



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«11» апреля 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.08 Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи дошкольников с особыми образовательными потребностями

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой**

Протокол № 8 от «15» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2024 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**Цель курса:** подготовить студентов к профессионально-педагогической деятельности, направленной на ознакомления с окружающим миром и развитие речи дошкольников с нарушениями развития.

### **Задачи изучения курса:**

- формировать системные знания о методике развития речи: задачи, содержание, принципы, формы, методы и приемы, средства развития речи в специальном дошкольном учреждении;
- рассмотреть межсистемные взаимосвязи (психология речевой деятельности, лингвистика, разделы специальной дошкольной педагогики и психологии и др.), актуализировать на их основе этапы развития речи и игровой деятельности, особенности речи и представлений о предметном и социальном мире у дошкольников с ОВЗ, специфичность представлений при различных вариантах ОВЗ и возможности коррекционно-развивающей работы в разных возрастных группах;
- обучать студентов анализу коррекционно-развивающих программ (разделов, направленных на развитие речи дошкольников) с учетом ФГОС, планированию занятий;
- раскрыть формы, методы, приемы и средства, направленные на формирование представлений о предметном и социальном мире (развитие представлений о себе, сверстниках, окружающих людях), на развитие основных сторон речи (речевой активности и потребности в общении с окружающими, обогащение лексики детей и обеспечение активного использования новых слов в общении, связной речи), показать их вариативность в работе при различных формах ОВЗ и разных возрастных группах дошкольников.
- формировать умения осуществлять отбор форм, методов, приемов, средств развития различных сторон речи и формирования полных и устойчивых представлений об окружающем мире с учетом особенностей методических ситуаций в специальном дошкольном образовании, тренировать в их применении.
- развивать потребность и умение анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность (с педагогической, психологической, речевой стороны).

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины на дневном и заочном отделении приходится на 3 и 4 курс (5,6,7,8 семестры).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Специальная педагогика; Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения; Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями; Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности; Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития; Специальная методика обучения игре дошкольников; Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников; Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями; Ознакомительная практика; Проектная практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социализация детей с особыми образовательными потребностями; Трудовая и изобразительная деятельность дошкольников с особыми образовательными потребностями; Организация детских праздников и развлечений в системе специального образования; Методическая практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог).

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: методические условия речевого развития дошкольников с ОВЗ.</p>
	<p>ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения методических задач. Владеет: системным подходом к решению методических задач по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи дошкольников с ОВЗ.</p>
<p>ПК-1 – Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.</p>	<p>ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает: специальную методику формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ.</p>
	<p>ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: специальную методику развития речи дошкольников с ОВЗ. Умеет: планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи с учетом особенностей развития дошкольников с ОВЗ. Владеет: способностью осуществлять познавательное и речевое развитие детей с ОВЗ.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры		
		5	6	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	126	46	60	20
В том числе:				
Лекции	46	16	20	10
Практические занятия (ПЗ)	80	30	40	10
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Консультации (Конс)</b>	3	1	1	1
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	52	17	11	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет Экзамен 26 Экзамен 17	Зачет	Экзамен 26	Экзамен 17
Контроль (КО)	28	8	10	10
<b>Контактная работа (всего)*</b>	157	55	71	31
Общая трудоемкость, часы	252	72	108	72
зачетные единицы	7	2	3	2

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения курса специальной методики**

**Тема 1.** Научные основы развития речи у дошкольников в норме и при отклонении развития

Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Основные положения теории речевой деятельности (развитие речи ребенка происходит на основе генерализованного восприятия речи взрослого; речевая деятельность обладает определенной структурой...; речевые действия и речевые операции; речь – основа развития ребенка; ведущее направление развития речи – формирование речевых обобщений, осознание явлений языка...).

Функции речи (коммуникативная; речь – как средство мышления (обобщающая функция); регулирующая). Этапы, условия, пути развития речи, их характеристика: довербальный – возникновение речи – речевое общение; ситуативная – контекстная; произвольная – произвольная; диалогическая – монологическая.

Использование смежных дисциплин в решении проблем методики развития речи в специальном ДОУ.

**Тема 2.** Вопросы исследования и характеристика особенностей представлений об окружающем мире и речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Причины и проявления особенностей развития у дошкольников с ОВЗ.

Особенности развития представлений о предметном мире у дошкольников с ОВЗ.

Особенности развития представлений о социальном мире у дошкольников с ОВЗ.

Характер недоразвития речи при разных формах ОВЗ: особенности раннего речевого развития, особенности накопления первоначального словарного запаса, особенности звуковой стороны речи, своеобразие грамматического изменения слов, специфика развития связной речи.

**Тема 3.** Принципы осуществления работы по развитию речи дошкольников в ДОУ для детей с ОВЗ.

Объективные и субъективные условия формирования речевой функции ребенка.

Психологические принципы формирования речи. Закономерности естественного процесса усвоения родного языка и лингвистические принципы развития речи. Лингводидактические принципы обучения языку.

