МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Институт социальных наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
проф. В.А. Решетников
_____
«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.08 Психология личности**

Направление подготовки _____**39.04.02 Социальная работа**_____

Направленность (профиль) **Социальная работа с населением**

Квалификация (степень) выпускника – **МАГИСТР**

Форма обучения: **очная**
(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «20» апреля 2022 г.

Председатель проф.
_____Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной работы:

Протокол № 8 от «13» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой_____Е.В.Решетникова

Иркутск 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины……..…...3
2. Место дисциплины в структуре ООП……....…3
3. Требования к результатам освоения дисциплины……...3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ……...…4
5. Содержание дисциплины……....5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины……. 5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами……8
5.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий. ……..……..8
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ…….....…9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:……12
а) федеральные законы и нормативные документы (при наличии);
б) основная литература;
в) дополнительная литература;
г) Интернет источники;
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины……....14
9. Образовательные технологии. …….…....14
9.1. Метод кейс- стадии…….…….....14
9.2. Ролевая игра……..…17
9.3. Тестовые вопросы блицтурнира…….…….....19
10. Оценочные средства. (ОС)……...21
10.1. Перечень практических заданий для самостоятельной работы студентов ...22
10.2. Контрольная работа…… 25
10.3. Контрольные тесты для промежуточной аттестации ……..26
10.4.Тематика самостоятельных работ студентов……..… .31
10.5. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачету)...33

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии.

Задачи курса:

1) Дать студентам представление о психологии как науке, ее объекте, основных подходах к определению ее предмета, роли и месте в структуре научного и практического знания;
2) Изучить различные концепции развития психики, ее закономерности.
3) Сформировать у студентов знания о психологических фактах и психических явлениях; о психических процессах, состояниях, свойствах, поведении и деятельности людей;
4) Сформировать у студентов умение использовать знания психологии в практической деятельности.
5) Сформировать личностную установку на использование положений и рекомендаций научной психологии в своей жизни и деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина "Психология" является составной частью содержания психолого-педагогической подготовки специалиста. Входит в блок ОПД – общепрофессиональных дисциплин и взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Философия», «Социология», «Антропология», «Конфликтология» и др.

Данный курс, рассчитанный на один семестр, читается студентам первого курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

С учетом особенности будущей профессиональной деятельности представляется возможным выработать у студента представления о философии как мировоззренческой и методологической основе социальной работы; эпистемологии социальной работы, где она представлена как когнитивный комплекс духовно-исторических практик; философии предметного языка социальной работы и социальной работы как общественного феномена.

В результате изучение базовой части цикла (профессиональный раздел ООП) дисциплин студент должен:

- ***знать:***

– основные категории и понятия общей психологии

- основные проблемы лиц, нуждающихся в социально-психологической помощи

- основные направления психологической помощи разным категориям граждан

- методы и приёмы разрешения психологических кризисов

уметь:

- применять перечисленные умения с учётом возрастной специфики, имея представления о психике человека и её особенностях.

- разрабатывать программы психологических тренингов, психологические программы

- владеть методиками диагностики личностных состояний

- *владеть* – основными базовыми понятиями, представлениями об основных современных проблемах и направлениями развития.

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и организации, обработки результатов психологического исследования.

- основными представлениями о некоторых психологических техниках и приёмах.

Студент должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными

- **(ОК- 1)**
- **(ОК –2)**
- **(ОК- 6).**

Реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в обучении активных и интерактивных форм проведение занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тестирование) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	**18**	1			
Практические занятия (ПЗ)	**18**	1			
Семинары (С)					
КСР		1			
Самостоятельная работа (всего)	**36**	1			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)	2				
Другие виды самостоятельной работы					
1.Изучение дополнительной литературы, подготовка докладов ***2.Индивидуальные практические задания*** ***3.Подготовка к зачету***	16				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость часы	**90**	1			
зачетные единицы	**2**	1			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

В рамках изучения данной учебной дисциплины предусматривается:

- ***чтение лекций***, в которых определяются базовые положения темы, освещается степень разработанности и существующие проблемы их изучения, раскрываются способы научного анализа исследуемых феноменов. Объем лекционного материала -18 часов;
- - ***проведение семинарских занятий,*** которые предполагают конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, акцентирование практической направленности полученных знаний, освоение и закрепление изучаемых вопросов посредством выполнение как теоретических, так и практических заданий. Объем часов проведения теоретического семинара -10 часов;
- ***проведение практических занятий*** по составлению и оформлению соответствующих видов документов, графическое оформление различных видов служебных документов. Объем практических занятий – 8 часов.
- ***проведение контрольной работы*** по проверке и закреплению полученных на лекциях и семинарах знаний. Программой предусмотрено одна контрольная работа, которая состоит из трех вариантов по 3 теоретических вопроса и выполнения двух практических заданий, объемом 2 часа.
- ***самостоятельные работы студентов*** позволяют развить общеучебные и общепрофессиональные умения и навыки. Формы организации самостоятельной работы студентов включает: работу с нормативно- правовыми документами по делопроизводству, с научно – методическими статьями; подготовка к семинарам; выполнение практических домашних и индивидуальных заданий. Самостоятельной работе студентов программой отведено 36 часов.

Программа учебной дисциплины (модуля) включает 6 разделов и 14 тем, практические задания по оформлению управленческих документов, образцы тестов по проверке знаний (теоретической части), темы семинарских занятий и вопросы к ним.

РАЗДЕЛ I. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы

Тема 1. Понятие философии социальной работы

Философское познание в трактатах Платона и Аристотеля. Источники философии в сознании человека. Страдание и смерть как биологические инстинкты. Этимология понятия «Философия» в форировании идей Канта, Платона, В.С.Соловьёва.

Основные понятия

Категория социальной работы, рефлексия, философия, философия социальной работы

Тема 2. Роль философии в осмыслении теории и практики социальной работы

Гуманизм как идеология социальной работы. Формы и методы социальной практики. Гносеологические вопросы в системе философского знания. Анализ различных сторон человеческого бытия и сознания. Социальный работник как субъект социально направленной деятельности. «Внешние условия» и «внутренние ограничения» в характре социального работника. Мировоззренческие основы социальной работы.

