



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра европейских языков**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МИЭЛ  О. В. Архипкин  
«18» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины **Б1.В.08 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Профиль подготовки «Межъязыковая и межкультурная  
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника - бакалавр


Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «16» мая 2022 г.

Протокол № 7 от «01» апреля 2022 г.

Председатель 

Зав. кафедрой 

Е. В. Крайнова

И. С. Шильникова

Иркутск 2022 г.

## Содержание

I. Цели и задачи дисциплины .....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины .....	3
IV. Содержание и структура дисциплины .....	7
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов .....	7
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
4.3. Содержание учебного материала .....	11
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	11
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов .....	13
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	15
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
а) перечень литературы .....	15
б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы .....	15
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование .....	16
6.2. Программное обеспечение .....	16
6.3. Технические и электронные средства обучения .....	17
VII. Образовательные технологии .....	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации ....	18

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель дисциплины:** формировать произносительные навыки, правила чтения букв и буквосочетаний, а также интонационные особенности английского языка для приобретения необходимого минимума для осуществления межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- формировать последовательное овладение произносительными навыками имитации;
- воспроизводить и активно продуцировать изучаемые фонетические явления в связанной речи;
- овладеть основными правилами чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний;
- употреблять в речи основные интонационные структуры английского языка.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Дисциплина Б1.В.08 «Практическая фонетика английского языка» является обязательной дисциплиной 1 блока дисциплин ОПОП в рамках профиля «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)» и читается на 1 курсе во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Иностранный язык».

В начале изучения дисциплины студент уже знаком с английским алфавитом, умеет читать простые слова и имеет представление о слитном произнесении слов внутри высказывания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Иностранный язык», «Английский язык: межкультурная коммуникация», «Практическая грамматика английского языка».

Место курса в профессиональной подготовке студентов обусловлено необходимостью овладения студентами теоретическими и практическими навыками языка в достаточном объеме для дальнейшего использования в целях продолжения образования и самообразования в рамках выбранной профессии.

После успешного завершения обучения дисциплины «Практическая фонетика английского языка» студент имеет возможность изучить дисциплины как базового общеобразовательного, так и профессионального блока за счет привлечения зарубежных источников.

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» тесно связана с дисциплинами «Иностранный язык» и «Английский язык: межкультурная коммуникация».

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): 45.03.02 «Лингвистика».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p><b>ИДК<sub>УК4.1</sub></b> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий</p>	<p><b>Знать:</b> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические и акцентологические нормы английского литературного языка. <b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь <b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p>
	<p><b>ИДК<sub>УК4.2</sub></b> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p><b>Знать:</b> особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным языком; состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи. <b>Уметь:</b> читать фонетическую транскрипцию слова; пользоваться бумажными и электронными словарями для</p>

		<p>проверки правильного произнесения слов.  <b>Владеть:</b>  навыками коммуникативно-фонетической вариативности речи;  навыками выражения логических отношений с помощью интонации.</p>
	<p><b>ИДК<sub>ук4.3</sub></b>  Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b>  основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотносённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов.  <b>Уметь:</b>  фонетически правильно оформлять свою речь на изучаемом иностранном языке в ситуациях различной коммуникативной направленности.  <b>Владеть:</b> навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью.</p>
<p><b>ПК-1</b>  Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы</p>	<p><b>ИДК<sub>пк1.1</sub></b>  Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p><b>Знать:</b>  историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;  пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>

		<p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с ИКТ; приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого предмета</p>
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа, в том числе 36 часов – практическая подготовка, 4 часа – КСР, 8 часов – КО, 24 часа – самостоятельная работа, 2 семестр – зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 72 часа.

Из них 36 часов – практическая подготовка.

