



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.08 Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи дошкольников с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «15» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель курса: подготовить студентов к профессионально-педагогической деятельности, направленной на ознакомления с окружающим миром и развитие речи дошкольников с нарушениями развития.

Задачи изучения курса:

- формировать системные знания о методике развития речи: задачи, содержание, принципы, формы, методы и приемы, средства развития речи в специальном дошкольном учреждении;
- рассмотреть межсистемные взаимосвязи (психология речевой деятельности, лингвистика, разделы специальной дошкольной педагогики и психологии и др.), актуализировать на их основе этапы развития речи и игровой деятельности, особенности речи и представлений о предметном и социальном мире у дошкольников с ОВЗ, специфичность представлений при различных вариантах ОВЗ и возможности коррекционно-развивающей работы в разных возрастных группах;
- обучать студентов анализу коррекционно-развивающих программ (разделов, направленных на развитие речи дошкольников) с учетом ФГОС, планированию занятий;
- раскрыть формы, методы, приемы и средства, направленные на формирование представлений о предметном и социальном мире (развитие представлений о себе, сверстниках, окружающих людях), на развитие основных сторон речи (речевой активности и потребности в общении с окружающими, обогащение лексики детей и обеспечение активного использования новых слов в общении, связной речи), показать их вариативность в работе при различных формах ОВЗ и разных возрастных группах дошкольников.
- формировать умения осуществлять отбор форм, методов, приемов, средств развития различных сторон речи и формирования полных и устойчивых представлений об окружающем мире с учетом особенностей методических ситуаций в специальном дошкольном образовании, тренировать в их применении.
- развивать потребность и умение анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность (с педагогической, психологической, речевой стороны).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины на дневном и заочном отделении приходится на 3 и 4 курс (5,6,7,8 семестры).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Специальная педагогика; Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения; Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями; Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности; Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития; Специальная методика обучения игре дошкольников; Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников; Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями; Ознакомительная практика; Проектная практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социализация детей с особыми образовательными потребностями; Трудовая и изобразительная деятельность дошкольников с особыми образовательными потребностями; Организация детских праздников и развлечений в системе специального образования; Методическая практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: методические условия речевого развития дошкольников с ОВЗ. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения методических задач. Владеет: системным подходом к решению методических задач по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи дошкольников с ОВЗ.</p>
<p>ПК-1 – Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.</p>	<p>ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.</p> <p>ИДК ПК1.2: Применяет методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. по освоению образовательных программ.</p> <p>ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и</p>	<p>Знает: специальную методику формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ. Знает: специальную методику развития речи дошкольников с ОВЗ. Умеет: планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи с учетом особенностей развития дошкольников с ОВЗ. Владеет: способностью осуществлять познавательное и речевое развитие детей с ОВЗ.</p>

	воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.	
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочное	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	32	8	4	8	12
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	16	4	2	4	6
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	16	4	2	4	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Консультации (Конс)	2	-	-	1	1
Самостоятельная работа (СР)	176	64	60	46	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) / часы (Контроль)	Зач. Экзамен Экзамен 22	-	Зачет 4	Экзамен 9	Экзамен 9
Контроль (КО)	20	-	4	8	8
Контактная работа (Конт.раб)*	54	8	8	17	21
Общая трудоемкость часы	252	72	72	72	36
зачетные единицы	7	2	2	2	1

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения курса специальной методики

Тема 1. Научные основы развития речи у дошкольников в норме и при отклонении развития

Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Основные положения теории речевой деятельности (развитие речи ребенка происходит на основе генерализованного восприятия речи взрослого; речевая деятельность обладает определенной структурой...; речевые действия и речевые операции; речь – основа развития ребенка; ведущее направление развития речи – формирование речевых обобщений, осознание явлений языка...).

Функции речи (коммуникативная; речь – как средство мышления (обобщающая функция); регулирующая). Этапы, условия, пути развития речи, их характеристика: довербальный – возникновение речи – речевое общение; ситуативная – контекстная; произвольная – произвольная; диалогическая – монологическая.

Использование смежных дисциплин в решении проблем методики развития речи в специальном ДОУ.