Основные понятия: Гуманизм, антропология, бытие

Тема 3. Мировоззрение как система взаимоотношения человека с миром

Мировоззрение как духовный компонент мира бакалавра социальной работы. Индивиды, группы, классы и общество в целом как субъекты мировоззрения. Нацеленность социальной работы на конкретного человека. Эпоха перемен и сценарии будущего. Принцип преобразующего деяния. Познание внешнего мира. Самопознание.
Мировоззренческая культура социального работника. Идеи философии гуманизма. Идеи философии позитивизма. Идеи философии утопизма. Радикальные идеи. Философские ценности социальной работы.
Мировоззрение, мировоззренческая культура, научная картина мира, субъекты (носители) мировоззрения, уровни мировоззрения, либерализм, социальная реабилитация, утопизм, ценность.

Тема 4. Место философии в решении методологических проблем теории и практики социальной работы.

Универсальный характер философского знания. Философия как основа научного знания в области социальной работы. Методологические проблемы социальной работы. Методологические принципы социальной работы. Социальная работа как сфера теоретико-практической деятельности. Объекты социальной работы с точки зрения философии.

Основные понятия:

Методология социальной работы, эклектизм, теоретическое описание, эмпирическое описание

РАЗДЕЛ II: Социальная работа как когнитивный комплекс духовно-исторических практик

Тема 5. Понятие «социальная работа» как теоретический конструкт

Становление понятия «социальная работа», Социальные науки как элемент человеческой жизни и конструкт человеческого познания. Становление понятия «социальная работа» на Западе, в Европе, России. Сходства и различия в подходах к социальной работе в России и на Западе.

Основные понятия

Благотворительность, общественное призрение, социальные науки, филантропия

Тема 6. Историческая динамика когнитивно-духовных помогающих практик

Понятие духовно-когнитивного комплекса практик в сфере человеческой жизни. Семь христианских дел милосердия. Понятие «social work» как понятие, идентифицирующее профессиональную деятельность специалиста по социальной работе.

Основные понятия:

альтруизм, закат, когнитивный, милосердие, секуляризация

Тема 7. Типология когнитивно-духовных практик социальной работы

Древнегреческая модель помощи нуждающимся. Духовно-когнтивная практика помощи в буддизме. Духовно-когнтивная практика помощи в иудаизме. Духовно-когнтивная практика помощи в христианстве. Духовно-когнтивная практика помощи в мусульманстве. Светские практики помощи нуждающимся. Когнитивно-этические комплексы профессиональных практик помощи.

Основные понятия:

Деятельность, жизненный мир, системный мир, социокультурное,, когнитивный, милосердие, секуляризация, патернализм, сансара, сострадание.

РАЗДЕЛ III. Философия предметного языка социальной работы

Тема 8. Социальная обусловленность динамики языка науки и его роль в формировании теории социальной работы

Роль языка в развитии науки. Формирование предметного и специфического языка социальной работы.

Основные понятия:

Аналитическая философия, неопозитивизм, предметный язык социальной работы, социокод, тезаурус, функции языка

Тема 9. Факторы формирования предметного языка социальной работы

Классификация понятий и категорий, особенности терминологии теории и практики социальной работы. Концептуальное поле философии. Концептуальное поле социальной раболты. Категории социального обеспечения. Классификация категорий социальной работы. Проблемы специфики терминологии социальной работы.

Основные понятия:

Категория, метаязык, понятие, референтная система, термин, дискурс, индивидуализм.

Тема 10. Герменевтика и феноменология в философии социальной работы.

Герменевтика и феноменология как инструменты познания. Философские концепции герменевтики 19 и 20 вв. Социокультурная герменевтика. Герменевтика как метод практики социальной работы. Герменевтика как биографический метод в социальной работе. Феноменология в теории социальной работе. Феноменологическая редакция в теории социальной работы.

Основные понятия:

Герменевтика, объяснение, понимание, феноменология, феноменологическая редукция, эйдетическая редукция, эпохэ

РАЗДЕЛ IV. Социальная работа как общественный феномен

Тема 11. Философские начала осмысления жизненного мира в терминах «добродетель», «блага», «справедливости».

Концепты «благо», «добродетель», «справедливость» в дискурсе античной философии. Концепты «благо», «добродетель», «справедливость» в дискурсе средневековой философии. Переориентация сознания в философии Возрождения. Трансформация концептов в период реформации и Просвещения.

Основные понятия:

Благо, гуманизм, добродетель, справедливость, реформация, Просвещение

Тема 12. Философия помощи как отражение ценностных оснований социальной работы

Социокультурное измерение помощи. Влияние мировых религий на ценностные основания помощи и взаимопомощи. Христианское понимание благотворительности как богоугодное дело. Ценностные трансформации концепта помощи. Влияние социальных теорий на ценностные ориентиры социальной помощи. Социальный дискурс отечественной доктрины помощи. Идеология государственной помощи.

Основные понятия:

Взаимопомощь, кальвинизм, помощь, социокультурное измерение.

Тема 13. Философия социальной политики.

Античные проекты справедливого общественного устройства. Великие социальные утопии эпохи Возрождения. Истоки идей социальной политики государства всеобщего благосостояния. Модели бедности в дискурсе общественных теорий.

Основные понятия

Бедность, государство, государство всеобщего благосостояния, мальтузианство, патерналистская система социального обеспечения, социальная политика.

Тема 14. Нравственно-гуманистическая сущность социальной работы

Гуманизм как форма жизненной практики и как система мышления. Человек как предмет осмысления в философии социальной работы. Гуманистический подход к пониманию человека в социальной работе. Социальная работа как практическая реализация философии прав человека. «Человек рациональный», «Человек как природное явление», «Человек как психосоматическое существо», «Человек как общественное существо».

Основные понятия

Антропогенез, антропоцентризм, гражданское общество, гуманность, онтогенез, природоцентризм, социоцентризм, теоцентризм, универсальность человека, уникальность человека, философия прав человека.

Тема 15. Философия профессиональной деятельности

Функции социальной работы и дисфункции социального окружения. Профессионализация социальной работы в рамках атрибутивной перспективы. Границы социальной в рамках критической перспективы. Профессионализация социальной работы в рамках интерпретативной перспективы.

