



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии**

Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ
«Научный центр проблем здоровья и репродукции человека»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И.А. Конопак

«26» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): Б1.В.08. Психотерапия в работе психолога

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная (программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

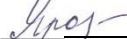
Согласовано с УМК факультета психологии
Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой
медицинской психологии

Протокол № 9

От «25» марта 2026 г.

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Иркутск 2026 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	6
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	7
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	9
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
а) перечень литературы	9
б) периодические издания	9
в) список авторских методических разработок	10
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	10
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	11
6.2. Программное обеспечение:	11
6.3. Технические и электронные средства обучения:	11
VII. Образовательные технологии	11
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	12

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у магистрантов представление о психологических аспектах психотерапии и возможностей ее применении в деятельности практического психолога.

Задачами этой дисциплины являются следующие:

1. Ознакомить магистрантов с основными понятиями, теоретическими основами и стратегиями психотерапии.
2. Сформировать представление о специфике организации и проведения психотерапевтического процесса;
3. Раскрыть сущность психотерапевтических отношений и психотерапевтической этики.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психотерапия в работе психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Она опирается на дисциплины: «Теория и практика психологического консультирования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Индивидуальное и групповое консультирование».

2.3. Служит опорой для дисциплин: «Методы психологического воздействия в деятельности психолога», «Профессиональное консультирование», «Организационно-управленческое консультирование».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.04.01 «Психология»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК 2 Способен осуществлять профилактику, коррекцию и экспертизу психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию	ИДК ПК2.2 Осуществляет индивидуальные и групповые программы психологического консультирования с целью профилактики негативных состояний у лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, а также попавших в трудную жизненную ситуацию. ИДК ПК2.3 Осуществляет коррекцию нарушенных психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, соответствующими средствами психологического воздействия с учетом этапов психологического консультирования	Знает: Основные теоретические положения психотерапии и возможности коррекции с помощью ее средств на свойства и состояния лиц разного возраста и социального статуса с учетом этапов психологического консультирования Умеет: Применять различные средства и методы психотерапии с учетом требований психологической проблематики и этапа работы Владет: Психотерапевтическими технологиями, соответствующими требованиям актуальной задачи, этапа работы, а также индивидуальных особенностей клиентов

--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе: лекции – 8 часов (из них – 6 ч. – электронные), практики 10 часов (из них 10 – электронные), консультации 12 часов, самостоятельная работа 34 часа, 8 часов на промежуточный контроль. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Психотерапия как направление практической психологии	3	19	-	2	2	2	6	Семинар – диспут Конспект (письменный отчет)
2.	Соотношение психотерапии и психологического консультирования	3	23	-	2	2	2	6	Реферат
3.	Этические проблемы и требования к личности профессионала, осуществляющего психологическое воздействие	3	29	1	2	3	4	11	Разработка кейсов Доклад
4.	Психотерапевтические отношения	3	29	1	2	3	4	11	Письменный отчет
	Итого		72	2	8	10	12	34	(8ч) Зачет

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Психотерапия как направление практической психологии	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	6	Схема - конспект	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
4	Соотношение психотерапии и психологического консультирования	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	6	Доклад	
4	Этические проблемы и требования к личности профессионала, осуществляющего психологическое воздействие	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	11	Индивидуальный проект	
4	Психотерапевтические отношения	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	11	Эссе	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				34		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Психотерапия как направление практической психологии..
Психотерапия в узком и широком смысле. Условия помогающей деятельности. Модели и методы психотерапии. Разнообразие проблем клиентов. Вопросы личностного роста. Базовые модели – ориентация на «излечение» и развитие.

Тема 2. Соотношение психотерапии и других видов психологического воздействия.

Предмет и задачи психотерапии. Отличие психотерапии от психологического консультирования. Различие медицинской и немедицинской психотерапии. Отличие пациента (объекта психиатрии) от клиента (субъекта психотерапии). Основные методы психотерапии в деятельности психолога. Ограничения на применение методов психотерапии.

Тема 3. Этические проблемы и требования к личности профессионала, осуществляющего психологическое воздействие.

Готовность к профессиональной деятельности: теоретический, практический и личностный компоненты готовности. Образование психотерапевта. Личностные особенности психотерапевта. Личность психотерапевта как условие эффективности психологического воздействия. Функции психотерапевта. Профессионально важные качества психотерапевта. Этика профессиональной деятельности.

Тема 4. Психотерапевтические отношения.