Тема 2. Вопросы исследования и характеристика особенностей представлений об окружающем мире и речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Причины и проявления особенностей развития у дошкольников с ОВЗ.

Особенности развития представлений о предметном мире у дошкольников с ОВЗ.

Особенности развития представлений о социальном мире у дошкольников с ОВЗ.

Характер недоразвития речи при разных формах ОВЗ: особенности раннего речевого развития, особенности накопления первоначального словарного запаса, особенности звуковой стороны речи, своеобразие грамматического изменения слов, специфика развития связной речи.

Тема 3. Принципы осуществления работы по развитию речи дошкольников в ДОУ для детей с ОВЗ.

Объективные и субъективные условия формирования речевой функции ребенка.

Психологические принципы формирования речи. Закономерности естественного процесса усвоения родного языка и лингвистические принципы развития речи. Лингводидактические принципы обучения языку.

Раздел 2. Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ

Тема 1. Методика развития речи как научная область знания.

Цель и задачи курса «Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ», Методическая система как предмет ее изучения. Место методики развития речи в системе психолого-педагогических наук. Цели и задачи методики развития речи. Роль ознакомления с окружающим в системе развития речи детей с ОВЗ дошкольного возраста. Методы научного исследования развития речи детей.

Тема 2. Цели, задачи, направления и содержание работы по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи в ДОУ для детей с ОВЗ.

ФГОС ДО, Примерные адаптированные образовательные программы ДО для детей с ОВЗ о вопросах ознакомления с окружающим и развития речи дошкольников разных нозологий.

Комплекс цели и задач развития речи у дошкольников с ОВЗ в рамках коррекции и развития их познавательной деятельности. Комплексная работа специалистов ДОУ.

Содержание работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в ДОУ для детей с ОВЗ: основная образовательная программа ДОУ для детей разных нозологических групп, построение содержания обучения по тематическому принципу особенности содержания в соответствии с возрастом ребенка, характеристика содержания основных

направлений речевого развития, особенности реализации национально-регионального компонента содержания.

Тема 3. Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы по формированию представлений об окружающем мире, активизации и развитию речи у дошкольников с ОВЗ.

Характеристика основных методических компонентов по формированию представлений об окружающем мире.

Характеристика основных методических компонентов активизации и развития речи дошкольников с ОВЗ.

Специфика форм организации собственно познавательной деятельности дошкольников (наблюдение и анализ форм, структура, закономерности ее выстраивания, вариации), их комбинация с другими видами деятельности, роль в коррекционно-развивающей, компенсаторной работе.

Методы коррекционно-развивающей работы, специфика их отбора в развитии представлений об окружающем мире (мира природы, мира социума), речи дошкольников с ОВЗ.

Средства формирования представлений об окружающем и развития речи в дошкольном возрасте, особенности выбора. Специфика применения средств при работе с разными категориями дошкольников с ОВЗ

Раздел 3. Частные вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ

Тема 1. Особенности организации и проведения лексической работы в ДООУ для детей с ОВЗ.

Закономерности и особенности формирования представлений об окружающем мире и развития лексической стороны речи в дошкольном возрасте (норма и ОВЗ). Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ в комплексе направлений работы по коррекции и развитию речи. Цели, задачи, направления развитие понимания обращенной к ребенку речи взрослого, развития и активизации словаря. Типы комплексной организации познавательной деятельности (занятий) в данном направлении. Виды организации познавательной деятельности (цель, направление и содержание лексической работы, условия осуществления, структурная организация деятельности):

- методика ознакомления с предметами и/или действиями;
- методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения;
- методика ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями).

Работа над смысловой стороной речи: раскрытие многозначности слова; расширение запаса синонимов и антонимов; формирование умения правильного употребления слов.

Тема 2. Специфика развития грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ.

Особенности развития грамматического строя речи у дошкольников (норма и ОВЗ).

Развитие грамматической стороны речи дошкольников с ОВЗ в комплексе направлений работы по коррекции и развитию речи. Грамматика и общение. Трудности работы по развитию грамматического строя речи.