### **Раздел 2. Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ**

**Тема 1.** Методика развития речи как научная область знания.

Цель и задачи курса «Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ», предмет ее изучения. Место методики развития речи в системе психолого-педагогических наук. Цели и задачи методики развития речи. Роль ознакомления с окружающим в системе развития речи детей с ОВЗ дошкольного возраста. Методы научного исследования развития речи детей.

**Тема 2.** Методическая система – предмет специальной методики

Методическая система как предмет курса «Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ». Состав, структура, закономерности взаимодействия компонентов системы. Внешние условия системы. Методическая ситуация и методическая задача как единица существования методической системы.

### **Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ.**

**Тема 1.** Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном образовательном учреждении.

Специфика формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ.

Цель (анализ методической ситуации) и задачи формирования и совершенствования представлений об окружающем мире в специальном ДОУ в рамках задач развития и коррекции познавательной деятельности.

ФГОС ДО и ПрАООП о вопросах формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ.

Построение содержания обучения по тематическому принципу. Проблемы отбора содержания работы по формированию представлений о природном и социальном мире у разных категорий детей с ОВЗ в ООП - образовательная область, основной вид детской деятельности, периоды основной деятельности, комбинация видов деятельности.

**Тема 2.** Формирование представлений о предметном и социальном мире. Связь с другими направлениями работы.

Вопросы организации коррекционно-развивающей и компенсаторной работы по формированию и совершенствованию представлений дошкольников с ОВЗ об окружающем мире.

Специфика применения форм, методов и средств работы в области познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ при ознакомлении их с миром природы (живая, неживая). Особенности форм, методов и средств работы в области познавательной деятельности, направленной на ознакомление с социальным миром.

**Тема 3.** Специфика работы по формированию и развитию представлений о предметном и социальном мире в ДОУ для образования детей разных нозологических групп.

Обобщение сведений о специфике формирования представлений об окружающем мире у дошкольников разных категорий.

Возможности комбинации работы в разных образовательных областях и применения комплекса видов деятельности дошкольников для совершенствования представлений детей с ОВЗ дошкольного возраста.

#### **Раздел 4. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ**

**Тема 1.** Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДОУ для детей с ОВЗ.

ФГОС ДО, Примерные адаптированные образовательные программы ДО для детей с ОВЗ о вопросах развития речи дошкольников разных нозологий.

Комплекс цели и задач развития речи у дошкольников с ОВЗ в рамках коррекции и развития их познавательной деятельности. Комплексная работа специалистов ДОУ.

Содержание работы по развитию речи в ДОУ для детей с ОВЗ: основная образовательная программа ДОУ для детей разных нозологических групп, построение содержания обучения по тематическому принципу особенности содержания в соответствии с возрастом ребенка, характеристика содержания основных направлений речевого развития, особенности реализации национально-регионального компонента содержания.

**Тема 2.** Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы по активизации и развитию речи у дошкольников с ОВЗ.

Характеристика основных методических компонентов активизации и развития речи дошкольников с ОВЗ.

Специфика форм организации собственно познавательной деятельности дошкольников (наблюдение и анализ форм, структура, закономерности ее выстраивания, вариации), их комбинация с другими видами деятельности, роль в коррекционно-развивающей, компенсаторной работе.

Методы коррекционно-развивающей работы, специфика их отбора в развитии речи дошкольников с ОВЗ.

Средства развития речи в дошкольном возрасте, особенности выбора. Специфика средств развития речи у разных категорий дошкольников с ОВЗ

**Тема 3.** Особенности организации и проведения лексической работы в ДОУ для детей с ОВЗ.

Закономерности и особенности развития лексической стороны речи в дошкольном возрасте (норма и ОВЗ). Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ в комплексе направлений работы по коррекции и развитию речи. Цели, задачи, направления развитие понимания обращенной к ребенку речи взрослого, развития и активизации словаря. Типы комплексной организации познавательной деятельности (занятий) в данном направлении. Виды организации познавательной деятельности (цель, направление и содержание лексической работы, условия осуществления, структурная организация деятельности):

- методика первичного ознакомления с предметом;
- методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения;
- методика ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями).

Работа над смысловой стороной речи: раскрытие многозначности слова; расширение запаса синонимов и антонимов; формирование умения правильного употребления слов.

**Тема 4.** Специфика развития грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ.

Особенности развития грамматического строя речи у дошкольников (норма и ОВЗ).

Развитие грамматической стороны речи дошкольников с ОВЗ в комплексе направлений работы по коррекции и развитию речи. Грамматика и общение. Трудности работы по развитию грамматического строя речи.

Цели, задачи и условия развития грамматического строя речи дошкольников в специальных ДОУ. Содержание и направления развития грамматического строя речи. Этапы и методические аспекты организации познавательной деятельности по формированию морфологической стороны речи, овладению способами словообразования, синтаксическими знаниями и умениями.

**Тема 5.** Развитие звуковой стороны речи у дошкольников с ОВЗ.

Звуковая культура речи как составная часть речевой культуры.

Особенности развития звуковой стороны речи дошкольников (норма и ОВЗ).