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе внеаудиторная СР, КСР)		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Общие сведения о фонетике английского языка.	2		2		2		2		Входной тест

2	Система английских гласных.	2		10		10		5	Проверка упражнений. Устный опрос. Контрольная работа.
3	Согласные звуки и звуковые явления.	2		8		8		5	Проверка упражнений. Устный опрос.
4	Согласные звуки. Сонанты.	2		4		4		2	Проверка упражнений. Устный опрос.
5	Чтение групп согласных в середине слов, в начале слов, в конце слов и на стыке слов.	2		4		4		3	Контрольное чтение. Фонетический диктант.
6	Слогоделение. Чтение ударных и безударных гласных. Звук [Ə]. Ударение в двусложных, трех- и четырехсложных словах, ударение в составных словах.	2		4		4		5	Проверка упражнений. Контрольное чтение. Контрольная работа по теме.
7	Интонационные явления. Деление распространенных предложений на смысловые группы. Связное чтение слов в предложении. Фразовое ударение.	2		4		4		6	Проверка упражнений. Фонетический диктант. Контрольное чтение.
	Вид промежуточной аттестации	2	8 (КО)						зачет
	<b>Итого за семестр (в том числе КСР – 4 часа)</b>		<b>72</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>28</b>	<b>8</b>



#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Общие сведения о фонетике английского языка.	Изучение теоретического материала по теме.	В течение семестра	2	Устный опрос	По разделу V рабочей программы
2	Система английских гласных.	Выполнение фонетических упражнений. Изучение теоретического материала по теме. Чтение вслух.	В течение семестра	5	Контрольная работа, устный опрос	По разделу V рабочей программы
3	Согласные звуки и звуковые явления.	Выполнение фонетических упражнений. Изучение теоретического материала по теме. Чтение вслух.	В течение семестра	5	Устный опрос	По разделу V рабочей программы
4	Согласные звуки. Сонанты.	Выполнение фонетических упражнений. Чтение вслух.	В течение семестра	2	Устный опрос	По разделу V рабочей программы
5	Чтение групп согласных в середине слов, в начале слов, в конце слов и на стыке слов.	Выполнение фонетических упражнений. Чтение вслух.	В течение семестра	3	Устный опрос	По разделу V рабочей программы
6	Слогоделение. Чтение ударных и безударных гласных. Звук [ə]. Ударение в двусложных, трех- и четырехсложных словах, ударение в составных словах.	Выполнение фонетических упражнений. Чтение вслух.	В течение семестра	5	Контрольная работа, устный опрос	По разделу V рабочей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Интонационные явления. Деление распространенных предложений на смысловые группы. Связное чтение слов в предложении. Фразовое ударение.	Изучение теоретического материала по теме. Выполнение фонетических упражнений. Чтение вслух.	В течение семестра	6	Устный опрос	По разделу V рабочей программы
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>28</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>28</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### РАЗДЕЛ 1

Общие сведения о фонетике английского языка. Фонетика как наука о звуке и интонации. Связь между орфографией и фонетикой английского языка. Понятие о транскрипции и транскрипционном знаке. Органы речи. Общая характеристика звуков: буквы алфавита, гласные звуки, согласные звуки, взаимное влияние звуков.

#### РАЗДЕЛ 2

Система английских гласных. Классификация гласных звуков: монофтонги, дифтонги, трифтонги, долгие и краткие гласные. Отработка произношения гласных звуков в контрастных парах: [i]-[i:], [u:]-[ʊ], [a :]-[ʌ], [ɔ]-[ɔ:], [æ]-[e]. Отработка произношения звуков [iə], [eə], [ei], [ai], [ɔi], [əu], [aʊ]. Четыре типа ударного слога. Чтение буквосочетаний. Изучение транскрипционных знаков.

#### РАЗДЕЛ 3

Согласные звуки и звуковые явления. Правила артикуляции согласных звуков. Различия в артикуляции глухих и звонких согласных. Отработка произношения согласных звуков в контрастных парах: [p]-[b], [t]-[d], [k]-[g], [f]-[v], [θ]-[ð], [s]-[z], [ʃ]-[ʒ], [tʃ]-[dʒ]. Придыхание после глухих взрывных [p], [k], [t]. Чтение буквосочетаний. Изучение транскрипционных знаков.