Цели, задачи и условия развития грамматического строя речи дошкольников в специальных ДООУ. Содержание и направления развития грамматического строя речи. Этапы и методические аспекты организации познавательной деятельности по формированию морфологической стороны речи, овладению способами словообразования, синтаксическими знаниями и умениями.

Тема 3. Развитие звуковой стороны речи у дошкольников с ОВЗ.

Звуковая культура речи как составная часть речевой культуры.

Особенности развития звуковой стороны речи дошкольников (норма и ОВЗ).

Развитие звуковой стороны речи дошкольников с ОВЗ в комплексе направлений работы по коррекции и развитию речи. Цели, задачи, условия и основные направления работы по формированию звуковой культуры речи дошкольников с ОВЗ:

- воспитание речевого слуха и его компонентов (звуковысотный слух, слуховое внимание, фонематический слух, восприятие темпа и ритма речи);

- формирование произносительной стороны речи (правильное произношение, развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться голосом, выработка хорошей дикции, формирование темпа);

- развитие произношения в соответствии с правилами орфоэпии;

- воспитание выразительности речи (интонация, логические паузы, ударение, мелодика, темп, ритм и тембр).

Методика организации познавательной деятельности по развитию речевой культуры у дошкольников с ОВЗ.

Тема 4. Особенности организации работы по развитию связной речи в ДООУ для детей с ОВЗ.

Понятие «связная речь». Формы связной речи и их характеристика. Особенности развития связной речи у дошкольников с ОВЗ.

Цель, задачи и содержание развития связной речи в специальном ДООУ.

Направления развития связной речи.

Развитие диалогической речи в повседневном общении.

Методика организации познавательной деятельности по развитию диалогической формы речи: задачи, содержание, приемы (словесные поручения, совместная деятельность, речевые ситуации, дидактическая игра и др.), беседа и разговор как основные методы работы (тематика, структура, обучение).

Методика организации познавательной деятельности по развитию монологической формы речи:

- цели, задачи и содержание работы;

- методические особенности формирования и совершенствования связных высказываний детей по функции (описание, повествование, рассуждение и контаминацию), по источнику высказывания (по игрушкам и предметам, по картине, из опыта, творческие рассказы), по ведущему психическому процессу, на который опирается ребенок (по восприятию, по памяти, по воображению);

- методика обучения рассказыванию по игрушке;

- методика обучения рассказыванию по картине.

Раздел 4. Обучение грамоте дошкольников с ОВЗ

Тема 1. История развития методов обучения грамоте.

Букво-слоговые методы обучения грамоте

Слоговые методы

Аналитико-синтетические методы обучения грамоте (история развития метода)

Современные методы обучения грамоте в ДООУ.

Методы обучения грамоте дошкольников с ОВЗ.

Тема 2. Методические аспекты обучения грамоте в ДООУ для детей с ОВЗ

Программные требования по разделу «Подготовка к обучению грамоте».

Планирование работы педагога-дефектолога по данному разделу.

Цель, содержание, формы, методы и средства реализации коррекционно-развивающей деятельности по осуществлению работы, направленной на подготовку к обучению грамоте.

Методические рекомендации к проведению занятий.

Оценка уровня умений детей по разделу «Подготовка к обучению грамоте»,

Работа с родителями.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
			Лекции	Практ. занятия	Консу.лт.	КО	Контроль				СРС
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения курса специальной методики	Тема 1. Научные основы развития речи у дошкольников в норме и при отклонении развития	2	1	-	-	-	10	Устный опрос Конспект «Онтогенез развития речи»	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	13
		Тема 2. Вопросы исследования и характеристика особенностей представлений об окружающем мире и речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	-	1	-	-	-	15	Таблица «Особенности развития речи дошкольников с ОВЗ» (У/О, ЗПР + 1 категория на выбор)	ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач.	16

		Тема 3. Принципы осуществления работы по развитию речи дошкольников в ДОУ для детей с ОВЗ	-	-	-	-	-	10	Тестирование ¹		10
2.	Раздел 2. Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ	Тема 1. Методика развития речи как научная область знания	1	-	-	-	-	5	Устный опрос	ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	6
		Тема 2. Цели, задачи, направления и содержание работы по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи в ДОУ для детей с ОВЗ.	1	2				10	Таблица анализа программы «Содержание работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи дошкольников с ОВЗ». (У/О, ЗПР + 1 категория на выбор)	ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.	13