Основные понятия

Антропогенез, антропоцентризм, гражданское общество, гуманность, онтогенез, природоцентризм, социоцентризм, теоцентризм, универсальность человека, уникальность человека, философия прав человека.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)			
1.	**Теория социальной работы**	Раздел 3.	Тема №№5,6.		
2.	**Психология проф. деятельности социального работника**	**Раздел 1**	Тема №№1,2.3.	**Раздел 2**	Тема №№2,3,4
3.	**Практикум по психосоциальным технологиям**	Раздел 2.	Тема №№ 4,5,6	**Раздел 4**	Тема №№2,3,4
4.	**Практикум по менеджменту в социальной работе**	**Раздел 4**	Тема №№7,8	**Раздел 5.**	Тема №№ 3,4

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	КСР	Семин.	СРС	Все-го
1.	**Раздел I.** Теоретико-методологические проблемы реабилитационного процесса	2				4	6

2.	**Раздел 2.** Социальная реабилитация: содержание и структура.	2			2	10	8
3.	**Раздел 3.** Формы социальной реабилитации.	2	4		4	10	10
4	**Раздел 4.** Региональная организация социальной реабилитации.	8	4	2	4	15	33
7	Итоговый экзамен						
	Всего:	18	8	2	10	47	85

6. Перечень семинарских и практических занятий

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	**Раздел 1.** Теоретико-методологические проблемы реабилитационного процесса	**Тема1.** 1. Гуманистические основы социальной реабилитации. Подготовка к контрольной работе по теме «Становление современного гуманизма: организационный и содержательный аспекты» 2. Контрольная работа на тему: «Становление современного гуманизма: организационный и содержательный аспекты»	1час	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	***уметь*** – использовать и составлять нормативные документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
2.	**Раздел 2.** Социальная реабилитация: содержание и структура.	**Тема3.** Социальная среда жизнедеятельности инвалидов (семинар; контрольная работа) **Тема4.** Эссе на тему «Роль социального работника в интеграции местных сообществ»	2 часа 1 час.	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	**уметь -** охарактеризовать актуальность вопросов современной регламентации делопроизводства составление и оформления управленческих документов; Цель

		Тема 5.Нормативно – методическое регулирование вопросов социальной реабилитации инвалидов(практ.)			практического занятия - овладения методами, техникой и приемами работы с документами и другой информацией
3.	**Раздел 3.** Формы социальной реабилитации.	**Тема 6.** Подготовка к составлению программ индивидуальной реабилитации определённого дезадаптированного ребёнка на базе ОГКУСО «Центр помощи семье и детям, оставшимся без попечения родителей» **Тема 7.** Обсуждение ИПР (на базе СРЦ № 1 г. Иркутска) 2. Работа по кейсам в микрогруппах	2 часа 2 часа 2 часа 2 часа	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5 Тестовые задания	**уметь** -составлять и графически оформлять соответствующие виды служебных документов. Цель практического занятия - овладения методами, техникой и приемами работы с документами и другой информацией
4	**Раздел 4.** Региональная организация социальной реабилитации.	**Тема 8.**Теоретическое и практическое занятие с детьми-инвалидами по садовой терапии на тему «Использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации» на базе Ботанического сада ИГУ. Закрепление за микрогруппой студентов детей-инвалидов **Тема9.** Работа с детьми-инвалидами микрогруппах по программе «Садовая терапия».	1час. 1 час. 1 час. 1 час.	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5 Тестовые задания	выработать у студента представления о современной организации и технологии документационного обеспечения управления. **Цель** практического занятия - овладения методами, техникой и приемами работы с документами и другой информацией

6.1 ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ и ВОПРОСЫ К НИМ

Вопросы к разделу**:** Теоретико-методологические проблемы реабилитационного процесса:

Тема занятия 1: Гуманистические основы социальной реабилитации

1.1. Гуманизм как духовное и практическое движение в истории человечества

1.2. Гуманистические предпосылки становления социальной работы

1.3. Специфика социальной работы как гуманистической профессии
1.4. Гражданское общество – необходимое условие реализации принципа гуманизма в социальной работе
1.5. Античный гуманизм.
1.6. Гуманизм эпохи Возрождения.
1.7. Духовно-нравственный портрет социального работника
1.8. Рассказ о гуманисте (Э. Фромм, Л.Н. Толстой).
1.9. Рассказ о ноогене**.**

Вопросы к разделу**:** Социальная реабилитация: содержание и структура.

Тема занятия: **Социальная среда жизнедеятельности инвалидов**

2.1. Каковы социальные аспекты физической культуры инвалидов
2.2. Почему ограничение жизнедеятельности человека, связанное с изменением социального статуса пожилых людей и инвалидов рассматривается как важная социальная проблема.
2.3. Условия мобильности инвалидов:
А) жилая среда
Б) Градостроительная среда
Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания

Вопросы к разделу**:** Формы социальной реабилитации.

Тема занятия: Социализация гуманизма в процессе социальной работы
3.1. Определите, какие можно выделить основные направлении социализации гуманизма.
3.2. Бесконечность и конечность факторов социализации гуманизма
3.3. Перспективы развития гуманистических организаций

Вопросы к разделу**:** Региональная организация социальной реабилитации

Тема занятия: Содержание и социальный смысл реабилитации в современных условиях

4.1. Сущность комплексной реабилитации
4.2. Связь реабилитации с понятием «социализации»
4.3. Факторы социализации

Тема занятия: Технические приспособления, средства социальной реабилитации
5.1. Сущность и содержание работы медико-социальной экспертизы
5.2. Средства протезирования и ортезирования
5.3. В чём особенность передвижения на транспорте инвалидов с нарушениями зрения?
5.4. Какие условия необходимы для пользования транспортом лиц с нарушениями слуха?
5.5. Какие психологические черты характерны для инвалидов?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Федеральные законы и нормативные документы

1. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 10.12.1995 №195-ФЗ « Об основах социального обслуживания населения РФ»
3. Гражданский Кодекс РФ (Федеральный закон от 30.11.1994 №52-ФЗ.)
4. Трудовой кодекс РФ (Федеральный закон от 30.12.2001 №197-ФЗ)
5. Уголовный Кодекс РФ (Федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ)
6 . Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7.Решение Думы Иркутского районного МО от 30.08.2012 N 39-293/рд "О внесении изменений в решение Думы от 24 ноября 2011 г. N 28-182/рд "Об утверждении перечня услуг, которые являются необходимыми и обязательными для предоставления муниципальных услуг и предоставляются организациями, участвующими в предоставлении муниципальных услуг, а также порядка определения платы за оказание таких услуг».
8.ГОСТ социального обслуживания «Социальное обслуживание на дому», утв. Приказом Министерства социального развития, опеки и попечительства Икутской области от 14.06.2011-мпр.
9.Постановление Правительства РФ от 20ю07.2012 № 74 «О внесении изменений в Федеральную целевую программу «Жилище» на 2011-2015 г.»
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
11. Нормативно-правовая база Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области

