



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра русского языка и общего языкознания**

УТВЕРЖДАЮ:

  
\_\_\_\_\_  
М.Б. Ташлыкова  
Директор ИФИЯМ

27 февраля 2024 г.

### Рабочая программа дисциплины

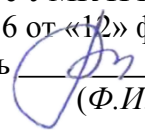
Наименование дисциплины Б1.В.08 Сопоставительная грамматика

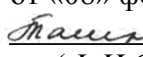
Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки *Преподавание русского языка как иностранного*

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.  
Председатель  О.Л. Михалёва  
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой РЯ и ОЯ:  
Протокол № 5 от «08» февраля 2024 г.  
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова  
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2024 г.

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цели:** формирование целостного представления о грамматических категориях вида и залога в русском языке в сопоставлении с типологически отличными языками, а также развитие навыков выявления грамматических интерференционных явлений в речи инофонов.

**Задачи:** познакомить с категориями глагольного аспекта и залога в типологической перспективе; научить определять частновидовые значения русского вида в контексте и объяснять данные употребления инофонам; познакомить с современными тенденциями в употреблении видов глагола, сформировать навыки сопоставительного анализа грамматических систем языков.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.В.09 Сопоставительная грамматика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью

Б1.О.04 Методология научного познания в гуманитарных науках

Б1.В.03 Методика преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.06 Грамматика современного русского языка в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

Для освоения дисциплины необходимы навыки проектной деятельности, а также общее представление о содержании и методике преподавания курса грамматики русского языка как иностранного.

Согласно календарному графику, дисциплина реализуется в последнюю сессию.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, *Преподавание русского языка как иностранного*:

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| <b>Компетенция</b>                                                                                                          | <b>Индикаторы компетенций</b>                                                                                                                                                                | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Умение применять теоретические знания о системе русского языка для целей преподавания русского языка как иностранного. | <i>ИДК ПК1.1</i><br>Имеет целостное представление об устройстве фонетического и грамматического уровней русского языка и специфике их представления в курсе русского языка как иностранного. | Знать: теоретические подходы к глагольным категориям аспекта и залога<br>Уметь: определять русские частновидовые значения в контексте<br>Владеть: навыками семантизации видовых граммем в контексте |
|                                                                                                                             | <i>ИДК ПК1.3</i><br>Опознает интерференционные явления в русской речи инофонов и владеет способами их устранения.                                                                            | Знать: проблемные участки русской грамматики с точки зрения интерференционных ошибок                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Уметь: опознавать грамматические интерференционные явления в речи инофонов</p> <p>Владеть: навыками предупреждения грамматической интерференции</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/тема                                                                                                           | Семестр | Всего часов | Из них практическая<br>подготовка обучающихся | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся, практическую подготовку<br>и трудоемкость<br>(в часах) |                                                          |              |                           | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости;<br>Форма<br>промежуточн<br>ой аттестации<br>(по<br>семестрам) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                  |         |             |                                               | Контактная работа преподавателя<br>с обучающимися                                                                             |                                                          |              | Самостоятельная<br>работа |                                                                                                              |
|          |                                                                                                                                  |         |             |                                               | Лекции                                                                                                                        | Семинарские/<br>практические/<br>лабораторные<br>занятия | Консультации |                           |                                                                                                              |
| 1        | 2                                                                                                                                | 3       | 4           | 5                                             | 6                                                                                                                             | 7                                                        | 8            | 9                         | 10                                                                                                           |
| 1        | Понятия грамматического значения и грамматической категории.                                                                     | 4       | 2           |                                               | 2                                                                                                                             |                                                          |              |                           | Устный опрос                                                                                                 |
| 2        | Глагольный вид в типологической перспективе. Категория аспекта, типы аспектуальных граммем. Отличия категорий аспекта и времени. | 4       | 2           |                                               | 2                                                                                                                             |                                                          |              | 10                        | Устный опрос                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                             |   |   |  |   |   |  |    |                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|--|----|------------------------|
| 3 | Славянский вид как представитель типологической категории аспекта. Типологические теории славянского вида. Критерии выделения видовой пары. | 4 | 2 |  | 2 |   |  | 20 | Устный опрос           |
| 4 | Частновидовые значения несовершенного вида русского глагола.                                                                                | 4 | 2 |  |   | 1 |  | 29 | Контрольная работа     |
| 5 | Частновидовые значения совершенного вида русского глагола.                                                                                  | 4 | 2 |  |   | 1 |  | 29 | Контрольная работа     |
| 6 | Обусловленность выбора видовой формы русского глагола контекстом. Контекстуальные индикаторы частновидовых значений.                        | 4 | 2 |  |   | 2 |  | 20 | Самостоятельная работа |
| 7 | Сравнительный анализ грамматических систем типологически разных языков с точки зрения преподавания РКИ.                                     | 4 | 2 |  |   | 3 |  | 30 | Доклад с презентацией  |
| 8 | Категория залога в типологической перспективе.                                                                                              | 4 | 2 |  | 2 |   |  | 20 | Устный опрос           |
| 9 | Семантика и морфология русского глагола «быть» в аспекте преподавания РКИ.                                                                  | 4 | 2 |  |   | 2 |  |    | Устный опрос           |