¹ Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале educa

		Тема 3. Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы по формированию представлений об окружающем мире, активизации и развитию речи у дошкольников с ОВЗ.		2				10	Устный опрос	ИДК ПК1.2: Применяет методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. по освоению образовательных программ. ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.	12
3.	Раздел 3. Частные вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ	Тема 1. Особенности организации и проведения лексической работы в ДОУ для детей с ОВЗ.	3	2				25	Конспект занятия по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ	ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	30
	Зачет					4	4		Тестирование ² Собеседование Конспект «Онтогенез развития речи» Таблица «Особенности развития речи дошкольников с ОВЗ» (У/О, ЗПР + 1 категория на выбор) Таблица анализа программы «Содержание	ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.	8

² Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале educa

								работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи дошкольников с ОВЗ». (У/О, ЗПР + 1 категория на выбор)	ИДК ПК1.2: Применяет методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. по освоению образовательных программ. ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.	
	Тема 2. Специфика развития грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ.	1	1				15	Конспект элемента занятия по развитию речи (подборка игр и упражнений)		17
	Тема 3. Развитие звуковой стороны речи у дошкольников с ОВЗ.	1	1				11	Конспект элемента занятия по развитию речи (подборка игр и упражнений)		13
	Тема 4. Особенности организации работы по развитию связной речи в ДОУ для детей с ОВЗ.	2	2				25	Конспект занятия по развитию связной монологической речи дошкольников с ОВЗ		27
	Экзамен 1			1		8	9	- Собеседование Защита конспекта занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи дошкольника с ОВЗ	18	

4.	Раздел 4. Обучение грамоте дошкольников с ОВЗ	Тема 1. История развития методов обучения грамоте	1	1				15	Устный опрос		17
		Тема 2. Методические аспекты обучения грамоте в ДОУ для детей с ОВЗ	4	3				25	Конспект занятия по обучению грамоте		32
	Экзамен 2			1		8	9		- Собеседование Защита конспекта занятия по обучению грамоте дошкольников с ОВЗ Защита конспекта занятия по развитию связной речи дошкольников с ОВЗ		18
ИТОГО (в часах)			16	16	2	20	22	176			252

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для выполнения СРС материалы представлены на Образовательном портале ИГУ educa.isu.ru

Теоретическая составляющая самостоятельной работы студентов опирается на изучение литературных источников и примерных адаптированных основных образовательных программ, демонстрацию полученных знаний в рамках устного опроса и выполнения практических работ. Практико-методическая составляющая базируется на анализе содержания образования, наблюдении методических явлений в виде конспекта и видео занятий по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, обучения грамоте дошкольников разных нозологических групп; проведении анализа методических явлений, моделирования методических ситуаций (составление конспектов занятий и их частей), их обсуждение.

Наблюдение и анализ методических ситуаций может опираться как на непосредственное наблюдение учебного процесса, так и на применение видео-материала, указанного в материально-техническом обеспечении дисциплины.

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения курса специальной методики			
Тема 1. Научные основы развития речи у дошкольников в норме и при отклонении развития	Анализ литературных источников и конспекта лекции	Подготовка к устному опросу. Написание конспекта «Онтогенез развития речи»	10
Тема 2. Вопросы исследования и характеристика особенностей представлений об окружающем мире и речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	Анализ литературных источников и нормативных документов	Составление таблицы «Особенности развития речи дошкольников с ОВЗ» (У/О, ЗПР + 1 категория на выбор)	15
Тема 3. Принципы осуществления работы по развитию речи дошкольников в ДОУ для детей с ОВЗ	Анализ литературных источников	Тестирование ³	10
Раздел 2. Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ			
Тема 1. Методика развития речи как научная область знания	Анализ литературных источников и конспекта лекции	Подготовка к устному опросу	5
Тема 2. Цели, задачи, направления и содержание работы по ознакомлению с окружающим миром,	Анализ литературных источников и нормативных документов	Таблица анализа программы «Содержание работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи дошкольников с ОВЗ».	10

³ Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале educa

развитию речи в ДОУ для детей с ОВЗ.		(У/О, ЗПР + 1 категория на выбор)	
Тема 3. Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы по формированию представлений об окружающем мире, активизации и развитию речи у дошкольников с ОВЗ.	Анализ литературных источников и конспекта лекции. Наблюдение методической ситуации	Анализ методических ситуаций. Подготовка к устному опросу	10
Раздел 3. Частные вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ			
Тема 1. Особенности организации и проведения лексической работы в ДОУ для детей с ОВЗ.	Анализ литературных источников и конспекта лекции. Наблюдение методических явлений. Анализ методических ситуаций, решение методических задач	Моделирование методической ситуации: подготовка конспекта занятия по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ	25
Тема 2. Специфика развития грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ.	Анализ литературных источников. Анализ методических ситуаций	Моделирование методической ситуации: разработка элемента занятия по развитию речи (подборка игр и упражнений)	15
Тема 3. Развитие звуковой стороны речи у дошкольников с ОВЗ.	Анализ литературных источников. Анализ методических ситуаций	Моделирование методической ситуации: разработка элемента занятия по развитию речи (подборка игр и упражнений)	11
Тема 4. Особенности организации работы по развитию связной речи в ДОУ для детей с ОВЗ.	Анализ литературных источников и конспекта лекции. Наблюдение методических явлений. Анализ методических ситуаций, решение методических задач	Моделирование методической ситуации: подготовка конспекта занятия по развитию связной монологической речи дошкольников с ОВЗ	29
Раздел 4. Обучение грамоте дошкольников с ОВЗ			

Тема 1. История развития методов обучения грамоте	Анализ литературных источников и конспекта лекции.	Конспект занятия по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ	15
Тема 2. Методические аспекты обучения грамоте в ДОУ для детей с ОВЗ	Анализ литературных источников и конспекта лекции. Наблюдение методических явлений. Анализ методических ситуаций, решение методических задач	Моделирование методической ситуации: подготовка конспекта занятия по обучению грамоте дошкольников с ОВЗ	25
ИТОГО:			176

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) _____

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) список литературы

1. Специальная дошкольная педагогика : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. **всего 25**
2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. – 269 с. **всего:7**
3. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / ред. Г. В. Чиркина. - М. : АРКТИ, 2010. - 240 с. **всего: 6**
4. Борякова, Н. Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений) / Н. Ю. Борякова, Т. А. Матросова. - М. : В. Секачев, 2010. - 200 с. **всего: 5**

б) периодические издания

1. Дошкольное воспитание / Издательский дом «Воспитание дошкольника». – М. – выходит ежемесячно.

в) список авторских методических разработок

1. Куроптева, С. В., Гладун, Л. А. Изучение развития графомоторных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития / С. В. Куроптева, Л. А. Гладун // Вестник Иркутского университета / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [редкол.: О. А. Эдельштейн, Г. В. Логунова]. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. – Вып. 22. – С. 187 – 188.
2. Гладун, Л.А., Куроптева С. В. Изучение и коррекция развития графомоторных навыков детей с ЗПР / Л. А. Гладун, С. В. Куроптева // Дошкольное воспитание, 2020. - № 12. – С. 63 – 70.
3. Гладун Л. А. Особенности развития умений связной диалогической речи дошкольников с задержкой психического развития / Гладун Л. А., Федосеева Н. И. // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями

здоровья : материалы всероссийской заочной конференции, 15 марта – 23 апреля 2021 г., г. Екатеринбург, Россия / Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный. – С. 33 – 38.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
3. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
5. Библиотека имени В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>
6. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
7. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
8. Дефектологический словарь. – Режим доступа : http://www.defectology.ru/k/korreksionno-vospitatel'naya_rabota.html. – Загл. с экрана.
9. Должностная инструкция учителя-дефектолога – Режим доступа : <http://www.job-instructions.ru/instructions-259.html>. - Загл. с экрана. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html
10. Педагогический словарь. – Режим доступа : <http://www.pedpro.ru/termins/100.htm>. – Загл. с экрана.
11. Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>. - Загл. с экрана.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием (переносным) и техническими средствами обучения.

