



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент Конопак И. А.
«13» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): **Б1.В. 08 Семейное консультирование**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий(частично)

Согласовано с УМК факультета
психологии:

Протокол № 5
от «13» марта 2023 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой педагогической
и возрастной психологии:

Протокол № 6
от «15» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Кедярова

Иркутск 2023 г.

Содержание

стр.

I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
а) перечень литературы	11
б) периодические издания	11
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	12
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	14
6.2. Программное обеспечение	16
6.3. Технические и электронные средства обучения	16
VII. Образовательные технологии	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью настоящего курса является ознакомление магистрантов с фундаментальными положениями теории и практики семейного консультирования.

Задачи курса включают:

1. Познакомить с основными принципами семейного консультирования, вопросами организации консультативной практики, методами и техниками различных школ консультирования;
2. Сформировать умения в применении техник семейного консультирования в соответствии с запросом;
3. Сформировать умения и навыки по организации и проведению психологической консультации по семейным проблемам.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) «Б1.В.08 Семейное консультирование» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Б1.О.13 Психологическая помощь: виды и содержание», «Б1.В.01 Современные технологии психологического консультирования»

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и

навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Б1.В.ДВ.03.02 Социально-психологический тренинг», «ФТД.01 Психология делового и профессионального общения» В рамках предшествующих дисциплин, у студентов формируются компетенции анализа, модификации, проектирования и применения технологии психологического консультирования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности, что предшествует способности понимания специфики семейного консультирования.

Компетенции, осваиваемые студентом в рамках данной дисциплины показывают специфику консультирования семьи.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-5 Способен разрабатывать и применять технологии психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями личности и социальной группы	ИДК _{ПК5.1} Разрабатывает и применяет технологии группового и индивидуального консультирования в соответствии с потребностями и целями личности и социальной группы, включая консультирование по разрешению конфликтов;	Знает: технологии семейного психологического консультирования. Умеет: учитывать возрастные, социальные особенности при составлении технологии семейного психологического консультирования. Владеет: алгоритмами разработки технологии семейного психологического консультирования.
	семейное, интимно-личностное.	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа,

Из них 6 часов лекций, 10 часов практических;

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

					Из них	Виды учебной самостоятельную работу практическую подготовку
						часами

№ п/п	Раздел дисциплины/темы				Контактная работа преподавателя с обучающимися		
					Лекции	Практические занятия	К
1	Раздел 1. Общее представление о консультировании семьи Тема 1.1. Понятие и функции семейного психологического консультирования семьи. Принципы, цели и задачи семейного консультирования. Тема 1.2. Специфические особенности семейного консультирования.	4	16	-	2	2	
2	Раздел 2. Теоретические модели и практические методы работы с семьей Тема 2.1. Структурная модель психологического консультирования семьи Тема 2.2. Цели, методы и последовательность работы с семьей в рамках структурной модели Тема 2.3. Психодинамическая модель консультирования семьи Тема 2.4. Социометрические техники работы с семьей Тема 2.5. Коммуникационная модель консультирования семьи Тема 2.6. Основанная на опыте модель консультирования семьи Тема 2.7. Стратегическая модель работы с семьей Тема 2.8. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса.	4	20		2	4	
3	Раздел 3. Методы диагностики и особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса Тема 3.1. Методы исследования семейных отношений исследовательской работы. Тема 3.2. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами Тема 3.3. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье Тема 3.4. Консультирование родителей по	4	28		2	4	

	поводу взаимоотношений со взрослыми детьми Тема 3.5. Консультирование супружеской пары Тема 3.6. Консультирование одного супруга					
Итого часов			72		6	10

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся		
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраченное время (ч)
4	Раздел 1. Общее представление о консультировании семьи	Подготовка доклада	В течение семестра	1
4	Раздел 2. Теоретические модели и практические методы работы с семьей	Подготовьте план консультации семьи в рамках структурной, коммуникационной, психодинамической модели. Обоснуйте, используемые Вами методы и методики	В течение семестра	1
4	Раздел 3. Методы диагностики и особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса	Подготовка плана консультативной работы по вопросам супружеского конфликта, взаимоотношений со взрослыми детьми, одного супруга.	В течение семестра	2
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				4
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Общее представление о консультировании семьи.