Основная литература

1. Беличева С.А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России/ С.А. Беличева. -М.: Социальное здоровье России, 2004. -235 с.
2. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе : учеб.-метод. пособие/ М. В. Киселева. -СПб.: Речь, 2007. -331 с
3. Комплексная реабилитация инвалидов : Учеб. пособие для студ. вузов/ Т. В. Зозуля [и др.]. -М.: Академия, 2005. -303 с.
4. Решетников В.А. Социальная реабилитация дезадаптированных детей: Монография/В.А. Решетников, Т.М. Хижаева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005. – 150 с.
5. Решетникова Е.В. Гуманизм как философско-мировоззренческая основа социальной работы: учебное пособие/Е.В. Решетникова. – Иркутск: РИО НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2008. – 114 с.
6. Решетникова Е.В. Проблемы социализации современного гуманизма: социально-философские очерки /Е.В. Решетникова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2003. -108 с.
7. Социальная работа с детьми группы риска : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки и спец. "Соц. работа"/ М.С. Мартынова, С.С. Гиль, О.В. Морозова и др.. -М.: Социальный проект, 2004. -267 с
8. Холостова Е. И. Социальная работа : Учеб. пособие / Е. И. Холостова. -5-е изд.. -М.: Дашков и К', 2007. -667 с.
9. Холостова Е.И. Социальная реабилитация: Учебное пособие 2-е изд./ Н.Ф.Дементьева, Е.И Холостова.-М.: Изд-во «Дашков и К», 2003. – 340 с.

Дополнительная литература

1. Восстановительные процедуры и технологии в профилактике социального сиротства/Под ред. Т.А. Дугарской. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002. – 97 с.

2. Кувакин В.А. Социализация гуманизма/В.А. Кувакин//Здравый смысл. – 2005. - № 3. – С. 68
3. Кудишина А. Гуманизм-феномен современной культуры/А. Кудишина. – М.: Академический проект, 2005. – С. 504
4. Курц П. Новый скептицизм: Исследование и надёжное знание/П. Курц; пер. с анг. В.А. Кувакина. – М.: Наука, 2005. – 360 с.
5. Медведева Г.П. Аксиологические аспекты социальной работы/Г.П. Медведева. –Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2004. – 296 с.
6. Организация и содержание психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания детей и молодежи : Пособие для практ. психологов, социальных и психосоциальных работников/ Под ред. С.А. Беличевой. -М.: Социальное здоровье России, 2002. -208 с.
7. Психолог в учреждении сиротского типа: опыт практической работы. – М.: Эслан, 2000. – 112 с.
8. Реабилитация и мы//Сборник статей №1, №2, № 3, №4/ Под ред. А.Е. Лавыгина. – Иркутск, 2003
9. Семейно-трудовая реабилитация в условиях семейно-воспитательного комплекса «Молодёжный» (из опыта работы)/Под ред. М.А. Бердникова. – п. Залари, 2003. -75 с.
10. Сизых С.В. Садовая терапия: использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации/С.В. Сизых, В.Я. Кузеванов, С.И. Белозерская, В.П. Песков/ Справочно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во Ирк. Гос. ун., 2006. – 48 с.
11. Словарь –справочник по социальной работе; под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юрист, 2000. – 424 с.
12. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями : Сб.науч.тр./ Редкол.:В.А.Решетников и др.. -Иркутск: Изд-во ИГУ, 1998. -103 с.
13. Хижаева Т.М. Социальная профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних: научно-методическое пособие/Т.М. Хижаева. – Иркутск: Изд-во Ирк. Гос. унив., 2006. – 80 с.
14. Шереги Ф. Э. Дети с особыми потребностями. Социологический анализ /Ф.Э. Шереги. – М.: ЦСП, 2003. – 240 с.

Интернет-источники

1. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asi.org.ru, свободный.
2. «Аргументы и факты - Семейный совет»: каталог материалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://semsovet.narod.ru/3.htm, свободный.
3. Виртуальный Центр Содействия Семье в г. Иркутске [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.harmony.baikal.ru/center/center.htm, свободный.
4. Журнал «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.basw-ngo-by.net
5. Интернет-система «Мир семьи» - Независимый Институт семьи и демографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fw.ru, свободный.
6. Институт демографических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.demographia.ru, свободный.
7. Информационный демографический сайт «Демоскоп Weekly» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.demoscope.ru, свободный.
8. Информационный портал «Женщина и общество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.owl.ru, свободный.
9. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.minzdravsoc.ru

10. Официальный сайт Российско-Швейцарского проекта "Социальная работа в уголовно-исполнительной системе» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.socialworks.ru

11. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образовании» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru.

12. Сайт Всемирного конгресса семей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: fc.socio.msu.ru, свободный.

13. Сайт Некоммерческого партнерства «Родительский Комитет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.r-komitet.ru, свободный.

14. Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология.Менеджмент» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru.

15. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru, свободный.

