



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт социальных наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
проф. В.А. Решетников

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.08 СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Направление подготовки _____ **39.03.02 Социальная работа** _____

Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения очная, заочная
(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «20» апреля 2022 г.

Председатель, проф.
_____ Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 8 от «13» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой,
доцент _____ Е.В. Решетникова

Иркутск 2022 г.

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП..... | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины..... | 6 |
| 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами..... | 11 |
| 5.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий..... | 11 |
| 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ..... | 12 |
| 6.1 План самостоятельной работы студентов..... | 14 |
| 6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов..... | 15 |
| 7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)..... | 21 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 21 |
| а) основная литература..... | 21 |
| б) дополнительная литература..... | 21 |
| в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы..... | 22 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 22 |
| 10. Образовательные технологии..... | 22 |
| 11. Оценочные средства. (ОС)..... | 23 |

1. Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины: формирование представления о структуре и функционировании социальной сферы общества, об основных процессах управления социальной сферой, социологических методах и подходах ее изучения.

Задачи изучения дисциплины:

- введение в социологию социальной сферы как междисциплинарную область современного социологического знания;
- знакомство с моделями формирования и развития социальной сферы;
- формирование умения анализировать современные события в контексте процессов развития социальной сферы,
- выработка навыков работы с текстами научной литературы по социологии социальной сферы, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- формирование умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология социальной сферы» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к дисциплинам части ООП, формируемой участниками образовательных отношений направления «Социальная работа», изучается в 1 семестре в объеме 108 часов (3 зачетных единицы).

Изучение данного курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин бакалавриата направления «Социальная работа»: «Антропологические основы социальной работы», «Социология».

Дисциплина «Социология социальной сферы» является базовой для изучения дисциплины Б1. В. 05 «Технологии социального образования и воспитания». Формирует у студентов способности использовать основные положения социологии в практической деятельности социального работника.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-5. Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные модели развития, структуры и функционирования социальной сферы;
- характеристики процессов управления социальной сферой;
- цивилизационный, гендерный, этнический и религиозный аспекты социологии социальной сферы.

уметь:

- анализировать конкретные проявления и последствия процессов, происходящих в социальной сфере;
- понимать содержание и направленность социальных процессов в обществе;
- анализировать место и роль России и других стран мира в процессах формирования и развития социальной сферы

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, посвященных социальной сфере жизни общества, осмысления экономической и социальной статистики, касающейся социальной сферы, приемами ведения дискуссии, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по вопросам трансформаций структур социальной сферы и повышения эффективности управления процессами в ней.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы**Очное обучение**

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции | 18 | 18 | | | | | | | |
| Практики | 18 | 18 | | | | | | | |
| Контролируемая самостоятельная работа | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Доклады с презентациями в PowerPoint | | | | | | | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 72 | 72 | | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации Зачет | | | | | | | | | |
| Контактная работа | 36 | 36 | | | | | | | |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 | | | | | | | |
| зачетные единицы | 3 | 3 | | | | | | | |

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины****5.2. Содержание учебной дисциплины.****Тема 1. Социология социальной сферы как отрасль социологического знания**

Суть «сферного подхода» в анализе общества. Объект социологии социальной сферы. Категория «социальное» и разброс мнений в определении ее содержания. Предмет социологии социальной сферы и его соотношение с предметной областью других специальных социологических теорий и социологии в целом. Схожесть и различие категорий «социальная сфера» и «социальная жизнь», «социальное пространство», «социальное поле».

Тема 2. Модели развития социальной сферы.

Особенности общественного устройства Европы, России и стран Ближнего и Дальнего Востока и связанные с ними модели развития социальной сферы. Основные школы России конца XIX — начала XX вв., развивающие теории общества. Формы общественной жизни, обоснованные в теории П.Л. Лаврова.

Теории социальной справедливости. Становление и развитие концепции прав человека. Системный подход в анализе социальной сферы. Общая теория общества Толкотта Парсонса.

Современные социальные проблемы России и основные параметры оптимальной рыночной модели социальной сферы. Конструирование социальных реформ в России.

Тема 3. Структура и функционирование социальной сферы.