Историческая преемственность и значение терапевтических отношений в различных аспектах деятельности психолога. Условия создания отношений между клиентом и психотерапевтом. Перенос и контр-перенос в терапевтических отношениях.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
		Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	3	4	5	6	7
1.	Психотерапия как направление практической психологии	2	-	Групповая дискуссия	ПК-2. ИДК ПК2.3 ИДК ПК2.2
2.	Соотношение психотерапии и психологического консультирования	2	-	Ментальная карта (в малых группах)	ПК-2. ИДК ПК2.3 ИДК ПК2.2
3.	Этические проблемы и требования к личности профессионала, осуществляющего психологическое воздействие	3	-	Разработка кейсов	ПК-2. ИДК ПК2.3 ИДК ПК2.2
4.	Психотерапевтические отношения	3	-	Групповое проектирование	ПК-2. ИДК ПК2.3 ИДК ПК2.2

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Психотерапия как направление практической психологии	На основе анализа научной литературы разработать Схему – конспект, отражающую сущность психотерапии как направления практической психологии	ПК-2. Способен осуществлять профилактику, коррекцию и экспертизу психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию	ИДК ПК2.2 Осуществляет индивидуальные и групповые программы психологического консультирования с целью профилактики негативных состояний у лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, а также попавших в трудную жизненную ситуацию.
2.	Соотношение психотерапии и психологического консультирования	На основе анализа научной литературы подготовить Доклад с мультимедийной презентацией на указанную тему		ИДК ПК2.3 Осуществляет коррекцию нарушенных психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, соответствующими средствами психологического воздействия с учетом этапов психологического консультирования
3.	Этические проблемы и требования к личности профессионала, осуществляющего психологическое воздействие	Разработать проект этического кодекса психолога с учетом специфики отрасли и видов деятельности, учитывающий современную проблематику		
4.	Психотерапевтические отношения	На основе анализа научной литературы и просмотра фильма «Опасный метод» Дэвида Кроненберга написать эссе на тему «Сущность терапевтических отношений»		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Правила написания конспекта. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект со-ставлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записыва-емой информации. Необходимо выделить самое важное.

В данном случае используется тематический конспект. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Тематический конспект помогает лучше других проанализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон.

Техника составления конспекта:

А) Предварительно просмотрите материал. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящую разновидность конспектирования.

Б) Снова прочтите текст и тщательно проанализируете его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного.

В) Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами; дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник и автора.

Правила написания реферата.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования, а потому к нему предъявляются требования, как к научной работе. Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания».

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом:

- А) формулирование темы;
- Б) составление библиографии;
- В) обработка и систематизация информации;
2. Г) разработка плана реферата;
- Д) написание реферата.

Структура и правила оформления реферата:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);

- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. представлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных в статье выводов);

- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привести в анализ описываемых явлений);

- список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Критерии оценки доклада:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

• на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

а) основная литература

1. Консультационная работа психолога : - / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 157 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/513451><https://urait.ru/book/cover/50604A39-7405-4679-8BB5-8FDFCAE99C35>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06985-3 : 709.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/513451>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 222 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07244-0

б) дополнительная литература

1. Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496603><https://urait.ru/book/cover/D9841DDB-D0B7-4BD2-A58D-4E5A8EBA906A>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-13639-5

2. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование и психотерапия онлайн / В. Ю. Меновщиков. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ", 2023. – 606 с. – (Психологические технологии). – ISBN 978-5-8291-4152-3. – EDN PFXNIO.

3. Самсонова, Г. О. Музыкальная терапия : Учебно-методическое пособие / Г. О. Самсонова. – Москва : Эдитус, 2024. – 138 с. – ISBN 978-5-00217-290-0. – EDN PJHNZV.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник образования России	12	9	7	10	12	12
2	Вопросы образования	2	4	4	4	5	4
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	2
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	11	11	11	11
6	Высшее образование сегодня	6	9	6	6	6	6
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	4
8	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
9	Начальная школа	6	12	12	12	12	12
10	Открытое и дистанционное образование	2	2	2	2	-	1
11	Педагогика	5/6	12	12	12	12	12
12	Психологический журнал	3	6	6	6	6	6
13	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	4

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год				
		2021	2022	2023	2024	2025

1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	4	4	4	4	4
3.	Педагогика	12	12	12	12	12
4.	Психологический журнал	6	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок: нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X18 - экран ScreenMedia - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
11	Психотерапия как направление практической психологии	Лекция –беседа Электронная лекция Практика Электронная практика	Интерактивная лекция Семинар – диспут	19
12	Соотношение психотерапии и психологического консультирования	Лекция Электронная лекция Практика Электронная практика	Интерактивная лекция Ментальная карта	23
33	Этические проблемы и требования к личности профессионала, осуществляющего психологическое воздействие	Лекция Электронная лекция Практика Электронная практика	Интерактивная лекция Разработка и Анализ кейсов	29
44	Психотерапевтические отношения	Лекция Электронная лекция Практика Электронная практика	Семинар – диспут Мозговой штурм	29
Итого часов				100

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Вопросы для входного контроля:

1. В чем специфика психотерапии как психологического процесса?
2. Отличие психотерапии от психиатрии
3. Личностные качества психолога-практика
4. Общие требования, предъявляемые к психотерапевту

8.2. Основные оценочные средства текущего контроля.