16. Электронный каталог Научной библиотеки Иркутского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.isu.ru, свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОЛДУЛЯ)

8.1. Оборудование

ноутбук, проектор, экран

8.2.Материалы

- Слайды – материалы по теме «Формы и методы социальной реабилитации», «Социокультурная реабилитация»
- видеофильмы - видеолекции по технологии социальной реабилитации (материалы ИОООООО «Всероссийское общество инвалидов»)
- презентации
- перекладной ватман, формуляры (образцы – формуляры тестов и бланков индивидуальных программ социальной реабилитации)

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации основной образовательной программы «Социальная реабилитация», предусмотрено широкое использование в учебной деятельности таких форм проведение занятий как:

- **обсуждение лекции, дискуссии**. Данный метод предполагает- собрание, когда группа сообщает о проделанной работе или предлагает свои идеи;
- **Метод кейс-стади, различные виды тестирования**; Цель кейс-метода: обучение навыкам анализа ситуаций и нахождения оптимального количества решений;
- **разбор и анализ конкретных ситуаций, эксперименты моделирование, упражнения для практических навыков**, предполагает моделирование неких реальных явлений, при котором команды обучающихся соревнуются в выполнении каких – либо производных заданиях, учатся намечать оптимальные решения и анализировать проблемы;
- **графическое оформление и исполнение некоторых видов служебных документов** позволяет умело и профессионально оформлять принятые управленческие решения;
- **ролевые игры** служат накоплению профессионального опыта, достаточно реально имитируют существующую действительность, создают динамичные

организационные модели, более интенсивно побуждают к решению намеченных целей;

- **задания** - должны быть индивидуальные или групповые, увлекательными, соответствовать теме, с установлением времени выполнения. Это позволяет оценить подготовку студентов и определить уровень их знаний и умений, которыми они обладают;
- **учебная беседа –** всегда имеет смысл, если у участников есть предварительные знания, и они могут рассказать о своем личном опыте. Учебный материал совместно перерабатывается в ходе беседы.

9.1 МЕТОД КЕЙС – СТАДИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ» (примеры)

Кейс 1. В автокатастрофе погибли родители. Осиротели дети 5 и 7 лет.

а) Кто в этом случае должен взять нас себя заботу об организации и оплате похорон в законодательном порядке?

б) Какие организации в этом случае должны принять участие в судьбе детей?

В) Кто имеет право на опекунство детей?

1. Сохраняется ли за детьми право на жил.площадь если

а) дети после смерти родителей определены в детский дом?

б) дети после смерти родителей взяты под опеку и проживают на жилплощади опекуна?

Кейс 2. «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растёт в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?

Верны ли следующие варианты решения проблемы:

А) Н. Развелась с мужем, когда сыну было 2 года. Она решила сделать всё возможное, чтобы рядом с сыном (и, разумеется, с ней) был мужчина. «Мальчик должен видеть перед собой образец мужского поведения» - говорила Н. Она старалась чаще приглашать мужчин в дом и знакомить их с сыном. Иногда мальчик успевал привязаться к мужчине и даже называл его «папой». Поэтому, когда мужчина исчезал из жизни его матери и его, он сначала долго переживал такой разрыв, потом стал к ним привыкать. Н. Продолжала искать «отцов», говоря, что всё это делает ради сына».

Б) «Если у мальчика нет отца, его нужно придумать», - решила Е. Она повесила на видное место портрет знаменитого актёра в молодости, каждый вечер она рассказывала мальчику истории про папу. Папа превратился в недосягаемый идеал. Мальчик очень любил рассказы «про папу» и стремился походить на него во всём.

1. Что Вы можете ответить автору первого письма о значении мужчины в воспитании детей?
2. Согласны ли Вы с обоими или с одним из вариантов решения данной ситуации?
3. Какое решение проблемы можете предложить Вы?
4. Какие методы и формы наиболее эффективны при общении с матерью, мальчиком?

Кейс 3. Саше К. десять лет. Ему не было ещё и трёх, когда без вести пропала его мать. То ли сбежала из опостылевшего ей дома, то ли погибла от чьей-то злой руки, кто теперь скажет.

Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь семью, свой дом, маму, папу. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Приёмные родители взяли из детдома ещё и дочку, четырёхлетнюю Аню, чтобы Саше не было скучно расти одному.

Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал за 40 километров, в другой город. Его нашли. Через некоторое время он снова убежал. Дальше – больше. Чуть что не по нему – на автобус и куда глаза глядят.

Детский психиатр признал Сашу нормальным ребёнком, но остро нуждающимся в коллективе.

Саша захотел вернуться в детский дом. Но он и там повадился сбегать.

1. Чем Вы объясните поведение Саши?
2. В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждаются приёмные родители и Саша?
3. Предложите Ваш вариант решения проблемы

Кейс 4. Каждый социальный работник в своей профессиональной деятельности руководствуется не только нравственными требованиями, но и требованиями административного характера, опирается на существующее законодательство.

А) Всегда ли эти требования совпадают?

Б) Приоритет каких требований превыше всего в деятельности социального работника?

В) Что для Вас является решающим фактором в ситуации, когда нужно сделать выбор между профессиональным долгом и долгом совести?

Кейс 5. В законе о социальном обслуживании, принятом в 1988 г. в Швеции, следующим образом определены цели социальных служб.

Социальная служба общества на базе демократиии и солидарности должна содействовать экономической и социальной защищённости людей, равенству условий жизни и их активному участию в общественной жизни. С учётом ответственности человека за свою собственную социальную ситуацию и за социальную ситуацию других социальная служба должна быть нацелена на освобождение и развитие собственных возможностей индивида и групп людей. Её деятельность должна строиться на основе уважения к праву людей самим определять свою судьбу и неприкосновенность их личной жизни.

1. Согласны ли Вы с таким определением целей социальной службы?

2. Какие цели должны иметь социальные службы в современном российском обществе?

9.2 РОЛЕВАЯ ИГРА
по организации и составлению индивидуальной программы социальной реабилитации (на примере Федеральной службы «Бюро медико-социальной экспертизы)»

Форма проведения ролевой игры – дискуссия и разбор конкретных ситуаций

1.Директор учреждения социального обслуживания населения:
Собирает медико-психолого-педагогический консилиум. В него входят:

- Инспектор ПДН
- Социальный педагог
- Зав. социально-правовым отделением
- Зам.директора по воспитательной работе
- Медицинский работник (врач-терапевт)
- Специалист-реабилитолог
- Специалист службы медико-социальной экспертиза (приглашён)
- Сотрудник общественной организации (ИОООО ВОИ, Общество слепых) (приглашённые)

2. а) Семья Акатовых: Мама-Ольга Николаевна, тётя-Екатерина, дочь – Елена,7 лет, диагноз – ДЦП, с выраженной имбрулентностью, педагогическая запущенность.
   б) Семья Якуровых: Мама – Антонина Ивановна, бабушка – Ирина Станиславовна, сын -Андрей – 12 лет – проблемы адаптации в среде сверстников, нарушение опорно-двигательного аппарата.
   в) по согласованию состудентами возможность выбора диагнозов и контингента, нуждающихся в реабилитационных услугах.

