



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.08 Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи дошкольников с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 6 от «09» февраля 2022 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель курса: подготовить студентов к профессионально-педагогической деятельности, направленной на ознакомления с окружающим миром и развитие речи дошкольников с нарушениями развития.

Задачи изучения курса:

- формировать системные знания о методике развития речи: задачи, содержание, принципы, формы, методы и приемы, средства развития речи в специальном дошкольном учреждении;
- рассмотреть межсистемные взаимосвязи (психология речевой деятельности, лингвистика, разделы специальной дошкольной педагогики и психологии и др.), актуализировать на их основе этапы развития речи и игровой деятельности, особенности речи и представлений о предметном и социальном мире у дошкольников с ОВЗ, специфичность представлений при различных вариантах ОВЗ и возможности коррекционно-развивающей работы в разных возрастных группах;
- обучать студентов анализу коррекционно-развивающих программ (разделов, направленных на развитие речи дошкольников) с учетом ФГОС, планированию занятий;
- раскрыть формы, методы, приемы и средства, направленные на формирование представлений о предметном и социальном мире (развитие представлений о себе, сверстниках, окружающих людях), на развитие основных сторон речи (речевой активности и потребности в общении с окружающими, обогащение лексики детей и обеспечение активного использования новых слов в общении, связной речи), показать их вариативность в работе при различных формах ОВЗ и разных возрастных группах дошкольников.
- формировать умения осуществлять отбор форм, методов, приемов, средств развития различных сторон речи и формирования полных и устойчивых представлений об окружающем мире с учетом особенностей методических ситуаций в специальном дошкольном образовании, тренировать в их применении.
- развивать потребность и умение анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность (с педагогической, психологической, речевой стороны).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины на дневном и заочном отделении приходится на 3 и 4 курс (5,6,7,8 семестры).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Специальная педагогика; Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения; Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями; Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности; Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития; Специальная методика обучения игре дошкольников; Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников; Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями; Ознакомительная практика; Проектная практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социализация детей с особыми образовательными потребностями; Трудовая и изобразительная деятельность дошкольников с особыми образовательными потребностями; Организация детских праздников и развлечений в системе специального образования; Методическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: методические условия речевого развития дошкольников с ОВЗ. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения методических задач. Владеет: системным подходом к решению методических задач по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи дошкольников с ОВЗ.
	ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач	
ПК-1 – Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.	ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: специальную методику формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ. Знает: специальную методику развития речи дошкольников с ОВЗ. Умеет: планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи с учетом особенностей развития дошкольников с ОВЗ. Владеет: способностью осуществлять познавательное и речевое развитие детей с ОВЗ.
	ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочное	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	34	4	10	8	12
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	16	2	4	4	6
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	18	2	6	4	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Консультации (Конс)	2	-	1	-	1
Самостоятельная работа (СР)	174	60	44	64	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) / часы (Контроль)	Зач. Экзамен Экзамен 22	Зачет 4	Экзамен 9	-	Экзамен 9
Контроль (КО)	20	4	8	-	8
Контактная работа (Конт.раб)*	51	8	19	8	21
Общая трудоемкость часы	252	72	72	72	36
зачетные единицы	7	2	2	2	1

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения курса специальной методики

Тема 1. Научные основы развития речи у дошкольников в норме и при отклонении развития

Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Основные положения теории речевой деятельности (развитие речи ребенка происходит на основе генерализованного восприятия речи взрослого; речевая деятельность обладает определенной структурой...; речевые действия и речевые операции; речь – основа развития ребенка; ведущее направление развития речи – формирование речевых обобщений, осознание явлений языка...).

Функции речи (коммуникативная; речь – как средство мышления (обобщающая функция); регулирующая). Этапы, условия, пути развития речи, их характеристика: довербальный – возникновение речи – речевое общение; ситуативная – контекстная; произвольная – произвольная; диалогическая – монологическая.

Использование смежных дисциплин в решении проблем методики развития речи в специальном ДОУ.

Тема 2. Вопросы исследования и характеристика особенностей представлений об окружающем мире и речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Причины и проявления особенностей развития у дошкольников с ОВЗ.

Особенности развития представлений о предметном мире у дошкольников с ОВЗ.

Особенности развития представлений о социальном мире у дошкольников с ОВЗ.

Характер недоразвития речи при разных формах ОВЗ: особенности раннего речевого развития, особенности накопления первоначального словарного запаса, особенности звуковой стороны речи, своеобразие грамматического изменения слов, специфика развития связной речи.

Тема 3. Принципы осуществления работы по развития речи дошкольников в ДОУ для детей с ОВЗ.

Объективные и субъективные условия формирования речевой функции ребенка.

Психологические принципы формирования речи. Закономерности естественного процесса усвоения родного языка и лингвистические принципы развития речи. Лингводидактические принципы обучения языку.

Раздел 2. Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ

Тема 1. Методика развития речи как научная область знания.