Тема 1.1. Понятие и функции семейного психологического консультирования семьи.

Принципы, цели и задачи семейного консультирования.

Тема 1.2. Специфические особенности семейного консультирования.

Раздел 2. Теоретические модели и практические методы работы с семьей

Тема 2.1. Структурная модель психологического консультирования семьи

Структурная модель психологического консультирования семьи, определение структуры семьи, основные задачи, решаемые в рамках каждой из подсистем семьи. Элементы системы поддержания структуры семьи: генетическая система поддержания структуры семьи, система комплиментарных (дополняющих друг друга) ролей, подсистемы семьи (холоны).

Тема 2.2. Цели, методы и последовательность работы с семьей в рамках структурной

модели

Преобразование коммуникативной системы неблагополучных семей. Вмешательства, позволяющие изменить границы и иерархию внутри неблагополучных семей, особенности работы с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях; методика детриангуляции Карла Джонсона; изменения границ и иерархии внутри неблагополучной семьи.

Тема 2.3. Психодинамическая модель консультирования семьи Психодинамическая модель работы с семьей, основанная на теории семейных систем М. Боуэна. Цель психологического консультирования по семейным проблемам в рамках данной модели, два типа личности, формируемые в семье – обособленная, независимая, дифференцированная от семьи и подчиненная, зависимая, сплавленная с семьей. Семьи «Сплава» и особенности общения в них. Стратегия психологического консультирования семьи в рамках данной модели. Методика Тет-а-тет.

Тема 2.4. Социометрические техники работы с семьей

Специфика использования специальных техник в консультативной работе с семьями: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокорта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма».

Тема 2.5. Коммуникационная модель консультирования семьи Специфика работы в рамках коммуникационной модели. Понятие о деноминализации, понятие конгруэнтности общения; двойная связь; причины неконгруэнтных посланий; особенности работы с искажениями чужих сообщений, работа с вычеркиваниями и обобщениями, работа с неконгруэнтными посланиями.

Тема 2.6. Основанная на опыте модель консультирования семьи Положение К. Витакера о потенциальных ресурсах семьи; особенности провоцирования членов семьи на конфликт, открытое выражение своих эмоций и чувств; анализ поведения по принципу «здесь и сейчас»; переход от ригидного общения к более спонтанному; причины внутрисемейных нарушений.

Тема 2. 7. Стратегическая модель работы с семьей

Особенности работы Д. Хейли, К. Маданес, М. Палаззоли, П. Пэпп. Способы изменения семейных отношений через изменения в значениях, новые ритуалы (инвариантное предписание), целенаправленный стресс, директивы, парадокс и др.

Тема 2.8. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Тенденции развития групп в современном европейском обществе, где решаются проблемы, связанные с запросом на клиент-центрированную терапию. Роль семейного терапевта и ее составляющие с точки зрения клиент-центрированной терапии. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека.

Раздел 3. Методы диагностики и особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса

Тема 3.1. Методы исследования семейных отношений Стандартизированные методики для измерения симпатии и любви, анализа распределения ролей в семье, анализа различных параметров общения в семье, исследование конфликтного общения в семье, исследование супружеских установок, исследование уровня самоактуализации личности члена семьи. Значение методик для консультативной практики и научно-исследовательской работы.

Методики: методика «Типовое семейное состояние»; опросник «Анализ семейной тревоги»; тест родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина; опросник на удовлетворенность браком Столина В.В., Романовой Т.Л., Бутенко Г.П.; опросник АСВ («Анализ семейного воспитания», «Анализ семейных взаимоотношений») Э.Г. Эйдемиллера и др.

Тема 3. 2. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами

Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов.

Цель работы психолога по отношению к супружескому конфликту. Причины усиления деструктивной функции в супружеских конфликтах и работа с ними. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Методика «Реакции супругов на конфликт (А.С. Качарян) для диагностики глубинных причин супружеских конфликтов; методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») С. Кратохвила; методика «Супружеский договор»; техника «Супружеская конференция»; методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье В.А. Смехова.

Тема 3.3. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье
Особенности семейной консультации родителей детей младенческого, раннего, дошкольного, школьного, подросткового возраста.