Основные подходы в определении структуры социальной сферы. Компоненты социальной сферы, образующие ее структуру. Категории «показатель», «система показателей». Их характеристики. Методологические подходы в выделении и систематизации социальных показателей. Группа показателей, описывающих эмпирическую модель социальной сферы.

Функции социальной сферы и их проявления. Свойства социальной сферы, ее зависимость от других сфер жизнедеятельности общества. Основные детерминанты функционирования социальной сферы. Законы функционирования социальной сферы, социальное воспроизводство. Роль социальной политики в функционировании социальной сферы. Цели, задачи, механизм и основные направления социальной политики.

Теоретическая и правовая базы социальной политики. Основные задачи и направления социальной политики в области занятости. Проблема безработицы и основные положения социальной политики в сфере занятости населения.

Тема 4. Социальные институты в структуре социальной сферы и их современная трансформация

Социальный институт: сущность, внутренняя структура. Типология социальных институтов. Процесс институционализации социальных институтов. Особенности трансформации образовательной сферы. Трансформация экономической сферы. Трансформация политической системы.

Тема 5. Гендерный аспект социологии социальной сферы

Социологическая теория пола и гендера. Феминизм. Занятость женщин в сфере общественного производства. «Стирание пола» в современном обществе. Кризисная и модернизационная теории трансформации института семьи. Права ребенка и формирующийся социальный институт ювенальной юстиции.

Особенности гендерной политики в РФ. Основные теории агрессивного поведения. Насилие и его социологическое понимание. Типология насилия. Методы исследования насилия в семье.

Тема 6. Этнический и религиозный аспекты социологии социальной сферы

Социологическая теория этноса. Межнациональный конфликт и подходы к его решению («этническая менажница», мультикультурализм, поликультурализм, «плавильный котел наций» и др.).

Соотнесение социальной сферы и основных конфессий в современном российском обществе.

Тема 7. Развитие гражданского общества

Типология личности Э. Фромма. Основные концепции гражданского общества. Массовые социальные движения в их взаимодействии с некоммерческими организациями и другими структурами гражданского общества.

Тема 8. Социальное управление и управление социальной сферой

Специфика социальной сферы и основные механизмы управления ею. Социальная информация и ее база. Классификация социальной информации. Информационное обеспечение процесса социального управления. Особенности информационных подсистем. Особенности информационного обеспечения управления социальной сферой. Социологическое обеспечение процессов управления социальной сферой.

Основные функции социальных служб на региональном уровне. Социальный мониторинг и его индикаторы. Информационные блоки социального мониторинга. Основные компоненты системы показателей мониторинга. Механизмы мониторинга и его методическая основа.

Научные исследования и программы в социальной сфере.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | | | | | |
| 1. | Б1. В. 05 «Технологии социального образования и воспитания» | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | | | | | |

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семинары | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|----------|-----|-------|
| 1. | Социология социальной сферы как отрасль социологического знания | 4 | 4 | | | 10 | 18 |
| 2. | Модели развития социальной сферы | 2 | 2 | | | 10 | 14 |
| 3. | Структура и функционирование социальной сферы | 2 | 2 | | | 10 | 14 |
| 4. | Социальные институты в структуре социальной сферы и их современная трансформация | 2 | 2 | | | 10 | 14 |
| 5. | Гендерный аспект социологии социальной сферы | 2 | 2 | | | 10 | 14 |
| 6. | Этнический и религиозный аспекты социологии социальной сферы | 2 | 2 | | | 10 | 14 |
| 7. | Развитие гражданского общества | 2 | 2 | | | 10 | 14 |
| 8. | Социальное управление и управление социальной сферой | 2 | 2 | | | 12 | 16 |
| | Итоговый контроль Зачет | | | | | | |
| | Итого: | 18 | 18 | | | 72 | 108 |