Цель и задачи курса «Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ», предмет ее изучения. Место методики развития речи в системе психолого-педагогических наук. Цели и задачи методики развития речи. Роль ознакомления с окружающим в системе развития речи детей с ОВЗ дошкольного возраста. Методы научного исследования развития речи детей.

Тема 2. Методическая система – предмет специальной методики

Методическая система как предмет курса «Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ». Состав, структура, закономерности взаимодействия компонентов системы. Внешние условия системы. Методическая ситуация и методическая задача как единица существования методической системы.

Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ.

Тема 1. Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном образовательном учреждении.

Специфика формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ.

Цель (анализ методической ситуации) и задачи формирования и совершенствования представлений об окружающем мире в специальном ДОУ в рамках задач развития и коррекции познавательной деятельности.

ФГОС ДО и ПрАООП о вопросах формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ.

Построение содержания обучения по тематическому принципу. Проблемы отбора содержание работы по формированию представлений о природном и социальном мире у разных категорий детей с ОВЗ в ООП - образовательная область, основной вид детской деятельности, периоды основной деятельности, комбинация видов деятельности.

Тема 2. Формирование представлений о предметном и социальном мире. Связь с другими направлениями работы.

Вопросы организации коррекционно-развивающей и компенсаторной работы по формированию и совершенствованию представлений дошкольников с ОВЗ об окружающем мире.

Специфика применения форм, методов и средств работы в области познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ при ознакомлении их с миром природы (живая, неживая). Особенности форм, методов и средств работы в области познавательной деятельности, направленной на ознакомление с социальным миром.

Тема 3. Специфика работы по формированию и развитию представлений о предметном и социальном мире в ДОУ для образования детей разных нозологических групп.

Обобщение сведений о специфике формирования представлений об окружающем мире у дошкольников разных категорий.

Возможности комбинации работы в разных образовательных областях и применения комплекса видов деятельности дошкольников для совершенствования представлений детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Раздел 4. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ

Тема 1. Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДООУ для детей с ОВЗ.

ФГОС ДО, Примерные адаптированные образовательные программы ДО для детей с ОВЗ о вопросах развития речи дошкольников разных нозологий.

Комплекс цели и задач развития речи у дошкольников с ОВЗ в рамках коррекции и развития их познавательной деятельности. Комплексная работа специалистов ДООУ.

Содержание работы по развитию речи в ДООУ для детей с ОВЗ: основная образовательная программа ДООУ для детей разных нозологических групп, построение содержания обучения по тематическому принципу особенности содержания в соответствии с возрастом ребенка, характеристика содержания основных направлений речевого развития, особенности реализации национально-регионального компонента содержания.

Тема 2. Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы по активизации и развитию речи у дошкольников с ОВЗ.

Характеристика основных методических компонентов активизации и развития речи дошкольников с ОВЗ.

Специфика форм организации собственно познавательной деятельности дошкольников (наблюдение и анализ форм, структура, закономерности ее выстраивания, вариации), их комбинация с другими видами деятельности, роль в коррекционно-развивающей, компенсаторной работе.

Методы коррекционно-развивающей работы, специфика их отбора в развитии речи дошкольников с ОВЗ.

Средства развития речи в дошкольном возрасте, особенности выбора. Специфика средств развития речи у разных категорий дошкольников с ОВЗ

Тема 3. Особенности организации и проведения лексической работы в ДООУ для детей с ОВЗ.

Закономерности и особенности развития лексической стороны речи в дошкольном возрасте (норма и ОВЗ). Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ в комплексе направлений работы по коррекции и развитию речи. Цели, задачи, направления развитие понимания обращенной к ребенку речи взрослого, развития и активизации словаря. Типы комплексной организации познавательной деятельности (занятий) в данном направлении. Виды организации познавательной деятельности (цель, направление и содержание лексической работы, условия осуществления, структурная организация деятельности):

- методика первичного ознакомления с предметом;
- методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения;
- методика ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями).

Работа над смысловой стороной речи: раскрытие многозначности слова; расширение запаса синонимов и антонимов; формирование умения правильного употребления слов.

Тема 4. Специфика развития грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ.

Особенности развития грамматического строя речи у дошкольников (норма и ОВЗ).

Развитие грамматической стороны речи дошкольников с ОВЗ в комплексе направлений работы по коррекции и развитию речи. Грамматика и общение. Трудности работы по развитию грамматического строя речи.

Цели, задачи и условия развития грамматического строя речи дошкольников в специальных ДООУ. Содержание и направления развития грамматического строя речи. Этапы и методические аспекты организации познавательной деятельности по формированию морфологической стороны речи, овладению способами словообразования, синтаксическими знаниями и умениями.

Тема 5. Развитие звуковой стороны речи у дошкольников с ОВЗ.

Звуковая культура речи как составная часть речевой культуры.

Особенности развития звуковой стороны речи дошкольников (норма и ОВЗ).