#### РАЗДЕЛ 4

Согласные звуки. Сонанты. Носовые сонанты [m], [ŋ]. Явления носового взрыва. Звук [ŋ] и его варианты [ŋk], [ŋg]. Сонант [l] и его варианты. Явление бокового взрыва. Сонанты [w] и [j]. Сонант [r]. Связующее [r]. Чтение буквосочетаний. Изучение транскрипционных знаков.

#### РАЗДЕЛ 5

Чтение групп согласных в середине слов, в начале слов, в конце слов и на стыке слов.

#### РАЗДЕЛ 6

Слогоделение. Чтение ударных и безударных гласных. Звук [ə]. Ударение в двусложных, трех- и четырехсложных словах, ударение в составных словах.

#### РАЗДЕЛ 7

Интонационные явления. Понятие о смысловой группе (синтагме). Деление распространенных предложений на смысловые группы. Чтение вслух. Связное чтение слов в предложении: сочетание согласных и гласными (Meet\_at\_eight). Сочетание звуков [j], [w], [r] в конце слова и гласного звука в начале слова. Фразовое ударение.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Общие сведения о фонетике английского языка.	2	2	Входной тест	УК-4 ИДК УК-4.1 ИДК УК-4.2 ИДК УК-4.3 ПК-1 ИДК ПК-1.1
2	2	Система английских	10	10	Проверка упражнений.	УК-4 ИДК УК-4.1

		гласных.			Устный опрос. Контрольная работа.	<i>ИДК</i> УК-4.2 <i>ИДК</i> УК-4.3 <i>ПК-1</i> <i>ИДК</i> ПК-1.1
3	3	Согласные звуки и звуковые явления.	8	8	Проверка упражнений. Устный опрос.	<i>УК-4</i> <i>ИДК</i> УК-4.1 <i>ИДК</i> УК-4.2 <i>ИДК</i> УК-4.3 <i>ПК-1</i> <i>ИДК</i> ПК-1.1
4	4	Согласные звуки. Сонанты.	4	4	Проверка упражнений. Устный опрос	<i>УК-4</i> <i>ИДК</i> УК-4.1 <i>ИДК</i> УК-4.2 <i>ИДК</i> УК-4.3 <i>ПК-1</i> <i>ИДК</i> ПК-1.1
5	5	Чтение групп согласных в середине слов, в начале слов, в конце слов и на стыке слов.	4	4	Контрольное чтение. Фонетический диктант.	<i>УК-4</i> <i>ИДК</i> УК-4.1 <i>ИДК</i> УК-4.2 <i>ИДК</i> УК-4.3 <i>ПК-1</i> <i>ИДК</i> ПК-1.1
6	6	Слогоделение. Чтение ударных и безударных гласных. Звук [Ө]. Ударение в двусложных, трех- и четырехсложных словах, ударение в составных словах.	4	4	Проверка упражнений. Контрольное чтение. Контрольная работа по теме.	<i>УК-4</i> <i>ИДК</i> УК-4.1 <i>ИДК</i> УК-4.2 <i>ИДК</i> УК-4.3 <i>ПК-1</i> <i>ИДК</i> ПК-1.1
7	7	Интонационные явления. Деление распространенных предложений на смысловые группы. Связное чтение слов в предложении. Фразовое ударение.	4	4	Проверка упражнений. Фонетический диктант. Контрольное чтение.	<i>УК-4</i> <i>ИДК</i> УК-4.1 <i>ИДК</i> УК-4.2 <i>ИДК</i> УК-4.3 <i>ПК-1</i> <i>ИДК</i> ПК-1.1
	<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>36</b>		

