования ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью		учебных и/или профессионально-ориентированных задач с использованием разработанных средств	разработанными средствами
			1 – выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач частично согласованные с разработанными средствами
			2 – выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач согласованные с разработанными средствами
	Способен взаимодействовать с другими участниками игры в соответствии с ролью	В процессе игры, взаимодействуя с другими участниками, исполнил заданную роль, используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры	0 – не исполнил заданную роль
			1 – исполнил заданную роль, частично используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры
			2 – исполнил заданную роль, используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры
		В процессе игры продемонстрировано владение речевой профессиональной культурой	0 – в речи допускал значительное количество терминологических и конструктивных неточностей и ошибок
			1 – в речи допускал незначительное количество терминологических и конструктивных неточностей
			2 – грамотно использовал речь, в том числе профессиональную

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Краткое, обобщенное описание основного содержания, формулировка понятия, методики, технологии	Способен целенаправленно анализировать информацию	Представил ответ на вопрос для самоконтроля, отражающий основополагающую идею или основные	0 – ответ на вопрос для самоконтроля не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов, представленных в анализируемой информации
			1- ответ на вопрос для самоконтроля в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов, представленных в анализируемой

	с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	объекты, представленные в анализируемой информации	информации	
			2 - ответ на вопрос для самоконтроля отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты, представленные в анализируемой информации	
		Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть	
			1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов	
	Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств	Стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля соответствует терминам и понятиям, принятым в данном виде физкультурно-спортивной деятельности	0 - стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует стилю аннотируемого источника	
			1 - стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля соответствует стилю аннотируемого источника	
		Объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям	0 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует заданным требованиям	
			1 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям	
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ		

Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме	Способен воспроизводить теоретические сведения в заданном темпе	Дает определение заданным понятиям	0 - не дает определение заданным понятиям
			1 - дает определение заданным понятиям
		Формулирует свойства понятий	0 - не формулирует свойство понятия
			1 - формулирует свойство понятия
	Способен решать задачи репродуктивного уровня в заданном темпе	Отвечает на вопрос задачи, требующей для своего решения выполнение одной операции	0 - не отвечает на вопрос
			1 - отвечает на вопрос
		Отвечает на вопрос задачи, требующей для своего решения выполнения более одной операции	0 - не отвечает на вопрос
			1 - отвечает на вопрос

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту если он заработал более 90% от максимального количества баллов
- оценка «хорошо» выставляется студенту если он заработал от 76 % до 90% от максимального количества баллов
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он заработал от 60% до 75% от максимального количества баллов
- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту если он заработал менее 60% от максимального количества баллов

8.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Содержание всех практических занятий и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе. Контрольные мероприятия позволяют определить наличие, уровень и степень сформированности следующих компетенций: ПК-1.

Текущий контроль по разделу 1.3

Тестовое задание 1. ПК-1: ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2

ВАРИАНТ 1

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- 1) Конвенции о правах ребенка.**
- 2) Всеобщей декларации прав человека.
- 3) Конституции РФ.
- 4) Международном пакте о гражданских правах.

2. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- 1) трудовым договором,
- 2) коллективным договором,**
- 3) двусторонним договором,
- 4) трудовым соглашением.

3. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» возлагается на:

- 1) органы управления образованием,
- 2) родителей (законных представителей),**
- 3) общеобразовательное учреждение,
- 4) учредителя.

4. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

- 1) условие об обязательном социальном страховании работника,**
- 2) условие об испытании.
- 3) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся,
- 4) условие о систематическом повышении квалификации работника.

5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) перевод на нижеоплачиваемую должность,
- 2) увольнение по соответствующим основаниям,**
- 3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат,
- 4) строгий выговор.

6. Гарантии и компенсации, педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- 1) при получении образования соответствующего уровня впервые,**
- 2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью,
- 3) при согласии руководителя образовательного учреждения.
- 4) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

7. Выберите правильный ответ. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- 1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту,
- 2) с заместителями руководителя образовательного учреждения.
- 3) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.**
- 4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

8. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

- 1) Учредителем.
- 2) Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения.**
- 3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.
- 4) постановлением Правительства РФ.

9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 1) только физические лица.
- 2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
- 3) только юридические лица, нарушившие законодательство.
- 4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство**

10. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

- 1) решением муниципального органа управления образованием,
- 2) локальными актами учреждения.**
- 3) решением педагогического совета образовательного учреждения,
- 4) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

11. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций — это социальная ...

- 1) реабилитация**
- 2) компенсация
- 3) депривация
- 4) адаптация

12. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. — это...