Развитие звуковой стороны речи дошкольников с ОВЗ в комплексе направлений работы по коррекции и развитию речи. Цели, задачи, условия и основные направления работы по формированию звуковой культуры речи дошкольников с ОВЗ:

- воспитание речевого слуха и его компонентов (звуковысотный слух, слуховое внимание, фонематический слух, восприятие темпа и ритма речи);

- формирование произносительной стороны речи (правильное произношение, развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться голосом, выработка хорошей дикции, формирование темпа);

- развитие произношения в соответствии с правилами орфоэпии;

- воспитание выразительности речи (интонация, логические паузы, ударение, мелодика, темп, ритм и тембр).

Методика организации познавательной деятельности по развитию речевой культуры у дошкольников с ОВЗ.

Тема 6. Особенности организации работы по развитию связной речи в ДОУ для детей с ОВЗ.

Понятие «связная речь». Формы связной речи и их характеристика. Особенности развития связной речи у дошкольников с ОВЗ.

Цель, задачи и содержание развития связной речи в специальном ДОУ.

Направления развития связной речи.

Развитие диалогической речи в повседневном общении.

Методика организации познавательной деятельности по развитию диалогической формы речи: задачи, содержание, приемы (словесные поручения, совместная деятельность, речевые ситуации, дидактическая игра и др.), беседа и разговор как основные методы работы (тематика, структура, обучение).

Методика организации познавательной деятельности по развитию монологической формы речи:

- цели, задачи и содержание работы;

- методические особенности формирования и совершенствования связных высказываний детей по функции (описание, повествование, рассуждение и контаминацию), по источнику высказывания (по игрушкам и предметам, по картине, из опыта, творческие рассказы), по ведущему психическому процессу, на который опирается ребенок (по восприятию, по памяти, по воображению);

- методика обучения рассказыванию по игрушке;

- методика обучения рассказыванию по картине.

Тема 7. Специфика организации и осуществления работы по развитию речи в ДОУ для детей разных нозологических групп.

Обобщение знаний об особенностях развития речи у дошкольников разных категорий.

Особенности комплексной организации работы по развитию речи в специальных ДОУ.

Возможности комбинации работы в разных образовательных областях и применения комплекса видов деятельности дошкольников с целью развития речи детей с ОВЗ.

Раздел 5. Подготовка дошкольников с ОВЗ к школе

Тема 1. История развития методов обучения грамоте.

Букво-слоговые методы обучения грамоте

Слоговые методы

Аналитико-синтетические методы обучения грамоте (история развития метода)

Современные методы обучения грамоте в ДОУ.

Методы обучения грамоте дошкольников с ОВЗ.

Тема 2. Методические аспекты обучения грамоте в ДОУ для детей с ОВЗ

Программные требования по разделу «Подготовка к обучению грамоте».

Планирование работы педагога-дефектолога по данному разделу.

Цель, содержание, формы, методы и средства реализации коррекционно-развивающей деятельности по осуществлению работы, направленной на подготовку к обучению грамоте.

Методические рекомендации к проведению занятий.

Оценка уровня умений детей по разделу «Подготовка к обучению грамоте»,

Работа с родителями.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)						Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
			Лекции	Практ. занятия	Консу.лт.	КО	Контроль	СРС			
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения курса специальной методики	Тема 1. Научные основы развития речи у дошкольников в норме и при отклонении развития	1	-	-	-	-	10	Устный опрос	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИДК УК1.1:	11
		Тема 2. Вопросы исследования и характеристика особенностей представлений об окружающем мире и речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	-	1	-	-	-	20	Обследование речи дошкольника с ОВЗ	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач.	21

		Тема 3. Принципы осуществления работы по развития речи дошкольников в ДОУ для детей с ОВЗ.	-	1	-	-	-	5	Тестирование ¹	ПК-1 – Способен к использованию коррекционно- развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно- развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.	6
2.	Раздел 2. Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ	Тема 1. Методика развития речи как научная область знания	1	-	-	-	-	5	Тестирование ²	ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно- развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.	6
		Тема 2. Методическая система – предмет специальной методики	--	-	2	4	5	Тестирование ³	ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с	11	

¹ Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале edusa

² Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале edusa

³ Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале edusa

	Зачет					4	4		Тестирование ⁴ Характеристика речевого развития ребенка с ОВЗ (лексика)	особыми образовательными потребностями.	8
3.	Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ.	Тема 1. Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном образовательном учреждении	2					5	Анализ примерных адаптированных основных образовательных программ. Составление календарно-тематического плана работы.		5
		Тема 2. Формирование представлений о предметном и социальном мире. Связь с другими направлениями работы						5	Анализ методических ситуаций Решение методических задач		7
		Тема 3. Специфика работы по формированию и развитию представлений о предметном и социальном мире в ДОУ для		2				5	Устный опрос		7

⁴ Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале educa

		образования детей разных нозологических групп.										
4	Раздел 4. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ	Тема 1. Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДОУ для детей с ОВЗ	2	3				4	Таблица анализа программы по разделу «Развитие речи». Календарно-тематический плана работы по выбранному разделу.		4	
		Тема 2. Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы по активизации и развитию речи у дошкольников с ОВЗ							25		Анализ методических ситуаций Решение методических задач	30
		Тема 3. Особенности организации и проведения лексической работы в ДОУ для детей с ОВЗ.							2		5	Конспект занятия по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ

Экзамен 1				1	9	8		- Собеседование - Конспект занятия по развитию лексической стороны речи дошкольника с ОВЗ		18
	Тема 4. Специфика развития грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ	1	1				10	Анализ методических ситуаций Решение методических задач		12
	Тема 5. Развитие звуковой стороны речи у дошкольников с ОВЗ	1	-				5	Анализ методических ситуаций Решение методических задач		6
	Тема 6. Особенности организации работы по развитию связной речи в ДОУ для детей с ОВЗ	2	3				25	Конспект занятия по развитию связной речи дошкольников с ОВЗ		30
	Тема 7. Специфика организации и осуществления работы по развитию речи в ДОУ для детей разных	-	1				5	Анализ методических ситуаций Решение методических задач		6

		нозологических групп									
5	Раздел 5. Подготовка дошкольников с ОВЗ к школе	Тема 1. История развития методов обучения грамоте	-	-				5	Тестирование ⁵		5
		Тема 2. Методические аспекты обучения грамоте в ДОУ для детей с ОВЗ	6	4				30	Конспект занятия по обучению грамоте дошкольников с ОВЗ		40
	Экзамен 2				1				- Собеседование - Конспект занятия по обучению грамоте дошкольников с ОВЗ - Конспект занятия по развитию связной речи дошкольников с ОВЗ - Конспект занятия по развитию лексическо-грамматической стороны речи дошкольников с ОВЗ		18
ИТОГО (в часах)			16	18	2	40	22	174			252

⁵ Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале educa

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для выполнения СРС материалы представлены на Образовательном портале ИГУ educa.isu.ru

Теоретическая составляющая самостоятельной работы студентов опирается на изучение литературных источников и примерных адаптированных основных образовательных программ, демонстрацию полученных знаний в рамках устного опроса и выполнения практических работ. Практико-методическая составляющая базируется на анализе содержания образования, наблюдении методических явлений в виде конспекта и видео занятий по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, обучения грамоте дошкольников разных нозологических групп; проведении анализа методических явлений, моделирования методических ситуаций (составление конспектов занятий и их частей), их обсуждение.

Наблюдение и анализ методических ситуаций может опираться как на непосредственное наблюдение учебного процесса, так и на применение видео-материала, указанного в материально-техническом обеспечении дисциплины.

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
1-4	Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения курса специальной методики			35
1	Тема 1. Научные основы развития речи у дошкольников в норме и при отклонении развития	Анализ литературных источников и конспекта лекции	Устный опрос	10
2	Тема 2. Вопросы исследования и характеристика особенностей представлений об окружающем мире и речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	Анализ литературных источников и конспекта лекции	Обследование речи дошкольника с ОВЗ	20
3	Тема 3. Принципы осуществления работы по развития речи дошкольников в ДОУ для детей с ОВЗ	Анализ литературных источников и конспекта лекции	Тестирование ^б	5
4	Раздел 2.			10

^б Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале educa

	Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ			
4	Тема 1. Методика развития речи как научная область знания.	Анализ литературных источников и конспекта лекции	Тестирование ⁷	5
4-5	Тема 2. Методическая система – предмет специальной методики	Анализ конспекта лекции Просмотр занятия	Тестирование ⁸	5
4	Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ			15
5	Тема 1 Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в ДОУ для детей с ОВЗ	Анализ примерных адаптированных основных образовательных программ. Составление календарно-тематического плана работы.	Таблица анализа программы по разделу «Познавательное развитие», «Социальное развитие». Календарно-тематический план работы по выбранному разделу.	5
	Тема 2. Формирование представлений о предметном и социальном мире. Связь с другими направлениями работы	Анализ литературных источников и конспекта лекции. Подготовка к устному опросу. Наблюдение методических явлений.	Анализ методических ситуаций Решение методических задач	5
	Тема 3. Специфика работы по формированию и развитию представлений о предметном и социальном мире в ДОУ	Анализ литературных источников.	Устный опрос	5

⁷ Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале educa

⁸ Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале educa

	для образования детей разных нозологических групп			
	Раздел 4. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ			79
	Тема 1. Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДОУ для детей с ОВЗ	Анализ примерных адаптированных основных образовательных программ. Составление календарно-тематического плана работы. Подготовка к устному опросу.	Таблица анализа программы по разделу «Развитие речи». Календарно-тематический план работы по выбранному разделу.	4
	Тема 2. Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы по активизации и развитию речи у дошкольников с ОВЗ	Наблюдение методических явлений. Анализ литературных источников и конспекта лекции. Подготовка к обсуждению.	Анализ методических ситуаций Решение методических задач	25
	Тема 3. Особенности организации и проведения лексической работы в ДОУ для детей с ОВЗ	Наблюдение методических явлений Анализ литературных источников и конспекта лекции. Подготовка к обсуждению. Моделирование методических ситуаций.	Конспект занятия по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ	5
	Тема 4. Специфика развития грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ	Моделирование методических ситуаций	Анализ методических ситуаций Решение методических задач	10
	Тема 5. Развитие звуковой стороны речи у дошкольников с ОВЗ	Моделирование методических ситуаций	Анализ методических ситуаций Решение методических задач	5
	Тема 6. Особенности организации работы по развитию связной речи детей с ОВЗ	Наблюдение методических явлений. Анализ литературных источников и конспекта лекции. Моделирование	Конспект занятия по развитию связной речи дошкольников с ОВЗ	25

