



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

1 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.08 Организация научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки –

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11
От «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Целью освоения дисциплины является развитие навыков учебно-исследовательской работы обучающихся, формирование основ культуры умственного труда, готовности к проведению учебно-исследовательских работ, исследовательских проектов обществоведческой тематики.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о сущности, целях и содержании научного мышления;
- сформировать представления о системе методов научного исследования, о методике организации научно-исследовательской работы;
- развивать практические умения обучающихся в проведении учебно-исследовательских проектов;
- развивать способности анализа полученных результатов и выработки рекомендаций;
- познакомить обучающихся с содержанием и формами знания в области научной деятельности;
- расширить навыки проведения исследовательских проектов обществоведческих тем;
- отработать навыки выявления проблемы, определения целей, объекта и предмета исследования; формулирования рабочих гипотез; постановки задач исследования; выбора методов исследования; разработки программы и плана исследования; обработки результатов и подготовки отчетов как завершающей стадии исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые параллельно изучаемыми дисциплинами: «Проектирование программы развития образовательной организации», «Теория и практика межкультурной коммуникации»; Научно-исследовательская практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Управленческие и нормативные основы деятельности образовательной организации», «Теория организации и организационного поведения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<i>Знать:</i> типологию научных и исследовательских работ; современные научные школы; теоретические и эмпирические интерпретации результатов исследования. <i>Уметь:</i> выполнять информационный и эвристический поиск;

		<p>применять методы научного исследования;</p> <p>применять приемы научно-технического творчества.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками информационного поиска и анализа, современными методами исследования и обработки полученной информации</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательной деятельности, обеспечить административную поддержку взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>ИДК ПК1.1: анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и оказывает методическую помощь педагогическим работникам</p>	<p><i>Знать:</i> методологические основы научного исследования, особенности научного познания, логику научного познания и исследования;</p> <p>основы организации научно-исследовательской работы;</p> <p>основы планирования научно-исследовательской работы для оказания грамотной методической помощи педагогическим работникам.</p> <p><i>Уметь:</i> определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач;</p> <p>получать соотносимые с целью исследования результаты;</p> <p>составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований для осуществления методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки учебных и методических материалов;</p> <p>критериями оценки и приемами логики в целях аргументации.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / з.е.	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	30	10	20		
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10/10	-		
Практические занятия (Пр) / (Электр)	20	-	20/20		
Консультации	1	1	-		
Самостоятельная работа (СР) в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	122	25	97		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	-	22		
Контроль (КО)	5	-	5		
Контактная работа (всего)	36	11	25		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	5	1	4		
	часы	180	48	132	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в дисциплину. Общие понятия

Тема 1. Понятие и виды научного исследования. Уровни научного познания

Понятие научного исследования. Виды научных исследований. Формы научного познания: научный факт, научная проблема, научная гипотеза, научная теория, научный закон. Виды научных исследования: фундаментальные и прикладные.

Тема 2. Структура научного знания

Эмпирический уровень научного знания. Эмпирические (абстрактные) объекты. Протокольные предложения. Подходы в трактовке научных фактов: фактуализм и теоретизм. Эмпирические закономерности. Теоретический уровень научного знания. Формы теоретического знания: гипотеза, закон, теория. Рабочая гипотеза, гипотеза adhoc (для данного случая). Научная теория как система законов. Аксиоматический метод и метод математических гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Проблема соотношения теоретического и эмпирического уровней научного знания. Метатеоретический уровень научного знания. Научное мировоззрение, и стиль мышления. Философские основания науки. Научная картина мира.

Тема 3. Научные категории

Категории как предельные продукты синтеза: универсум, бытие и ничто, единое и многое, реальность. Категории как предельные продукты анализа: материя и форма. Категории как предельные продукты обобщения. Объект, предмет. Качество и количество. Свойство и отношение. Тождество и сходство. Противоположность и противоречие. Причинная связь. Единичное и общее. Необходимость и случайность. Действительность и возможность. Сущность и явление. Эвристическая роль категорий в научном исследовании.

Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы студентов

Тема 4. Выбор темы, постановка проблемы, объект и предмет исследования, методы исследований

Выбор темы исследования: актуальность темы, научная новизна, практическая значимость. Гипотеза. Объект исследования. Предмет исследования. Различия научного познания. Структура и основные методы эмпирического и теоретического уровней исследования.

Тема 5. Накопление и обработка научной информации

Информационное обеспечение исследования. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Организация работы с научной литературой. Анализ информационного материала. Организация работы с источниками информации. Библиотечные информационные ресурсы. Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы. Технология работы с информационными источниками. Особенности работы с научной литературой. Информационные источники для подготовки научной работы (книги, научные журналы, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы, различные поисковые системы). Требования к составлению плана своей работы. Виды записей: тезисы, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.

Тема 6. Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы. Организация эксперимента

Планирование и основные этапы организации исследовательской работы. Требования к структуре и содержанию исследовательской работы. Введение к исследованию. Основная часть исследования. Заключение в исследовании. Приложение. Требования к оформлению исследовательских работ. Техника оформления результатов исследования. Требование к оформлению структурных частей исследовательских работ. Эксперимент как важнейший этап научной работы. Этапы и правила проведения эксперимента.

Тема 7. Научное обоснование

Классификация способов обоснования. Эмпирическое и теоретическое обоснование. Способы теоретического обоснования: логическая аргументация, системная аргументация, принципиальная проверяемость и принципиальная опровержимость, условия совместимости, методологическая аргументация. Эмпирическое обоснование: прямое и косвенное подтверждение. Теоретическая нагруженность факта. Относительная надежность опыта. Ограниченность прямого подтверждения. Эмпирическое обоснование в формальных науках. Соответствие регулятивным принципам: принцип простоты, принцип универсальности, принцип красоты.

Раздел 3. Оформление и защита исследовательских работ

Тема 8. Общие требования к оформлению работы

Требования к оформлению исследовательской работы (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа). Основные этапы подготовки исследовательской работы. Структура и содержание исследовательской работы. Требования к процедуре защиты исследовательской работы. Критерии оценки исследовательской работы. Правила оформления библиографического списка литературы.

Тема 9. Представление результатов исследовательской деятельности. Автореферат как форма представления результатов исследовательской деятельности

Анализ статистических данных. Способы представления результатов исследовательской деятельности. Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Составление обзоров и отчетов. Линейный график, диаграмма в исследовании. Табличные данные в исследовании. Схема в исследовании. Оформление графического материала. Элементы математического моделирования. Расчетно-графическая работа. Требования к оформлению автореферата ВКР магистра.

Тема 10. Защита исследовательской работы

Особенности подготовки к защите исследовательских работ. Структура доклада. Вступление и заключение. Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Требования к презентационному материалу. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучаю- щихся, практическую подготовку (при нали- чии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС (в том числе, вне- аудиторная СР, КСР)			
1.	Введение в дисциплину. Общие понятия	6	2	-	22	собеседование	УК-1: ИДК _{УК1.2} Критически оцени- вает надежность исто- чников информа- ции, работает с про- тиворечивой инфор- мацией из разных источников	30
2.	Организация научно- исследовательской работы студентов	4	10	-	50	собеседование	УК-1: ИДК _{УК1.2} Критически оцени- вает надежность исто- чников информа- ции, работает с про- тиворечивой инфор- мацией из разных источников ПК-1: ИДК ПК1.1: анализирует новые подходы и методи- ческие решения в области проектиро- вания и реализации образовательных программ и оказыва- ет методическую	64

							помощь педагогическим работникам	
3.	Оформление и защита исследовательских работ	-	8	-	50	собеседование, тестирование	<p>УК-1: ИДК_{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ПК-1: ИДК_{ПК1.1}: анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и оказывает методическую помощь педагогическим работникам</p>	58
	Итого Всего: 180					экзамен	<p>УК-1: ИДК_{УК1.2} ПК-1: ИДК_{ПК1.1}</p>	152