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. (ауд.11)

Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 (ауд.203)

Технические средства обучения.

Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Статистические таблицы представлены на сайте «Статистика Российского образования». Электронный адрес сайта: http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml

Таблица 1. Задачи развития речи дошкольника.

Таблица 2. Онтогенез речевого развития.

Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях):

1. Схемы структуры методической системы и методической деятельности
2. Материалы для обследования речи дошкольника.
3. Структура курса и список литературы.
4. Примеры наглядных пособий, применяемых в образовательном процессе ДОУ по разделам и темам методики.
5. Элементы конспектов занятий в ДОУ.

Презентации:

1. Презентации лекций по темам:
 - a. Научные основы развития речи детей с ОВЗ.
 - b. ФГОС ДО. Содержание образования по ознакомлению с окружающим миром. Содержание образования по развитию речи дошкольников с ОВЗ.

- c. Принципы развития речи дошкольника.
- d. Формы организации образовательного процесса, направленные на ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольника с ОВЗ.
- e. Лексическая работа с дошкольниками с ОВЗ.
- f. Направления работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ.
- g. Развитие связной речи дошкольников с ОВЗ: связная диалогическая речь, связная монологическая речь.
- h. Вопросы обучения грамоте дошкольников с ОВЗ: история развития метода обучения грамоте.
- i. Вопросы обучения грамоте дошкольников с ОВЗ: методические аспекты обучения грамоте.

Видеоматериалы:

1. Занятия в ДООУ (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, интегрированные занятия, занятия в музее).

Наглядные пособия:

1. Примеры наглядных пособий, используемых ДООУ для детей с ОВЗ.
2. Конспекты занятий в ДООУ, проведенных в рамках образования детей с ОВЗ

Лицензионное и программное обеспечение программное обеспечение:

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (наблюдение, анализ и моделирование методических ситуаций, групповые обсуждения и др.), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Лекция-информация, лекция обратной связи, лекция-визуализация
2.	Практическое занятие	Практическое занятие – наблюдение и анализ методических явлений, практическое занятие по формированию методических умений, практическое занятие с использованием <i>технологии формирования опыта профессиональной деятельности</i> .
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Подготовка к устному опросу, заполнение обобщающей таблицы, разработка конспектов организации познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ в рамках изучаемого направления, анализ содержания образовательных программ.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов для устного опроса

Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения курса

специальной методики

Тема 1. Научные основы развития речи у дошкольников в норме и при отклонении развития

- современные представления о речи и речевой деятельности;
- основные положения теории речевой деятельности ее применение в качестве методологической основы методики развития речи детей с ОВЗ;
- значение развития речи детей дошкольного возраста (функции речи, роль в социальной адаптации дошкольников с ОВЗ);
- этапы и пути развития речи, роль комплексного подхода в осуществлении данной работы (выделены темы для проведения дебатов).

Раздел 2. Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ

Тема 1. Методика развития речи как научная область знания.

- цели и задачи специальной методики;
- взаимосвязь ознакомления с окружающим миром и развития речи дошкольников с ОВЗ;
- предмет специальной методики развития речи;
- описание компонентов системы, закономерностей их взаимодействия;
- внешняя среда методической системы рассматриваемой методики;
- характеристика внешних условий системы;
- методические ситуации, обуславливающие появление методической проблематики и формулировки методических задач;
- методические задачи, стоящие перед дефектологом (выделены темы для проведения дебатов).

Раздел 4. Обучение грамоте дошкольников с ОВЗ

Тема 1. История развития методов обучения грамоте.

- перечислить основные периоды развития методов обучения грамоты в России;
- дать характеристику каждому периоду развития методов обучения грамоты в России;
- объяснить суть аналитико-синтетического метода обучения грамоте;
- раскрыть роль аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

Раздел 3. Частные вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ

Тема 1. Особенности организации и проведения лексической работы в ДОУ для детей с ОВЗ

Моделирование и демонстрация методических ситуаций выбора методических компонентов лексической работы: цели, содержание, форма, методы и средства: составление конспектов организации познавательной деятельности по трем основным направлениям развития лексической стороны речи (Логинава): первичного ознакомления с предметом; ознакомления с качеством, свойством (или сравнение объектов); формирования элементарного обобщающего понятия.