		методических ситуаций.		
	Тема 7. Специфика организации и осуществления работы по развитию речи в специальных ДОУ для разных категорий детей с ОВЗ.	Анализ литературных источников и конспектов лекций.	Анализ методических ситуаций Решение методических задач	5
	Раздел 5. Подготовка дошкольников с ОВЗ к школе			35
	Тема 1. История развития методов обучения грамоте.	Анализ литературных источников и конспекта лекции.	Тестирование ⁹	5
	Тема 2. Методические аспекты обучения грамоте в ДОУ для детей с ОВЗ.	Наблюдение методических явлений. Моделирование методических ситуаций.	Конспект занятия по обучению грамоте дошкольников с ОВЗ	30
	ИТОГО:			174

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) _____

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) список литературы

1. Специальная дошкольная педагогика : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. **всего 25**
2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. – 269 с. **всего:7**
3. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / ред. Г. В. Чиркина. - М. : АРКТИ, 2010. - 240 с. **всего: 6**
4. Борякова, Н. Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений) / Н. Ю. Борякова, Т. А. Матросова. - М. : В. Секачев, 2010. - 200 с. **всего: 5**

б) периодические издания

1. Дошкольное воспитание / Издательский дом «Воспитание дошкольника». – М. – выходит ежемесячно.

в) список авторских методических разработок

1. Куроптева, С. В., Гладун, Л. А. Изучение развития графомоторных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития / С. В. Куроптева, Л. А. Гладун // Вестник Иркутского университета / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [редкол.: О. А. Эдельштейн, Г. В. Логунова]. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. – Вып. 22. – С. 187 – 188.

⁹ Тестирование выполняется в ходе изучения лекций на образовательном портале educa

2. Гладун, Л.А., Куроптева С. В. Изучение и коррекция развития графомоторных навыков детей с ЗПР / Л. А. Гладун, С. В. Куроптева // Дошкольное воспитание, 2020. - № 12. – С. 63 – 70.

3. Гладун Л. А. Особенности развития умений связной диалогической речи дошкольников с задержкой психического развития / Гладун Л. А., Федосеева Н. И. // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы всероссийской заочной конференции, 15 марта – 23 апреля 2021 г., г. Екатеринбург, Россия / Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный. – С. 33 – 38.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
3. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
5. Библиотека имени В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>
6. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
7. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
8. Екжанова, Е. А., Стребелева Е.А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание до-школьников с нарушением интеллекта: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. – 269 с. – Режим до-ступа : http://www.prosv.ru/ebooks/Ekjanova_Korr-razviv_obuchenie/index.html
9. Дефектологический словарь. – Режим доступа : http://www.defectology.ru/k/korreksionno-vospitatel'naya_rabota.html. – Загл. с экрана.
10. Должностная инструкция учителя-дефектолога – Режим доступа : <http://www.job-instructions.ru/instructions-259.html>. - Загл. с экрана. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html
11. Педагогический словарь. – Режим доступа : <http://www.pedpro.ru/termins/100.htm>. – Загл. с экрана.
12. Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>. - Загл. с экрана.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием (переносным) и техническими средствами обучения.

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. (ауд.11)

Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 (ауд.203)

Технические средства обучения.

Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Статистические таблицы представлены на сайте «Статистика Российского образования». Электронный адрес сайта: http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml

Таблица 1. Задачи развития речи дошкольника.

Таблица 2. Онтогенез речевого развития.

Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях):

1. Схемы структуры методической системы и методической деятельности

2. Материалы для обследования речи дошкольника.
3. Структура курса и список литературы.
4. Примеры наглядных пособий, применяемых в образовательном процессе ДООУ по разделам и темам методики.
5. Элементы конспектов занятий в ДООУ.

Презентации:

1. Презентации лекций по темам:
 - a. Научные основы развития речи детей с ОВЗ.
 - b. ФГОС ДО. Содержание образования по ознакомлению с окружающим миром. Содержание образования по развитию речи дошкольников с ОВЗ.
 - c. Принципы развития речи дошкольника.
 - d. Формы организации образовательного процесса, направленные на ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольника с ОВЗ.
 - e. Лексическая работа с дошкольниками с ОВЗ.
 - f. Направления работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ.
 - g. Развитие связной речи дошкольников с ОВЗ: связная диалогическая речь, связная монологическая речь.
 - h. Вопросы обучения грамоте дошкольников с ОВЗ: история развития метода обучения грамоте.
 - i. Вопросы обучения грамоте дошкольников с ОВЗ: методические аспекты обучения грамоте.

