



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



ПРЕДЛАГАЮ ТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического института
_____ А.В. Семиров

10 апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.08 Современные школы и направления в психологии**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: Практическая психология личности

Квалификация выпускника: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМС Педагогического
института
Протокол № 7 от 10 апреля 2023 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:
Протокол № 7 от 09 марта 2023 г.
Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск -2023 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность по психологическому сопровождению образовательного процесса на основе представлений об основных научных школах и теориях современной психологии: их содержании и основных подходах к решению психолого-педагогических проблем.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными научными парадигмами современной психологии.
2. Ознакомление с критериями отнесения психологических теорий к направлениям, школам, подходам, парадигмам и исследовательским программам.
3. Формирование готовности к применению в исследовательской и практической деятельности положений современных психологических парадигм.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.08 «Современные школы и направления в психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на втором курсе (третий семестр).

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью; Б1.В.02 Организация исследовательской деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.10 Современные модели психологического консультирования; Б2.О.03 Преддипломная практика.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Студент должен *знать* критерии оценки научности информации; особенности общенаучных методов; алгоритмы научного исследования психологических проблем.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов компетенций) в соответствии с ФГОС ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>ИДК-1:</i> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: содержание системного подхода к анализу психологических явлений. Уметь: использовать положения разных психологических теорий для системного анализа конкретных ситуаций Владеть: приемами системного анализа предмета психологического исследования
	<i>ИДК-2:</i> Критически оценивает надежность	Знать: Основные требования к валидности научных

	источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	исследований и их особенностях в рамках разных парадигм; Уметь: критически оценивать положения психологических теорий с позиций общенаучных требований к доказательству гипотез. Владеть: приемами критико-аналитического обзора научной литературы
	ИДК-3: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: требования к согласованию разнодисциплинарных представлений в процессе исследования актуальных психологических проблем. Уметь: разрабатывать алгоритмы решения проблемных ситуаций, используя положения разных научных парадигм. Владеть: приемами проведения междисциплинарного научного исследования для решения актуальных проблем.
<i>ПК-1</i> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению общего образования	<i>ИДК-1:</i> Осуществляет исследования развивающих и образовательных процессов с учётом обоснованных альтернативных научных подходов к проблемам психологии личности	Знать: альтернативные положения научных парадигм о развитии и образовании личности Уметь: применять разнопарадигмальные подходы для анализа образовательных процессов Владеть: методами организации и проведения исследований процессов развития личности
	<i>ИДК-2</i> Осуществляет самостоятельный выбор средств и подходов в психологическом сопровождении обучающихся, информировании и ознакомлении субъектов психолого-педагогической деятельности с результатами современных исследований в области психологии личности, факторами	Знать: дискуссионные положения современных подходов к психологическому сопровождению обучающихся Уметь: аргументировать выбор средств психологического сопровождения с позиций современных научных требований Владеть: приемами сопровождения процессов развития и образования, разработанными в рамках

	препятствующими развитию личности и мерами по оказанию им различного вида психологической помощи.	разных парадигм
--	---	-----------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (22 часа).

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Тема дисциплины	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) очная/заочная формы обучения				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с Обучающимися					
			Лекции	Практические занятия	Консультации	КО		
Тема 1	3	11					11	Глоссарий, ментальная карта, доклад
Тема 2	3	7		2			5	Портфолио
Тема 3	3	7		2			5	Портфолио
Тема 4	3	7		2			5	Глоссарий, ментальная карта, доклад
Тема 5	3	7		2			5	Глоссарий, ментальная карта, доклад
Тема 6	3	7		2			5	Глоссарий, ментальная карта, доклад
Тема 7	3	8		2		1	5	Глоссарий, ментальная карта, доклад
Тема 8	3	9		2		2	5	Глоссарий, ментальная карта, доклад

Тема 9	3	7		2			5	Глоссарий, ментальная карта, доклад
Тема 10.	3	7		2			5	Глоссарий, ментальная карта, доклад
Тема 11	3	9		2		2	5	Глоссарий, ментальная карта, доклад
Итого часов		108		20		5	61	
Форма контроля – экзамен (22 часа)								