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Общие сведения о фонетике английского языка.	Подготовиться к устному опросу по теме.	УК-4 ПК-1	ИДК <sub>УК-4.1</sub> ИДК <sub>УК-4.2</sub> ИДК <sub>УК-4.3</sub> ИДК <sub>ПК-1.1</sub>
2	Система английских гласных.	Подготовиться к контрольной работе. Подготовиться к контрольному чтению и диктанту.	УК-4 ПК-1	ИДК <sub>УК-4.1</sub> ИДК <sub>УК-4.2</sub> ИДК <sub>УК-4.3</sub> ИДК <sub>ПК-1.1</sub>
3	Согласные звуки и звуковые явления.	Подготовиться к контрольному чтению.	УК-4 ПК-1	ИДК <sub>УК-4.1</sub> ИДК <sub>УК-4.2</sub> ИДК <sub>УК-4.3</sub> ИДК <sub>ПК-1.1</sub>
4	Согласные звуки. Сонанты.	Подготовиться к контрольному чтению.	УК-4 ПК-1	ИДК <sub>УК-4.1</sub> ИДК <sub>УК-4.2</sub> ИДК <sub>УК-4.3</sub> ИДК <sub>ПК-1.1</sub>
5	Чтение групп согласных в середине слов, в начале слов, в конце слов и на стыке слов.	Подготовиться к контрольному чтению и диктанту.	УК-4 ПК-1	ИДК <sub>УК-4.1</sub> ИДК <sub>УК-4.2</sub> ИДК <sub>УК-4.3</sub> ИДК <sub>ПК-1.1</sub>
6	Слогоделение. Чтение ударных и безударных гласных. Звук [Ə]. Ударение в двусложных, трех- и четырехсложных словах, ударение в составных словах.	Подготовиться к проверке письменных упражнений. Подготовиться к контрольной работе.	УК-4 ПК-1	ИДК <sub>УК-4.1</sub> ИДК <sub>УК-4.2</sub> ИДК <sub>УК-4.3</sub> ИДК <sub>ПК-1.1</sub>
7	Интонационные явления. Деление распространенных предложений на смысловые группы. Связное чтение слов в предложении. Фразовое ударение.	Подготовиться к устной проверке упражнений. Подготовиться к контрольному чтению и диктанту.	УК-4 ПК-1	ИДК <sub>УК-4.1</sub> ИДК <sub>УК-4.2</sub> ИДК <sub>УК-4.3</sub> ИДК <sub>ПК-1.1</sub>

**4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

**Артикуляционная гимнастика.** Рекомендуется начинать каждое занятие с гимнастики органов речи, которая включает немые двигательные упражнения на выработку активной энергичной артикуляции, упражнения для языка, губ и другие. Начиная с 6 – 7 уроков подключается голос и фонетическая зарядка проводится на словах, составленных из пройденных гласных и согласных звуков.

Из разнообразия упражнений артикуляционной гимнастики приводим несколько наиболее типичных и необходимых для английского уклада речи:

1. Широко раскройте рот. Нижняя челюсть максимально опущена. Закройте рот.
2. Полуоткройте рот. Откройте рот шире. Нижняя челюсть максимально опущена. Закройте рот.
3. Растяните губы как при улыбке. Сомкните губы (нейтральное положение губ).
4. Обнажите верхние и нижние зубы (упражнение – так называемый «оскал»). Губы не прикрывают зубы. Сомкните губы (губы принимают нейтральное положение).
5. Раскройте рот. Поднимите кончик языка к альвеолам (кончик языка касается альвеол). Опустите язык. Кончик языка лежит плоско во рту.
6. Широко раскройте рот, оттяните весь язык назад. Задняя спинка языка поднимается к мягкому нёбу. Опустите язык и продвиньте его вперед. Кончик языка касается нижних зубов. Не закрывайте рот.

Все упражнения выполняются по несколько раз перед зеркалом.