Развитие звуковой стороны речи дошкольников с ОВЗ в комплексе направлений работы по коррекции и развитию речи. Цели, задачи, условия и основные направления работы по формированию звуковой культуры речи дошкольников с ОВЗ:

- воспитание речевого слуха и его компонентов (звуковысотный слух, слуховое внимание, фонематический слух, восприятие темпа и ритма речи);

- формирование произносительной стороны речи (правильное произношение, развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться голосом, выработка хорошей дикции, формирование темпа);

развитие произношения в соответствии с правилами орфоэпии;

- воспитание выразительности речи (интонация, логические паузы, ударение, мелодика, темп, ритм и тембр).

Методика организации познавательной деятельности по развитию речевой культуры у дошкольников с ОВЗ.

**Тема 6.** Особенности организации работы по развитию связной речи в ДОУ для детей с ОВЗ.

Понятие «связная речь». Формы связной речи и их характеристика. Особенности развития связной речи у дошкольников с ОВЗ.

Цель, задачи и содержание развития связной речи в специальном ДОУ.

Направления развития связной речи.

Развитие диалогической речи в повседневном общении.

Методика организации познавательной деятельности по развитию диалогической формы речи: задачи, содержание, приемы (словесные поручения, совместная деятельность, речевые ситуации, дидактическая игра и др.), беседа и разговор как основные методы работы (тематика, структура, обучение).

Методика организации познавательной деятельности по развитию монологической формы речи:

- цели, задачи и содержание работы;

- методические особенности формирования и совершенствования связных высказываний детей по функции (описание, повествование, рассуждение и контаминацию), по источнику высказывания (по игрушкам и предметам, по картине, из опыта, творческие рассказы), по ведущему психическому процессу, на который опирается ребенок (по восприятию, по памяти, по воображению);

- методика обучения рассказыванию по игрушке;

- методика обучения рассказыванию по картине.

**Тема 7.** Специфика организации и осуществления работы по развитию речи в ДОУ для детей разных нозологических групп.

Обобщение знаний об особенностях развития речи у дошкольников разных категорий.

Особенности комплексной организации работы по развитию речи в специальных ДОУ.

Возможности комбинации работы в разных образовательных областях и применения комплекса видов деятельности дошкольников с целью развития речи детей с ОВЗ.

## **Раздел 5. Подготовка дошкольников с ОВЗ к школе**

**Тема 1.** История развития методов обучения грамоте.

Букво-слоговые методы обучения грамоте

Слоговые методы

Аналитико-синтетические методы обучения грамоте (история развития метода)

Современные методы обучения грамоте в ДОУ.

Методы обучения грамоте дошкольников с ОВЗ.

**Тема 2.** Методические аспекты обучения грамоте в ДОУ для детей с ОВЗ

Программные требования по разделу «Подготовка к обучению грамоте».

Планирование работы педагога-дефектолога по данному разделу.

Цель, содержание, формы, методы и средства реализации коррекционно-развивающей деятельности по осуществлению работы, направленной на подготовку к обучению грамоте.

Методические рекомендации к проведению занятий.

Оценка уровня умений детей по разделу «Подготовка к обучению грамоте».

Работа с родителями.



#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)						Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
			Лекции	Практ. занятия	Консу.лт.	КО	Контроль	СРС			
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения курса специальной методики	Тема 1. Научные основы развития речи у дошкольников в норме и при отклонении развития	2	2	-	-	-	1	Устный опрос	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИДК УК1.1:	5
		Тема 2. Вопросы исследования и характеристика особенностей представлений об окружающем мире и речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	-	4	-	-	-	2	Обследование речи дошкольника с ОВЗ	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач.	6

		<b>Тема 3.</b> Принципы осуществления работы по развитию речи дошкольников в ДОУ для детей с ОВЗ.	2	1	-	-	-	1	Тестирование <sup>1</sup>	ПК-1 – Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.	4
2.	<b>Раздел 2. Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ</b>	<b>Тема 1.</b> Методика развития речи как научная область знания	2	1	-	-	-	1	Тестирование <sup>2</sup>	ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.	4
		<b>Тема 2.</b> Методическая система – предмет специальной методики							-		2
3.	<b>Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ.</b>	<b>Тема 1.</b> Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном	2	2				1	Анализ примерных адаптированных основных образовательных программ.	ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с	5

<sup>1</sup> Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале edusa

<sup>2</sup> Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале edusa

<sup>3</sup> Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале edusa

		образовательном учреждении								особыми образовательными потребностями.	
		<b>Тема 2.</b> Формирование представлений о предметном и социальном мире. Связь с другими направлениями работы		2					Анализ методических ситуаций Решение методических задач		2
		<b>Тема 3.</b> Специфика работы по формированию и развитию представлений о предметном и социальном мире в ДОУ для образования детей разных нозологических групп.	-	2			6		Устный опрос		8
4	<b>Раздел 4. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ</b>	<b>Тема 1.</b> Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДОУ для детей с ОВЗ	2	2				1	Таблица анализа программы по разделу «Развитие речи».		5