Тема 3.4. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми

Сущность родительско - юношеских конфликтов, причины их возникновения, особенности протекания в различных условиях, непосредственные и отдаленные последствия. Понятие семейных треугольников, и работа с ними; методы повышения эффективности родителей в плане их способности оказывать помощь своему ребенку в проблемах; стратегии работы в зависимости от причин обращения клиентов.

Тема 3.5. Консультирование супружеской пары

Особенности работы с проблемами семейных ролей и обязанностей между супругами, с различиями во взглядах и установках супругов. Техника конструктивных переговоров. Коррекция ригидных представлений и принципов, стилей общения. Преимущества консультирования супружеской пары, диагностика, мотивация к работе, эффективность использования специальных техник; трудности и недостатки консультирования супружеской пары, с точки зрения хода беседы, выбора темпа работы, глубины и характера работы.

Тема 3.6. Консультирование одного супруга

Специфика консультирования по поводу проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера, переживанием расставания с партнером, выбором между партнерами, с разводом и страхом одиночества. Реорганизация отношений с партнером. Особенности консультирования одного супруга, достоинства и недостатки такой работы.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них		
				практ подг.		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.2	Специфические особенности семейного консультирования	2	1	Опрос, доклад	ПК-5 ИДК _{ПК5.1}
2	3.1	Методы исследования семейных отношений.	4	1	Практическое задание	ПК-5 ИДК _{ПК5.1}

3	3.2	Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами	4	2	Практическое задание	ПК-5 ИДК _{ПК5.1}
---	-----	--	---	---	----------------------	------------------------------

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Раздел 1. Общее представление о консультировании семьи. Тема 2. Принципы, цели и задачи семейного консультирования, его специфические особенности	Подготовьте доклад с презентацией на тему 2, раздела 1.	ПК-5	ИДК _{ПК5.1}
2	Раздел 2. Теоретические модели и практические методы работы с семьей Тема 1. Структурная модель психологического консультирования семьи	Подготовьте план консультации семьи в рамках структурной модели. Обоснуйте, используемые Вами методы и методики.	ПК-5	ИДК _{ПК5.1}
3	Раздел 2. Теоретические модели и практические методы работы с семьей	Подготовьте план консультации семьи в рамках психодинамической модели. Обоснуйте,	ПК-5	ИДК _{ПК5.1}
	Тема 3. Психодинамическая модель консультирования семьи	используемые Вами методы и методики.		

4	<p>Раздел 2. Теоретические модели и практические методы работы с семьей</p> <p>Тема 5. Коммуникационная модель консультирования семьи</p>	<p>Подготовьте план консультации семьи в рамках коммуникационной модели.</p> <p>Обоснуйте, используемые Вами методы и методики.</p>	ПК-5	ИДК _{ПК5.1}
5	<p>Раздел 3. Методы диагностики и особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса</p> <p>Тема 4. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми</p>	<p>Разработайте план консультативной работы родителей по запросу взаимоотношений со взрослыми детьми. В плане необходимо отразить: запрос; проблему; консультативные гипотезы; техники ведения консультативной беседы; диагностические техники (при необходимости).</p>	ПК-5	ИДК _{ПК5.1}
6	<p>Раздел 3. Методы диагностики и особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса</p> <p>Тема 5. Консультирование супружеской пары</p>	<p>Разработайте план консультативной работы с супружеской парой. В плане необходимо отразить: запрос; проблему; консультативные гипотезы; техники ведения консультативной беседы; диагностические техники (при необходимости).</p>	ПК-5	ИДК _{ПК5.1}
7	<p>Раздел 3. Методы диагностики и</p>	<p>Разработайте план консультативной</p>	ПК-5	ИДК _{ПК5.1}

	<p>особенности проведения семейной консультации в зависимости от запроса Тема б. Консультирование одного супруга</p>	<p>работы супруга (и). В плане необходимо отразить: запрос; проблему; консультативные гипотезы; техники ведения консультативной беседы; диагностические техники (при необходимости).</p>		
--	--	--	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы магистрантов

Методические рекомендации по подготовке докладов.

Выбор темы доклада осуществляется на основе перечня тем, представленных в программе по данной дисциплине.

Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса.

Приступая к подготовке доклада, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме доклада, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

Подберите литературу по теме доклада. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлните наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего доклада.

В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке литературы к теме.