- 1) квалификационная категория.**
- 2) компетентность.
- 3) мастерство.
- 4) творчество.

13. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.**
- 2) обучение и воспитание согласно уровням и формам получения образования.
- 3) сохранение школьных традиций.
- 4) получение образования на родном языке.

14. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- 1) **выдачи лицензии**
- 2) регистрации
- 3) государственной аккредитации
- 4) уплаты налогов

15. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

- 1) трудовым договором.
- 2) **квалификационными характеристиками должностей работников образования.**
- 3) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения,
- 4) должностной инструкцией работника.

16. Основной обязанностью работника в области охраны труда является

- 1) обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования,
- 2) соблюдение режим труда и отдыха.
- 3) **извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.**
- 4) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

17 Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому' работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения, регламентируется:

- 1) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
- 2) Законом РФ «Об образовании в РФ».
- 3) Трудовым кодексом РФ.
- 4) **всеми перечисленными документами.**

18. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:

- 1) 14 дней.
- 2) 1 месяц.
- 3) **2 месяца.**
- 4) 3 месяца.

19. Выберите два правильных ответа. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:

- 1) прокуратурой.
- 2) **судом.**
- 3) **комиссией по трудовым спорам,**
- 4) органами местного самоуправления.

20. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

- 1) Должностными инструкциями преподавателей, которые будут вести занятия с ребенком.
- 2) **Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности.**
- 3) Коллективным трудовым договором.
- 4) Правилами внутреннего трудового распорядка.

21. Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении определяется:

- 1) Решением Совета образовательного учреждения.

- 2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
- 3) Расписанием учебных занятий.
- 4) СанПиНами.

22. Документ, определяющий содержание образования называется:

- 1) Учебным планом.
- 2) Расписанием.
- 3) Образовательной программой.
- 4) Учебно-методическим планом.

23. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?

- 1) Нет, не имеют.
- 2) Да, имеют.
- 3) Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания.
- 4) Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся.

24. Аспектный анализ учебного занятия предполагает:

- 1) Анализ структуры занятия.
- 2) Анализ достижения целей и задач занятия.
- 3) Более глубокий анализ одной из сторон учебного занятия.
- 4) Полный анализ всех аспектов занятия.

25. Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:

- 1) 5 лет.
- 2) 4 года.
- 3) 10 лет.
- 4) Когда захочешь.

ВАРИАНТ 2

1. Основные типы анализа учебного занятия:

- 1) Индивидуальный, групповой, коллективный.
- 2) Аспектный, краткий, полный.
- 3) Воспитательный, педагогический, методический.
- 4) Воспитательный, аспектный, групповой.

2. Учебно-методический комплекс – это:

- 1) Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.
- 2) Система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.
- 3) Документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.
- 4) Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

3. Ключевой документ, на основе которого разрабатывается УМК, является:

- 1) **Образовательная программа образовательного учреждения.**
- 2) Программа деятельности детского объединения.
- 3) Программа развития образовательного учреждения.

4. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- 1) Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника.
- 2) **Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.**
- 3) Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения.
- 4) Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты.

5. Участниками образовательного процесса образовательного учреждения являются...

- 1) Обучающиеся и педагогические работники.
- 2) Педагогические работники и обслуживающий персонал.
- 3) **Обучающиеся, родители и педагогические работники.**
- 4) Родители, педагогические работники, руководящий состав.

6. Документ, определяющий содержание образования называется:

- 1) **Учебным планом.**
- 2) Расписанием.
- 3) Образовательной программой.
- 4) Учебно-методическим планом.

7. Выберите два правильных ответа. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:

- 1) прокуратурой.
- 2) судом.
- 3) **комиссией по трудовым спорам,**
- 4) органами местного самоуправления.

8. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

- 1) Должностными инструкциями преподавателей, которые будут вести занятия с ребенком.
- 2) **Уставом образовательного учреждения, лицензией на правоведения образовательной деятельности.**
- 3) Коллективным трудовым договором.
- 4) Правилами внутреннего трудового распорядка.

9. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

- 1) **условие об обязательном социальном страховании работника,**
- 2) условие об испытании.
- 3) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся,
- 4) условие о систематическом повышении квалификации работника.

10. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) перевод на нижеоплачиваемую должность,
- 2) увольнение по соответствующим основаниям,**
- 3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат,
- 4) строгий выговор.