		<b>Тема 2.</b> Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы по активизации и развитию речи у дошкольников с ОВЗ		4					Анализ методических ситуаций Решение методических задач		4
		<b>Тема 3.</b> Особенности организации и проведения лексической работы в ДОУ для детей с ОВЗ.	6	10				4	Конспект занятия по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ		20
<b>Зачет</b>					1			8	- Собеседование - Конспект занятия по развитию лексической стороны речи дошкольника с ОВЗ		8
		<b>Тема 4.</b> Специфика развития грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ	4	4				2	Анализ методических ситуаций Решение методических задач		10
		<b>Тема 5.</b> Развитие звуковой стороны речи у дошкольников с ОВЗ	2	2				2	Анализ методических ситуаций Решение методических задач		6

		<b>Тема 6.</b> Особенности организации работы по развитию связной речи в ДОУ для детей с ОВЗ:  - диалогической  - монологической	4  4  6	10  10  10				6	Конспект занятия по развитию связной речи дошкольников с ОВЗ		20  14  16
		<b>Тема 7.</b> Специфика организации и осуществления работы по развитию речи в ДОУ для детей разных нозологических групп	-	4				1	Анализ методических ситуаций Решение методических задач		5
	<b>Экзамен 1</b>				1	10	26		- Собеседование - Конспект занятия по развитию связной монологической речи дошкольника с ОВЗ		37
5	<b>Раздел 5.</b>	<b>Тема 1.</b> История развития методов обучения грамоте	4	2				4	Тестирование <sup>4</sup>		10

<sup>4</sup> Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале educa

	<b>Подготовка дошкольников с ОВЗ к школе</b>	<b>Тема 2.</b> Методические аспекты обучения грамоте в ДОУ для детей с ОВЗ	6	8				20	Конспект занятия по обучению грамоте дошкольников с ОВЗ		34
	<b>Экзамен 2</b>				1	10	17		- Собеседование - Конспекты занятий разного вида по развитию речи дошкольников с ОВЗ		28
<b>ИТОГО (в часах)</b>			46	80	3	28	43	52			252

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для выполнения СРС материалы представлены на Образовательном портале ИГУ educa.isu.ru

Теоретическая составляющая самостоятельной работы студентов опирается на изучение литературных источников и примерных адаптированных основных образовательных программ, демонстрацию полученных знаний в рамках устного опроса и выполнения практических работ. Практико-методическая составляющая базируется на анализе содержания образования, наблюдении методических явлений в виде конспекта и видео занятий по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, обучения грамоте дошкольников разных нозологических групп; проведении анализа методических явлений, моделирования методических ситуаций (составление конспектов занятий и их частей), их обсуждение.

Наблюдение и анализ методических ситуаций может опираться как на непосредственное наблюдение учебного процесса, так и на применение видео-материала, указанного в материально-техническом обеспечении дисциплины.

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
1-4	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения курса специальной методики</b>			4
1	<b>Тема 1.</b> Научные основы развития речи у дошкольников в норме и при отклонении развития	Анализ литературных источников и конспекта лекции	Устный опрос	1
2	<b>Тема 2.</b> Вопросы исследования и характеристика особенностей представлений об окружающем мире и речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	Анализ литературных источников и конспекта лекции	Обследование речи дошкольника с ОВЗ	2
3	<b>Тема 3.</b> Принципы осуществления работы по развития речи дошкольников в ДОУ для детей с ОВЗ	Анализ литературных источников и конспекта лекции	Тестирование <sup>5</sup>	1

<sup>5</sup> Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале educa

4	<b>Раздел 2. Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ</b>			1
4	<b>Тема 1.</b> Методика развития речи как научная область знания.	Анализ литературных источников и конспекта лекции	Тестирование <sup>6</sup>	1
4-5	<b>Тема 2.</b> Методическая система – предмет специальной методики	Анализ конспекта лекции Просмотр занятия	Тестирование <sup>7</sup>	
4	<b>Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ</b>			5
5	<b>Тема 1</b> Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в ДОУ для детей с ОВЗ	Анализ примерных адаптированных основных образовательных программ.	Таблица анализа программы по разделу «Познавательное развитие», «Социальное развитие»	1
	<b>Тема 2.</b> Формирование представлений о предметном и социальном мире. Связь с другими направлениями работы	Анализ литературных источников и конспекта лекции. Подготовка к устному опросу. Наблюдение методических явлений.	Анализ методических ситуаций Решение методических задач	6
	<b>Тема 3.</b> Специфика работы по формированию и развитию представлений о предметном и социальном мире в ДОУ для образования детей разных нозологических групп	Анализ литературных источников.	Устный опрос	

<sup>6</sup> Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале educa

<sup>7</sup> Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале educa



	<b>Раздел 4. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ</b>			16
	<b>Тема 1.</b> Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДОУ для детей с ОВЗ	Анализ примерных адаптированных основных образовательных программ.	Таблица анализа программы по разделу «Развитие речи».	1
	<b>Тема 2.</b> Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы по активизации и развитию речи у дошкольников с ОВЗ	Наблюдение методических явлений. Анализ литературных источников и конспекта лекции. Подготовка к обсуждению.	Анализ методических ситуаций Решение методических задач	
	<b>Тема 3.</b> Особенности организации и проведения лексической работы в ДОУ для детей с ОВЗ	Наблюдение методических явлений Анализ литературных источников и конспекта лекции. Подготовка к обсуждению. Моделирование методических ситуаций.	Конспект занятия по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ	4
	<b>Тема 4.</b> Специфика развития грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ	Моделирование методических ситуаций	Анализ методических ситуаций Решение методических задач	2
	<b>Тема 5.</b> Развитие звуковой стороны речи у дошкольников с ОВЗ	Моделирование методических ситуаций	Анализ методических ситуаций Решение методических задач	2
	<b>Тема 6.</b> Особенности организации работы по развитию связной речи детей с ОВЗ	Наблюдение методических явлений. Анализ литературных источников и конспекта лекции. Моделирование методических ситуаций.	Конспект занятия по развитию связной речи дошкольников с ОВЗ	6
	<b>Тема 7.</b> Специфика организации и осуществления работы по развитию речи в специальных ДОУ для	Анализ литературных источников и конспектов лекций.	Анализ методических ситуаций	1