Подготовка к защите конспектов (описание модели методической ситуации, обоснование выбора методических компонентов: цели, содержание, форма, методы и средства работы) и демонстрации методической работы перед группой⁴.

Примерные вопросы и задания по моделированию методической ситуации и формированию методических умений

Умения наблюдать методических явлений и составлять конспекты занятий и их части.

Тема 3. Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы по формированию представлений об окружающем мире, активизации и

⁴ В отдельных случаях (по желанию и предварительной договоренности с дефектологом) возможно проведение пробной работы в группах специальных ДОУ и демонстрация видеоматериала собственного занятия на практическом занятии.

развитию речи у дошкольников с ОВЗ.

Формирование умений:

- осуществлять наблюдение коррекционно-развивающей работы по развитию речи,
- выделять и анализировать методические компоненты работы (основные формы, методы и средства),
- представлять целостную комплексную коррекционно-развивающую работу по развитию речи в специальном ДОУ,
- анализировать методические ситуации выбора.

Задание 1. Наблюдение работы воспитателя, дефектолога, логопеда и др. педагогов, психолога, вычленять коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие речи. Формулировка вывода о цели работы каждого специалиста в рассматриваемом направлении.

Задание 2. Наблюдение занятия учителя-дефектолога.

Задание 3. Заполнение таблицы.

Методический компонент	Место, время применения в образовательном процессе	Качество применения	Предполагаемая причина выбора	Собственная оценка выбора и применения компонента, пояснения, пожелания
------------------------	--	---------------------	-------------------------------	---

Раздел 2. Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ Тема 1.

Тема 2. Цели, задачи, направления и содержание работы по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи в ДОУ для детей с ОВЗ

Формирование умений:

- анализировать методические явления: особенности целеполагания форм организации познавательной деятельности в данном направлении коррекционно-развивающей работы; содержание образовательных программ специальных ДОУ по разделу «Развитие речи».

Задание 1. Анализ содержания образовательных программ специальных ДОУ и заполнение таблицы:

Разделы программы	Возрастной период	Задачи по направлениям развития речи	Примеры содержания	Требования к речевым умениям
-------------------	-------------------	--------------------------------------	--------------------	------------------------------

Примерная тематика докладов.

Особенности представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ (нозологическая группа по выбору студента).

Особенности развития речи дошкольников с ОВЗ (нозологическая группа по выбору студента).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету

Вопросы:

1. Методика развития речи (специальная) как наука; связь методики с другими науками.
2. Психолингвистические основы методики развития речи.
3. Лингвистические основы методики развития речи.
4. Развитие звуковой и фонематической сторон речи в онтогенезе.
5. Развитие словаря в онтогенезе.
6. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
7. Общие вопросы обследования речи дошкольников с ОВЗ. Роль воспитателя и дефектолога в процедуре обследования.
8. Специфика развития представлений об окружающем мире дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
9. Специфика развития речи дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).

10. Специфика развития представлений об окружающем мире дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).

11. Специфика развития речи дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).

12. Задачи, принципы, направления и содержание работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном ДОУ.

13. Задачи, принципы, направления и содержание работы по развитию речи в специальном ДОУ.

Задания:

1. Анализ содержания программы по направлению «Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром» (таблица анализа методического явления).

2. Отбор содержания работы по формированию представлений об окружающем мире (тематический план работы).

3. Анализ отбора методических компонентов по формированию представлений об окружающем мире: формы, методы, средства (таблица анализа наблюдаемой методической ситуации).

4. Составление конспекта работы по развитию лексической стороны речи.

5. Составление конспекта работы по развитию связной монологической речи.

6. Составление упражнений по развитию грамматической стороны речи дошкольников с ОВЗ.

7. Составление упражнений по развитию звуковой стороны речи дошкольников с ОВЗ.