**Фонетическое чтение текста.** Сначала рекомендуется освоить правильное произношение читаемых слов. Необходимо обратить внимание на ударение и смысловую паузацию, на правильную интонацию; выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур, а также отработать темп чтения, затем прочитать весь текст.

**Выполнение фонетических упражнений.**

- Прослушивание упражнения с пленки (или в чтении преподавателя).
- Объяснение артикуляции корректируемого звука.
- Показ артикуляции звука преподавателем, подкрепленный наглядными пособиями (схемами, таблицами).
- Воспроизведение артикуляции звука студентами перед зеркалом под контролем преподавателя.
- Произнесение звука студентами хором и индивидуально.
- Прослушивание пленки и повторение каждого слова за диктором хором.
- Индивидуальное чтение упражнения студентами перед зеркалом под контролем преподавателя.
- Первое тренировочное чтение упражнения отдельными студентами при одновременном прослушивании упражнения всеми остальными студентами через наушники.
- Второе чтение тренировочного упражнения при участии всех студентов в исправлении ошибок.
- Контрольное чтение упражнения.

**Заучивание слов.** Заучиванию слов следует уделять 5-7 минут ежедневно. Вам рекомендуется выбрать один из способов заучивания слов. Заучивание слов *по своему поурочному словарю*. Лист тетради в словарику должен быть разделён пополам по вертикали. Слева пишется иностранное слово, справа - его перевод. Каждое слово следует прочитать вслух несколько раз вместе с его переводом. Затем закройте правую половину страницы с переводом и проверьте, насколько усвоены данные слова. Помечайте слова, которые трудно поддаются запоминанию. Когда все слова будут отработаны, попробуйте воспроизвести иностранные слова, оставив открытой только правую половинку страницы. Для слов, трудно поддающихся усвоению, подготовьте *карточки (приблизительно 2 на 4 сантиметра)*; с одной стороны карточки пишется иностранное слово, с обратной стороны - его перевод. Составьте стопку из 10-15 карточек и заучивайте их в течение дня, постепенно убирая карточки с запомнившимися словами.

**Работа с видеоматериалами на иностранном языке. Шаг 1.** Просмотрите видео без субтитров. Постарайтесь понять как можно больше. Не переживайте, если многое неясно. Ведь вы видите и слышите оригинальную речь, она просто обязана быть сложнее, чем обычные учебные тексты. Для начала просто слушайте. **Шаг 2.** Включите субтитры и просмотрите сюжет с ними. Просмотрите видео, время от времени используя паузу и читая

транскрипцию. **Шаг 3.** Выпишите или подчеркните слова и фразы, которые вы не поняли при просмотре. Возможно, многие из них будут вам уже знакомы. В этом случае обратите внимание на то, почему вы не смогли разобрать их. Подумайте, в чем разница между тем, как слова написаны на бумаге и тем, как они произнесены носителем языка. Возможно, вы отметите безударность слова, его сокращенное произношение, или необычную интонацию, которая повлияла на ваше восприятие. **Шаг 4.** Выучите незнакомые слова и фразы. Для этого можно использовать не только словарь. Если вы занимаетесь за компьютером, подключенным к сети Интернет, очень полезно использовать поисковые системы для того, чтобы просмотреть различные варианты использования слова. Помните, что некоторые словосочетания могут быть устойчивыми, и их прямой перевод будет отличаться от реального смысла. Постарайтесь быть максимально дотошными в этом вопросе. Представьте себя «текстовым детективом» и распутайте все загадки сюжета. **Шаг 5.** После того, как вы усвоили новые фразы и слова, просмотрите видео еще раз. При этом субтитры уже не используйте. Обратите внимание, насколько изменилась степень понимания. Наблюдайте за мимикой героев видео сюжета, обращайтесь внимание на то, как они произносят слова и предложения. Запоминайте их интонацию. **Шаг 6.** Убедитесь в том, что вы понимаете речь говорящего столь же хорошо, как понял бы носитель языка. Если все же остаются небольшие сомнения – просмотрите видео еще несколько раз, добиваясь понимания на 100%. Вернитесь к шагам 4 и 5, если это необходимо. **Шаг 7.** Прочитайте вслух транскрипцию. Если вы работаете без нее – повторите текст, следуя видеозаписи и используя паузу. Важно произносить слова и фразы с той же окраской и интонацией, как и на оригинальном видео. **Шаг 8.** В заключение уберите все учебные материалы и самостоятельно вслух поразмышляйте на тему, о которой был изученный сюжет. Постарайтесь также учесть интонацию и особенности произношения слов, которые вы отметили за время работы.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) перечень литературы – основная литература**