	разных категорий детей с ОВЗ.		Решение методических задач	
	<b>Раздел 5. Подготовка дошкольников с ОВЗ к школе</b>			24
	<b>Тема 1.</b> История развития методов обучения грамоте.	Анализ литературных источников и конспекта лекции.	Тестирование <sup>8</sup>	4
	<b>Тема 2.</b> Методические аспекты обучения грамоте в ДОУ для детей с ОВЗ.	Наблюдение методических явлений. Моделирование методических ситуаций.	Конспект занятия по обучению грамоте дошкольников с ОВЗ	20
	<b>ИТОГО:</b>			<b>52</b>

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) \_\_\_\_\_

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### а) список литературы

1. Специальная дошкольная педагогика : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. **всего 25**
2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. – 269 с. **всего:7**
3. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / ред. Г. В. Чиркина. - М. : АРКТИ, 2010. - 240 с. **всего: 6**
4. Борякова, Н. Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений) / Н. Ю. Борякова, Т. А. Матрсова. - М. : В. Секачев, 2010. - 200 с. **всего: 5**

#### б) периодические издания

1. Дошкольное воспитание / Издательский дом «Воспитание дошкольника». – М. – выходит ежемесячно.

#### в) список авторских методических разработок

1. Куроптева, С. В., Гладун, Л. А. Изучение развития графомоторных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития / С. В. Куроптева, Л. А. Гладун // Вестник Иркутского университета / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [редкол.: О. А. Эдельштейн, Г. В. Логунова]. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. – Вып. 22. – С. 187 – 188.
2. Гладун, Л.А., Куроптева С. В. Изучение и коррекция развития графомоторных навыков детей с ЗПР / Л. А. Гладун, С. В. Куроптева // Дошкольное воспитание, 2020. - № 12. – С. 63 – 70.
3. Гладун Л. А. Особенности развития умений связной диалогической речи

<sup>8</sup> Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале educa

дошкольников с задержкой психического развития / Гладун Л. А., Федосеева Н. И. // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы всероссийской заочной конференции, 15 марта – 23 апреля 2021 г., г. Екатеринбург, Россия / Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный. – С. 33 – 38.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
3. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
5. Библиотека имени В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>
6. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
7. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
8. Дефектологический словарь. – Режим доступа : [http://www.defectology.ru/k/korreksionno-vospitatel'naya\\_rabota.html](http://www.defectology.ru/k/korreksionno-vospitatel'naya_rabota.html). – Загл. с экрана.
9. Должностная инструкция учителя-дефектолога – Режим доступа : <http://www.job-instructions.ru/instructions-259.html>. - Загл. с экрана. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 [http://www.consultant.ru/popular/edu/43\\_1.html](http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html)
10. Педагогический словарь. – Режим доступа : <http://www.pedpro.ru/termins/100.htm>. – Загл. с экрана.
11. Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>. - Загл. с экрана.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием (переносным) и техническими средствами обучения.

#### **Оборудование**

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. (ауд.11)

Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 (ауд.203)

#### **Технические средства обучения.**

Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Статистические таблицы представлены на сайте «Статистика Российского образования». Электронный адрес сайта: [http://stat.edu.ru/stat/O\\_proekte.shtml](http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml)

Таблица 1. Задачи развития речи дошкольника.

Таблица 2. Онтогенез речевого развития.

#### **Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях):**

1. Схемы структуры методической системы и методической деятельности
2. Материалы для обследования речи дошкольника.
3. Структура курса и список литературы.
4. Примеры наглядных пособий, применяемых в образовательном процессе ДОУ по разделам и темам методики.
5. Элементы конспектов занятий в ДОУ.

#### **Презентации:**

1. Презентации лекций по темам:
  - a. Научные основы развития речи детей с ОВЗ.
  - b. ФГОС ДО. Содержание образования по ознакомлению с окружающим миром.

Содержание образования по развитию речи дошкольников с ОВЗ.

- с. Принципы развития речи дошкольника.
- d. Формы организации образовательного процесса, направленные на ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольника с ОВЗ.
- e. Лексическая работа с дошкольниками с ОВЗ.
- f. Направления работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ.
- g. Развитие связной речи дошкольников с ОВЗ: связная диалогическая речь, связная монологическая речь.
- h. Вопросы обучения грамоте дошкольников с ОВЗ: история развития метода обучения грамоте.
- i. Вопросы обучения грамоте дошкольников с ОВЗ: методические аспекты обучения грамоте.