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

| № п/п | № раздела (модуля) и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|---------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 1 | Социология социальной сферы как отрасль социологического знания | 4 | Устный опрос | УК – 5, ПК – 5 |
| 2. | 2 | Модели развития социальной сферы | 2 | Доклад с презентацией | УК – 5, ПК – 5 |
| 3. | 3 | Структура и функционирование социальной сферы | 2 | Устный опрос | УК – 5, ПК – 5 |
| 4 | 4 | Социальные институты в структуре социальной сферы и их современная трансформация | 2 | Устный опрос | УК – 5, ПК – 5 |
| 5 | 5 | Гендерный аспект социологии социальной сферы | 2 | Фокус-группа | УК – 5, ПК – 5 |
| 6 | 6 | Этнический и религиозный аспекты социологии социальной сферы | 2 | Устный опрос | УК – 5, ПК – 5 |
| 7 | 7 | Развитие гражданского общества | 2 | Устный опрос | УК – 5, ПК – 5 |
| 8 | 8 | Социальное управление и управление социальной сферой | 2 | Деловая игра | УК – 5, ПК – 5 |

6.1. План самостоятельной работы студентов

ОЛ – основная литература

ДЛ – дополнительная литература

| № недели семестра | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Кол-во часов |
|-------------------|---|--|---|--------------------------|--------------|
| 1,3 | Социология социальной сферы как отрасль социологического знания | - Работа с учебно-методическим материалом по теме 1. | - Изучить теоретический материал по теме 1. | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3, 4 | 10 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------|----|
| 5 | Модели развития социальной сферы | - Подготовка докладов (тема 2) - Создание мультимедийной презентации к докладу. | - Подготовить доклады с презентациями по теме 2. | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1-15 | 10 |
| 7 | Структура и функционирование социальной сферы | - Работа с учебно-методическим материалом по теме 3. | - Изучить теоретический материал по теме 3. - Проработать основные термины и понятия тем 1- 3. | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1-15 | 10 |
| 9 | Социальные институты в структуре социальной сферы и их современная трансформация | - Подготовка докладов (тема 4) - Создание мультимедийной презентации к докладу. | - Подготовить доклады с презентациями по теме 4. | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 2,14 | 10 |
| 11 | Гендерный аспект социологии социальной сферы | - Подготовка сообщений (тема 5) | - Подготовить сообщения по теме 5. - Проработать основные термины и понятия тем 4- 5. | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 2, 3 | 10 |
| 13 | Этнический и религиозный аспекты социологии социальной сферы | - Подготовка сообщений (тема б) - Подготовка к контрольному опросу. | - Подготовить сообщения по теме 6. - Повторить материал тем 1-6. | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 2, 3, 4 | 10 |
| 15 | Развитие гражданского общества | - Работа с учебно-методическим материалом по теме 7. | - Изучить теоретический материал по теме 7. | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3, 4, 5, 11. | 10 |
| 17 | Социальное управление и управление социальной сферой | - Работа с учебно-методическим материалом по теме 8 | - Изучить теоретический материал по теме 8. | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3, 4, 5, 11 | 12 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплины «Социология социальной сферы» в течение 1-го семестра, закрепление, углубление и расширение знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, а также формирование навыков работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развитие творческого, продуктивного мышления обучаемых, их креативных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Время, отведенное для самостоятельной работы, регламентируется учебной программой, в которой из общей трудоемкости дисциплины в 108 часов (3 зачетных единицы) на самостоятельную работу выделяется 72 часа (2 зачетных единицы). Учебный материал делится на 8 тем. Для каждой определены все необходимые виды занятий, задания на самостоятельную работу, литература и пр. Студенты отчитываются в установленном порядке по мере выполнения заданий. Самостоятельная работа предполагает реализацию различных методов самообучения, в зависимости от поставленных задач.

Важное место уделяется консультациям. Это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и корректировку самостоятельной работы студентов. При этом традиционное изложение материала преподавателем отсутствует, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при помощи информационных технологий. В практике консультирования выявлено несколько моделей деятельности. В зависимости от функций различают *экспертное, проектное и процессное консультирование*.

Характер самостоятельной работы студентов зависит от формы работы:

- *Репродуктивная самостоятельная деятельность* предполагает самостоятельный просмотр и прочтение учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, запоминание, повторение учебного материала и др.

- *Познавательная-поисковая самостоятельная деятельность* - подбор литературы по учебной проблеме, написание отчета по практической работе, подготовка сообщений (презентаций) на практических занятиях и др.

- *Творческая самостоятельная деятельность* заключается в написании научных статей, участии в научно-исследовательской работе, выполнении специальных творческих заданий и, наконец, подготовке выпускной работы.