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

4.4.3. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

4.4.4. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Критерии оценки:

- полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела;
- последовательность и логичность ответов;
- точность ответов;
- самостоятельность и время выполнения теста.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.
2. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
3. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Лебедев С.А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 153 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Мокий М.С. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / Отв. ред. Никифоров А.Л., Мокий В.С. – М.: Юрайт, 2016. – 255 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 221 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
4. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок

1. Истомина О.Б. Подготовка и защита магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Истомина О.Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-

методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 72 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Истомина О.Б. От курсового проекта к выпускной квалификационной работе: принципы организации учебного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 79 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Истомина О.Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. Электрон. текст. дан (2,8 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 100 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-спр

- образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>

2. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>

3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>

4. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>

5. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>

6. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru>

7. Портал Гуманитарное образование. Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

8. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

9. Цифровая библиотека философии. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru>

10. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Структура научного знания	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
2	Выбор темы, постановка проблемы, объект и предмет исследования, методы исследований	Лекция	лекция-диалог	2
3	Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы. Организация эксперимента	Практ. зан.	групповые дискуссии	3
4	Научное обоснование	Практ. зан.	групповые дискуссии	3
Итого часов				10

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода.
6. Философские методы: диалектический и метафизический.
7. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
8. Индукция как общелогический метод исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
9. Дедукция как общелогический метод исследования.
10. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
11. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
12. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
13. Этика научного исследования.
14. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.
15. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.

16. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
17. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
18. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
19. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
20. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
21. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
22. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
23. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
24. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
25. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
26. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
27. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
28. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
29. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
30. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
31. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
32. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
33. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
34. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.
35. Вопрос как приём оценки проблемы и формы исследовательского мышления.

Показатели и критерии оценивания сrbеседования

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none">- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос;- студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями;- студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности;- студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none">- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает, способен осуществить выбор ответа из предложенного множества;- в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не-принципиальные погрешности в ответах;- в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений;- ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none">- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум;- допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии;- допущены значительные ошибки в идентификации терминологии;- студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none">- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы;- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы;

	- задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.
--	--

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания.

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Оценочные средства для промежуточного контроля – тест.

Демонстрационный вариант теста (может быть использован обучающимися как тренировочное задание)

Вариант №1:

1. Учение о процессах познания называется: А) онтология; Б) гносеология; В) аксиология.
2. По убеждению Ф.Бэкона, смысл, призвание и задача науки – это: А) разработка теоретического знания; Б) достижение власти и славы; В) развитие человеческого духа и знаний; Г) общественная польза и улучшение жизни.
3. Сциентизм является характерным свойством эпохи: А) античности; Б) Средневековья; В) Возрождения; Г) Нового времени.
4. Агностицизм – это: А) отрицание возможности познания; Б) процесс познания; В) форма познавательного процесса; Г) взаимосвязь объекта и субъекта познания.
5. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: А) абстрактна; Б) объективна; В) субъективна; Г) абсолютна.
6. Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются: 1) общие принципы, формы и методы познания; 2) основные принципы бытия, определяющие устройство мира; 3) проблема природы и сущности человека; 4) проблемы добра и зла; А) этика; Б) онтология; В) философская антропология; Г) гносеология.
7. Рационально-оформленная система взглядов человека на мир, на себя, на свое место в мире есть: А) мифология; Б) религия; В) искусство; Г) философия.
8. Выберите компоненты временной структуры методологии: А) фазы; Б) субъект; В) средства; Г) стадии; Д) принципы; Е) особенности; Ж) нормы; З) предмет; И) методы; К) этапы; Л) условия; М) психология; Н) философия; О) науковедение; П) формы; Р) результат; С) объект; Т) предмет; У) системный анализ.
9. Эпистемология – это: А) учение о формах знания и методах его получения; Б) о сущностях и модусах бытия; В) учение о человеке; Г) учение о природе ценностей.
10. Метод познания, означающий мысленное объединение элементов в систему, называется: А) анализом; Б) синтезом; В) аналогией; Г) экстраполяцией.
11. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется: А) гипотезой; б) аксиомой; в) теорией.
12. Индукцией называется: А) способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок; Б) переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики; В) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.
13. Основы метафизического метода познания были сформулированы: А) Аристотелем; Б) Декартом; В) Кантом.
14. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется: А) непосредственным; Б) опосредованным; В) косвенным.