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы                                                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                 | Вид самостоятельной работы         | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |                                                        |
| 4       | Глагольный вид в типологической перспективе. Категория аспекта, типы аспектуальных грамем. Отличия категорий аспекта и времени. | Реферирование научной литературы   |                  | 10                     | Устный опрос       | Плунгян В. А. Введение в грамматическую семантику      |

| Семестр                                                | Название раздела, темы                                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся              |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы     |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                  | Вид самостоятельной работы                      | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |                                                            |
| 4                                                      | Глагольный вид в типологической перспективе. Категория аспекта, типы аспектуальных граммем. Отличия категорий аспекта и времени. | Реферирование научной литературы                |                  | 20                     | Устный опрос       | Плунгян В. А. Введение в грамматическую семантику          |
| 4                                                      | Частновидовые значения несовершенного вида русского глагола.                                                                     | Реферирование научной литературы, анализ текста |                  | 29                     | Контрольная работа | Зализняк А.А., Шмелев А.Д. Введение в русскую аспектологию |
| 4                                                      | Частновидовые значения совершенного вида русского глагола.                                                                       | Реферирование научной литературы, анализ текста |                  | 29                     | Контрольная работа | Зализняк А.А., Шмелев А.Д. Введение в русскую аспектологию |
| 4                                                      | Обусловленность выбора видовой формы русского глагола контекстом. Контекстуальные индикаторы частновидовых значений.             | Анализ учебно-методической литературы           |                  | 20                     |                    | Скворцова Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке |
| 4                                                      | Сравнительный анализ грамматических систем типологически разных языков с точки зрения преподавания РКИ.                          | Подготовка доклада с презентацией               |                  | 30                     |                    | РГ-80                                                      |
| 4                                                      | Категория залога в типологической перспективе.                                                                                   | Реферирование научной литературы                |                  | 20                     |                    | Князев Ю. П. Грамматическая семантика                      |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) |                                                                                                                                  |                                                 |                  | <b>158</b>             |                    |                                                            |

### 4.3 Содержание учебного материала

1. Понятия грамматического значения и грамматической категории.
2. Глагольный вид в типологической перспективе. Категория аспекта, типы аспектuallyных граммем. Отличия категорий аспекта и времени.
3. Славянский вид как представитель типологической категории аспекта.  
Типологические теории славянского вида. Критерии выделения видовой пары.
4. Частновидовые значения несовершенного вида русского глагола.
5. Частновидовые значения совершенного вида русского глагола.
6. Обусловленность выбора видовой формы русского глагола контекстом.  
Контекстуальные индикаторы частновидовых значений.
7. Сравнительный анализ грамматических систем типологически разных языков с точки зрения преподавания РКИ.
8. Категория залога в типологической перспективе.
9. Семантика и морфология русского глагола «быть» в аспекте преподавания РКИ.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/н | № Раздела и темы | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ    | Трудоемкость (час.) |                                | Оценочные средства         | Формируемые компетенции (индикаторы)* |
|-------|------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
|       |                  |                                                              | Всего часов         | Из них практическая подготовка |                            |                                       |
| 1     | 2                | 3                                                            | 4                   | 5                              | 6                          | 7                                     |
| 1     | 4                | Частновидовые значения несовершенного вида русского глагола. | 1                   |                                | Контрольная работа, доклад | ПК-1<br>ИДК ПК 1.1.                   |
| 2     | 5                | Частновидовые значения совершенного вида русского глагола.   | 1                   |                                | Контрольная работа, доклад | ПК-1<br>ИДК ПК 1.1.                   |
| 3     | 6                | Контекстуальные индикаторы частновидовых значений.           | 2                   |                                | Самостоятельная работа     | ПК-1<br>ИДК ПК 1.1.                   |
| 4     | 7                | Сравнительный анализ грамматических систем типологически     | 3                   |                                | Доклад с презентацией      | ПК-1<br>ИДК ПК 1.3                    |

|   |   |                                                                            |   |  |              |                     |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------|---------------------|
|   |   | разных языков с точки зрения преподавания РКИ.                             |   |  |              |                     |
| 5 | 9 | Семантика и морфология русского глагола «быть» в аспекте преподавания РКИ. | 2 |  | Устный опрос | ПК-1<br>ИДК ПК 1.1. |