Видеоматериалы:

1. Занятия в ДООУ (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, интегрированные занятия, занятия в музее).

Наглядные пособия:

1. Примеры наглядных пособий, используемых ДООУ для детей с ОВЗ.
2. Конспекты занятий в ДООУ, проведенных в рамках образования детей с ОВЗ

Лицензионное и программное обеспечение программное обеспечение:

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (наблюдение, анализ и моделирование методических ситуаций, групповые обсуждения и др.), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Лекция-информация, лекция обратной связи, лекция-визуализация
2.	Практическое занятие	Практическое занятие – наблюдение и анализ методических явлений, практическое занятие по формированию методических умений, практическое занятие с использованием <i>технологии формирования опыта профессиональной деятельности</i> .

3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Подготовка к устному опросу, заполнение обобщающей таблицы, разработка конспектов организации познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ в рамках изучаемого направления, анализ содержания образовательных программ.
----	--	---

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов для устного опроса

Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения курса специальной методики

Тема 1. Научные основы развития речи у дошкольников в норме и при отклонении развития

- современные представления о речи и речевой деятельности;
- основные положения теории речевой деятельности ее применение в качестве методологической основы методики развития речи детей с ОВЗ;
- значение развития речи детей дошкольного возраста (функции речи, роль в социальной адаптации дошкольников с ОВЗ);
- этапы и пути развития речи, роль комплексного подхода в осуществлении данной работы (выделены темы для проведения дебатов).

Раздел 2. Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ

Тема 1. Методика развития речи как научная область знания.

- цели и задачи специальной методики;
- взаимосвязь ознакомления с окружающим миром и развития речи дошкольников с ОВЗ;
- предмет специальной методики развития речи;
- описание компонентов системы, закономерностей их взаимодействия;
- внешняя среда методической системы рассматриваемой методики;
- характеристика внешних условий системы;
- методические ситуации, обуславливающие появление методической проблематики и формулировки методических задач;
- методические задачи, стоящие перед дефектологом (выделены темы для проведения дебатов).

2) Построение модели специальной методической системы.

Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ

Тема 1 Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном образовательном учреждении

- перечислить задачи развития представлений дошкольников с ОВЗ об окружающем мире;
- обозначить основные разделы содержания работы по формированию и расширению представлений об окружающем мире;
- привести примеры тем из разделов, изучающих мир природы, мир социума.

Раздел 5. Подготовка дошкольников с ОВЗ к школе

Тема 1. История развития методов обучения грамоте.

- перечислить основные периоды развития методов обучения грамоты в России;
- дать характеристику каждому периоду развития методов обучения грамоты в

России;

- объяснить суть аналитико-синтетического метода обучения грамоте;
- раскрыть роль аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

Примерная тематика дискуссий

Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ

Тема 3. Специфика работы по формированию и развитию представлений о предметном и социальном мире в специальных ДООУ разного вида.

Подготовка к семинару.

1. Вопросы для подготовки:

- специфические особенности развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ (подтверждая примерами из результатов собственного обследования);
- обоснование причин трудностей становления и формирования представлений об окружающей действительности;
- обоснование специфичных целей, направлений и методических аспектов реализации коррекционно-компенсаторной работы рассматриваемого направления в специальных ДООУ, воспитывающих дошкольников разных категорий. (выделены темы для проведения дебатов).

Раздел 4. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ

Тема 2. Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы по активизации и развитию речи у дошкольников с ОВЗ.

Подготовка к дискуссии

1. Вопросы для подготовки:

- специфика выбора и применения форм и методов развития речи;
- особенности средств развития речи дошкольников с ОВЗ.

Примерные вопросы и задания для подготовки к деловым играм (имитационное моделирование).

Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ

Тема 1. Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном образовательном учреждении.

Подготовка к деловой игре «Моделирование и демонстрация методических ситуаций выбора целей и содержания работы»:

Выбор роли.

Составление модели (на основе предложенного примерного образца конспекта) организации познавательной деятельности в рамках одной из тем представленного плана.

Подготовка к демонстрации и защите плана и обоснования выбора, входящих в него компонентов (целей и содержания) с позиции выбранной роли.

Раздел 4. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ

Тема 3. Особенности организации и проведения лексической работы в специальном ДООУ

Подготовка к деловой игре «Моделирование и демонстрация методических ситуаций выбора методических компонентов лексической работы: цели, содержание, форма, методы и средства»:

Выбор роли (дефектолог, группа детей: категория, возрастные характеристики, временной период и т.д.).

Составление конспектов организации познавательной деятельности по трем основным направлениям развития лексической стороны речи (Логина): первичного ознакомления с предметом; ознакомления с качеством, свойством (или сравнение объектов); формирования элементарного обобщающего понятия.

Подготовка к защите конспектов (описание модели методической ситуации,

обоснование выбора методических компонентов: цели, содержание, форма, методы и средства работы) и демонстрации методической работы перед группой¹⁰.