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

емес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа Обучающихся			Оценоч ное средств о	Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостояте льной работы	Сроки выполнен ия	Трудо емкос ть		
	Тема 1. Современные системы психологии: классификацио нные подходы	Информаци онный поиск и систематиз ация данных, написание конспекта	1 неделя	5	собесед ование	Смит Н. Психология. Современные системы. Кыштымова И.М. Научные направления в современной психологии Сарычев С.В. История психологии
	Тема 2. Когнитивная психология	Информаци онный поиск и систематиз ация данных в виде ментальной карты	2 неделя	6	доклад	Холодная М.А. Когнитивная психол огия. Когнитивные стили.
	Тема 3. Современный	Информаци онный поиск и	3 неделя	6	доклад	Гуревич П.С. психоанализ. МСовременная

	психоанализ	систематизация данных в виде обобщающей таблицы				глубинная психология.
	Тема 4. Гуманистическая и экзистенциальная психология	Критический анализ научной литературы по теме.	4 неделя	5	Ментальная карта	1. Лэнгле А.А. Современный экзистенциальный анализ. 2.Н.Смит. Психология. Современные системы.
	Тема 5. Эко - бихевиоризм и психология поведения	Информационный поиск и систематизация данных (схема, таблица или ментальная карта)	5 неделя	5	Доклад	Н. Смит Психология. Современные системы. Сарычев С.В. История психологии.
	Тема 6. Диалектическая, феноменологическая и интербихевиоральная психология	Информационный поиск и систематизация данных.	6 неделя	5	Доклад	Сарычев С.В. История психологии. Н. Смит Н. Психология. Современные системы.
	Тема 7. Культурно – историческая психология	Чтение и конспектирование литературы	7 неделя	5	Ментальная карта	И.М.Кыштымова. Психология творчества.
	Тема 8. Психологическая теория деятельности	Информационный поиск и систематизация данных	8 Неделя	6	Доклад	Полюшкевич О.А. Практическая психология. Сарычев С.В.История психологии
	Тема 9. Психосемиотика	Чтение и конспектирование литературы	9 неделя	6	Доклад	1.Серкин, В.П. Психосемантика. 2.Кыштымова И.М. Психология творчества.

	Тема 10. Дискурсивная и нарративная психология	Конспектирование	10 неделя	6	Доклад	И.М.Кыштымова. Научные направления современной психологии. В
	Тема 11. Позитивная психология и психология оптимального переживания	Обобщение информации (м.карта)	10 неделя	6	Доклад	И.М.Кыштымова. Научные направления современной психологии В
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				61		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				61		

4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. Современные системы психологии: классификационные подходы. Значение и дифференциальные признаки научных парадигм, исследовательских программ, направлений, подходов и школ. Современные системы психологии: органоцентрические, эйваноцентрические, социоцентрические и интеракционально-контекстные.

Тема 2. Когнитивная психология. Генезис и значение когнитивной психологии. Концепции Л. Кольберга и Дж.Келли. Голографическая модель психики К.Прибрама. Российский когнитивизм: П.Бойко, Т.Ушакова, Н.Чуприкова. Ментализм, компьютерные аналогии и удвоение мира.

Тема 3. Современный психоанализ: постулаты и исследования. Постструктурализм Ж.Лакана. Воображаемое, символическое и реальное как компоненты структуры психики. Представление психологических механизмов посредством «борромеева узла». Идеи К.Юнга, А.Адлера и Ж.Лакана в современных моделях массовых коммуникаций.

Тема 4. Гуманистическая и экзистенциальная психология. Генезис и значение гуманистической психологии. Решение фундаментальных психологических проблем. Смысл, внутренняя реальность и самокаузальность. Развитие гуманистических и экзистенциальных идей в современной российской психологии.

Тема 5. Эко-бихевиоризм и психология поведения. Основные постулаты бихевиоризма и направления его развития. Поведенческие сеттинги. Исследовательские установки.

Тема 6. Диалектическая, феноменологическая и интербихевиоральная психология. Философские основы диалектической и феноменологической психологии. Диалектическая психология. Конфликт и противоречие как основополагающий принцип изменения. Феноменологическая психология: смысл, сознание и связь с миром. Основные положения интербихевиоральной психологии. Факторы сеттинга. Интеракциональная история и личность.

Тема 7. Культурно – историческая психология. Генезис культурно-исторической психологии и ее значение. Идеи Л.Выготского, Г. Шпета и их развитие в современных исследованиях. Роль культурно-исторического подхода в современной психологии.