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

| № п/н | Тема*                                                                                                   | Задание                                                                                                                                                                                                                       | Формируемая компетенция | ИДК         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1     | 2                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                             | 4                       | 5           |
| 1     | Частновидовые значения несовершенного вида русского глагола.                                            | Проанализировать систему английского аспекта в сопоставлении с частновидовыми значениями русского несовершенного вида.                                                                                                        | ПК-1                    | ИДК ПК 1.1. |
| 2     | Частновидовые значения совершенного вида русского глагола.                                              | Проанализировать систему английского аспекта в сопоставлении с частновидовыми значениями русского совершенного вида.                                                                                                          | ПК-1                    | ИДК ПК 1.1. |
| 3     | Сравнительный анализ грамматических систем типологически разных языков с точки зрения преподавания РКИ. | Проанализировать теоретическое описание грамматики выбранного языка и сделать доклад на тему «Грамматическая система иностранного языка в сравнении с русским языком», обращая внимание на возможные источники интерференции. | ПК-1                    | ИДК ПК 1.3. |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. К теме «Частновидовые значения несовершенного вида русского глагола»: изучите употребление английских видов Simple, Continuous и Perfect Continuous по любой англоязычной грамматике и соотнесите их с частновидовыми значениями русского несовершенного вида. Можно ли говорить об аспектуальном кластере применительно к какой-либо из данных граммем?

2. К теме «Частновидовые значения совершенного вида русского глагола»: изучите употребление английских видов Simple и Perfect по любой англоязычной грамматике и соотнесите их с частновидовыми значениями русского совершенного вида. Можно ли говорить об аспектуальном кластере применительно к какой-либо изданных граммем?
3. К теме «Сравнительный анализ грамматических систем типологически разных языков с точки зрения преподавания РКИ»: выберите один из языков потенциальных слушателей курсов русского языка как иностранного в вашем регионе. Найдите в теоретической грамматике выбранного языка информацию о его фонетической и грамматической системах: состав гласных и согласных фонем, структура слога, тип ударения, части речи, наличие словоизменения, набор словоизменяемых и несловоизменяемых грамматических категорий, характер порядка слов в предложении и словосочетании, типы простых и сложных предложений. Обратите внимание на отсутствие аналогов русских фонем, возможности сочетания согласных в языке, наличие сходных и различных с русскими грамматических категорий и др. Подготовьте доклад с презентацией, в которой должны быть отражены основные черты выбранной языковой системы. Для иллюстрации синтаксических явлений используйте параллельные предложения.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ.** Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) перечень литературы**

#### **Основная литература**

- 1) Русская грамматика [Текст] / Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз. ; ред. Н. Ю. Шведова. - М. : Наука, 1980 - . - 27 см. Т. 1 : Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. - 1982. - 783 с. - 6.10 р. (38 ЭКЗ.)
- 2) Скворцова Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке [Текст] : учеб. пособие для иностр., изучающих рус. яз. / Г. Л. Скворцова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2012. - 136 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 135. - ISBN 978-5-88337-021-1 : 272.03 р. (10 ЭКЗ.)

#### **Дополнительная литература**

- 1) Зализняк А. А., Шмелев А. Д. Введение в русскую аспектологию. М.: Языки русской культуры, 2000. – 226 с.
- 2) Князев Ю. П. Грамматическая семантика: русский язык в типологической перспективе. М.: Языки славянской культуры, 2007. – 704 с.
- 3) Плунгян В. А. Введение в грамматическую семантику. Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: изд-во РГГУ, 2011. – 672 с.
- 4) Материалы к корпусной грамматике русского языка. Вып. II. Синтаксические конструкции и грамматические категории. – СПб. : Нестор-История, 2017. – 528 с.

**б) список авторских методических разработок:** авторские презентации к лекциям, размещенные в ЭИОС ИГУ belca.isu.ru

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

#### **Электронные библиотеки**

1. <http://www.philology.ru/>

- Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
2. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
  3. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
  4. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»  
**Корпуса русского языка** (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)
  1. <http://www.ruscorpora.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Аудитория для проведения занятий по дисциплине «Сопоставительная грамматика» оборудована *специализированной* (учебной) *мебелью* на 20 посадочных мест, доской меловой; *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации: проектором EpsonEBX12, нетбуком AserZE6, экраном Projecta, колонками; Системным блоком IRU, Альфа-775 (12 шт.); Мониторами SamsungLCD17 (12 шт.) с неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду.

### 6.2. Программное обеспечение:

**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».

**Desktop Education ALNG LicSAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).**

**WinPro10 RusUpgrd OLP NL Acdmc (Windows).**

**OFFICE 2007 Suite.**

**Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - warefree). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

**Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

**Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.

**Mozilla Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

**Opera 41.** Браузер–Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

**PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.

**VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (warefree). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

**BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

**Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-warefree). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.

**Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNUGPL - warefree). Условия использования по ссылке: [https:// ru.wikipedia.org /wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.

**AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

**Speechanalyzer.** Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

### **6.3. Технические и электронные средства обучения:**

При преподавании дисциплины используются презентации.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Практические занятия организованы в интерактивной форме групповых дискуссий. Освоение отдельных тем предполагает элементы индивидуальной исследовательской и проектной работы.

Используется проблемное обучение, направленное на активизацию творческой деятельности студентов, игровое обучение, повышающее мотивацию, самоанализ. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование профессиональных ресурсов в сети Интернет.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы (ОМ):**

*8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля:* входной контроль не предусмотрен.

*8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля.*

Задание к контрольной работе №1: 1. Прочитайте параллельные тексты по-русски и по-английски. 2. Выпишите в таблицу все финитные глагольные формы несовершенного вида из русского текста (кроме глагола быть в функции связки или вспомогательного глагола), определите их частновидовое значение. 3. В параллельном английском тексте найдите глагольную форму, которой переведена русская форма, определите ее вид и время. 4. Проанализируйте русский и английский контекст каждой видовой граммы на наличие обстоятельств – индикаторов значения вида. Выпишите их.

Критерии оценки – полнота и корректность анализа русских и английских глагольных форм и контекстов их употребления.

Задание к контрольной работе №2: 1. Прочитайте параллельные тексты по-русски и по-английски. 2. Выпишите в таблицу все финитные глагольные формы совершенного вида из

русского текста (кроме глагола быть в функции связки или вспомогательного глагола), определите их частновидовое значение. 3. В параллельном английском тексте найдите глагольную форму, которой переведена русская форма, определите ее вид и время. 4. Проанализируйте русский и английский контекст каждой видовой граммы на наличие обстоятельств – индикаторов значения вида. Выпишите их.

Критерии оценки – полнота и корректность анализа русских и английских глагольных форм и контекстов их употребления.

Задание к самостоятельной работе: изучите характер представления частновидовых значений в методической литературе для преподавателей РКИ. Выпишите последовательность знакомства со значениями несовершенного и совершенного видов, а также все предлагаемые для изучения контекстуальные показатели вида. Распределите их по частновидовым значениям. Обратите внимание, что некоторые контекстуальные показания могут сопровождать два или больше разных частновидовых значений.

Критерии оценки – полнота анализа методической литературы, корректность соотнесения контекстуальных показателей с частновидовыми значениями.

### **8.1.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета:**

Список вопросов:

1. Понятие о грамматической категории и ее неотъемлемые признаки. Соответствия понятию «грамматическая категория» в зарубежной грамматической теории.
2. Содержание грамматической категории аспекта. Отличие от категории времени.
3. Возможный набор аспектуальных граммем в языках мира.
4. Славянский вид как представитель типологической категории аспекта. Типологические теории славянского вида. Критерии выделения видовой пары.
5. Понятие аспектуального кластера.
6. Частновидовые значения русского несовершенного вида.
7. Частновидовые значения русского совершенного вида.
8. Контекстуальные индикаторы вида.
9. Современные тенденции употребления видов глагола в контексте.
10. Грамматическая категория залога в типологическом аспекте.
11. Морфология и семантика глагола «быть» в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы)                                | Компетенции (компоненты), которые контролируются |
|-------|--------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1     | 2            | 3                                                            | 4                                                |
| 1     | Устный опрос | Понятия грамматического значения и грамматической категории. | ПК-1                                             |
| 2     | Устный опрос | Глагольный вид в типологической                              | ПК-1                                             |

|   |                        |                                                                                                                                             |      |
|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                        | перспективе. Категория аспекта, типы аспектуальных граммем. Отличия категорий аспекта и времени.                                            |      |
| 3 | Устный опрос           | Славянский вид как представитель типологической категории аспекта. Типологические теории славянского вида. Критерии выделения видовой пары. | ПК-1 |
| 4 | Контрольная работа №1  | Частновидовые значения несовершенного вида русского глагола.                                                                                | ПК-1 |
| 5 | Контрольная работа №2  | Частновидовые значения совершенного вида русского глагола.                                                                                  | ПК-1 |
| 6 | Самостоятельная работа | Обусловленность выбора видовой формы русского глагола контекстом. Контекстуальные индикаторы частновидовых значений.                        | ПК-1 |
| 7 | Доклад с презентацией  | Сравнительный анализ грамматических систем типологически разных языков с точки зрения преподавания РКИ.                                     | ПК-1 |
| 8 | Устный опрос           | Категория залога в типологической перспективе.                                                                                              | ПК-1 |
| 9 | Устный опрос           | Семантика и морфология русского глагола «быть» в аспекте преподавания РКИ.                                                                  | ПК-1 |

**Разработчик:**

доц. кафедры русского языка и общего языкознания Ю. А. Арская



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания «08» февраля 2024 г.

Протокол №5 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*