Идёт диалог директора и специалистов. Обсуждается заранее подготовленные личные дела и индивидуальные карты дезадаптированных детей, нуждающихся в средствах социальной реабилитации
Наблюдатели из числа студентов группы (в количестве 5-7- человек) оценивают по заранее подготовленным бланкам (прилагаются).
Время проведения – 2 академических часа.
По окончании – обсуждение и рефлексия участников.

9.3 ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ БЛИЦТУРНИРА ПО ТЕРМИНОЛОГИИ КУРСА

Учебная группа делится на 3 подгруппы и между ними разыгрывается турнир на скорость ответов по правильной и быстрой трактовке терминов. Оценивается скорость и правильность ответов. За каждый правильный ответ 1 балл.

Подгруппа, которая первая ответит правильно на все предложенные термины, получает 5 баллов, плюс один бал за скорость ответов.

Подгруппа, ответившая второй по скорости времени получает 4 балла, при правильных ответах.

Подгруппа, ответившая последней, на все поставленные вопросы получает 3 балла.

Полученные баллы, будут являться оценками знаний для студентов, данных подгрупп.

Вариант 1:

Адаптация ребёнка (социальная)
Безнадзорные дети
Госпитализм
Девиантное поведение
Социальная реабилитация;
Вариант 2:
Делинквент
Беспризорные дети
Депривация социальная
Опека или попечительство
Реабилитация;
Вариант 3:
Дети-сироты
Детский дом семейного типа
Инвалид
Служба медико-социальной экспертизы

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля степени и качества знаний студентов:

- выборочный опрос студентов по материалам предыдущей лекции, осуществляется на каждом занятии путем вопросов аудитории, коротких бесед и ситуаций;
- тестирование;
- итоговый зачет

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля степени и качества знаний студентов:

Оперативный контроль - осуществляется на каждой лекции путем опроса студентов, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры.

- **Текущий контроль** - проводится посредством проверки самостоятельной практической работы студентов в виде составленного развернутого плана или тезисов изучаемого самостоятельно материала по курсу дисциплины и графически оформленной письменной работы.

- **Промежуточный контроль** – проверить степень и качество усвоение изучаемого материала, определить необходимость изменения содержания и методов обучения.

- **Рубежный (итоговый) контроль** Его цель – проверка степени и качества усвоения материала, умение применить полученные знания в учебных и практических ситуациях по другим дисциплинам Итоговый контроль знаний по всему курсу осуществляется в форме зачета.

К зачету студенты допускаются при условии выполнения всех самостоятельных работ, практических заданий и контрольной работы, предусмотренных программой курса

Критерии оценки подготовки студента по дисциплине

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в ролевых и деловых играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
-проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
-оценку качества выполнения самостоятельной работы под контролем преподавателя и др.

Данные текущего контроля дополняются промежуточной аттестацией студентов: тестированием (письменным или компьютерным), контрольными работами по ключевым темам.

«Отлично» ставится, если студент демонстрирует содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос, ориентируется в различных теоретических подходах к проблеме, выявляет связь с будущей профессиональной деятельностью.

«Хорошо» если студент демонстрирует неполное знание ответов на поставленные вопросы, но при этом ориентируется в основном содержании дисциплинарного курса и может логично ответить на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует частичное знание дисциплинарного курса и может ответить при условии уточняющих и направляющих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует полное отсутствие знаний по изучаемому предмету.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- контрольные работы студентов,
- тестовые задания
- итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов студенту предоставляется возможность выбора, предоставив право письменного ответа на определенное количество вопросов из списка. Общетеоретические вопросы соответствуют тематике лекционных занятий.

10.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Выполнение практических заданий, как один из видов самостоятельной работы студентов, надо рассматривать как вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, как процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности и как сформированный элемент индивидуального опыта.

Практическая работа выполняется студентами в письменном виде в виде проекта , графически оформленная, ссылкой на нормативные документы.

ЗАДАНИЕ №1:

- Выбрать категорию и пример (предлагаются преподавателем совместно со специалистами службы медико-социальной экспертизы) для составления ИПР.
- Составить и оформить бланки индивидуальной программы социальной реабилитации

ЗАДАНИЕ № 2.

- Определение технологии и методов социальной реабилитации следующих форм:
  - социокультурная реабилитация
  - трудовая реабилитация
  - семейно-бытовая реабилитация

ЗАДАНИЕ №3.

Работа с детьми-инвалидами микрогруппах по программе «Садовая терапия» (2 часа). На базе Ботанического сада ИГУ.

ЗАДАНИЕ № 4

Работа с ИОООООО «Всероссийское общество инвалидов по теме «Безъбарьерная среда».

ЗАДАНИЕ № 5

Практический анализ приоритетных форм семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей (на базе ОГУСО «Социальный приют для детей и подростков «Гнёздышко»

ЗАДАНИЕ№ 6

- Оформление реферативной работы по теме «Формы жизнеустройства детей-сирот, оставшихся без попечения родителей»

ЗАДАНИЕ № 7

Организация работы с гражданами на базе ОГУСО «Территориальный центр помощи семье и детям, оставшимся без попечения родителей» (проектная деятельность).

ЗАДАНИЕ №8

Написание эссе.

Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием современных концепций, результатов исследований, материалов актуальных научных статей, аналитического инструментария дисциплины «Семейное консультирование», а также содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и проч. Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Примерная тематика эссе:

1. Эссе на тему: «Значение и цели консультирования в практике социальной реабилитации»
2. Эссе на тему: «Проблема оценки эффективности различных методов игротерапии в практике социальной реабилитации».
3. Эссе на тему: «Значение факторов профессионализма в организации реабилитационного процесса»

Критерии оценки эссе:

– самостоятельность выполнения;

– способность аргументировать положения и выводы;

– обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы;

– уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

10. 2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Контрольная работа, предполагает закрепить знания студентов по пройденным темам и закрепить практические навыки по составлению определенных видов служебных документов. Контрольная работа состоит из 3 вариантов по 3 вопроса и выполнения 2 практических заданий. Оценивается по пяти бальной системе (один бал за правильный ответ).