В процессе подготовки к занятиям для самостоятельной работы студентам рекомендуется основная и дополнительная литература.

Приступая к работе над книгой, следует первоначально ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всей книге. После этого переходить к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом.

Для осмысления незнакомого и трудного текста необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами.

Существует несколько основных таких приемов:

- *Выделение смысловых опорных пунктов* – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой могут быть второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п., т.е. все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с ним. Смысловый опорный пункт – это нечто краткое, сжатое, но в то же время, служащее основой какого-то более широкого содержания. Свести содержание текста к коротким и

существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста. Прием выделения смысловых опорных пунктов представляет собой как бы процесс фильтрации и сжатия текста без потери основы.

- *Антиципация* – это психологический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития события, усвоении результатов анализа признаков, предварительно осуществленного оперативным мышлением. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. Явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста. Поэтому никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, и, чтобы лучше понять и осмыслить, следует применять вышеперечисленные приемы.

- *Запись изучаемого текста* – опора памяти при работе с научной книгой. При чтении книги, рекомендуется делать выписки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, расчлененной на абзацы и пункты.

Различают три основные формы выписывания:

1. *Дословная выписка (цитата)*, в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты требует правильного оформления: каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник – фамилию и инициалы автора, название труда, место издания, название издательства, год издания, страницу. Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

2. *Тезисная форма записи*. Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы должны всегда иметь доказательства рассуждением; т.е., идеи тезисов могут быть защищены.

3. *Конспективная выписка*. Конспект – наиболее эффективная форма записей при изучении научного или учебного текста. Нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи. Конспект в большей степени, чем другие виды записей, ясен, краток и объективен.

В отличие от тезисов и выписок, конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но факты и доказательства, примеры и иллюстрации. На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает.

Конспекты условно подразделяются на четыре вида: текстуальные, свободные, тематические.

1. *Плановые (план-конспект)* – каждому вопросу содержания книги, лекции соответствует определенная часть текста в виде пунктов плана. Там, где пункт плана не

требует дополнений и разъяснений, он текстом не сопровождается. Самым простым плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы.

2. *Текстуальный конспект* – это конспект, созданный в основном из цитат, связанных друг с другом цепью логических переходов. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов. Такой конспект целесообразно применять при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

3. *Свободный конспект* требует от студента умения самостоятельного четкого и краткого формулирования основных положений лекции, книги. Свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта, он способствует лучшему усвоению материала, не привязывая составителя к авторским формулировкам. При составлении свободного конспекта используются все типы записей: планы, тезисы, выписки.

4. *Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого конспекта заключается в разработке определенной темы по ряду источников; он может не отображать сколько-нибудь полно содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического конспекта учит работать над темой, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Тематический конспект предполагает использование нескольких источников.

Основные рекомендации по ведению и составлению конспекта:

- Записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста.
- Записи полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей – важное их достоинство;
- Интервалы между строками должны быть достаточными для вписывания нового или исправлений.
- Конспектировать в отдельной тетради или на листах.
- Записи полезно датировать, выделять и разграничивать.
- Термины и определения, формулы выделять всеми доступными средствами, например, цветом, рамкой и т.п.
- Применять сокращения, условные сокращения и аббревиатуры.

Основные рекомендации по составлению лекционного конспекта:

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основная, комментирующая, дополняющая (иллюстративная).

• *Основная информация* включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т. к. это может привести к искажению смысла.

• *Комментирующая информация* разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для смысла сокращать до 50 % объема.

• *Дополнительная (иллюстративная) информация* помогает окончательно понять основную и частично дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%.

Основные рекомендации по подготовке докладов.

Целью устных выступлений (докладов) является:

- формирование навыка грамотного подбора учебной литературы и первоисточников по теме сообщения и доклада;

- анализ наиболее важных результатов научных исследований по выбранной теме;
- структурированная и логичная подача / презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления (доклада) включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления.
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления.
3. Составление подробного плана выступления.
4. Сопоставление рассматриваемых в литературе фактов, выделение в них общего и особенного
5. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса.
6. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе.
7. Создание целостного текста устного выступления.