**Видеоматериалы:**

- 1. Занятия в ДОУ (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, интегрированные занятия, занятия в музее).

**Наглядные пособия:**

- 1. Примеры наглядных пособий, используемых ДОУ для детей с ОВЗ.
- 2. Конспекты занятий в ДОУ, проведенных в рамках образования детей с ОВЗ

**Лицензионное и программное обеспечение программное обеспечение:**

- 1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
- 2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
- 3. Mozilla Firefox 50.0
- 4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (наблюдение, анализ и моделирование методических ситуаций, групповые обсуждения и др.), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Лекция-информация, лекция обратной связи, лекция-визуализация
2.	Практическое занятие	Практическое занятие – наблюдение и анализ методических явлений, практическое занятие по формированию методических умений, практическое занятие с использованием <i>технологии формирования опыта профессиональной деятельности</i> .
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Подготовка к устному опросу, заполнение обобщающей таблицы, разработка конспектов организации познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ в рамках изучаемого направления, анализ содержания образовательных программ.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### Примеры вопросов для устного опроса

## **Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения курса специальной методики**

### **Тема 1. Научные основы развития речи у дошкольников в норме и при отклонении развития**

- современные представления о речи и речевой деятельности;
- основные положения теории речевой деятельности ее применение в качестве методологической основы методики развития речи детей с ОВЗ;
- значение развития речи детей дошкольного возраста (функции речи, роль в социальной адаптации дошкольников с ОВЗ);
- этапы и пути развития речи, роль комплексного подхода в осуществлении данной работы (выделены темы для проведения дебатов).

## **Раздел 2. Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ**

### **Тема 1. Методика развития речи как научная область знания.**

- цели и задачи специальной методики;
- взаимосвязь ознакомления с окружающим миром и развития речи дошкольников с ОВЗ;
- предмет специальной методики развития речи;
- описание компонентов системы, закономерностей их взаимодействия;
- внешняя среда методической системы рассматриваемой методики;
- характеристика внешних условий системы;
- методические ситуации, обуславливающие появление методической проблематики и формулировки методических задач;
- методические задачи, стоящие перед дефектологом (выделены темы для проведения дебатов).

#### 2) Построение модели специальной методической системы.

## **Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ**

### **Тема 1 Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном образовательном учреждении**

- перечислить задачи развития представлений дошкольников с ОВЗ об окружающем мире;
- обозначить основные разделы содержания работы по формированию и расширению представлений об окружающем мире;
- привести примеры тем из разделов, изучающих мир природы, мир социума.

## **Раздел 5. Подготовка дошкольников с ОВЗ к школе**

### **Тема 1. История развития методов обучения грамоте.**

- перечислить основные периоды развития методов обучения грамоты в России;
- дать характеристику каждому периоду развития методов обучения грамоты в России;
- объяснить суть аналитико-синтетического метода обучения грамоте;
- раскрыть роль аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

### **Примерная тематика дискуссий**

## **Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ**

### **Тема 3. Специфика работы по формированию и развитию представлений о предметном и социальном мире в специальных ДОО разного вида.**

#### Подготовка к семинару.

#### 1. Вопросы для подготовки:

- специфические особенности развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ (подтверждая примерами из результатов собственного обследования);
- обоснование причин трудностей становления и формирования представлений об

окружающей действительности;

- обоснование специфичных целей, направлений и методических аспектов реализации коррекционно-компенсаторной работы рассматриваемого направления в специальных ДОУ, воспитывающих дошкольников разных категорий. (выделены темы для проведения дебатов).

#### **Раздел 4. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ**

##### **Тема 2. Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы по активизации и развитию речи у дошкольников с ОВЗ.**

Подготовка к дискуссии

1. Вопросы для подготовки:

- специфика выбора и применения форм и методов развития речи;
- особенности средств развития речи дошкольников с ОВЗ.

**Примерные вопросы и задания для подготовки к деловым играм (имитационное моделирование).**

##### **Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ**

##### **Тема 1. Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном образовательном учреждении.**

Подготовка к деловой игре «Моделирование и демонстрация методических ситуаций выбора целей и содержания работы»:

Выбор роли.

Составление модели (на основе предложенного примерного образца конспекта) организации познавательной деятельности в рамках одной из тем представленного плана.

Подготовка к демонстрации и защите плана и обоснования выбора, входящих в него компонентов (целей и содержания) с позиции выбранной роли.

##### **Раздел 4. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ**

##### **Тема 3. Особенности организации и проведения лексической работы в специальном ДОУ**

Подготовка к деловой игре «Моделирование и демонстрация методических ситуаций выбора методических компонентов лексической работы: цели, содержание, форма, методы и средства»:

Выбор роли (дефектолог, группа детей: категория, возрастные характеристики, временной период и т.д.).

Составление конспектов организации познавательной деятельности по трем основным направлениям развития лексической стороны речи (Логинова): первичного ознакомления с предметом; ознакомления с качеством, свойством (или сравнение объектов); формирования элементарного обобщающего понятия.

Подготовка к защите конспектов (описание модели методической ситуации, обоснование выбора методических компонентов: цели, содержание, форма, методы и средства работы) и демонстрации методической работы перед группой<sup>9</sup>.

