



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.В.08 Организация деятельности детских и молодежных общественных объединений**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки – Воспитательная работа

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – **заочная**

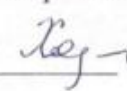
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой  С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины – формирование у бакалавров готовности к эффективному решению профессиональных педагогических задач в области организации и осуществления детского и молодежного движения.

Задачи:

- осмысление теоретико-практических аспектов организации и осуществления детского и молодежного движения;
- знакомство с эффективными моделями и технологиями организации работы с детьми и молодежью, применяемые в России;
- формирование у обучающихся способности осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании;
- актуализация способности осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и интересами.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций обучающихся.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога», «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «Управление проектами», «Педагогика», «Педагогическое взаимодействие (с практикумом)», «Педагогика дополнительного образования и досуговой деятельности».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Организационно-методическое обеспечение реализации программ воспитания», «Управление воспитательными системами», «Технологии формирования гражданской идентичности», «Экспертиза воспитывающей образовательной среды».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 – Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	ИДК ПК 1.1: проектирует воспитательный процесс с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	Знает: <ul style="list-style-type: none">- нормативные правовые основы воспитательного процесса с группой обучающихся;- теоретические и методические основы разработки плана воспитательной работы с группой обучающихся;- методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе;- способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся.

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план воспитательной работы с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей; - приобщать обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности; оказывать консультативную поддержку обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования воспитательной работы с группой обучающихся и подбора методов ее реализации в соответствии с их образовательными потребностями; - способами изучения личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе.
	<p>ИДК ПК 1.2: организует социально и личностно значимую деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательной работы с группами обучающихся разного возраста; - технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности; - формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового,

		<p>экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся; - применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательной работы в группе обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации социально и личностно значимой деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями; - инструментами формирования пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
	<p>ИДК ПК 1.3: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся; организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся; - методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции; - особенности мониторинга хода и результатов воспитательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой обучающихся; - координировать действия педагогов с группой обучающихся; - осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках рабочих программ воспитания (далее РПВ); - разрабатывать сценарии,

		<p>программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора и разработки актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой с целью развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив
<p>ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании</p>	<p>ИДК ПК2.1: осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ; - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; - методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации Федеральных рабочих программ воспитания (далее ФРПВ), РПВ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов - разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС; - организовывать участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ. - осуществлять анализ результатов реализации ФРПВ, РПВ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании
	<p>ИДК ПК2.2: осуществляет организационно-методическое</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к разработке информационно-методических

	<p>обеспечение воспитательной деятельности в общем и дополнительном образовании</p>	<p>материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ; - подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления воспитательной деятельности; - подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся; Умеет: - осуществлять поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы; - разрабатывать информационно-методических материалы по основным направлениям воспитательной работы; - разрабатывать локальные акты для осуществления воспитательной работы в образовательной организации и повышения ее качества; - оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий; Владеет: - навыками отбора содержания и технологического сопровождения рабочих программ воспитания, программ дополнительного образования и их элементов</p>
<p>ПК-3 – Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации и взаимодействовать с разными детскими и молодежными организациями</p>	<p>ИДК пкз.1: организует деятельность детских общественных объединений в образовательной организации</p>	<p>Знает: - нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций; - теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений; - теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации. Умеет: - оказывать обучающимся</p>

		<p>педагогическую поддержку в создании общественных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов; - осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания; - организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания педагогической поддержки обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления; - способами привлечения внимания к деятельности детских объединений в социуме, мотивации специалистов разного профиля к работе с детьми и подростками
	<p>ИДК ПК3.2: организует взаимодействие с разными детскими и молодежными общественными организациями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования - технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественно-государственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, просветительскую, общеразвивающую и благотворительную направленность; - основы социального проектирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую,

		<p>культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность;</p> <p>- определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями;</p> <p>- осуществляет оценку эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками информирования участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p>- способами определения форматов взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями</p>
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	6	6			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	8	8			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	122	122			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет с оц 4	Зачет с оц 4			
Контроль (КО)	4	4			