Задание 1. Магистрантам предлагается подготовить реферат на предложенные темы.

Темы рефератов

1. Современные модели психотерапии
2. История развития психотерапии
3. Теория и практика психотерапии в России
4. История развития психотерапии в России
5. Исследование психотерапевтических функций христианства
6. Концепции семейной психотерапии В. Сатир
7. Методы психоаналитической психодиагностики и психотерапии
8. Использование метафор в психотерапии
9. Психотерапия неврозов
10. Психотерапия депрессии
11. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства
12. Психотерапия зависимостей
13. Психотерапии в чрезвычайной ситуации
14. Групповая психотерапия
15. Психологическая защита и сопротивление в психотерапии
16. Перенос и контрперенос в терапевтических отношениях
17. Пациент как объект психиатрии и клиент как субъект психотерапии
18. Этика профессиональной деятельности
19. Личность психотерапевта как условие эффективности психологического воздействия.
20. Различие медицинской и немедицинской психотерапии
21. Прогноз перспектив психотерапии.
22. Критерии эффективности психотерапии.

Задание 2. Магистрантам предлагается написать эссе на темы: «Перспективы развития зарубежной психотерапии», «Перспективы развития психотерапии в России».

Цель: отработка умения выделять главную и второстепенную информацию из научной литературы и ее интерпретации.

Задание 3 Магистрантам предлагается подготовить ситуации (5-7 ситуаций), направленные на решение этических проблем психотерапии и проанализировать их.

Цель: совершенствование умений оценки и анализа изученного материала, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность

Форма контроля: публичная защита реферата.

8.3. Основные оценочные средства промежуточной аттестации

Образец варианта теста для итогового контроля

1. Психотерапия:
 - А) Оказание психологической помощи здоровым людям в ситуациях психологических затруднений:
 - Б) Лечение души;

- В) Предупреждение психических заболеваний;
Г) Практическая магия.
2. Термин «психотерапия» был введен:
А) в 1872 году;
Б) в конце 19 века;
В) в конце 18 века;
Г) в 20 веке.
3. Первые психотерапевты:
А) З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер;
Б) Основоположники психологических школ;
В) Философы;
Г) Целители.
4. По направленности психотерапия:
А) Симптоматическая и каузальная;
Б) Направленная на симптом и источник отклонений;
В) Директивная и недирективная;
Г) Официальная и стихийная.
5. Приверженность психотерапевта к разным подходам:
А) Эклектизм;
Б) Отсутствие основных базовых представлений;
В) Континуальный подход;
Г) Любознательность
6. Практический компонент профессиональной готовности заключается в:
А) Владение методами и методиками;
Б) Владение психо-технологиями;
В) Знание теоретических основ психотерапии;
Г) В личностной готовности.
7. Эмоциональное, когнитивное и физическое истощение, вызванное профессиональной перегрузкой:
А) Синдром сгорания;
Б) Профессиональная деформация;
В) Трансдеривационный поиск;
Г) Контрперенос.
8. Сколько лет составляет общая продолжительность образования по психотерапии:
А) 7 лет;
Б) Свыше 5 лет;
В) 3 года;
Г) Всю жизнь.
9. Доминирующим компонентом профессиональной деятельности психотерапевта является:
А) Коммуникативная компетентность;
Б) Осведомленность в правилах эффективного общения;
В) Готовность к осознанному осуществлению общения;
Г) Интеракция.

10. Отношение к клиенту базируется на:
- А) Уважении;
 - Б) Принятии его таким какой он есть;
 - В) Манипуляции мнениями и установками клиента;
 - Г) Указание праведного пути.

11. Специализация по психотерапии предполагает:
- А) Базовую подготовку в области психологии и специальную подготовку в области конкретных методов психотерапии;
 - Б) Знание общей, специальной, возрастной и клинической психотерапии;
 - В) Подготовку в области психиатрии; Г) Знание нетрадиционной медицины.

12. Сохранение личной тайны клиента:
- А) Конфиденциальность;
 - Б) Неразглашение сведений из личной жизни клиента;
 - В) Ответственность;
 - Г) Компетенция.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

А. М. Лужецкая

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование».

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «25» марта 2026 г.

Протокол № 9.

Зав. кафедрой _____



И.В. Ярославцева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