Исследовательские и интерпретационные алгоритмы. Основные теоретические положения. Школа В.П. Зинченко.

Тема 8. Психологическая теория деятельности. Решения фундаментальных психологических проблем в рамках теории деятельности. Научные школы А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.

Тема 9. Психосемиотика. Семиотика: основные постулаты, дифференциальные признаки. Развитие семиотической методологии в психологии. Теории Г. Щедровицкого, Б.Ломова, Н.Жинкина.

Тема 10. Дискурсивная и нарративная психология. Междисциплинарный характер ключевых концептов. Положения дискурсивной и нарративной психологии как методологическая основа исследований в области медиапсихологии. Текст как объект нарративной психологии и психологии дискурса. Конструктивизм как основа парадигмальных положений в гуманитарных дисциплинах. Постмодернизм и социальный конструкционизм: отношение науки и мифологии, полнота и относительность истины, постулаты и области практического применения.

Тема 11. Позитивная психология и психология оптимального переживания. Практическая значимость положений позитивной психологии М.Селигмана. Интегративный характер представлений о субъективном благополучии. Критерии субъективного благополучия и пути их достижения. Возможности использования положений психологии потока в психолого – педагогических исследованиях.

4.3.1. Перечень практических занятий

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование практических работ	Трудоемкость (час)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	Тема 2.	Когнитивная психология	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1 ПК-1
	Тема 3.	Современный психоанализ	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1 ПК-1
	Тема 4.	Гуманистическая и экзистенциальная психология	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1 ПК-1
	Тема 5.	Эко-бихевиоризм и психология поведения	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1 ПК-1
2	Тема 6.	Диалектическая, феноменологическая и интербихевиоральная психология	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1 ПК-1
	Тема 7.	Культурно – историческая психология	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1 ПК-1
	Тема 8.	Психологическая теория	2		

		деятельности			
	Тема 9.	Психосемиотика	2		
	Тема 10.	Нарративная и дискурсивная психология	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1 ПК-1
	Тема 11.	Позитивная психология и психология оптимального переживания	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1 ПК-1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Современные системы психологии: классификационные подходы	На основе анализа подходов составить классификационную таблицу парадигмальной структуры психологии	УК-1	ИДК-1, ИДК-2
2.	Когнитивная психология	Провести анализ основных направлений когнитивной психологии. Систематизировать данные. Обосновать тезис о значении когнитивной психологии для исследования в области медиапсихологии	ПК-1	ИДК-1.
3.	Современный психоанализ	Провести анализ психоаналитических концепций с позиции их объяснительного потенциала для исследования медиакоммуникаций. Обобщить данные.	УК-1	ИДК-1
4.	Гуманистическая и экзистенциальная психология	Изучить литературу по теме исследования. Аргументировать тезис об актуальности положений экзистенциальной и гуманистической психологии для психологического	УК-1	ИДК-1, ИДК-2

		сопровождения образовательного процесса. Провести анализ критики гуманистического подхода.		
5.	Эко – бихевиоризм и психология поведения	Изучить литературу по проблеме. Составить конспект. Определить значение эко-бихевиористических разработок для организации процессов массовых коммуникаций.	ПК-1	ИДК-1
6.	Диалектическая, феноменологическая и интербихевиоральная психология	Изучить литературу по теме. Обобщить данные в виде таблицы.	УК-1	ИДК-1 ИДК-3
7.	Культурно – историческая психология	Изучить основные теоретические положения культурно-исторического подхода. Обосновать тезис об их актуальности для исследований механизмов развития и образования личности в медиапространстве, анализа медиатекстов.	УК-1	ИДК-1, ИДК-2, ИДК-3
8.	Психологическая теория деятельности	Изучить основные положения теории деятельности. Систематизировать данные о ее значении для современных психологических исследований.	УК-1	ИДК-1
9.	Психосемиотика	Провести анализ литературы по теме исследования. Обосновать суждение о продуктивности психосемиотического подхода для психологического исследования медиатекстов и определения характера их влияния на развитие детей и подростков.	ПК-1	ИДК-1, ИДК-2,
	Дискурсивная и	Провести анализ	ПК-1	ИДК-1,

10.	нарративная психология	литературы по теме. Систематизировать данные. Обосновать тезис о продуктивности дискурсивного и нарративного подходов для анализа медиатекстов и определения особенностей их влияния на личность		ИДК-2.
11.	Позитивная психология и психология оптимального переживания	Изучить литературу по теме и систематизировать основные представления позитивной психологии в виде таблицы. Определить продуктивность психологии оптимального переживания для организации развивающих процессов.	УК-1	ИДК-1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять

важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является **ментальная карта** (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

– В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).

– Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

– Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

– Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

– Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

– Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

– Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

– Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Доклад- вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Докладчик демонстрирует умение провести теоретическое или практическое исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. В докладе важны целенаправленность (обращенность), связность, логичность, самостоятельность, выразительность и завершенность. Устный доклад помогает студенту разнообразить свою речь, сделать ее более живой; доклад предполагает возможность экспромта и импровизации.

Важным условием успешности доклада является работа по подготовке его текста, которая включает в себя сбор материалов, обдумывание содержания выступления,

разработку и написание плана выступления, разработку и написание основного развернутого текста и тезисов выступления, его заучивание и репетицию выступления. *Разработка плана доклада* предполагает выявление ключевых элементов смысла всего выступления. На начальном этапе разработки плана выступления необходимо оценить имеющийся запас знаний и определить главную идею доклада. Затем важно собрать дополнительный материал: цитаты, иллюстративные примеры, афоризмы. Важным элементом при составлении плана является предположение возможных вопросов слушателей, а также составление «скелета» доклада (система ключевых слов). Итоговый вариант плана необходимо проверить на наличие общей логики раскрытия смысла или главной идеи доклада. *Написание текста* – один из самых трудоемких этапов работы над докладом. Текст должен соответствовать плану, вводная часть текста должна содержать мотивацию к восприятию содержания доклада. Общая структура текста доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы).
5. Ход проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
6. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
7. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Подготовленный и проверенный текст необходимо проверить, внести необходимые правки, уточнить значение используемых терминов, выделить в нем важные фрагменты и составить *тезисы* выступления – сокращенный вариант записи текста.

Важной составляющей устного доклада является речевая культура докладчика: правильность, целесообразность, точность, логичность, ясность, доступность, чистота, выразительность, разнообразие средств выражения, эстетичность, уместность.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля, проверки и оценки знаний студентов. Проводится в форме собеседования – специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, направленная на выяснение объема знаний студентов по изученным темам, понимания ими обсуждаемых в ходе занятий проблем. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью, способностью отстаивать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. **Собеседование** – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет

оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Гуревич, П. С.* Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 564 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2965-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478141>

2. *Кыштымова, И. М.* Научные направления в современной психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. М. Кыштымова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во Иркут, 2019. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-6043115-5-4

3. *Смит, Н.* Психология. Современные системы [Текст] : История. Постулаты. Практика / Н. Смит; ред. пер. с англ. А. А. Алексеев. - СПб. : прайм-Еврознак, 2007. - 543 с. ; 21 см. - (Психология - лучшее). - Предм. указ.: с. 514-523. - Библиогр.: с. 525-543. - **Пер. изд. : Current Systems in Psychology : History, Theory, Research, and Applications / Noel W. Smith. - 2001.**

4. *Холодная, М. А.* Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493960>

б) Дополнительная литература:

1. *Сарычев, С. В.* История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492455>

2. Серкин В.П. Психосемантика [Текст] : учеб.и практикум для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / В. П. Серкин ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экон.". - М. : Юрайт, 2016. - 318 с. ; 25 см. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 315-318.

2. Кыштымова И.М.. Психология творчества [Текст] : учеб.пособие / И. М. Кыштымова. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 180 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 169-179.

Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490387>

4. Экзистенциальная психология [Текст]: пер. с англ. - М. : Ин-т общегуманитар. исслед. ; Львов : Инициатива, 2005. - 149 с. :портр. ; 20 см. - (PsychologiaVera). - На пер. указ. авт.: А. Маслоу, Р. Мэй, Г. Оллпорт, К. Роджерс. - Библиогр.: с. 120-132. - ISBN 5-88230-164-5. - ISBN 966-7172-10-4

5. Кыштымова, И.М. Психология творчества [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. М. Кыштымова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91344-559-9 :

6. Полюшкевич, О. А. Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. А. Полюшкевич. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-68-4 : 50.00 р

в) периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> – «Вопросы психологии»

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html – «Психологический журнал»

<http://pedvopros.ru/> – «Вопросы педагогики»

<https://mir-nauki.com/> – Интернет-журнал «Мир науки. Педагогика и психология»

<https://izvestiapsy.isu.ru/ru> – «Известия Иркутского государственного университета»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».
<http://univerTV.ru> – открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»), м/ф «Варежка».