Сравните информацию изучаемых источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.

Составьте план доклада. Он должен включать в себя следующие разделы: а) Введение (представление темы доклада):

- б) Актуальность рассматриваемой проблемы;
- в) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
- г) Письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;
- д) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам доклада);
- г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

Сделайте целевое перераспределение информации источников в соответствии с планом доклада.

Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора доклада при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

Прочитайте написанный вами текст доклада. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

Отредактируйте написанный текст, наберите на компьютере через 1.5 интервала. Оформление работы

Доклад должен иметь:

а) Титульный лист.

б) Введение.

в) Текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана доклада.

г) Заключение .

д) Иллюстрированный материал (таблицы, графики, рисунки лучше давать в тексте доклада).

ж) Список литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала.

з) Сноски на источники, использованные при написании доклада, целесообразно делать на страницах текста внизу, там, где они приводятся.

Нумерация страниц доклада должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).

Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).

Доклад скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке.

Объем реферата должен соответствовать 2-4 страницам печатного (набранного) текста (шрифт №14), через 1,5 интервала.

Рекомендации по выполнению практических заданий 2,3, 4 раздела 4.3.2.

Самостоятельные задания по курсу имеют творческий, практико-ориентированный характер и составлены с учетом актуальных вопросов дисциплины.

Прежде, чем приступить к выполнению практического задания, необходимо разобраться с сущностью и функциями того документа или системы, которую вам необходимо разработать. Для этого важно обратиться к документам, определяющим и регламентирующим данную систему или методическим рекомендациям по ее разработке.

Задание выполняется индивидуально. Данная форма самостоятельной работы магистранта организуется в соответствии со следующими этапами:

- Знакомство с информацией, представленной в основной и дополнительной литературе;

-Выделение целей, принципов, задач, постулируемых в модели консультирования семьи;

- Определение специфических методов и приёмов, используемых в рамках той или иной модели;

-Выделение основных мишеней консультативного запроса и технологии консультирования в рамках модели;

- Составление плана консультирования семьи с учётом теоретической модели.

Рекомендации по выполнению практических заданий 5,6,7 раздела 4.3.2.

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы магистранта организуется в соответствии со следующими этапами:

- Знакомство с информацией о том, что такое консультативная беседа, каковы ее этапы и содержание;

-Определение задач развития семьи на разных этапах жизненного цикла семьи и выделяет зоны конфликта;

- Подбор и обоснование диагностических процедур (в зависимости от запроса) методики исследования конфликтности в паре;

- Определение содержание беседы с супругом (ами) в зависимости от запроса;

- Разработка коррекционных мероприятий для гармонизации и оптимизации межличностных отношений (в зависимости от запроса).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень литературы

а) Основная литература

1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-00102-400-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151529> (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. И доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Ру-конт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0696-3

3. Николаева Е. И. Психология семьи [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. По напр. 050100 "Пед. образование"/ Е. И. Николаева. - СПб.: Питер, 2013. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00110-6

4. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: хрестоматия. - ЭВК. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2012 –неогранич. доступ

б) Дополнительная литература

1. Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию [Текст]/ А. Я. Варга. - 2-е изд., стер. - М.: Когито-Центр, 2012. - (Современная психотерапия) - ISBN 978-5-89353-313-2 – 1 экз

2. Литвак М. Е. Неврозы. Клиника, профилактика и лечение [Текст] / М. Е. Литвак. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 279 с. ISBN 978-5-222-19011- 1 - экз.

3. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Соц. работа" / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-7695-9049-8

4. Трубицына Л. В. Процесс травмы [Текст] / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. - ISBN 978-5-89357-289-6 – 7 экз

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-

3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X18; - экран ScreenMedia;; - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint)..</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8

8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.1. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обсуждение конкретных ситуаций, кейсы, практические занятия, решение психологических задач. Самостоятельная работа магистрантов включает: самостоятельную работу с источниками информации, в том числе с использованием ИКТ-технологий, их анализ, подготовку и решение консультативных задач в зависимости от запроса, разработку плана консультаций по запросу, участие в мероприятиях научно-исследовательского и научно-методического плана (методологические психологические семинары, конференции психологов).

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Образец теста для входного контроля

1. Семья, состоящая из двух поколений (родителей и детей), называется:

- а) нуклеарной;
- б) расширенной;
- в) неполной.