8. Составление видов работы по развитию связной диалогической форме речи дошкольников с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Экзамен проходит по билетной системе (возможно собеседование – по желанию). Каждый билет включает один теоретический вопрос и один практический вопрос.

Перечень теоретических вопросов:

1. Методика развития речи (специальная) как наука; связь методики с другими науками.

2. Психолингвистические основы методики развития речи дошкольников с ОВЗ.

3. Лингвистические основы методики развития речи дошкольников с ОВЗ.

4. Развитие звуковой и фонематической сторон речи в онтогенезе.

5. Развитие словаря в онтогенезе.

6. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.

7. Общие вопросы обследования речи дошкольников с ОВЗ. Роль воспитателя и дефектолога в процедуре обследования.

8. Специфика развития представлений об окружающем мире дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).

9. Специфика развития речи дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).

10. Задачи, принципы, направления и содержание работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном ДОУ.

11. Задачи, принципы, направления и содержание работы по развитию речи в специальном ДОУ.

12. Особенности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).

13. Формирование пассивного и активного лексикона (занятия по первичному ознакомлению с предметом).

14. Формирование пассивного и активного лексикона (занятия по ознакомлению с качествами и свойствами).

15. Формирование пассивного и активного лексикона (занятия по ознакомлению с понятием).

16. Формирование грамматического строя речи (морфология и словообразование,

синтаксис).

17. Особенности звуковой стороны речи дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).

18. Формирование звуковой культуры речи у детей с ОВЗ.

19. Особенности развития связной речи у детей с ОВЗ (на примере одной из категорий).

20. Формирование связной речи у детей с ОВЗ (развитие диалогической речи).

21. Формирование связной речи у детей с ОВЗ (развитие монологической речи).

22. История развития методов обучения грамоте.

23. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

24. Цели, задачи, содержание и направления обучения грамоте (подготовки к обучению грамоте) дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).

25. Формы, методы и средства обучения грамоте дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).

28. Анализ конспекта занятия, включающего широкую работу по развитию грамматического строя речи (морфология и словообразование, синтаксис).

29. Анализ описания приема работы по развитию связной диалогической речи

30. Анализ конспекта занятия по развитию связной монологической речи: составление рассказа описания по игрушке

31. Анализ конспекта занятия по развитию пассивного и активного лексикона: первичное ознакомление с предметом (существительное и глагол).

32. Анализ конспекта занятия по развитию пассивного и активного лексикона: ознакомление с качествами и свойствами предмета (знакомство с прилагательными).

33. Анализ конспекта занятия по развитию пассивного и активного лексикона: ознакомление с качествами и свойствами предмета (обучение сравнению).

34. Анализ конспекта занятия по развитию пассивного и активного лексикона: формирование элементарных обобщений.

35. Анализ конспекта занятия по обучению грамоте: знакомство со звуками речи.

36. Анализ конспекта занятия по обучению грамоте: знакомство с буквой.

37. Анализ конспекта занятия по развитию связной монологической речи: составление рассказа описания по картине.

38. Анализ конспекта занятия по развитию связной монологической речи: составление рассказа по серии сюжетных картин.

39. Анализ конспекта занятия, включающего широкую работу по развитию звуковой стороны речи (воспитание речевого слуха и его компонентов, темпа и ритма речи, формирование произносительной стороны речи, развитие произношения в соответствии с правилами орфоэпии, воспитание выразительности речи).

Практический вопрос представляет собой анализ собственного конспекта занятия по развитию речи (развитие словаря, связной речи, обучение грамоте), разработанного студентом. Защита проходит по следующим направлениям:

- Характеристика возрастных и речевых особенностей дошкольников выбранной группы. Демонстрация необходимости для данной группы детей работы в выбранном направлении (лексическая работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, произносительной стороны).

- Доказательство соответствия выбора темы, целей и речевого содержания занятия.

- Описание содержания методов и приемов коррекционно-развивающей работы в соответствии с поставленной целью.

- Характеристика и описание приемов активизации речевой деятельности на занятии.

Условия выставления оценок:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее,

систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.