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

1. Проблемное изложение учебного материала.
2. Работа в малых группах.
3. Учебная дискуссия.
4. Технологии дистанционного обучения

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид	Форма / Методы	Кол-во
--	--------------	-----	----------------	--------

		занятия	интерактивного обучения	часов, заочн.
1.	Темы 2-3, 5-11	Практика	Анализ ситуации	18
2	Тема 4	Практика	Групповая дискуссия	2
Итого часов				20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные материалы для входного контроля:

Входной контроль осуществляется на практических занятиях посредством тестирования.

Оценочное средство для входного контроля – эссе.

Тема эссе - «Психология как полипарадигмальная наука»

Критерии оценивания эссе: полнота знаний о научных парадигмах, осведомленность о психологических парадигмах, аргументированность суждений о полипарадигмальности психологии.

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля используются четыре формы оценочных средств:

- составление глоссария;
- отзывы студента на выполненные одногруппниками задания по теме и их обсуждение в групповом собеседовании;
- составление схемы и/или ментальной карты;
- представление доклада.

Составление глоссария.

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов по изученной теме.

Критерии оценивания глоссария:

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

Отзыв – это оценка каждым студентом задания, выполненного одногруппниками.

Оцениваемые задания обозначаются педагогом, и могут относиться к выполненной студентами заданий самостоятельной работы или заданий в рамках практического занятия.

Критерии оценивания отзыва:

- а) наличие аргументированных положительных сторон выполненного задания;
- б) наличие аргументированных отмечаемых недостатка выполненного задания;
- в) рекомендации по нивелированию отмечаемых недостатков;
- г) обоснованность аргументации, участие в обсуждении отзыва.

Составление схемы (ментальной карты).

Схема и/или ментальная карта составляется студентом по изученной теме.

Критерии оценивания схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Представление доклада:

В процессе изучения дисциплины студент готовит доклад по одной из научных парадигм в психологии (по выбору).

Критерии оценивания:

1. Содержательность, аргументированность изложения.
2. Полнота представлений о презентуемой научной парадигме.
3. Умение анализировать дискуссионные положения парадигмы, давать критическую оценку высказываниям по проблеме доклада.
4. Умение ясно, логично и грамотно выразить свои мысли.
5. Выделение актуальности парадигмальных положений относительно современных проблем психологии.
6. Использование ИКТ-технологий в процессе подготовки и презентации доклада.

Тема 1. Современные системы психологии: классификационные подходы

а) Глоссарий

б) Схема (ментальная карта)

в) Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Дифференциация понятия «научная теория», «научная школа», «научная парадигма», «научное направление».
2. Классификационные критерии научных парадигм в психологии.
3. Обозначение основных научных парадигм в психологии.

Тема 2. Когнитивная психология

а) Глоссарий

б) Доклад

в) Отзыв студента на доклад

Тема доклада: Современная когнитивная психология: 1) представление о психике, 2) детерминантах ее развития, 3) методах диагностики.

Тема 3. Современный психоанализ.

а) Глоссарий

б) Доклад

в) Отзыв студента на доклад

Вопросы для подготовки доклада:

1. Каковы отличия современных направлений психоанализа от классического?
2. Прагматическое значение психоанализа (например, теории К.Г.Юнга или иной) в современной теории массовых коммуникаций.
3. В чем значение психоанализа для понимания особенностей развития человека в медиапространстве?

Тема 4. Гуманистическая и экзистенциальная психология.

а) Доклад

б) Ментальная карта

Вопросы для подготовки доклада:

1. Гуманистическая психология в образовании: pro et contra.
2. Роль категории смысла в психологии и в жизни.
3. Реализация принципов гуманистической психологии в современных психолого – педагогических исследованиях.