Во время устного выступления желательно использование наглядных материалов в виде мультимедийной презентации.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 – 15 минут

Основные рекомендации по созданию презентаций в Microsoft PowerPoint

Оформление презентаций

Расположение информации на странице.

- Предпочтительно горизонтальное расположение материала.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
-

Цвет.

- На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один - для фона, один-два - для заголовков и один-два - для текста, причем цвета должны сочетаться между собой.

- Для фона лучше использовать светлые тона. Цвет и размер шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи читались.

- Необходимо «цветовое равновесие». Пестрые и разноплановые картинки не будут выбиваться из общего стиля, если их оформить в одинаковые по цвету рамочки.

Шрифт.

- Выбор размера шрифта на слайде определяется, исходя из нескольких условий:

текст должен читаться с самой дальней точки помещения, где происходит демонстрация; (не меньше 20-22).

- Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов. Нельзя злоупотреблять прописными буквами, т.к. они читаются хуже.

Текст.

- С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации один слайд, в среднем, должен содержать не более 10-15 строк.

Схемы.

- На одном слайде размещается одна схема.

- Схема располагается в центре слайда, заполняя всю его.

Внешний вид схемы должен гармонично сочетаться с другими слайдами презентации.

Рисунки, фотографии.

Фотографии и рисунки обеспечивают образное представление содержания и должны:

- Быть четкими и качественными.
- Соответствовать текстовому содержанию (фото и рисунки необходимо подписывать).
- Разумно использоваться в количественном отношении на одном слайде (как правило, это 3-5 изображений для иллюстрации одной идеи).

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ): Курсовые работы не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кравченко А.И. Социология: учеб./ А.И. Кравченко. – М.: ТК Велби, Изд.-во Проспект, 2007. – 536 с.
2. Осадчая Г.И. Социология социальной сферы //Г.И. Осадчая.-М.: академический проект, 2003

б) дополнительная литература

1. Бобков А.И. Религиозный опыт и этническое самосознание в условиях кризиса национально-цивилизационной идентичности: монография / А.И. Бобков.- Иркутск: Изд.-во ИГУ, 2013. – 287 с.
2. Ждуринский А.Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование. – М.: Academia, 2008. – 304 с. (Монографические исследования: педагогика)
3. Кармадонов О.А. Resisto ergo sum: структура и смысл социальной оппозиции: монография / О.А. Кармадонов.- Иркутск: Изд.-во ИГУ, 2013. – 172 с.
4. Кармадонов О.А. Социальное самочувствие и интеграция общества: монография / О.А. Кармадонов, А.А. Надольная.- Иркутск: Изд.-во ИГУ, 2013. – 179 с.
5. Кармадонов О.А. Трансформация и адаптация: стратегии выживания в кризисном социуме: монография / О.А. Кармадонов, В.В. Кобжицкий.- Иркутск: Изд.-во ИГУ, 2009. – 175 с.
6. Кравченко А.И. Краткий социологический словарь. – Москва: Проспект, 2015. – 352 с.
7. Кравченко С.А. Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии (с английскими эквивалентами) С. А. Кравченко.- М.: МГИМО- Университет, 2011. – 408 с.
8. Краткий словарь по социологии / автор-составитель П.Д. Павленок. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011.- 255 с. (Б-ка малых словарей «ИНФРА-М»)
9. Лесниковская Е.В. Интегративные взаимодействия в формировании гражданского общества в России: монография / Е.В. Лесниковская, Т.И. Грабельных. – Иркутск: Изд.-во ИГУ, 2014. – 139 с.
10. Социология молодежи. Энциклопедический словарь / Отв. Редактор Ю.А. Зубок и В.И Чупров.- М.: Academia, 2008. – 608 с.
11. Туринцева Е.А. Биосоциальные функции молодежи и их трансформация в условиях городского образа жизни в контексте социальной реабилитации / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 1. С. 134-143.
12. Туринцева Е.А. Биосоциальный человек и возможные направления антропосоциальной эволюции / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова //

Знание. Понимание. Умение. 2016. № 2. С. 86-100. DOI: 10.17805/zpu.2016.2.8

13. Туринцева Е.А. Гендерный конфликт глазами молодежи: биосоциологический аспект / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова, В.В. Попова // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 4. С. 171-184. DOI: 10.17805/zpu.2016.4.30
14. Туринцева Е. А. Отношение к богатству и обману: биосоциологические и цивилизационные аспекты / Туринцева Е.А., Решетникова Е.В., Гуринович Л.А. // Социально-гуманитарные знания. - № 5. – 2017 г. – с. 134-148.
15. Туринцева Е.А. Кризис института семьи в биосоциальной ретроспективе и перспективе / Е.А. Туринцева, В.В. Попова // Социально-демографические процессы в XXI веке: кризис, вызовы, стратегии безопасности: сб. научн. Тр. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; Служба ЗАГС Иркутской области; [научн. Ред.: Т.И. Грабельных, А.В. Аргучинцев]. – Иркутск: ООО Оперативная типография «На Чехова», 2017.-С. 193-197.

в) интернет-источники

| Адрес ресурса | Полное название ресурса |
|--|---|
| Режим доступа: http://dugin.tv/video/lekcii-v-mgu http://dugin.ru/ | Лекции Дугина А.Г. МГУ. Курсы лекций на сайте А.Г. Дугина |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория на 32 рабочих места, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социология социальной сферы»: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социология социальной сферы».

Специальные помещения:

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы.

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран,

колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социология социальной сферы».

б) Программное обеспечение:

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

1. Видеофильмы:

1. **Башня из слоновой кости** // Документальный фильм, режиссер- Эндрю Росси, 2014;
2. **Права ли мы?** // Документальный фильм, ВГИК, 1965;
3. **Никитины** // Документальный фильм, ВГИК, 1975.

10. Образовательные технологии:

Преподавание дисциплины «Социология социальной сферы» должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий
- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссии, круглые столы; демонстрация документальных фильмов с последующим обсуждением их содержания;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения деловых игр и учебных исследований в целях подготовки аналитических материалов по проблемам глобализации.

В процессе изучения дисциплины «Социология социальной сферы» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм приобретения новых знаний, традиционных и инновационные технологий:

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;
- дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;

- круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;

- практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (выполняют упражнения, решают задачи, связанные с будущей деятельностью), направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины.

Аудиторные занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий.

Студенты обеспечиваются сопутствующими раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса.

Использование в процессе преподавания мультимедийных средств позволяет активнее осваивать тематические разделы курса. Мультимедийные средства используются для просмотра презентационных материалов и видеofilьмов по темам курса.

Внеаудиторные формы работы включают самостоятельную работу студентов с литературой и электронными информационными ресурсами (электронные учебники, *Internet*-ресурсы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%. Занятия лекционного типа составляют не более 50% от аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

11. Оценочные средства (ОС):

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний в соответствии с формируемыми компетенциями студентов.

Текущий контроль реализуется в ходе проведения семинарских занятий и контроля самостоятельной работы обучающихся (от 0 до 60 баллов). Он складывается из следующего вида работ:

- ответы на заранее поставленные вопросы по темам семинаров
- доклады, сопровождающиеся мультимедийными презентациями
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий, оппонирование на докладах
- кратких ответов на тот или иной вопрос из темы предыдущей лекции или семинара

Предусматриваются «премиальные» баллы (от 0 до 10) за отсутствие пропусков занятий, высокое качество выполненных работ, участие в конференциях, олимпиадах, научно-исследовательской работе, написания статей и т. д.

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу 70 баллов, экзаменационную оценку без процедуры сдачи зачета. В данном случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу автоматически добавляется 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

| Итоговая сумма баллов | Оценка |
|------------------------------|--------------------------|
| 100 - 86 | 5 (отлично) |
| 85 – 71 | 4 (хорошо) |
| 70 - 60 | 3 (удовлетворительно) |
| Ниже 60 баллов | 2 (неудовлетворительно), |

| |
|--------------|
| (не зачтено) |
|--------------|

11.1. Оценочные средства для входного контроля:

Входной тест

(проводится на первом занятии)

Цель теста – определение и оценивание общенаучных знаний в области социологии.