2. К функциям семьи не относится:

- а) функция социального контроля;
- б) поддержания стабильности семейных отношений;
- в) психотерапевтическая.

3. Регулируемую обществом форму взаимоотношений мужчины и женщины подразумевает понятие:

- а) брак;
- б) семья;
- в) супружеская пара.

4. К принципам открытого брака относится:

- а) уважение к личности партнера;
- б) равноправие;
- в) оба ответа верны.

5. В детоцентрической семье главной задачей родителей является:

- а) обеспечение взаимного принятия всех ее членов;
- б) обеспечение счастья ребенка;
- в) воспитание уважения к авторитету старших.

Оценочные средства текущего контроля.

Темы докладов к разделу 1.

- «Специфические особенности работы психолога с семьей»
- «Проблема эффективности консультативной работы с семьей»
- «Профессионально-важные качества психолога, работающего с семьей»
- «Особенности использования социометрических техник в работе с семьей»

Форма контроля: публичная защита.

Критерии оценки доклада

«5» - Доклад производит хорошее впечатление, сопровождается иллюстративным материалом.

Автор представил демонстрационный материал, отлично в нем ориентировался. Отвечал на все вопросы, владеет научным аппаратом, делает выводы четкие, логичные.

«4» - В докладе представляются интересные факты, сопровождается иллюстративным материалом, однако есть неточности. Не может ответить на большинство вопросов.

Использует общенаучные и специальные термины. Выводы нечеткие.

«3» - Рассказывается, но не объясняется суть работы, большая часть текста зачитывается. Демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, не может четко ответить на вопросы. Выводы отсутствуют.

Вопросы к устному опросу раздела 2.

- Что такое структура семьи и каковы системы ее поддержания?
- Опишите подсистемы семьи. В чем специфика подсистемы супружеской пары?
- Каковы отличия подсистемы родителей и подсистемы детей.
- Обоснуйте цели и методы работы с семьей в рамках структурной модели.
- Покажите специфические особенности работы с семьей в психодинамическом подходе.
- Выделите специфику использования социометрических техник в работе с семьей.
- В чем особенности стратегического подхода в работе с семьей: цели, задачи.

Форма контроля: опрос.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» (**зачтено**) ставится, если студент:

- Показывает глубокое знание и понимание всего объема дисциплины; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять основные положения науки, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Грамотно, четко, связно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников. Целесообразно использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- Самостоятельно, безошибочно применяет полученные знания в решении проблем; допускает не более одного недочета, который самостоятельно исправляет; имеет навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» (**зачтено**) ставится, если студент:

- Показывает знания изученного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при

воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает последовательно, допуская одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научную терминологию.

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает некоторые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (зачтено) ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, не точно даёт определения понятий, не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя и сокурсников (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения.

- Показывает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» (незачтено) ставится, если студент:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

- Полностью не усвоил материал.

Практические задания к разделу 2.

- Подготовьте план консультации семьи в рамках коммуникационной модели.

Обоснуйте, используемые Вами методы и методики.

- Подготовьте план консультации семьи в рамках структурной модели. Обоснуйте, используемые Вами методы и методики.

- Подготовьте план консультации семьи в рамках психодинамической модели.

Обоснуйте, используемые Вами методы и методики

Практические задания к разделу 3.

- Разработайте план консультативной работы родителей по запросу взаимоотношений

со взрослыми детьми. В плане необходимо отразить: запрос; проблему; консультативные гипотезы; техники ведения консультативной беседы; диагностические техники (при необходимости), возможные рекомендации.

- Разработайте план консультативной работы с супружеской парой. В плане необходимо отразить: запрос; проблему; консультативные гипотезы; техники ведения консультативной беседы; диагностические техники (при необходимости).

- Разработайте план консультативной работы супруга (и). В плане необходимо отразить: запрос; проблему; консультативные гипотезы; техники ведения консультативной беседы; диагностические техники (при необходимости).

Критерии оценки за выполнение практического задания

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков консультирования.

Оценка «5» ставится, если: консультативная беседа представлена в полном объеме, показана процедура проведения, целесообразно использованы вопросы интервью, техники активного слушания, подведены итоги. Магистрант свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, связанные с заданием.