Тема 5. Эко -бихевиоризм и психология поведения

а) Глоссарий

б) Доклад

в) Отзыв студента на доклад

Вопросы для подготовки доклада:

1. Детерминанты разрыва эко-бихевиоризма с традиционной методологией психологических исследований
2. Особенности объекта исследования эко-бихевиоризма.
3. Сферы практического применения психологии поведения
4. Основные положения критики эко-бихевиоризма и психологии поведения.

Тема 6. Диалектическая, феноменологическая и интербихевио-ральная психология.

а) Глоссарий

б) Доклад

в) Отзыв студента на доклад

Вопросы подготовки доклада:

1. Философские основания диалектического подхода в психологии.
2. Развитие и взаимодействие в диалектическом подходе.
3. Феноменологическая психология: предмет, методы, основные постулаты.
4. Феноменологический и экзистенциальный подходы в психологии: сопоставление позиций.
5. Интербихевиоральная психология: постулаты и исследования.

Тема 7. Культурно – историческая психология

а) Ментальная карта

б) Глоссарий

Вопросы составления ментальной карты:

1. Основные медиаторы развития в теории Л.С. Выготского
2. Положения о психическом развитии Г.Г. Шпета.
3. Положения критики теории интериоризации.
4. Отличия положений культурно-исторической психологии М.Коула от теоретических представлений Л.С. Выготского.

Тема 8. Психологическая теория деятельности.

а) Глоссарий

б) Доклад

в) Отзыв студента на доклад

Вопросы для подготовки к докладу:

1. Основные положения теории деятельности А.Н.Леонтьева

2. Уровни деятельности
3. Значение теории деятельности для решения психолого-педагогических проблем
4. Основные положения субъектно - деятельностного подхода в психологии.

Тема 9. Психосемиотика

а) Глоссарий

б) Доклад

в) Отзыв студента на доклад

Вопросы для подготовки к докладу:

1. Какова роль знаков и знаковых систем в психическом функционировании человека?
2. Какие типы знаков и знаковых систем являются предметом исследования в психологии?
3. Знаковая система: критерии, свойства, объяснительный потенциал для психологической науки.

Тема 10. Дискурсивная и нарративная психология.

а) Глоссарий

б) Доклад

в) Отзыв студента на доклад

Вопросы для подготовки к докладу:

1. Реализация междисциплинарных принципов в дискурсивной и нарративной психологии.
2. Современные психологические проблемы, решаемые с позиции психологии дискурса.
3. Практическое применение положений нарративной психологии.

Тема 11. Позитивная психология и психология оптимального переживания

а) Глоссарий

б) Доклад

в) Отзыв студента на доклад

Вопросы для подготовки доклада:

1. Условия субъективного благополучия личности, по М.Селигману.
2. Значение потока для психического развития (позиции М.Селигмана и М.Чиксентмихайи)
3. Критика положений позитивной психологии.
4. Основные положения парадигмы (по выбору): представления о детерминантах психики, предмет, методы диагностики и коррекции.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – экзамен. Экзамен состоит из трех частей: тестирование, устный ответ на вопрос и анализ ситуации. Максимальная оценка выполнения каждой части – 100 баллов. Итоговая отметка является отражением суммы баллов за оба задания: до 60б. – «3», 61-75 б. – «4», «76-100» - «5».

Примерные задания теста:

1. Метапостулат о том, что предметом психологии является поведение, принадлежит
 - а. психоанализу
 - б. бихевиоризму
 - в. гуманистической психологии
 - г. теории деятельности

2. Сходные поведенческие паттерны разных людей в одинаковых условиях называются
 - а. поведенческий сеттинг
 - б. поведенческое подобие
 - в. поведенческий параллелизм
 - г. нет специального названия

3. Культурно-исторический подход в психологии разрабатывали
 - а. Н.И. Павлов
 - б. Л.С. Выготский
 - в. Г.Г.Шпет
 - г. А.В. Брушлинский

4. Категория смысла является основополагающей в
 - а. бихевиоризме
 - б. психоанализе
 - в. теории деятельности
 - г. экзистенциальной психологии

5. Теория функциональных систем разработана школой
 - а. П. Анохина
 - б. С.Рубинштейна
 - в. Узнадзе
 - г. Мясищева

6. Научная школа –
7. Парадигма –
8. Основные различия бихевиоризма и когнитивизма:
9. Нецентрические парадигмы:
10. Для какой парадигмы актуально утверждение о том, что человеческое поведение определяется внешними силами:
11. В тезаурус какой парадигмы входят понятия «кодирующее и декодирующее устройство»?
12. «Я обладает биологически детерминированными ценностями, которые являются позитивными или нейтральными, но не негативными» - метапостулат какой и парадигм?
13. Важные понятия экзистенциальной психологии:
14. Термины, которые входят в тезаурус культурно-исторической психологии:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предметом исследования каких научных направлений является поведение? Сравните парадигмальные подходы к его анализу.