Оценочные средства для входного контроля: устный тест -обсуждение:

1. основные вехи развития социологии в XIX, XX, XXI веках;
2. Теории общественного договора

11.2. Оценочные средства текущего контроля предназначены для выявления сформированности компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-5. Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|-------------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | Проверка конспектов | Темы 1-8 | УК-5, ПК-5 |
| 2 | Устный опрос | Темы 1 -8 | УК-5, ПК-5 |
| 3 | Дискуссия по теме | Темы 1 - 8 | УК-5, ПК-5 |
| 4 | кейс (обсуждение док. фильма) | Темы 3-6 | УК-5, ПК-5 |

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

| Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра | Академическая оценка | |
|--|----------------------|-----------|
| 60...70 баллов | «удовлетворительно» | «зачтено» |

| | | |
|-----------------|-----------|--|
| 71...85 баллов | «хорошо» | |
| 86...100 баллов | «отлично» | |

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Примерные вопросы к зачету:

2. Современные социальные проблемы России и основные параметры оптимальной рыночной модели социальной сферы.
3. Социальные индикаторы, характеризующие меры развитости социальной сферы общества.
4. Механизмы функционирования социальной сферы.
5. Системный подход в анализе социальной сферы.
6. Общая теория общества Толкотта Парсонса.
7. Основные школы России конца XIX — начала XX вв., развивающие теории общества.
8. Формы общественной жизни, обоснованные в теории П.Л. Лаврова.
9. Суть «сферного подхода» в анализе общества.
10. В чем схожесть и различие категорий «социальная сфера» и «социальная жизнь», «социальное пространство», «социальное поле»?
11. Предмет социологии социальной сферы и его соотношение с предметной областью других специальных социологических теорий и социологии в целом.
12. Категория «социальное» и разброс мнений в определении ее содержания.
13. Структура предмета социологии социальной сферы.
14. Основные функции социологической теории социальной сферы
15. Основные подходы в определении структуры социальной сферы
16. Компоненты социальной сферы, образующие ее структуру.
17. Что лежит в основе построения модели социальной сферы.
18. Категории «показатель», «система показателей». Их характеристики
19. Методологические подходы в выделении и систематизации социальных показателей.
20. Группа показателей, описывающих эмпирическую модель социальной сферы
21. Функции социальной сферы и их проявления
22. Свойства социальной сферы, ее зависимость от других сфер воспроизводства общества
23. Основные детерминанты функционирования социальной сферы
24. Законы функционирования социальной сферы, социальное воспроизводство
25. Роль социальной политики в функционировании социальной сферы
26. Цели, задачи, механизм и основные направления социальной политики.
27. Теоретическая и правовая базы социальной политики
28. Какова роль федеральных, региональных и местных органов власти в разработке и реализации социальной политики?
29. Политика занятости и как она реализуется в РФ
30. Социальная дифференциация и ее модели
31. Основные ориентиры социальной политики и проблемы социальной политики
32. Основные задачи и направления социальной политики в области занятости


33. Проблема безработицы и основные положения социальной политики в сфере занятости населения
34. Международный опыт регулирования занятости
35. Социальный институт: сущность, внутренняя структура
36. Типология социальных институтов
37. Процесс институционализации социальных институтов
38. Особенности трансформации института семьи
39. Особенности трансформации образовательной сферы
40. Трансформация экономической сферы
41. Трансформация политической системы
42. Социальное управление и управление социальной сферой.
43. Специфика социальной сферы и основные механизмы управления ею.
44. Социальная информация и ее база
45. Классификация социальной информации
46. Информационное обеспечение процесса социального управления
47. Особенности информационных подсистем
48. Особенности информационного обеспечения управления социальной сферы
49. Основные функции социальных служб на региональном уровне.
50. Социальный мониторинг и его индикаторы
51. Информационные блоки социального мониторинга
52. Основные компоненты системы показателей мониторинга.
53. Механизмы мониторинга и его методическая основа
54. Глобализация. и ее параметры
55. Особенности гендерной политики в РФ.
56. Основные теории агрессивного поведения
57. Насилие и ее социологическое понимание
58. Типология насилия
59. Методы исследования насилия

Разработчик:

 _____ доцент кафедры социальной работы Е.А. Туринцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 8 от «13» апреля 2022 г.

Зав.кафедрой  _____ к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.