Примерные вопросы и задания по формированию методических умений

Умения проводить обследование представлений дошкольников об окружающей действительности

Раздел 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения курса специальной методики

Тема 2. Вопросы исследования и характеристика особенностей представлений об окружающем мире и речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Формирование умений:

- осуществлять отбор диагностического материала,
- проводить обследование представлений об окружающем мире у дошкольника с ОВЗ,
- анализировать полученные результаты,
- разрабатывать рекомендации по их улучшению.

Задание 1. Ознакомление с теоретическим материалом по проведению обследования данного направления. Его обсуждение в группе.

Задание 2. Наблюдение за действиями педагога-дефектолога по осуществлению обследовательских действий.

Задание 3. Отбор материала для проведения обследования в рамках 1-2 разделов ознакомления с окружающим миром.

Задание 4. Проведение обследования на основе подобранного материала в специальном ДОУ.

Задание 5. Анализ результатов, выступление-вывод (на семинаре) об особенностях усвоения рассматриваемых разделов и направлениях дальнейшей работы с данным ребенком по развитию представлений.

Умения наблюдать методических явлений и составлять конспекты занятий и их части.

Раздел 2. Общие вопросы методики развития речи дошкольников с ОВЗ

Тема 4. Формы организации коррекционно-развивающей работы по развитию речи в специальном ДОУ, методы, приемы и основные средства ее осуществления

Формирование умений:

- осуществлять наблюдение коррекционно-развивающей работы по развитию речи,
- выделять и анализировать методические компоненты работы (основные формы, методы и средства),
- представлять целостную комплексную коррекционно-развивающую работу по развитию речи в специальном ДОУ,
- анализировать методические ситуации выбора.

Задание 1. Наблюдение работы воспитателя, дефектолога, логопеда и др. педагогов, психолога, вычленять коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие речи. Формулировка вывода о цели работы каждого специалиста в рассматриваемом направлении.

Задание 2. Наблюдение занятия учителя-дефектолога.

Задание 3. Заполнение таблицы.

Методический компонент	Место, время применения в образовательном процессе	Качество применения	Предполагаемая причина выбора	Собственная оценка выбора и применения компонента, пояснения, пожелания
------------------------	--	---------------------	-------------------------------	---

Раздел 3. Методика формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ

¹⁰ В отдельных случаях (по желанию и предварительной договоренности с дефектологом) возможно проведение пробной работы в группах специальных ДОУ и демонстрация видеоматериала собственного занятия на практическом занятии.

Тема 1. Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном образовательном учреждении.

Формирование умений:

- *выбирать и формулировать цели работы в рассматриваемом направлении,*
- *осуществлять анализ содержания образовательных программ специальных ДОУ по направлению «Ознакомление с окружающим миром...»,*
- *отбирать содержание работы и составлять тематический план работы.*

Задание 1. Заполнение таблицы:

Разделы программы	Возрастной период	Задачи по формированию представлений об окружающем мире	Примеры содержания представлений	Требования к представлениям
-------------------	-------------------	---	----------------------------------	-----------------------------

Задание 2. Составление тематического плана работы по формированию представлений об окружающем мире в рамках выбранного возрастного периода дошкольника: формулировка целей, определение тем и предметного содержания, выбор форм, методов и средств работы.

Раздел 4. Методика развития речи дошкольников с ОВЗ

Тема 1. Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в специальных ДОУ.

Формирование умений:

- *анализировать методические явления: особенности целеполагания форм организации познавательной деятельности в данном направлении коррекционно-развивающей работы; содержание образовательных программ специальных ДОУ по разделу «Развитие речи».*

Задание 1. Анализ содержания образовательных программ специальных ДОУ и заполнение таблицы:

Разделы программы	Возрастной период	Задачи по направлениям развития речи	Примеры содержания	Требования к речевым умениям
-------------------	-------------------	--------------------------------------	--------------------	------------------------------

Примерная тематика докладов.

Особенности представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ (нозологическая группа по выбору студента).

Особенности развития речи дошкольников с ОВЗ (нозологическая группа по выбору студента).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету

Вопросы:

1. Методика развития речи (специальная) как наука; связь методики с другими науками.
2. Психолингвистические основы методики развития речи.
3. Лингвистические основы методики развития речи.
4. Развитие звуковой и фонематической сторон речи в онтогенезе.
5. Развитие словаря в онтогенезе.
6. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
7. Общие вопросы обследования речи дошкольников с ОВЗ. Роль воспитателя и дефектолога в процедуре обследования.
8. Специфика развития представлений об окружающем мире дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
9. Специфика развития речи дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
10. Специфика развития представлений об окружающем мире дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).

11. Специфика развития речи дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
12. Задачи, принципы, направления и содержание работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном ДОУ.
13. Методические аспекты формирования представлений о природе у дошкольников с ОВЗ.
14. Методические аспекты формирования представлений о социальном мире у дошкольников с ОВЗ.
15. Задачи, принципы, направления и содержание работы по развитию речи в специальном ДОУ.