1. Карпова Т. А. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по неязыковым направлениям / Т. А. Карпова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

#### **– дополнительная литература**

1. Фонетика английского языка (английские звуки) : метод. указ. для самостоят. работы / сост. О. Н. Карабанова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 31 с. (44 экз.)  
2. English Phonetics for Beginners [Текст] : метод. указ. для самостоят. работы / сост. И. С. Шильникова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008. (96 экз.)

#### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- <http://www.merriam-webster.com/>
- <http://dic.academic.ru/contents.nsf/mwc/>

- <http://www.tes.co.uk/>
- <http://www.twirpx.com/library/>
- <http://www.free-english.ru/>

В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru/>) размещены методические материалы и задания по дисциплине Б1.В.08 «Практическая фонетика английского языка».

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Лекционная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

Экран настенный – 2x2м, проектор переносной – EpsonEB-X24, ноутбук Lenovo B590(Intel Core i3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010.

Электронные презентации, содержащие тематические иллюстрации по дисциплине «Практическая фонетика английского языка».

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий на 16 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

Мобильный комплект:

экранScreenMedia 180x180,

проектор – BenQ MS619ST,

ноутбукLenovo B590(Intel Core i3).

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010

Microsoft OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (100 лицензий), Контракт № 03-013-14 от 08.10.2014.Номер Лицензии Microsoft 45936786.

(бессрочно)

Так же имеется аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» – Образовательный портал ИГУ – [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru).

### 6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	166	Сублицензионный договор № 03-К-1129 от 12.11.2021	25.12.2021	2 года
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.7-">https://www.7-</a>	Условия правообладателя	7zip (ежегодно обновляемое ПО)



		zip.org/license.txt		
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно

### 6.3. Технические и электронные средства:

Электронные средства обучения по дисциплине Б1.В.08 «Практическая фонетика английского языка» размещены на образовательном портале ИГУ (<http://educa.isu.ru/>).

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- работа в мультимедийном классе;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые, образовательные и др.);
- интерактивное занятие с применением видео- и аудиоматериалов.

Также в учебном процессе активно используются дистанционные образовательные технологии. По дисциплине Б1.В.08 «Практическая фонетика английского языка» на образовательном портале ИГУ educa размещены следующие виды дистанционных образовательных технологий:

- электронные учебники и методическая литература;
- электронные презентации, содержащие тематические иллюстрации по дисциплине «Практическая фонетика английского языка».

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5

1	Общие сведения о фонетике английского языка.	Практическое занятие	интерактивное занятие с применением аудиоматериалов; обучающая игра	2
2	Система английских гласных.	Практическое занятие	интерактивное занятие с применением видео- и аудиоматериалов; работа в малых группах	10
3	Согласные звуки и звуковые явления.	Практическое занятие	интерактивное занятие с применением аудиоматериалов; работа в малых группах	8
4	Согласные звуки. Сонанты.	Практическое занятие	интерактивное занятие с применением аудиоматериалов	4
5	Чтение групп согласных в середине слов, в начале слов, в конце слов и на стыке слов.	Практическое занятие	интерактивное занятие с применением аудиоматериалов; обучающая игра	4
6	Слогоделение. Чтение ударных и безударных гласных. Звук [ə]. Ударение в двусложных, трех- и четырехсложных словах, ударение в составных словах.	Практическое занятие	интерактивное занятие с применением аудиоматериалов; работа в малых группах	4
7	Интонационные явления. Деление распространенных предложений на смысловые группы. Связное чтение слов в предложении. Фразовое ударение.	Практическое занятие	интерактивное занятие с применением аудиоматериалов; работа в малых группах; обучающая игра	4
<b>Итого часов:</b>				<b>36</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы (ОМ):