Контрольные работы проводятся с целью промежуточного контроля знаний студентов по каждому разделу программы. Основная цель контрольной работы – это контроль усвоения студентами учебного материала по отдельным темам семейного консультирования. Контрольные работы выполняются в письменном виде во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя. В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, конспектами и т.п. Успешное выполнение текущих контрольных работ в течение курса является допуском к итоговому экзамену по дисциплине.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ:

1. Контрольная работа по теме «Социальная адаптация и дезадаптация в современном обществе»

2. Контрольная работа по теме «Модели семейного консультирования».

Примерные варианты вопросов для контрольной работы:

1. Что включается в понятие «жилая среда?
2. Как Вы понимаете стационарные устройства в жилой среде?
3. Что входит в определение «нестационарные приспособления индивидуального пользования»?
4. Какие средства предусматриваются в жилой среде для инвалидов с нарушениями слуха?
5. Какие приспособления необходимы в жилой среде для инвалидов с патологией зрения?
6. Какие приспособления необходимы инвалидам в жилой среде для осуществления жизнедеятельности?
7. Какое содержание включает понятие «градостроительная среда»?

3. Контрольная работа по теме «Особенности беседы в практике социальной реабилитации»

Примерные варианты вопросов для контрольной работы:

1. Цель работы консультанта по отношению к людям с ограниченными возможностями.
2. Техники, позволяющие формировать у инвалидов стратегию жизнедеятельности и активности.
3. Особенности использования психодиагностических методик при психологической реабилитации

Критерии оценки контрольной работы:

- точность и полнота ответа на поставленный вопрос;
- владение соответствующей терминологией;
- раскрытие рассматриваемой проблемы, понятия или методики;
- четкость структуры ответа;
- самостоятельность и логичность изложения.

10. 3. КОНТРОЛНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При выполнении данных тестов выставляются оценочные баллы, за каждый правильный ответ - 2 балла.

Студенты, набравшие

- от 25 до 30 баллов, получают оценка «отлично» и считается аттестованным
- от19 до 24 баллов, получают оценку «хорошо» и считается аттестованным
- от 12 до 18 баллов, получают оценку «удовлетворительно» и считается аттестованным
- ниже 12 баллов, получают оценку «неудовлетворительно» и считается не аттестованным

1.Это этап выздоровления с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма

а)адаптация
б)реконвалесценция
в)социализация
г)реабилитация

2. Это процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

а)социальная реабилитация;
б)социальная защита;
в)социальная поддержка;
г)социальная помощь;

3. Этот вид алкоголизма наблюдается и у больных, которые начали злоупотреблять алкоголем вскоре после пережитых серьезных кризисов.

а)первичный
б)вторичный
в)третичный
г)реактивный

4. Это оценка всех параметров жизнедеятельности человека, социальных функций и связей.

а) социальный прогноз
б)социальный проект
в)социальный диагноз
г)социальный портрет

5. Это организация, которая занимается всеми сторонами жизни слепого человека и в разные периоды его жизни.

а) Всероссийское общество слепых
б)Всемирное общество слепых
в) Всероссийское общество слепых и слабовидящих
г)Всемирное общество слепых и слабовидящих

6.**Это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.**

а) пациент;
б)инвалид;
в) человек с выраженными социальными проблемами;
г)длительно и часто болеющий человек;

7. **Это комплекс оптимальных для индивида реабилитационных мер, предусматривающий конкретные формы, способы, средства, сроки, направленные на восстановление и компенсацию нарушенных функций, интеграцию в общество.**
а) реабилитационные услуги
б)групповая программа реабилитация
в)индивидуальная программа реабилитация
г)программа реабилитации

8. **Это комплекс биологических, психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовать его потенциальные способности и определить возможный уровень восстановления нарушенных функций и социальных связей.**
а)реабилитационный потенциал
б)реабилитационный резерв
в) реабилитационные характеристики
г)реабилитационные услуги

9. **Противопоказанием для лечебной физкультуры является**
а) тяжелое состояние больного
б) косолапость
в) гипертоническая болезнь I степени
г) сколиоз

10.**Положение пациента при массаже спины — это**
а) лежа на животе, руки вверху
б) лежа на животе, руки вдоль туловища
в) лежа на боку
г) стоя

11. **Понятие «реабилитация» впервые возникло в**
а)Медицине
б)Психологии
в)физиологии

12. К методам социокультурной реабилитации относятся_____
_____
____

13. Перечислите типы социально-реабилитационных центров_____
_____
_____

Ключи к ответам:
1-а; 2-б; 3-б; 4-в; 5 –а,б; 6- а,б; 7 –в; 8- а; 9- в; 10-б); 11 – в;

10. 4. ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов способствует эффективной работе по усвоению знаний и овладению способами деятельности, входящими в содержание обучения дисциплины «Делопроизводство» и способствует удовлетворению потребности студентов

в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного материала.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социальная реабилитация» организуется с целью развития практического опыта составления индивидуальных программ социальной реабилитации, учитывая современные инновационные техники и технологии социальной работы, что дает понять студентам, чувствовать себя уверенно и профессионально в сфере социальной работы.

1.Основные понятия – самостоятельное изучение области. Термины и определения трактовок разных авторов. Сравнительный анализ основных понятий курса.

Вид, форма СРС – развернутый план конспекта.

Форма контроля – рейтинговая, с определенной суммой баллов за письменный конспект СРС

Критерии оценки – зачет (частичный зачет, не зачет)

Рекомендуемая литература

1. Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие 2-е изд./ Н.Ф.Дементьева, Е.И Холостова.-М.: Изд-во «Дашков и К», 2003. – 340 с.
2. Решетников В.А. Социальная реабилитация дезадаптированных детей: Монография/В.А. Решетников, Т.М. Хижаева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005. – 150 с.

2. История развития понятия «социальная реабилитация» – самостоятельное изучение истории развития соц.реабилитации и современной трактовки понятия.

Вид, форма СРС – развернутый план конспекта или отдельные тезисы

Форма контроля – выступление с сообщением на семинарском занятии

Критерии оценки – зачет (частичный зачет, не зачет)

Рекомендованная литература

1. Развитие социальной реабилитации в России. – М., 2000.
2. Реабилитация и мы. Сборник. Вып.. 1,2,3. – Иркутск, 2002.
3. Реннер К. Основы реабилитации /К. Раннер. – М., 1980.

3. Современное государственное регулирование правовых основ социальной реабилитации в России – самостоятельное изучение нормативно – правовых актов.