15. Эксперимент отличается от наблюдения: А) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения; Б) наличием цели и плана; В) вмешательством наблюдателя в ход процессов.
16. Основным подтверждением научности эксперимента является: А) соответствие результатов первоначальной гипотезе; Б) возможность получения тех же результатов в тех же условиях; В) формальное представление результатов в виде таблиц и графиков.
17. Знания, возникшие стихийно, отражающие внешние стороны предметов и явлений, имеющие недифференцированный, аморфный характер, называются: А) обыденными; Б) научными; В) эмпирическими; Г) теоретическими.
18. Гипотезы, содержащие предположения о свойствах единичных фактов, событий, называются: А) общими; Б) частными; В) рабочими.
19. Знание, основанное на живом, непосредственном созерцании объекта, называется: А) эмпирическим; Б) теоретическим; В) рациональным.
20. Активный процесс обобщения и отражения действительности, раскрывающий закономерные связи в понятиях, категориях речи, называется: А) рассудок; Б) разум; В) мышление.

Вариант №2:

1. Рационально-оформленная система взглядов человека на мир, на себя, на свое место в мире есть: А) мифология; Б) религия; В) искусство; Г) философия.
2. Эпистемология – это: А) учение о формах знания и методах его получения; Б) о сущностях и модусах бытия; В) учение о человеке; Г) учение о природе ценностей.
3. Метод познания, означающий мысленное объединение элементов в систему, называется: А) анализом; Б) синтезом; В) аналогией; Г) экстраполяцией.
4. Системное теоретическое знание, основанное на эксперименте называется: А) обыденным; Б) научным; В) художественным; Г) философским.
5. Научное знание имеет уровни: А) эмпирический и теоретический; Б) формальный и практический; В) технический и гуманитарный; Г) рациональный и мистический.
6. Эксперимент отличается от наблюдения: А) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения; Б) наличием цели и плана; В) вмешательством наблюдателя в ход процессов.
7. Связь между событиями, явлениями и их сторонами, носящая объективный, необходимый, существенный, повторяющийся и устойчивый характер, называется: А) закон; Б) понятие; В) дефиниция; Г) качество.
8. Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются: 1) общие принципы, формы и методы познания; 2) основные принципы бытия, определяющие устройство мира; 3) проблема природы и сущности человека; 4) проблемы добра и зла; А) этика; Б) онтология; В) философская антропология; Г) гносеология.
9. Отрицание возможности достижения объективного истинного знания о мире – позиция: А) агностицизма; Б) рационализма; В) материализма; Г) солипсизма.
10. Как соотносятся объект и предмет исследования: А) не связаны друг с другом; Б) объект содержит в себе предмет исследования; В) объект входит в состав предмета исследования.
11. Выбор темы исследования определяется: А) актуальностью; Б) отражением темы в литературе; В) интересами исследователя.
12. Завершенность цикла деятельности (проекта) определяется тремя фазами. Выберите из предложенного списка эти фазы: А) фаза производства; Б) фаза проектирования; В) фаза самоанализа; Г) фаза гипотезы; Д) технологическая фаза; Е) рефлексивная фаза; Ж) продуктивная фаза; З) организационная фаза.
13. Выберите компоненты логической структуры методологии: А) фазы; Б) субъект; В)