**Примерные вопросы и задания по формированию методических умений**

**Умения проводить обследование представлений дошкольников об окружающей действительности**

##### **Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения курса специальной методики**

##### **Тема 2. Вопросы исследования и характеристика особенностей представлений об окружающем мире и речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.**

---

<sup>9</sup> В отдельных случаях (по желанию и предварительной договоренности с дефектологом) возможно проведение пробной работы в группах специальных ДОУ и демонстрация видеоматериала собственного занятия на практическом занятии.

Формирование умений:

- осуществлять отбор диагностического материала,
- проводить обследование представлений об окружающем мире у дошкольника с ОВЗ,
- анализировать полученные результаты,
- разрабатывать рекомендации по их улучшению.

Задание 1. Ознакомление с теоретическим материалом по проведению обследования данного направления. Его обсуждение в группе.

Задание 2. Наблюдение за действиями педагога-дефектолога по осуществлению обследовательских действий.

Задание 3. Отбор материала для проведения обследования в рамках 1-2 разделов ознакомления с окружающим миром.

Задание 4. Проведение обследования на основе подобранного материала в специальном ДОУ.

Задание 5. Анализ результатов, выступление-вывод (на семинаре) об особенностях усвоения рассматриваемых разделов и направлениях дальнейшей работы с данным ребенком по развитию представлений.

**Умения наблюдать методических явлений и составлять конспекты занятий и их части.**

## **Раздел 2. Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ**

### **Тема 4. Формы организации коррекционно-развивающей работы по развитию речи в специальном ДОУ, методы, приемы и основные средства ее осуществления**

Формирование умений:

- осуществлять наблюдение коррекционно-развивающей работы по развитию речи,
- выделять и анализировать методические компоненты работы (основные формы, методы и средства),
- представлять целостную комплексную коррекционно-развивающую работу по развитию речи в специальном ДОУ,
- анализировать методические ситуации выбора.

Задание 1. Наблюдение работы воспитателя, дефектолога, логопеда и др. педагогов, психолога, вычленять коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие речи. Формулировка вывода о цели работы каждого специалиста в рассматриваемом направлении.

Задание 2. Наблюдение занятия учителя-дефектолога.

Задание 3. Заполнение таблицы.

Методический компонент	Место, время применения в образовательном процессе	Качество применения	Предполагаемая причина выбора	Собственная оценка выбора и применения компонента, пояснения, пожелания
------------------------	--	---------------------	-------------------------------	---

## **Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ**

### **Тема 1. Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном образовательном учреждении.**

Формирование умений:

- выбирать и формулировать цели работы в рассматриваемом направлении,
- осуществлять анализ содержания образовательных программ специальных ДОУ по направлению «Ознакомление с окружающим миром...»,
- отбирать содержание работы и составлять тематический план работы.

Задание 1. Заполнение таблицы:

Разделы программы	Возрастной период	Задачи по формированию представлений об окружающем мире	Примеры содержания представлений	Требования к представлениям
-------------------	-------------------	---	----------------------------------	-----------------------------

Задание 2. Составление тематического плана работы по формированию

представлений об окружающем мире в рамках выбранного возрастного периода дошкольника: формулировка целей, определение тем и предметного содержания, выбор форм, методов и средств работы.

#### **Раздел 4. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ**

##### **Тема 1. Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в специальных ДОУ.**

Формирование умений:

- *анализировать методические явления: особенности целеполагания форм организации познавательной деятельности в данном направлении коррекционно-развивающей работы; содержание образовательных программ специальных ДОУ по разделу «Развитие речи».*

Задание 1. Анализ содержания образовательных программ специальных ДОУ и заполнение таблицы:

Разделы программы	Возрастной период	Задачи по направлениям развития речи	Примеры содержания	Требования к речевым умениям
-------------------	-------------------	--------------------------------------	--------------------	------------------------------

##### **Примерная тематика докладов.**

Особенности представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ (нозологическая группа по выбору студента).

Особенности развития речи дошкольников с ОВЗ (нозологическая группа по выбору студента).

#### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

##### **Вопросы и задания к зачету**

##### **Вопросы:**

1. Методика развития речи (специальная) как наука; связь методики с другими науками.
2. Психолингвистические основы методики развития речи.
3. Лингвистические основы методики развития речи.
4. Развитие звуковой и фонематической сторон речи в онтогенезе.
5. Развитие словаря в онтогенезе.
6. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
7. Общие вопросы обследования речи дошкольников с ОВЗ. Роль воспитателя и дефектолога в процедуре обследования.
8. Специфика развития представлений об окружающем мире дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
9. Специфика развития речи дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
10. Специфика развития представлений об окружающем мире дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
11. Специфика развития речи дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
12. Задачи, принципы, направления и содержание работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном ДОУ.
13. Методические аспекты формирования представлений о природе у дошкольников с ОВЗ.
14. Методические аспекты формирования представлений о социальном мире у дошкольников с ОВЗ.
15. Задачи, принципы, направления и содержание работы по развитию речи в специальном ДОУ.