Вид, форма СРС – развернутый план конспекта и ли отдельные тезисы

Форма контроля – рейтинговая, с определенной суммой баллов за письменный конспект СРС

Критерии оценки – зачет (частичный зачет, не зачет)

Рекомендованные нормативные акты:

1. Гражданский Кодекс РФ (Федеральный закон от 30.11.1994 №52-ФЗ.)
2.. Трудовой кодекс РФ (Федеральный закон от 30.12.2001 №197-ФЗ)
3. Уголовный Кодекс РФ (Федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ)
4. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 10.12.1995 №195-ФЗ « Об основах социального обслуживания населения РФ»
6. Справочная правовая система « Консультант Плюс»

4. Методы и технологии социальной реабилитации – самостоятельное изучение методик и технологий социальной реабилитации на базе учреждений социального обслуживания населения: Ботанический сад ИГУ, Социальный приют для детей и подростков «Гнёздышко», ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, ГКУСО «Территориальный центр помощи семье и детям», Федеральное бюро служб медико-социальной экспертизы, общественные организации.

Вид, форма СРС – развернутый план проекта и выступление-защита проекта.

Форма контроля – рейтинговая, с определенной суммой баллов за письменный конспект СРС

Критерии оценки – зачет (частичный зачет, не зачет)

Рекомендуемая литература:

1. Беличева С.А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России/ С.А. Беличева. -М.: Социальное здоровье России, 2004. -235 с.
2. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе : учеб.-метод. пособие/ М. В. Киселева. -СПб.: Речь, 2007. -331 с
3. Комплексная реабилитация инвалидов : Учеб. пособие для студ. вузов/ Т. В. Зозуля [и др.]. -М.: Академия, 2005. -303 с.
4. Решетников В.А. Социальная реабилитация дезадаптированных детей: Монография/В.А. Решетников, Т.М. Хижаева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005. – 150 с.
5. Решетникова Е.В. Гуманизм как философско-мировоззренческая основа социальной работы: учебное пособие/Е.В. Решетникова. – Иркутск: РИО НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2008. – 114 с.

10. 5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТУ, ЭКЗАМЕНУ)

1. Актуальность проблемы социальной реабилитации в современном обществе.
2. Что такое «рефлексивная политика государства».
3. Сопоставление понятий «реабилитация» и «абилитация».
4. Понятие и специфика комплексности реабилитации.
5. В чём сущность социализации лиц с ограниченными возможностями
6. Что означает термин «инвалид» и когда он стал употребляться в России
7. Дайте определение «реабилитации». В чём состоит особенность «социальной реабилитации»
8. Естественные и специфические человеческие способности человека.
9. Когда возникает потребность в реабилитации.
10. Уровни процесса социальной адаптации.
11. Отличие и специфика понимания понятий адаптация и реабилитация.
12. Подходы понимания роли человека в процессе социализации.
13. Девиантное поведение как понятие, имеющее важное значение для понимания сущности и особенностей реабилитации.
14. Типы девиаций.
15. Есть ли разница в понятиях «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями»
16. Принципы социальной реабилитации
17. Какова структура индивидуальной программы реабилитации инвалидов
18. Особенность методики социальной реабилитации при работе с ДЦП
19. Роль социальной политики в гуманизации современного образования

20. Роль медико-социальной экспертиза в структуре социальной реабилитации
21. Антропологический аспект реабилитации, символизм социальной реабилитации.
22. Чем объясняется своеобразие социальной реабилитации лиц старших возрастов.
23. Культура как сфера личностной самореализации человека.
24. Трудотерапия как одна из самых молодых и быстроразвивающихся профессий.
25. Оккупационная терапия – успешное направление работы с инвалидами на Западе.
26. Социокультурная реабилитация как процесс социализации и культурации индивида на основе его природных задатков.
27. Развитие личности в условиях социально-реабилитационного центра.
28. Использование психологических методик в социокультурной реабилитации.
29. Труд и его основные функции.
30. Какие степени умственной отсталости различаются.
31. Какие задачи решает реабилитационное учреждение.
32. Психологический тренинг как метод психологической реабилитации.
33. Семейные формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Понятие социального патроната и его возникновение в России. Патронаж неблагополучных семей.
35. Социальная потребность в гуманистических ценностях
36. Основные направления деятельности Российского гуманистического общества
37. Специфика и становление социального государства
38. Особенность рефлексии правящей элиты
39. Специфика оказания реабилитационной помощи лицам с умственной отсталостью
40. Особенности рефлексии социальной политики государства
41. Объекты социальной реабилитации
42. Почему проблема «реабилитации» актуальна в данный период времени
43. Гуманизм как духовная основа реабилитации.
44. Понятие «компенсаторные способности инвалидов».
45. Сущность медицинского сопровождения процесса реабилитации
46. Делинквентное поведение, его типы и причины
47. Составьте план индивидуальной реабилитации социально-запущенного ребёнка, находящегося в интернатных условиях
48. Реабилитация как биосоциальная система. Перечислите основные компоненты реабилитационного процесс
49. Нормативно-правовая база, основные документы и их содержание, обосновывающие необходимость развития социальной реабилитации
50. Психокоррекция как средство реабилитационной помощи
51. Психотерапия как приём психологической реабилитации
52. Направления психотерапии: поведенческая психотерапия, трансактный анализ, гештальттерапия, арттерапия, библиотерапия, изотерапия, танцевальная терапия
53. Комплексная экспертиза как процедура освидетельствования и признания гражданина инвалидом
54. Роль социальной политики в гуманизации образовании
55. Опыт работы семейно-воспитательных групп на территории Российской Федерации

56. Садовая терапия как метод и способ социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями
57. Сущность психологического сопровождения процесса социальной реабилитации
58. Особенности педагогического сопровождения реабилитационного процесса
59. Беседа - как психотерапевтический способ коррекции трудной жизненной ситуации
60. Консультирование как основной метод социальной реабилитации
61. Особенности деятельности службы медико-социальной экспертизы
62. Экспериментальные реабилитационные структуры на территории Иркутской области

Разработчик:

_____	____доцент_____	_____Е.В. Решетникова____
(подпись)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы_____

Протокол № 8 от «13» апреля 2022 г.

Зав.кафедрой_____Е.В. Решетникова