- средства; Г) стадии; Д) принципы; Е) особенности; Ж) нормы; З) предмет; И) методы; К) этапы; Л) условия; М) психология; Н) философия; О) науковедение; П) формы; Р) результат; С) объект; Т) предмет; У) системный анализ.
14. Выберите компоненты временной структуры методологии: А) фазы; Б) субъект; В) средства; Г) стадии; Д) принципы; Е) особенности; Ж) нормы; З) предмет; И) методы; К) этапы; Л) условия; М) психология; Н) философия; О) науковедение; П) формы; Р) результат; С) объект; Т) предмет; У) системный анализ.
 15. Выберите компоненты оснований методологии: А) фазы; Б) субъект; В) средства; Г) стадии; Д) принципы; Е) особенности; Ж) нормы; З) предмет; И) методы; К) этапы; Л) условия; М) психология; Н) философия; О) науковедение; П) формы; Р) результат; С) объект; Т) предмет; У) системный анализ.
 16. Выберите и назовите уровни понимания науки в рамках философии: А) наука как поиск знаний; Б) наука как прогресс человека; В) наука как социальный институт; Г) наука как специфическая деятельность; Д) наука как технологии; Е) наука как система знаний; Ж) наука как форма общественного сознания; З) наука как вызов.
 17. Эмоционально-чувственный компонент мировоззрения называется: А) миропонимание; Б) мировосприятие; В) мироотношение.
 18. Укажите, что НЕ является формой чувственного познания: А) ощущение; Б) мышление; В) восприятие; Г) представление.
 19. Укажите, что НЕ является формой познания: А) понятие; Б) суждение; В) ощущение; Г) умозаключение.
 20. Гипотезы, содержащие предположения о свойствах единичных фактов, событий, называются: А) общими; Б) частными; В) рабочими.

Ключ:

- Вариант 1: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А, 5-Б, 6: (1-г, 2-б, 3-в, 4-а), 7-Г, 8-А,Г,К, 9-А, 10-В, 11-А, 12-А, 13-А, 14-В, 15-В, 16-Б, 17-А, 18-Б, 19-А, 20-А
 Вариант 2: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-Б, 5-А, 6-В, 7-А, 8: (1-г, 2-б, 3-в, 4-а), 9-А, 10-А, 11-А, 12-Б,Д,Е, 13-Б,В,Д,Ж,З,И,Л,Р,С,Т, 14-А,Г,К 15-М,Н,О,У, 16-В,Г,Е,Ж, 17-Б, 18-Б, 19-В, 20-Б

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

Вопрос с единичным выбором – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытый вопрос предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Вопрос на соответствие – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

Ситуативная задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Примеры оценочных средств промежуточной аттестации:

ИДКУК1.2

Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

– *вопрос с единичным выбором:*

Какой тип источников информации не является самостоятельным научным источником:

1) монография; 2) учебник; 3) научный журнал; 4) сайт социологической информации.

– *вопрос со множественным выбором:*

Выберите компоненты логической структуры методологии: А) фазы; Б) субъект; В) средства; Г) стадии; Д) принципы; Е) особенности; Ж) нормы; З) предмет; И) методы; К) этапы; Л) условия; М) психология; Н) философия; О) науковедение; П) формы; Р) результат; С) объект; Т) предмет; У) системный анализ.

– *открытый вопрос (вставить слово):*

Научный труд в виде книги с углублённым изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем называется ...

– *вопрос на соответствие:*

Установите соответствие между типами и примерами источников :

Первичные источники информации	Литературный обзор, метаанализ, библиография
Вторичные источники информации	Учебник, словарь, справочник
Третичные источники информации	Диссертация, статистический сборник, протокол клинических испытаний.

– *ситуативная задача:*

Вы отправили на всероссийский студенческий конкурс свою исследовательскую работу. Комиссия отклонила работу от участия в конкурсе ввиду не соответствия библиографического списка требованиям конкурса. Что могло стать недопустимыми в научных работах ошибками?

1) указаны учебники; 2) описание не соответствует ГОСТ; 3) список содержит разные типы источников; 4) в тексте используются пристатейные ссылки.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126. с изменениями и дополнениями от 08.02.2021 г.

Автор программы: д-р филос. наук, заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин О.Б. Истомина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.