11 Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения, регламентируется:

- 1) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
- 2) Законом РФ «Об образовании в РФ».
- 3) Трудовым кодексом РФ.
- 4) всеми перечисленными документами.**

12. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:

- 1) 14 дней.
- 2) 1 месяц.
- 3) 2 месяца.**

13. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- 1) Конвенции о правах ребенка.**
- 2) Всеобщей декларации прав человека.
- 3) Конституции РФ.
- 4) Международном пакте о гражданских правах.

14. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» возлагается на:

- 1) органы управления образованием,
- 2) родителей (законных представителей),**
- 3) общеобразовательное учреждение,
- 4) учредителя.

15. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

- 1) трудовым договором.
- 2) квалификационными характеристиками должностей работников образования.**
- 3) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения,
- 4) должностной инструкцией работника.

16. Основной обязанностью работника в области охраны труда является

- 1) обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования,
- 2) соблюдение режим труда и отдыха.

17. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- 1) трудовым договором,
- 2) коллективным договором,**
- 3) двусторонним договором,
- 4) трудовым соглашением.

18. Гарантии и компенсации, педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- 1) при получении образования соответствующего уровня впервые,
- 2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью,
- 3) при согласии руководителя образовательного учреждения.
- 4) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

19. Выберите правильный ответ. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- 1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту,
- 2) с заместителями руководителя образовательного учреждения.
- 3) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.
- 4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

20. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- 1) выдачи лицензии
- 2) регистрации
- 3) государственной аккредитации
- 4) уплаты налогов

21. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. — это...

- 1) квалификационная категория.
- 2) компетентность.
- 3) мастерство.
- 4) творчество.

22. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...

- 1) реабилитация
- 2) компенсация
- 3) депривация
- 4) адаптация

23. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- 2) обучение и воспитание согласно уровням и формам получения образования.
- 3) сохранение школьных традиций.
- 4) получение образования на родном языке.

24. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

- 1) решением муниципального органа управления образованием,
- 2) локальными актами учреждения.
- 3) решением педагогического совета образовательного учреждения,
- 4) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

25. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

- 1) Учредителем.
- 2) **Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения.**
- 3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.
- 4) постановлением Правительства РФ.

Условия выставления оценок:

Оценки «отлично» заслуживает магистрант, владеющий специальными терминами и понятиями дисциплины, оперирующий ими, выполнивший на творческом уровне все требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание теории и методики усвоивший содержание основной литературы и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии педагога по физической культуре, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, а также самостоятельно и свободно проводящего учебные занятия на заданном программном материале.

Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, владеющий базовыми терминами и понятиями дисциплины, стремящийся к оперированию ими, выполнивший на высоком уровне все требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание основ теории и методики преподавания пользующийся основной литературой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляется магистрантам, самостоятельно и свободно проводящего учебные занятия на заданном программном материале.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы и выполнивший на удовлетворительном уровне все требования программы.

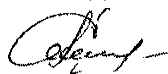
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не раскрыл тему, не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СР), которые предлагались в течение семестра; не принимает участие в работе группы, не подготовил или не защитил реферат на одну из предложенных тем к экзамену; не прошел итоговое собеседование по вопросам к экзамену (получил оценку «неудовлетворительно»).

8.3 Оценочные средства итогового контроля

Вопросы к экзамену ПК-1 ИДК-1 ИДК-2

1. Образовательные программы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание безбарьерной среды образовательных организаций и безопасного в них нахождения.
3. Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.
4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения.

5. Перечислите и раскройте сущность барьеров, препятствующих адекватной инклюзии инвалидов в образовательную среду ВУЗа.
6. В чем состоит принципиальное различие медицинских и социальных моделей инвалидности.
7. В чем состоит различие понятий «инвалид» и «человек с ОВЗ»?
8. Может ли человек одновременно относиться к категории «лицо с ОВЗ» и не быть «инвалидом»?
9. Восемь принципов инклюзивного образования.
10. Установление инвалидности в соответствии с российским законодательством
11. Инклюзия как феномен, явление, форма, процесс, сущность.
12. Инклюзивность образовательной среды
13. Этика и деонтология сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Парадоксы инклюзивного образования.
15. Проекты образовательного инклюзивного пространства.
16. Интеграционный и инклюзивный подходы
17. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
18. Методологические основы инклюзивного образования.
19. Развитие концепции инклюзивного образования.
20. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
21. Общие основы педагогики инклюзивного образования.
22. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
23. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
24. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
25. Педагогические условия формирования самосознания подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
26. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
27. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.
28. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.
29. Система психологического сопровождения.
30. Гендерные аспекты инклюзивного образования.
31. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
32. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
33. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
34. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
35. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
36. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.



Разработчик:

к.б.н, доцент Романова С.В.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.