2. Назовите и охарактеризуйте направления современной психологии, соответствующие критериям научной парадигмы.

3. Назовите и охарактеризуйте направления современной психологии, соответствующие критериям исследовательской программы.

4. Охарактеризуйте особенности нескольких психологических теорий, которые позволяют непротиворечиво интегрировать их представления в рамках одного исследования или исследования одного явления.

5. Охарактеризуйте содержательные особенности нескольких научных теорий, не позволяющие непротиворечиво интегрировать их представления в рамках одного исследования или исследований одного явления.

6. Психологические парадигмы, в рамках которых продуктивно решаются актуальные проблемы медиапсихологии (на выбор).

7. Представьте выбранное психологическое направление и обоснуйте его возможности для верификации теоретических и эмпирически гипотез Вашего диссертационного исследования.

8. Охарактеризуйте эвайноцентрические парадигмы в психологии.

9. Охарактеризуйте социоцентрические парадигмы в психологии.

10. Охарактеризуйте органоцентрические парадигмы в психологии.

11. Основные положения современной когнитивной психологии.

12. Основные положения современных направлений психоанализа.

13. Основные положения культурно – исторической психологии.

14. Основные положения психосемиотики и ее значение для исследований в области медиапсихологии развития личности.

15. Основные положения современной экзистенциальной психологии.

16. Основные положения гуманистической психологии и ее критика.

17. Деятельностный подход в психологии: современные исследования

18. Позитивная психология: основные положения и области применения.

19. Основные положения психологии оптимального переживания.

20. Психология дискурса и ее роль в исследовании развития личности в медиапространстве.

21. Нарративная психология и ее значение для понимания механизмов развития личности в медиапространстве.

Задания для анализа ситуаций ситуаций направлены на выявление степени сформированности компетенций, например:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задание: Осуществите анализ ситуации (буллинг в подростковой среде; низкая познавательная мотивация обучающихся; юношеский конфликт на межконфессиональной основе и пр.) с позиции адекватной решению проблемы психологической парадигмы.

ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению общего образования

Задание: Сформулируйте психолого - педагогическую проблему и пример практической ситуации, в которой она проявляется; обоснуйте алгоритм исследования этой проблемы с опорой на положения выбранной психологической парадигмы.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе		

системного подхода, вырабатывать стратегию действий

<p>Приводя примеры, анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Осуществляет системный анализ предмета психологического исследования</p> <p>критически оценивает положения психологических теорий с позиций общенаучных требований к доказательству гипотез.</p> <p>Логичность, способность к согласованию положений разных научных парадигм.</p>	<p>Оценка «отлично»</p> <p>ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание особенностей разных психологических парадигм. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо»</p> <p>выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания современных психологических направлений, но испытывает затруднения в определении зоны их применения. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические</p>
--	--	---

		<p>положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
<p>ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению общего образования</p>		
<p>Осуществляет исследования развивающих и образовательных процессов с учётом обоснованных альтернативных научных подходов к проблемам психологии личности</p> <p>Осуществляет самостоятельный выбор средств и подходов в психологическом сопровождении обучающихся, информировании и ознакомлении субъектов психолого-педагогической деятельности с результатами современных исследований в области психологии личности, факторами</p>	<p>Демонстрирует адекватность применения разнопарадигмальных психологических подходов для анализа образовательных процессов.</p> <p>Логичность, аргументированность выбора средств психологического сопровождения с позиций современных научных требований</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение</p>

<p>препятствующими развитию личности и мерами по оказанию им различного вида психологической помощи</p>		<p>устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания современных направлений в психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная</p>
---	--	---

		доказательность собственных суждений.
--	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчики:

профессор И.М. Кыштымова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.