Оценка «4» ставится, если: консультативная беседа представлена в полном объеме, показана процедура исследования, отмечаются небольшие недочеты в использовании интервью и основных техник консультирования, сделаны выводы. Магистрант испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если: консультативная беседа представлена, показана процедура исследования, отмечаются трудности в использовании интервью и основных техник консультирования. Магистрант испытывает затруднения при пояснении основных выводов, ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если: консультативная беседа представлена не в полном, не показана процедура исследования, отмечаются трудности в использовании интервью и основных техник консультирования. Магистрант затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Практические упражнения к разделам 1,2,3

Ситуация 1. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?" Муж: "Газету читаю". Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода.

Разработайте программу работы с данным консультативным случаем.

Изложите возможные методы и способы оказания воздействия.

Ситуация 2. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: "Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать".

Разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия.

Ситуация 3. В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей.

Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть.

Разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия.

Ситуация 4. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по

поводу проблем, связанных с воспитанием сына 12 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, т. к. ему дома больше нравится. В течение недели вся семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось.

Разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия.

Ситуация 5. За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной квартире с отцом и матерью. Замуж выходить она не намерена - не хочет возиться с хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: "Как мне до-биться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?".

Разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия.

Ситуация 6. В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: с момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить поздно.

Разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия.

Ситуация 7. В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настраивает своего сына против нее. Хочет их посорить. Из-за этого по настоянию клиентки семья переехала в другой город. Но теперь свекровь регулярно звонит ее мужу и начинает разговор: "Ну, как там твоя благоверная? Совсем голодом тебя заморила? Пол, небось, опять не подметает..." и т. д.

Разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия.

Форма контроля: письменный анализ предлагаемых консультативных случаев.

Критерии оценки:

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков консультирования.

Оценка «5» ставится, если: технология психологического исследования представлена в полном объеме, показана процедура проведения, целесообразно использованы вопросы интервью, техники активного слушания, подведены итоги. Магистрант свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, связанные с заданием.

Оценка «4» ставится, если: технология психологического исследования представлена в полном объеме, показана процедура исследования, отмечаются небольшие недочеты в использовании интервью и основных техник консультирования, сделаны выводы. Магистрант испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если: технология психологического исследования представлена, показана процедура исследования, отмечаются трудности в использовании интервью и основных техник консультирования. Магистрант испытывает затруднения при пояснении основных выводов, ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если: технология психологического исследования представлена не в полном, не показана процедура исследования, отмечаются трудности в использовании интервью и основных техник консультирования. Магистрант затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачёта

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Структура семьи и системы ее поддержания.
2. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
3. Субсистемы семьи. Субсистема супружеской пары.
4. Субсистема родителей и субсистема детей.
5. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
6. Психологическое консультирование семьи в психодинамической модели.
7. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
8. Семейные треугольники и их разновидности.
9. Представления о семье и роли консультанта в концепции К. Роджерса.
10. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
11. Методика детриангуляции К. Джонсона.
12. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
13. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
14. Стратегическая модель работы с семьей.
15. Основанная на опыте модель работы с семьей.
16. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
17. Техника "Семейная скульптура" и ее использование в практике работы с семьями.
18. Методика "Генограмма" и ее использование в практике работы с семьями.
19. Техника "Семейная хореография" и ее использование в практике работы с семьями.
20. Методика "Ролевая карточная игра" и ее использование в практике работы с семьями.
21. Методика "Экокарта" и ее использование в практике работы с семьями.
22. Методика "Соломенная башня" и ее использование в практике работы с семьями.
23. Методика "Семейная социограмма" и ее использование в практике работы с семьями.
24. Методика "Конструктивная ссора" ("Конструктивный спор") С. Кратохвила и ее использование в практике работы с семьями.
25. Методика "Супружеский договор" ("Техника списка") и ее использование в практике работы с семьями.
26. Методика "Супружеская конференция" и ее использование в практике работы с семьями.
27. Методика "Семейный совет" и ее использование в практике работы с семьями.
28. Методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье В.А. Смехова.
29. Опросник "Реакции супругов на конфликт" А.С. Качаряна и его использование в практике работы с супружескими конфликтами.
30. Формы выражения супругами любви друг другу как проблема внутрисемейных отношений.
31. Метод расстановок по Б. Хеллингеру в работе с семьями.
32. Психологическое консультирование по вопросам, связанным с поиском потенциального брачного партнера, углублением и расширением отношений.
33. Техника "Воспоминание" и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
34. Техника "Семейные фотографии" и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
35. Проективная техника "Если бы я был..." и ее использование в практике семейного психологического консультирования.

36. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с повторным браком.
37. Опросники "Анализ семейного воспитания" (АСВ), "Родителей оценивают дети" (РОД) и их использование в практике работы с семьями.
38. Работа с семейными причинами детской тревожности и детских страхов.

Примерный образец тестового задания:

1. Эгалитарный тип семьи предполагает:
 - а) **полное и подлинное равноправие мужа и жены во всех без исключения вопросах семейной жизни;**
 - б) полное и подлинное главенство мужа при разделении семейных сфер влияния;
 - в) полное и подлинное главенство жены при разделении семейных сфер влияния.
2. Сфера жизнедеятельности семьи, связанная с удовлетворением членами семьи своих потребностей:
 - а) структура семьи; б) иерархия семьи; **в) функция семьи;** г) гибкость семьи.
3. Совокупность элементов семейной системы и взаимосвязей между ними:
 - а) иерархия семьи; б) функция семьи; **в) структура семьи;** г) гибкость семьи.
4. Информационный обмен в семье и обсуждение значимых проблем обеспечивает функция:
 - а) социальной регуляции; б) рекреативная; **в) духовного общения;** г) репродуктивная.
5. К функциям семьи не относится:
 - а) репродуктивная, б) воспитательная; **в) идеологическая;** г) экономическая.
6. Контроль и опеку в отношении несовершеннолетних и недееспособных членов семьи обеспечивает функция:
 - а) духовного общения; б) репродуктивная; **в) социальной регуляции;** г) рекреативная.
7. Инверсия иерархии характеризует:
 - а) доминирование родителей над ребенком; б) равноправие родителей и детей; **в) доминирование ребенка над родителями.**
8. Способность семьи изменяться под воздействием внутренних и внешних воздействий:
 - а) ригидность; **б) гибкость;** в) эмоциональная близость.
9. Какая система характеризуется демократическим стилем руководства, разделением ролей с другими членами семьи?
 - а) структурированная; б) хаотичная; **в) гибкая;**
10. По степени проницаемости выделяют границы (убрать лишнее):
 - а) жесткие; б) проницаемые; **в) регулируемые;** г) размытые.

Зачтено «отлично» выставляется, если: ответ студента показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по программе курса, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Вопросы полностью раскрыты, причем материал изложен логично и последовательно; студент достаточно глубоко понимает их содержание; студент может проиллюстрировать теоретические положения примерами теории конкретными примерами; владеет

терминологическим и понятийным аппаратом; достаточно развернуто отвечает на дополнительные вопросы. Задание полностью выполнено правильно.

Зачтено «хорошо» выставляется если: ответ студента показал полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу по дисциплине. Вопросы раскрыты по существу, при этом материал изложен достаточно логично и последовательно; студент может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, но при этом допускает неточности; в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом; имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Задание самостоятельно выполнено не полностью, но с правильной логикой рассуждения.

Зачтено «удовлетворительно» выставляется если: ответ студента показал знание основного учебно-программного материала, общие знания основной литературы по дисциплине. Вопросы раскрыты, но не полностью, нарушались логичность и последовательность изложения материала; студент не может привести практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам; студент не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом; дополнительные вопросы вызывают затруднение. Задание выполнено в процессе собеседования с преподавателем.

Не зачтено «неудовлетворительно» выставляется если: ответ студента показал значительные пробелы в знании основного учебно-программного материала и допустившему принципиальные ошибки в своем ответе. При этом: большая часть вопросов не раскрыта; отсутствует владение понятийным и терминологическим аппаратом; студент не может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; нет ответов на дополнительные вопросы. Задание полностью неправильно выполнено или студент не выполнял задание.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа

студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в

структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:



доцент кафедры педагогической и возрастной психологии
ФГБОУ ВО «ИГУ» Е.А. Кедярова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Протокол № 6 от «15» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой



Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры