



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,  
доцент Конопак И.А.  
«13» марта 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины

#### Б1.В.08. Основы психологического консультирования и психотерапии

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «13» марта 2023 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

педагогической и возрастной психологии

Протокол № 6 от «15» февраля 2023 г.

Зав.кафедрой Е. А. Кедярова

Иркутск 2023 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
а) перечень литературы	12
б) периодические издания	13
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	15
6.2. Программное обеспечение	16
6.3. Технические и электронные средства обучения	17
VII. Образовательные технологии	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** ознакомление бакалавров с основными подходами к психологическому консультированию и психотерапии, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом.

**Задачи:**

- познакомить с основными теоретическими направлениями психологического консультирования и психотерапии;
- сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах психологического консультирования;
- ознакомить с базовыми техниками психологического консультирования;
- сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы психологического консультирования и психотерапии» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Общая психология», «Введение в профессию педагога-психолога», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Профессиональная этика педагога-психолога». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин «Основы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения», «Профессиональное консультирование в профориентации», «Основы психологического тренинга».

Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология семьи и семейное консультирование», «Психология детско-родительских отношений». Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к практике по получению профессиональных умений и навыков, к преддипломной практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</i>	<i>ИДК ПК 2.2: осуществляет стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий</i>	<b>Знает</b> теоретические научные основы психологического консультирования и психотерапии, стандартные базовые процедуры психологического консультирования, а также научные основы традиционных методов и технологий оказания психологической помощи взрослому и ребенку <b>Умеет</b> осуществлять стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием

		традиционных методов и технологий <b>Владеет</b> приемами ведения консультативного процесса и методами психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий
--	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе 0,11 зачетной единицы, 4 часа на зачет.

Из них 4 часа – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования									
1.	Тема 1.1. Задачи, принципы и место консультирования профессиональной деятельности психолога. Отличия психологического консультирования от психотерапии.	6	10,7		0,5	0,2		10	
2.	Тема 1.2. История служб консультативной помощи и основные концепции консультирования	6	10,8		0,5	0,3		10	
3.	Тема 1.3. Структура и этапы консультативного процесса	6	11,5	0,5	1	0,5		10	
4.	Тема 1.4. Особенности проведения консультативной беседы	6	21,5	0,5	1	0,5		20	
5.	Тема 1.5. Личность консультанта и консультируемого	6	21,5	0,5	1	0,5		20	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
Раздел 2. Практические основы психологического консультирования									
6.	Тема 2.1. Техники активного слушания, нерефлексивного слушания	6	22	0,5	1	1		20	
7.	Тема 2.2. Техники воздействия	6	22	0,5	1	1		20	
8.	Тема 2.3. Практические вопросы разрешения консультативных ситуаций	6	17	1	1	2		14	
9.	Тема 2.4. Типовые консультативные проблемы в деятельности практического психолога	6	3	0,5	1	2			
Итого часов			<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>124</b>	<b>4 (6 семестр – зачет)</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6	Тема 1.1. Задачи, принципы и место консультирования профессиональной деятельности психолога. Отличия психологического консультирования от психотерапии.	Доклад	В течение семестра	10	Устное выступление	<p>1. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.</p> <p>2. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. -</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6	Тема 1.2. История служб консультативной помощи и основные концепции консультирования	Доклад	В течение семестра	10	Устное выступление	<p>273 с.-1экз.</p> <p>3. Психологическое консультирование [Текст] : хрестоматия / Иркут. гос. ун-т, Фак. психологии ; сост. Е. А. Кедярова ; рец.: Т. М. Щеголева, Т. В. Глазкова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 195 с. -21 экз.</p> <p>4. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / под редакцией В. О. Аникиной. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-288-06070-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/163696">https://e.lanbook.com/book/163696</a> (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>5. Абрамова, Г. С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 186 с. – ISBN 978-5-906879-67-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/100852">https://e.lanbook.com/book/100852</a> (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
6	Тема 1.3. Структура и этапы консультативного процесса	Доклад	В течение семестра	10	Устное выступление	
6	Тема 1.4. Особенности проведения консультативной беседы	Практическое задание	В течение семестра	20	Письменный отчет	
6	Тема 1.5. Личность консультанта и консультируемого	Практическое задание	В течение семестра	20	Письменный отчет	
6	Тема 2.1. Техники активного слушания, нерефлексивного слушания	Практическое задание	В течение семестра	20	Письменный отчет	
6	Тема 2.2. Техники воздействия	Практическое задание	В течение семестра	20	Письменный отчет	
6	Тема 2.3. Практические вопросы разрешения консультативных ситуаций	Составление теста	В течение семестра	14	Тест	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>124</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				нет		

### **4.3. Содержание учебного материала**

**Раздел. 1.** Теоретические основы консультативной психологии.

**Тема 1.1.** Задачи, принципы и место консультирования профессиональной деятельности психолога. Отличия психологического консультирования и психотерапии.

Специфика психологического консультирования. Основные отличия консультирования и психотерапии. Место консультирования в профессиональной деятельности практического психолога. Предмет и задачи консультативной психологии. Принципы консультативной психологии (доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, запрет давать советы, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, принятие клиентом ответственности за происходящее с ним).

Виды консультирования (очное – заочное; индивидуальное – групповое; психологическое; правовое; экономическое; медицинское; профориентационное; педагогическое и т.д.).

Проблемно-ориентированное консультирование (consulting): акцент на модификации поведения, анализе внешних причин проблемы. Личностно-ориентированное консультирование (counseling): анализ индивидуальных, личностных причин проблемы, процесс складывания деструктивных личностных стереотипов, предотвращение подобных проблем в будущем. Решение-ориентированное консультирование (solution talk): активизация собственных ресурсов клиента для решения проблемы.

**Тема 1.2.** История служб консультативной помощи и основные концепции консультирования.

История служб (отечественных и зарубежных) консультативной помощи и тенденции развития. Научное обеспечение консультативной деятельности. Обзор основных школ и концепций консультирования и психотерапии. Психоаналитическое направление. Адлерианское направление. Терапия поведения. Рационально-эмоциональная терапия (А. Ellis). Ориентированная на клиента терапия (С. Rogers). Экзистенциальная терапия.

**Тема 1.3.** Структура и этапы консультативного процесса.

Консультирование как обследование и его переменные: условия, задачи, цели, личность консультанта и личность консультируемого. Консультирование как взаимодействие. Виды и уровни взаимодействия (Дж. Бьюдженталь). Консультирование как воздействие. Консультирование как решение проблемы. Понятие успешности в консультировании. Подходы к измерению успешности консультирования. Консультативный контакт: параметры контакта, условия консультативного контакта: терапевтический климат (место и время консультирования, доверие, искренность консультанта, способность к эмпатии, безусловное уважение клиента), навыки консультанта в поддержании общения (вербальные и невербальные).

Пятишаговая модель психологической консультации. Невербальное поведение клиента. Запрос, уточнение запроса. Формирование раппорта. Формирование позитивных целей клиента. Исследование барьеров. Совместная выработка альтернатив. Принятие решения клиентом и установка на изменения. Критерии эффективности консультации. Завершение консультации.

**Тема 1.4.** Особенности проведения консультативной беседы.

Методические приемы и вспомогательные средства организации процесса консультирования. Возможность использования психологических тестов и вопросников в ходе консультирования. Консультирование как беседа и как диалог. Структура консультативной беседы (Ю.Е. Алёшина): 1) знакомство с клиентом и начало беседы; 2) расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез 3) коррекционное воздействие; 4) завершение беседы.

Умение войти и выйти из беседы. Типичные ошибки в ходе проведения беседы.



### **Тема 1.5.** Личность консультанта и консультируемого.

Личностные качества и квалификация консультанта. Модель эффективного психолога-консультанта. Понятие личностных ресурсов консультанта. Понимание, сопереживание, принятие клиента как личности. Учет индивидуальных свойств и индивидуальности клиента в ходе консультирования. Типы клиентов, обращающихся за консультативной помощью (В.В. Столин). Кросскультурные и этнические детерминанты процесса консультирования. Принцип соблюдения интересов клиента и уважения его личности в ситуации консультирования по поводу нарушения межличностных отношений.

### **Раздел 2.** Практические основы психологического консультирования.

#### **Тема 2.1.** Техники активного слушания, нерефлексивного слушания.

Техника передачи рекомендаций. Техника эмоционального контакта. «Язык тела» и его использование в ходе консультирования.

Техники: выяснение; перефразирование – как формулирование сообщения говорящего для проверки его точности; отражение – осознание клиентом эмоциональных состояний; резюмирование.

#### **Тема 2.2.** Техники воздействия.

Интерпретация; директива как указание психологом на то, какое действие следует предпринять клиенту; конфронтация; самораскрытие; домашнее задание.

#### **Тема 2.3.** Практические вопросы разрешения консультативных ситуаций.

Психолого-педагогическое консультирование. Консультирование по проблемам школьной неуспеваемости и эмоционально-личностных особенностей. Формула консультирования родителей по результатам психодиагностического обследования способностей ребенка: поддержка- анализ - диалог- рекомендации - поддержка (ПАДРП). Консультирование по проблемам эмоционально-личностного развития ребенка. Методы, применяемые при диагностике эмоционально-личностной сферы ребенка.

Семейная терапия и семейное консультирование. Конструктивная и деструктивная семья. Диагностические методы, применяемые в семейном консультировании. Принципы и правила семейного консультирования.

Профконсультация как один из важнейших способов помощи в личностном самоопределении. Диагностические методы в профконсультировании. Планирование карьеры. Бизнес-консультирование. Коучинг. Организационное консультирование. Особенности психологического консультирования по телефону. On-line консультирование.

#### **Тема 2.4.** Типовые консультативные проблемы в деятельности практического психолога

Типовые консультативные проблемы в деятельности практического психолога: проблемы личной жизни; возрастно-психологические проблемы; супружеские проблемы; проблемы межличностных, в том числе родительно-детских отношений; кризисные ситуации; профориентационное консультирование; экспертное консультирование. Особенности консультативной работы с людьми разного возраста и пола.

### **4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1.1.	Структура процесса психологического консультирования, особенности	0,2		опрос, доклад	ПК-2 ИДК ПК 2.2.
2.	1.2.		0,3		опрос, доклад	ПК-2

		проведения консультации				ИДК ПК 2.2.
3.	1.3.		0,5	0,5	опрос, доклад	ПК-2 ИДК ПК 2.2.
4.	1.4.	Особенности проведения консультативной беседы	0,5	0,5	опрос, практическое задание	ПК-2 ИДК ПК 2.2.
5.	1.5.	Личность консультанта и консультируемого	0,5	0,5	опрос, практическое задание	ПК-2 ИДК ПК 2.2.
6.	2.1.	Техники психологического консультирования	1	0,5	опрос, практическое задание	ПК-2 ИДК ПК 2.2.
7.	2.2.		1	0,5	опрос, практическое задание	ПК-2 ИДК ПК 2.2.
8.	2.3.	Подходы к разрешению типовых консультативных проблем	2	1	опрос, практическое задание	ПК-2 ИДК ПК 2.2.
9.	2.4.	Консультативные проблемы в деятельности практического психолога	2	0,5	опрос, практическое задание	ПК-2 ИДК ПК 2.2.

#### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

0,5

№ № п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 1.1. Задачи, принципы и место консультирования профессиональной деятельности психолога. Отличия психологического консультирования и психотерапии.	Подготовьте доклад по заданной теме	ПК-2	ИДК ПК 2.2
2.	Тема 1.2. История служб консультативной помощи и основные концепции консультирования	Подготовьте доклад по заданной теме	ПК-2	ИДК ПК 2.2
3.	Тема 1.3. Структура и этапы консультативного процесса	Подготовьте доклад по заданной теме	ПК-2	ИДК ПК 2.2
4.	Тема 1.4. Особенности проведения консультативной беседы	Представить фрагмент консультации с использованием техник активного слушания	ПК-2	ИДК ПК 2.2
5.	Тема 1.5. Личность консультанта и консультируемого	Представить фрагмент консультации с использованием техник воздействия	ПК-2	ИДК ПК 2.2
6.	Тема 2.1. Техники активного слушания, нерелексивного слушания	1.Подготовьте фрагмент беседы с родителем ребенка раннего возраста. 2. Подготовьте исследование познавательной сферы дошкольника.	ПК-2	ИДК ПК 2.2
7.	Тема 2.2. Техники воздействия	Подготовьте фрагмент консультации с подростком. Определите направления помощи. Подготовьте исследование эмоционально-волевой сферы	ПК-2	ИДК ПК 2.2

№ № п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
		подростка и определите направления коррекционной работы.		
8.	Тема 2.3. Практические вопросы разрешения консультативных ситуаций	Составьте тест по дисциплине «Основы консультативной психологии и психотерапии»	ПК-2	ИДК ПК 2.2

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

##### **1) Доклад**

Задание выполняется индивидуально. Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- студент знакомится с информацией о том, что представляет собой доклад по теме,
- студенту выдается общий план доклада и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы,
- студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для доклада,
- студент согласовывает с преподавателем время доклада (5-7 минут).

Примерная тематика докладов представлена в разделе 8.2.

##### **2) Практическое задание**

Практическое задание 1. Задание выполняется индивидуально. Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- студент знакомится с информацией о том, что такое консультативная беседа, каковы ее этапы и содержание,
- определяет задачи развития детей раннего возраста в соответствии с основными характеристиками развития в онтогенезе (кризис, новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития),
- определяет содержание беседы с родителем ребенка раннего возраста.

Практическое задание 2. Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- студент знакомится с информацией о том, какие особенности развития выделяются в дошкольном возрасте,
- знакомится с правилами и требованиями к проведению исследования дошкольников,
- выделяет методы и методики исследования познавательной сферы дошкольника,
- на основе изученного материала составляет содержание консультации в соответствии с заданным запросом на семинаре.

##### **3) Практическое задание**

Практическое задание 1. Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- студент знакомится с информацией о том, что такое консультативная беседа, каковы ее этапы и содержание,

– определяет задачи развития подростков в соответствии с (кризис, новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития) основными характеристиками развития в онтогенезе,

– определяет содержание беседы с подростком в зависимости от консультативного запроса,

– определяет направления помощи для решения проблемы, на основе изученного материала составляет содержание консультации.

3.2. Практическое задание 2. Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

– студент знакомится с информацией о том, какие особенности развития выделяются в подростковом возрасте,

– знакомится с правилами и требованиями к проведению исследования подростков,

– выделяет методы и методики исследования эмоционально-волевой сферы подростка,

– представляет фрагмент консультации в соответствии с заданным запросом на семинаре.

#### **4) Составление теста по дисциплине.**

Студенту даётся задание составить тест по основным разделам и темам дисциплины «Основы психологического консультирования и психотерапии». Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

– студент знакомится с информацией, что такое тест по дисциплине, какие виды вопросов могут быть в тесте,

– студенту выдаются основные требования к составлению теста (наличие электронной и печатной версий; титульный лист; всего 20 вопросов из разделов дисциплины; в каждом вопросе по 4 операции (при этом может быть верных операций от 1 до 4); ключ к тесту; список литературы, использованный при составлении теста указывается источник, страница),

– студент знакомится с основной и дополнительной литературой по дисциплине и составляет тест в соответствии с требованиями.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) перечень литературы**

Основная литература

1. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. – Сочи : СГУ, 2020. – 28 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/172164> (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / под редакцией В. О. Аникиной. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-288-06070-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163696> (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. – Тольятти : ТГУ, 2020. – 61 с. – ISBN 978-5-8259-1510-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/157033> (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3107-5

#### Дополнительная литература

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2014. - 347 с. ; 21 см. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце глав - ISBN 978-5-9558-0254-1 (8 экз)

2. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Бендас. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 432 с. : ил. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-496-02072-5.

3. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие / А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 431 с. - ISBN 5-7695-2197-X (10 экз.)

4. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. - ISBN 978-5-7567-0696-3-15 экз.

5. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0696-3

6. Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1974-5

7. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы [Текст] : учеб. пособие для врачей и психологов / сост. Э. Г. Эйдемиллер. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2010. - 421 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 421. - ISBN 978-5-9268-0995-1 (3 экз.)

8. Психологическое консультирование [Текст] : хрестоматия / Иркут. гос. ун-т, Фак. психологии ; сост. Е. А. Кедярова ; рец.: Т. М. Щеголева, Т. В. Глазкова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 195 с. – 21 экз.

9. Целуйко В. М. Психология современной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-691-01083-2.

10. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос-Пресс, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" - ISBN 5-691-01083-2.

#### б) периодические издания

##### перечень печатных журналов

	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-

8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: 1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; стол-кафедра – 1 шт.; стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. 2. <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации по дисциплине большой аудитории: – стационарный ПК – 1 шт., – проектор Epson EB-X18, – экран ScreenMedia, – колонки Sven. 3. <i>Учебно-наглядными пособиями:</i>
---	---

	Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. 4. <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: 1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; стол преподавателя – 1 шт.; стул – 2 шт. 2. <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации по дисциплине большой аудитории: – ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, – 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. 3. <i>Программным обеспечением:</i> офисный пакет приложений Microsoft Office.

**6.1. Учебно-лабораторное оборудование:** не используется

**6.2. Программное обеспечение:**

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.
13.	7zip

**6.3. Технические и электронные средства:**

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (educa.isu.ru), доступной студентам посредством индивидуального авторизованного доступа как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

**VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина «Основы психологического консультирования и психотерапии» предполагает применение следующих образовательных технологий:

- лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии,
- практическое обучение включает в себя семинарские и практические занятия с использованием активных методов обучения с включением элементов групповых перекрестных дискуссий, игрового обучения, в том числе ролевых игр, обучения с использованием изобразительных и видеоматериалов, метод проектов, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы, решение психологических задач,
- самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовку докладов и выступлений к обсуждению на семинарских занятиях (20%), исследовательское обучение (38%), подготовку проекта психологического сопровождения.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы для входного контроля**

Образец теста для входного контроля

1. В каком направлении психологии использовался анализ сновидений как один из основных методов: а) психология сознания; б) бихевиоризм; в) психология деятельности; г) психоанализ.

2. Психический познавательный процесс порождения и передачи информации называется: а) речью; б) памятью; в) мышлением; г) воображением.

3. Понятие «рост» означает: а) количественно-качественные изменения, происходящие в организме; б) объективный процесс, ограничивающий и одновременно создающий возможности развития; в) переход от одного качественного состояния в другое; г) количественные изменения, увеличение размеров, функциональных возможностей отдельных органов, их системы, организма в целом.

4. Возрастной кризис – это: а) новый этап в развитии психических качеств человека; б) переход от одной стадии к другой; в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями; г) процесс, сопровождаемый депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера;

5. К основным свойствам высших психических функций Л.С. Выготский относил: а) произвольность, осознанность, системность; б) произвольность, осознанность, системность, опосредованность; в) хранение, переработку, декодирование; г) произвольность, осознанность;

6. Ведущей деятельностью младенческого возраста является: а) эмоционально-непосредственное общение со взрослым; б) игровая деятельность; в) общение ребенка со взрослым; г) эмоциональное общение со взрослым;

7. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются: а) активность и направленность личности; б) развитое самосознание и зрелая «Я – концепция»; в) сочетание этих характеристик; г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости.

8. Психологию взрослости изучает такой раздел возрастной психологии как: а) социальная психология; б) акмеология; в) психогеронтология; г) общая психология.

9. Наиболее типичным психическим состоянием в старости является: а) эйфория; б) фрустрация; в) тревожность; г) возрастно-ситуативная депрессия.

10. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к



нормативным процессам, необходимым для поступательного развития личности, - это: а) литические периоды; б) возрасты; в) этапы; г) возрастные кризисы.

## **8.2. Оценочные материалы для текущего контроля**

### **Вопросы для устного опроса (раздел 1)**

1. Назовите предмет консультативной психологии.
2. Что послужило зарождению консультативной психологии? (История зарождения консультативной психологии).
3. В каких областях практики применяются знания консультативной психологии?
4. Какие теоретические и практические задачи ставятся перед консультативной психологией?
5. С какими науками тесно связана консультативная психология?
6. Каким образом происходит взаимодействие между социальным заказом и психологической консультационной службой?
7. Охарактеризуйте психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога. История появления служб (отечественных и зарубежных) консультативной помощи и тенденции развития.
8. Определите основные отличия психологического консультирования от психотерапии.
9. Проанализируйте научное обеспечение консультативной деятельности.
10. Выделите теоретические позиции, лежащие в основе концепций консультирования.
11. Какова роль психолога консультанта и клиента в психологическом консультировании?
12. Кто, когда и зачем обращается к психологу-консультанту?
13. В чём отличие психологического консультирования от других видов практической психологической помощи человеку?
14. Обоснуйте требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.
15. Как осуществляется профессиональная подготовка психолога-консультанта?
16. Как происходит личностное самоопределение практического психолога.
17. Проанализируйте требования к личности консультанта: система ценностей, личностные и профессиональные качества
18. Роль артистизма специалиста, оказывающего воздействие.
19. Значение креативности в эффективности деятельности психологического консультанта.

### **Вопросы для устного опроса (раздел 2)**

1. Выделите типичные ошибки психолога-консультанта.
2. Проанализируйте ошибки в способах мотивирования.
3. В чём значение использования вспомогательных средств в процессе консультирования?
4. Какова целесообразность использования записей во время консультативной беседы?
5. Выделите пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
6. Обоснуйте отношение к советам в психологическом консультировании.
7. Дайте характеристику методологических подходов в практике психологического консультирования и психотерапии: глубинная психология, бихевиоральное направление и гуманистическое направление.
8. Разведите понятия метод и техника.
9. Проанализируйте методы воздействия психолога на клиента в ходе интервью. Интерпретация, директива, совет, самораскрытие, обращая связь, логическая последовательность, воздействующее резюме, открытые вопросы, пересказ, отражение чувств и резюме;

10. Проанализируйте виды директив, используемые психологами различных методологических подходов.

11. Выделите трудности консультирования клиентов детского возраста.

12. В чём особенности консультирования дошкольников и младших школьников?

13. В чём специфика консультирования подростков и юношей?

14. Каковы особенности консультирования в молодости и зрелости?

15. В чём специфика работа с пожилыми людьми?

#### **Критерии оценки устного ответа**

Оценка «5» ставится, если студент:

– Показывает глубокое знание и понимание всего объема дисциплины; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять основные положения науки, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

– Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Грамотно, четко, связно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников. Целесообразно использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

– Самостоятельно, безошибочно применяет полученные знания в решении проблем; допускает не более одного недочета, который самостоятельно исправляет; имеет навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает последовательно, допуская одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научную терминологию.

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает некоторые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, не точно даёт определения понятий, не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя и сокурсников (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения.

– Показывает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

### **Перечень практических заданий и докладов:**

#### **Практические задания**

1. Провести консультативную беседу с родителем ребёнка раннего возраста. Определить запрос.

2. Провести психологическую консультацию с использованием техник активного слушания.

3. Провести психологическую консультацию с использованием техник воздействия.

4. Провести психологическую консультацию с подростком. Определить направления помощи.

5. Провести исследование познавательной сферы дошкольника.

6. Провести исследование эмоционально-волевой сферы подростка и определить направления коррекционной работы.

#### **Критерии оценки за выполнение практического задания 1-4.**

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков консультирования.

**Оценка «5»** ставится, если: консультативная беседа представлена в полном объеме, показана процедура проведения, целесообразно использованы вопросы интервью, техники активного слушания и воздействия, подведены итоги. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, связанные с заданием.

**Оценка «4»** ставится, если: консультативная беседа представлена в полном объеме, показана процедура исследования, отмечаются небольшие недочеты в использовании интервью и основных техник консультирования, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если: консультативная беседа представлена, показана процедура исследования, отмечаются трудности в использовании интервью и основных техник консультирования. Студент испытывает затруднения при пояснении основных выводов, ответах на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если: консультативная беседа представлена не в полном, не показана процедура исследования, отмечаются трудности в использовании интервью и основных техник консультирования. Студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

#### **Критерии оценки за выполнение практического задания (5-6)**

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков психодиагностики, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

**Оценка «5»** ставится, если: если психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»** ставится, если: психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если: психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении основных выводов диагностики, ответах на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если: психодиагностическое обследование выполнено не в полном объеме, не описана процедура исследования, не проведен количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

#### **Примерные темы докладов**

1. Принципы психологического консультирования.
2. Этические аспекты психологического консультирования.
3. Профессионально-важные качества психолога консультанта.
4. Различие и общность психологического консультирования и психотерапии.
5. Основные коммуникативные техники, применяющиеся в консультативной беседе.
6. Поведенческий подход в консультировании и психотерапии
7. Когнитивный подход в консультировании и психотерапии
8. Психоаналитический подход в консультировании и психотерапии
9. Гуманистический подход в консультировании и психотерапии
10. Экзистенциальный подход в консультировании и психотерапии
11. Рационально-эмотивный подход в консультировании и психотерапии
12. Консультирование тревожных клиентов.
13. Техники активного слушания
14. Техники воздействия
15. Техники гештальт-терапии
16. Психоаналитические техники
17. Техники арт-терапии
18. Техники игротерапии
19. Техники супружеской терапии»

**Форма контроля:** публичное выступление на семинарском занятии.

#### **Критерии оценки доклада - презентации**

«5»- Доклад производит хорошее впечатление, сопровождается иллюстративным материалом.

Автор представил демонстрационный материал, отлично в нем ориентировался. Отвечал на все вопросы, владеет научным аппаратом, делает выводы четкие, логичные.

«4» - В докладе представляются интересные факты, сопровождается иллюстративным материалом, однако есть неточности. Не может ответить на большинство вопросов. Использует общенаучные и специальные термины. Выводы нечеткие.

«3» - Рассказывается, но не объясняется суть работы, большая часть текста зачитывается. Демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, не может четко ответить на вопросы. Выводы отсутствуют.

#### **Оценка презентации**

«5» - Материал представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации. В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, картинки по теме. Критерии оценивания презентации. Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом).

«4» - Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность. В оформлении используются картинки по теме, эффекты анимации. Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования.

«3» - Материал лишь частично отвечает теме исследования. Используются лишь стандартные средства оформления слайдов. Цель поставлена неграмотно, нечетко.

#### **Вариант теста для самостоятельного составления студентами**

Требования к составлению теста представлены в 4.4.

1. Кто из перечисленных исследователей сформулировал и развил личностно-центрированный подход в психологическом консультировании: а) К.Хорни; б) К.Роджерс; в) Р.Мэй.

2. К числу основных принципов психологического консультирования не относится: а) ответственность профессионала за соблюдение профессионального этического кодекса; б) фундаментальное знание клинической психологии; в) установление и поддержание адекватных задачам работы отношений.

3. Конфиденциальность в психологическом консультировании важна потому, что: а) дает возможность клиенту чувствовать уверенность в возможности улучшения своего состояния; б) необходимо поддерживать сложившиеся профессиональные традиции; в) обеспечивает клиенту возможность быть открытым, чувствовать себя комфортно и безопасно.

4. Информировать клиента о потенциальном риске и эффектах консультирования, о принципе конфиденциальности и его пределах, об ожидаемой длительности и, в условиях частной практики – о стоимости, необходимо для того, чтобы: а) клиент мог понимать свою ответственность; б) обеспечить информированное согласие; в) определить задачи психологического консультирования.

5. Вы психолог-консультант и ваш клиент говорит вам о своем намерении убить некоего человека. Что вам следует в таком случае сделать: а) игнорировать его сообщение; б) известить семью клиента; в) поставить в известность правоохранительные органы.

6. Если проанализировать то общее, что объединяет психологов-консультантов разных школ и направлений, то им окажется: а) работа с переносом; б) роль эмпатии; в) развитие отношений сотрудничества консультанта и клиента.

7. Какой из подходов психологического консультирования строится на активизации собственных ресурсов клиента для решения проблемы: а) проблемно-ориентированный. б) личностно-ориентированный; в) решение-ориентированный;

8. Какое из психотерапевтических направлений строится на попытках помощи клиенту в переобучении более адаптивным способам взаимодействия с собой и окружающей средой: а) психоаналитическое; б) терапия поведением (бихевиоризм); в) экзистенциальное.

9. Определите, какой из вариантов сообщения психологической информации является квалифицированным: а) «Вы все время в напряжении, зачем это вам?»; б) «Ваше волнение уже передалось мне, зачем так тревожиться?»; в) «Вы беспокоитесь по каждому поводу?»

10. Из перечисленных ниже методов ведущим в психологическом консультировании является: а) метод суггестии; б) метод аутогенной тренировки; в) метод интервью.

11. К техникам активного слушания не относится: а) отражение чувств; б) перефразирование; в) конфронтация.

12. Какое из определений наиболее точно отражает суть процесса психологического консультирования: а) специально организованный процесс общения психолога с клиентом, в котором актуализируются дополнительные психологические силы и способности, могущие, в свою очередь, обеспечить человеку отыскание новых путей и возможностей выхода из трудной жизненной ситуации; б) комплексное, лечебное, вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека; в) психологическое воздействие, направленное на нормализацию и улучшение психической деятельности человека, на исправление тех или иных расстройств.

13. Субъектом в процессе психологического консультирования является: а) врач (психиатр, психотерапевт); б) социальный работник; в) консультирующий психолог.

14. Объектом психологического воздействия в процессе психологического консультирования не является: а) семья, группа; б) клиент; в) больной, пациент.

15. Какое из ниже перечисленных условий порождает трудности в установлении эффективного контакта, необходимого для оказания психологической помощи в процессе консультирования: а) клиент испытывает очень сильные эмоции (гнев, тревога, депрессия); б) консультант испытывает безусловное уважение к клиенту; в) консультант эмпатирует клиенту, приняв его точку зрения и дает это ему понять.

16. Представители какого из перечисленных направлений психологического консультирования заинтересованы в анализе индивидуальных, внутренних причин проблемы: а) экзистенциального; б) психоаналитического. в) бихевиорального;

17. Консультирующий психолог в ходе интервью не должен: а) постоянно контролировать собственные личные проекции на содержание темы заказа; б) рефлексировать в ходе интервью на тему заказа; в) давать советы клиенту по поводу решения его проблемы.

18. Из реплик психолога-консультанта способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия следующая: а) «Похоже, что Вы плохо ориентируетесь в конкретных фактах»; б) «Вам что, трудно вспомнить то, что было вчера?»; в) «Расскажите об этом поподробнее».

19. Какое из утверждений верно определяет отражение чувств клиента в работе консультанта: а) вербализация не высказанных клиентом чувств, о которых консультант догадывается по невербальным проявлениям и особенностям ситуации; б) выражение консультантов тех чувств, о которых говорит клиент, на языке невербального общения; в) озвучивание тех чувств, которые должны быть у человека в той ситуации, которую описывает клиент.