#### 8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Оценочные материалы для входного контроля представлены в виде тестов с закрытыми вопросами. Разработано 4 варианта входных тестов (См. ФОС).

#### Демонстрационный вариант входного теста

### І вариант

**ЗАДАНИЕ № 1** (\* – выберите один вариант ответа)

В каком слове чтение гласного звука «Оо» отличается от других?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) box
- b) doll
- c) rose

**ЗАДАНИЕ № 2** (\* – выберите один вариант ответа)

В каком слове чтение гласного звука «Uu» отличается от других?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) purpose
- b) much
- c) pure

**ЗАДАНИЕ № 3** (\* – выберите один вариант ответа)

Укажите, какая транскрипция соответствует слову ray

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) [rei]
- b) [pai]
- c) [pæi]

**ЗАДАНИЕ № 4** (\* – выберите один вариант ответа)

В каком слове встречается звук [ŋg]

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) danger
- b) thing
- c) hungry

**ЗАДАНИЕ № 5** (\* – выберите один вариант ответа)

В каком слове звук отличается от остальных?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) game
- b) cab
- c) pale

**ЗАДАНИЕ № 6** (\* – выберите один вариант ответа)

В каком слове буква «Ss» передает звук [z]

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) side
- b) kids
- c) ties

**ЗАДАНИЕ № 7** (\* – выберите один вариант ответа)

Найдите лишнее слово

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) big
- b) general
- c) gate

**ЗАДАНИЕ № 8** (\* – выберите один вариант ответа)

Выберете слово с ударением по схеме ■□□

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) untidy
- b) recently
- c) together

**ЗАДАНИЕ № 9** (\* – выберите один вариант ответа)

Найдите лишнее слово (произношение звуков на конце слова)

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) names
- b) horses
- c) wishes

**ЗАДАНИЕ № 10** (\* – выберите один вариант ответа)

Какое слово отличается от остальных (произношение гласного звука «у»)

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) yet
- b) fancy
- c) you

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил большую часть заданий;
- оценка «не зачтено», если студент не выполнил 50% и более заданий.

### 8.1.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по темам дисциплины и во время устных ответов студентов на занятиях (устный опрос по теме, контрольное чтение).

**Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов:**

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1.	Тест текущего контроля	Тема № 2	УК-4 ИДК УК-4.2 ПК-1 ИДК ПК-1.2 ИДК ПК-1.3
2.	Тест текущего контроля	Тема № 6	УК-4 ИДК УК-4.2 ПК-1 ИДК ПК-1.2 ИДК ПК-1.3

**Демонстрационный вариант теста для текущего контроля**

**Демонстрационный вариант контрольной работы  
Контрольная работа №1 «Гласные звуки»**

**Place the following words to the grids according to their vowel sounds:**

rich/ curl / death / month / shone / lawn / cart / suit / breathe / flashed / loom / herd / still / earn / hemmed / poured / torn / scene / cruise / floor / dock / just / would / don / sword / hoop / banned / rang / bin / love / hat / bird / stabbed / hood / farm / ought / ridge / ton / cloth / chalk / hoot / son / link / next / calm / germ / hymn / cab / wood / breath / creep / itch / blood / cough / should / could / black / said / / foot / ' monk / dog / stood / piece / arch / move / purr / feast / palm / pearl / edge / shopped / eve / barred / soup / leaf / bard / begged

**Short vowel sounds**

<b>Pit [pit]</b>	<b>Pet [pet]</b>	<b>Pat [pæt]</b>	<b>Putt [pʌt]</b>	<b>Pot [po:t]</b>	<b>Put [pʊt]</b>
------------------	------------------	------------------	-------------------	-------------------	------------------


### Long vowel sound

peat [pi:t]	pert [pɜ:t]	part [pa:t]	port [po:t]	boot [bu:t]

#### Критерии оценки:

1. оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнил задание с небольшими погрешностями;
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнил 75% задания;
3. оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнил 65% задания;
4. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 50% задания.

#### 8.1.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета и включает следующие типы заданий:

- 1) прочитать ряд слов с разными звуками, найти слова с короткими / длинными гласными звуками, дифтонгами, непроизносимыми буквами.
- 2) прочитать выразительно текст, соблюдая интонацию и паузы.

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1.	Контрольное чтение слов и текста	Разделы № 1-7	УК-4 ИДК <sub>УК-4.1</sub> ИДК <sub>УК-4.2</sub> ИДК <sub>УК-4.3</sub> ПК-1 ИДК <sub>ПК-1.1</sub>

**Демонстрационный вариант карточки для промежуточной аттестации (в форме зачета)  
Card № 1**

**1. Read the words with different sounds:**

Swim, red, can, son, clock, full, about, happy, tree, can't, wall, too, bird, real, care, came, time, point, cold, now, baby, do, foot, go, hand, yes, cold, leave, more, now, pen, red, sister, ten, view, well, zero, shop, television, choose, jeans, thing, thank, then, climb, high, half.

**2. From the list above, find the following sounds and give examples:**

- a) short vowel sounds
- b) long vowel sounds
- c) diphthongs [aɪ], [əʊ], [eɪ], [ɔɪ], [ɪə], [eə], etc.

**3. Find the words with silent letters, say which letters are silent.**

**4. Read the text with good intonation and pauses.**

**Weekend**

What is weekend? It's Saturday and Sunday. During the week people don't have much time to spend together and they can't do what they want. On Saturdays and Sundays people usually have an opportunity to relax and to do the things they like. Most people in Britain work five days a week from Monday to Friday. Schools, colleges and universities are closed on Saturday and Sunday.

Most people in Britain work five days a week from Monday to Friday. Schools, colleges and universities are closed on Saturday and Sunday. Weekend starts on Friday evening when people leave work and wish each other a nice weekend. Those who work away from home may go home. People who stay at home at the weekend try to relax, enjoy themselves. On Friday night people like to go to a bar for the happy hour, or the theatre.

**Критерии оценки устного ответа студента на зачете:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет фонетические упражнения в соответствии с нормами английского языка, демонстрирует знание состава гласных и согласных, принципов их классификации, правил звукобуквенных соответствий в изучаемом языке, соблюдает правила чтения гласных и согласных в различных положениях, использует правильно интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью, демонстрирует навыки нормального темпа речи при сохранении правильного произнесения и употребления звуков (ответы студента достаточно правильные, ошибки практически отсутствуют);

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не показывает знания состава гласных и согласных, принципов их классификации, правил звукобуквенных соответствий в изучаемом языке, не соблюдает правила чтения гласных и согласных в различных положениях, используемые им интонационные структуры не соответствуют смыслу и коммуникативной направленности, не может продемонстрировать нормальный темп речи при сохранении правильного произнесения и употребления звуков (ответы студента неправильные, есть многочисленные ошибки, материал практических занятий не усвоен).

**Разработчик:**

Паскова доцент кафедры европейских языков Н. А. Паскова  
(подпись) (занимаемая должность) (Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Программа рассмотрена на заседании кафедры европейских языков «01» апреля 2022 г. Протокол № 7.

Зав. кафедрой Шильникова (И. С. Шильникова)

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*