Задания:

1. Проведение обследования дошкольника с ОВЗ, направленного на выявление представлений об окружающем мире (материал проведения обследования – диагностический материал, протокол проведения обследования, обобщенные результаты).
2. Анализ содержания программы по направлению «Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром» (таблица анализа методического явления).
3. Отбор содержания работы по формированию представлений об окружающем мире (тематический план работы).
4. Анализ отбора методических компонентов по формированию представлений об окружающем мире: формы, методы, средства (таблица анализа наблюдаемой методической ситуации).
5. Составление конспекта работы по формированию представлений о природном мире.
6. Составление конспекта работы по формированию представлений о социальном мире.
7. Составление конспекта работы по развитию лексической стороны речи.
8. Составление конспекта работы по развитию связной монологической речи.
9. Составление упражнений по развитию грамматической стороны речи дошкольников с ОВЗ.
10. Составление упражнений по развитию звуковой стороны речи дошкольников с ОВЗ.
11. Составление видов работы по развитию связной диалогической форме речи дошкольников с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Экзамен проходит по билетной системе. Каждый билет включает один теоретический вопрос и один практический вопрос.

Перечень теоретических вопросов:

1. Методика развития речи (специальная) как наука; связь методики с другими науками.
2. Психолингвистические основы методики развития речи дошкольников с ОВЗ.
3. Лингвистические основы методики развития речи дошкольников с ОВЗ.
4. Развитие звуковой и фонематической сторон речи в онтогенезе.
5. Развитие словаря в онтогенезе.
6. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
7. Общие вопросы обследования речи дошкольников с ОВЗ. Роль воспитателя и дефектолога в процедуре обследования.
8. Специфика развития представлений об окружающем мире дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
9. Специфика развития речи дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
10. Задачи, принципы, направления и содержание работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном ДОУ.
11. Методические аспекты формирования представлений о природе у дошкольников с ОВЗ.

12. Методические аспекты формирования представлений о социальном мире у дошкольников с ОВЗ.
13. Задачи, принципы, направления и содержание работы по развитию речи в специальном ДОУ.
14. Особенности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
15. Формирование пассивного и активного лексикона (занятия по первичному ознакомлению с предметом).
16. Формирование пассивного и активного лексикона (занятия по ознакомлению с качествами и свойствами).
17. Формирование пассивного и активного лексикона (занятия по ознакомлению с понятием).
18. Формирование грамматического строя речи (морфология и словообразование, синтаксис).
19. Особенности звуковой стороны речи дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
20. Формирование звуковой культуры речи у детей с ОВЗ.
21. Особенности развития связной речи у детей с ОВЗ (на примере одной из категорий).
22. Формирование связной речи у детей с ОВЗ (развитие диалогической речи).
23. Формирование связной речи у детей с ОВЗ (развитие монологической речи).
24. История развития методов обучения грамоте.
25. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
26. Цели, задачи, содержание и направления обучения грамоте (подготовки к обучению грамоте) дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
27. Формы, методы и средства обучения грамоте дошкольников с ОВЗ (на примере одной из категорий).
28. Анализ конспекта занятия, включающего широкую работу по развитию грамматического строя речи (морфология и словообразование, синтаксис).
29. Анализ описания приема работы по развитию связной диалогической речи
30. Анализ конспекта занятия по развитию связной монологической речи: составление рассказа описания по игрушке
31. Анализ конспекта занятия по развитию пассивного и активного лексикона: первичное ознакомление с предметом (существительное и глагол).
32. Анализ конспекта занятия по развитию пассивного и активного лексикона: ознакомление с качествами и свойствами предмета (знакомство с прилагательными).
33. Анализ конспекта занятия по развитию пассивного и активного лексикона: ознакомление с качествами и свойствами предмета (обучение сравнению).
34. Анализ конспекта занятия по развитию пассивного и активного лексикона: формирование элементарных обобщений.
35. Анализ конспекта занятия по обучению грамоте: знакомство со звуками речи.
36. Анализ конспекта занятия по обучению грамоте: знакомство с буквой.
37. Анализ конспекта занятия по развитию связной монологической речи: составление рассказа описания по картине.
38. Анализ конспекта занятия по развитию связной монологической речи: составление рассказа по серии сюжетных картин.
39. Анализ конспекта занятия, включающего широкую работу по развитию звуковой стороны речи (воспитание речевого слуха и его компонентов, темпа и ритма речи, формирование произносительной стороны речи, развитие произношения в соответствии с правилами орфоэпии, воспитание выразительности речи).

Практический вопрос представляет собой анализ собственного конспекта занятия по

развитию речи (развитие словаря, связной речи, обучение грамоте), разработанного студентом. Защита проходит по следующим направлениям:

- Характеристика возрастных и речевых особенностей дошкольников выбранной группы. Демонстрация необходимости для данной группы детей работы в выбранном направлении (лексическая работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, произносительной стороны).
- Доказательство соответствия выбора темы, целей и речевого содержания занятия.
- Описание содержания методов и приемов коррекционно-развивающей работы в соответствии с поставленной целью.
- Характеристика и описание приемов активизации речевой деятельности на занятии.

Условия выставления оценок:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.