20. Использование вводных оборотов типа: «Мне показалось, что...У меня возникло предположение...» и т.п.: а) является нежелательным в работе консультанта, так как подчеркивает его неуверенность; б) нежелательно, так как может очень затягивать консультативную беседу. в) подчеркивает право клиента принять или не принять сказанное консультантом;

### **8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **Примерный список вопросов к зачету**

1. Проанализируйте историческое становление консультативной психологии.
2. Раскройте принципы консультирования, его цели и задачи.

3. Выделите основные виды и формы проведения психологического консультирования.

4. Проанализируйте нравственный кодекс психолога-консультанта.

5. Рассмотрите историю служб консультативной помощи.

6. Выделите методологические основы психологического консультирования.

7. Представьте структуру и этапы процесса психологического консультирования.

8. Представьте анализ процесса консультирования как взаимодействия.

9. Раскройте аналитический этап процесса консультирования.

10. Представьте структурный анализ жалобы.

11. Подберите и обоснуйте вопросы для построения диалога.

12. Разработайте технологию ведения беседы консультантом.

13. Разработайте индивидуальное интервью для работы с подростком по поводу выбора профессии.

14. Обоснуйте техники активного слушания при проведении групповой консультации с дошкольниками.

15. Раскройте основные методы воздействия.

16. Выделите показатели эффективности консультации.

17. Проанализируйте основные требования к личности психолога-консультанта.

18. Выделите особенности личности консультируемого.

19. Представьте типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.

20. Раскройте проблему «Трудные» клиенты и представьте способы работы с ними.

21. Проанализируйте достоинства и недостатки индивидуальной и групповой формы проведения психологической консультации.

22. Выделите пространственные и временные аспекты консультативной беседы.

23. Представьте основные типы проблем в психологическом консультировании

24. Подберите диагностические процедуры для исследования личности молодого человека.

25. Обоснуйте использование поведенческого подхода в консультировании и психотерапии.

26. Обоснуйте использование когнитивного подхода в консультировании и психотерапии.

27. Обоснуйте использование психоаналитического подхода в консультировании и психотерапии.

28. Обоснуйте использование гуманистического подхода в консультировании и психотерапии.

29. Обоснуйте использование экзистенциального подхода в консультировании и психотерапии.

30. Обоснуйте использование рационально-эмотивного подхода в консультировании и психотерапии

31. Разработайте коррекционную программу для сопровождения человека в период кризиса.

32. Разработайте программу групповой консультации для профессиональной группы учителей.

33. Разработайте групповую консультацию по развитию эмоционального интеллекта с учётом гендерных различий.

34. Разработайте схему индивидуальной консультации по запросу межличностных отношений для юношеского возраста.

Зачёт проводится в форме собеседования.

Зачтено «отлично» выставляется, если: ответ студента показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по программе курса, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой.

Вопросы полностью раскрыты, причем материал изложен логично и последовательно; студент достаточно глубоко понимает их содержание; студент может проиллюстрировать теоретические положения примерами теории конкретными примерами; владеет терминологическим и понятийным аппаратом; достаточно развернуто отвечает на дополнительные вопросы. Задание полностью выполнено правильно.

Зачтено «хорошо» выставляется если: ответ студента показал полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу по дисциплине. Вопросы раскрыты по существу, при этом материал изложен достаточно логично и последовательно; студент может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, но при этом допускает неточности; в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом; имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Задание самостоятельно выполнено не полностью, но с правильной логикой рассуждения.


Зачтено «удовлетворительно» выставляется если: ответ студента показал знание основного учебно-программного материала, общие знания основной литературы по дисциплине. Вопросы раскрыты, но не полностью, нарушались логичность и последовательность изложения материала; студент не может привести практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам; студент не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом; дополнительные вопросы вызывают затруднение. Задание выполнено в процессе собеседования с преподавателем.

Не зачтено «неудовлетворительно» выставляется если: ответ студента показал значительные пробелы в знании основного учебно-программного материала и допустившему принципиальные ошибки в своем ответе. При этом: большая часть вопросов не раскрыта; отсутствует владение понятийным и терминологическим аппаратом; студент не может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; нет ответов на дополнительные вопросы. Задание полностью неправильно выполнено или студент не выполнял задание.

#### **Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

#### **Разработчик:**

 доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Е.А. Кедрярова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»

Протокол № 6 от «15» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедрярова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*