##### **Задания:**

1. Проведение обследования дошкольника с ОВЗ, направленного на выявление представлений об окружающем мире (материал проведения обследования –



диагностический материал, протокол проведения обследования, обобщенные результаты).

2. Анализ содержания программы по направлению «Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром» (таблица анализа методического явления).

3. Отбор содержания работы по формированию представлений об окружающем мире (тематический план работы).

4. Анализ отбора методических компонентов по формированию представлений об окружающем мире: формы, методы, средства (таблица анализа наблюдаемой методической ситуации).

5. Составление конспекта работы по формированию представлений о природном мире.

6. Составление конспекта работы по формированию представлений о социальном мире.

7. Составление конспекта работы по развитию лексической стороны речи.

8. Составление конспекта работы по развитию связной монологической речи.

9. Составление упражнений по развитию грамматической стороны речи дошкольников с ОВЗ.

10. Составление упражнений по развитию звуковой стороны речи дошкольников с ОВЗ.

11. Составление видов работы по развитию связной диалогической форме речи дошкольников с ОВЗ.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену.**

Экзамен проходит по билетной системе. Каждый билет включает один теоретический вопрос и один практический вопрос.

#### Перечень теоретических вопросов:

1. Методика развития речи (специальная) как наука; связь методики с другими науками.

2. Психолингвистические основы методики развития речи дошкольников с ОВЗ.

3. Лингвистические основы методики развития речи дошкольников с ОВЗ.

4. Развитие звуковой и фонематической сторон речи в онтогенезе.

5. Развитие словаря в онтогенезе.

6. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.

7. Общие вопросы обследования речи дошкольников с ОВЗ. Роль воспитателя и дефектолога в процедуре обследования.

8. Специфика развития представлений об окружающем мире дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).

9. Специфика развития речи дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).

10. Задачи, принципы, направления и содержание работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном ДОУ.

11. Методические аспекты формирования представлений о природе у дошкольников с ОВЗ.

12. Методические аспекты формирования представлений о социальном мире у дошкольников с ОВЗ.

13. Задачи, принципы, направления и содержание работы по развитию речи в специальном ДОУ.

14. Особенности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).

15. Формирование пассивного и активного лексикона (занятия по первичному ознакомлению с предметом).

16. Формирование пассивного и активного лексикона (занятия по ознакомлению с качествами и свойствами).

17. Формирование пассивного и активного лексикона (занятия по ознакомлению с понятием).

18. Формирование грамматического строя речи (морфология и словообразование, синтаксис).
19. Особенности звуковой стороны речи дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
20. Формирование звуковой культуры речи у детей с ОВЗ.
21. Особенности развития связной речи у детей с ОВЗ (на примере одной из категорий).
22. Формирование связной речи у детей с ОВЗ (развитие диалогической речи).
23. Формирование связной речи у детей с ОВЗ (развитие монологической речи).
24. История развития методов обучения грамоте.
25. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
26. Цели, задачи, содержание и направления обучения грамоте (подготовки к обучению грамоте) дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
27. Формы, методы и средства обучения грамоте дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
28. Анализ конспекта занятия, включающего широкую работу по развитию грамматического строя речи (морфология и словообразование, синтаксис).
29. Анализ описания приема работы по развитию связной диалогической речи
30. Анализ конспекта занятия по развитию связной монологической речи: составление рассказа описания по игрушке
31. Анализ конспекта занятия по развитию пассивного и активного лексикона: первичное ознакомление с предметом (существительное и глагол).
32. Анализ конспекта занятия по развитию пассивного и активного лексикона: ознакомление с качествами и свойствами предмета (знакомство с прилагательными).
33. Анализ конспекта занятия по развитию пассивного и активного лексикона: ознакомление с качествами и свойствами предмета (обучение сравнению).
34. Анализ конспекта занятия по развитию пассивного и активного лексикона: формирование элементарных обобщений.
35. Анализ конспекта занятия по обучению грамоте: знакомство со звуками речи.
36. Анализ конспекта занятия по обучению грамоте: знакомство с буквой.
37. Анализ конспекта занятия по развитию связной монологической речи: составление рассказа описания по картине.
38. Анализ конспекта занятия по развитию связной монологической речи: составление рассказа по серии сюжетных картин.
39. Анализ конспекта занятия, включающего широкую работу по развитию звуковой стороны речи (воспитание речевого слуха и его компонентов, темпа и ритма речи, формирование произносительной стороны речи, развитие произношения в соответствии с правилами орфоэпии, воспитание выразительности речи).

Практический вопрос представляет собой анализ собственного конспекта занятия по развитию речи (развитие словаря, связной речи, обучение грамоте), разработанного студентом. Защита проходит по следующим направлениям:

- Характеристика возрастных и речевых особенностей дошкольников выбранной группы. Демонстрация необходимости для данной группы детей работы в выбранном направлении (лексическая работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, произносительной стороны).
- Доказательство соответствия выбора темы, целей и речевого содержания занятия.
- Описание содержания методов и приемов коррекционно-развивающей работы в соответствии с поставленной целью.
- Характеристика и описание приемов активизации речевой деятельности на занятии.

**Условия выставления оценок:**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**