Контактная работа, всего (Конт.раб)*	18	18			
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	4	4		
	часы	144	144		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Теоретические аспекты детского и молодежного движения	
Тема 1.1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации	Понятие «государственная молодежная политика» (ГМП). Особенности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации на современном этапе. Концепция государственной молодежной политики: цели, содержание, принципы, механизмы и технологии реализации. Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях
Тема 1.2. Права, обязанности и социальные гарантии детей и молодежи	Права детей и молодежи в РФ. Социальные гарантии детей и молодежи. Права и обязанности детей и молодых людей с ОВЗ
Тема 1.3. Современные детские и молодежные общественные движения	Понятие общественного объединения. Общественное объединение и некоммерческая организация. Роль и функции общественных объединений в РФ. Виды общественных объединений. Общественная организация как организационно-правовая форма общественного объединения. Общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, политическая партия, орган общественной самодеятельности как организационно-правовая форма общественного объединения. Детские общественные объединения. Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации: особенности организации и деятельности
Тема 1.4. Исторический опыт детского и молодежного общественного движения	ВЛКСМ: пути становления и развития. Пионерское и скаутское движения и их особенности. Российское движение школьников (РДШ). Опыт деятельности молодежных объединений в Иркутской области
Раздел 2. Практика детского и молодежного движения	
Тема 2.1. Педагогическое обеспечение работы с детьми и молодежью	Юноговика как отрасль педагогики. Педагогическое обеспечение развития социальной активности детей и молодежи. Социально-педагогическое сопровождение добровольчества в молодежной среде. Педагогические аспекты деятельности с волонтерскими отрядами
Тема 2.2. Развитие молодежного лидерства	Теоретические аспекты проблемы развития молодежного лидерства. Развитие молодежного лидерства как одна из задач молодежной политики в РФ. Формы работы с молодежью по развитию лидерского потенциала. Школа молодого лидера как форма работы с молодежью. Лагеря актива: понятие, цели и задачи, специфика организации деятельности
Тема 2.3. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи	Программы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Практики формирования российской гражданской идентичности. Решение задач гражданско-патриотического

молодежи	воспитания молодежи на территории Иркутской области
Тема 2.4. Организация досуга детей и молодежи	Специфика досуговой деятельности детей и молодежи. Воспитательный потенциал досуговой деятельности детей и молодежи. Технология проектирования досуговых мероприятий различной направленности для детей. Игра в структуре досуга молодежи

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
		Лекци и	Практ. заняти я	Лаб. заняти я	СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты детского и молодежного движения	4	4	0	60	Презентация, доклад, ментальная карта, гlossарий, логико- смысловая модель	ПК-1 (ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3) ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2)	68
	Тема 1.1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации	1	-	0	10	Доклад (обзор региональных программ)	ПК-1 (ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3) ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2)	11
	Тема 1.2. Права, обязанности и социальные гарантии детей и молодежи	1	2	0	10	Презентация, логико- смысловая модель	ПК-1 (ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3) ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2.)	13
	Тема 1.3. Современные детские и молодежные общественные движения	1	2	0	30	Доклад	ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2) ПК-3 (ИДК ПК3.1;	33

						ИДК ПК3.2)		
	Тема 1.4. Исторический опыт детского и молодежного общественного движения	1	-	0	10	Глоссарий	ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2)	11
2.	Раздел 2. Практика детского и молодежного движения	2	4	0	62	Хронологическая карта, логико-смысловая модель, презентация, доклад	ПК-1 (ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3) ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2;) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2)	68
	Тема 2.1. Педагогическое обеспечение работы с детьми и молодежью	1	-	0	10	Хронологическая карта	ПК-1 (ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3) ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2)	11
	Тема 2.2. Развитие молодежного лидерства	1	-	0	20	Доклад	ПК-1 (ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.2)	21
	Тема 2.3. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи	0	2	0	10	Логико-смысловая модель	ПК-1 (ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3) ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2;) ПК-3 (ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2)	12
	Тема 2.4. Организация досуга детей и молодежи	0	2	0	22	Презентация	ПК-1 (ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3) ПК-2 (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2)	24

							ПК-3 (ИДК _{ПК3.1} ; ИДК _{ПК3.2})	
	ИТОГО (в часах)	6	8		122			136

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1.1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации	аудиторная, внеаудиторная	1. Подготовка обзора региональных программ по социальной поддержке молодого поколения и организации работы с молодёжью (на примере Иркутской области)	Самостоятельный подбор литературы	10
	Тема 1.2. Права, обязанности и социальные гарантии детей и молодежи	внеаудиторная	Составить логико-смысловую модель с текстовым комментарием «Права детей и молодежи. Права и обязанности обучающихся образовательных учреждений»	Самостоятельный подбор литературы	10
	Тема 1.3. Современные детские и молодежные общественные движения	внеаудиторная	1. Составление таблицы для систематизации материала «Виды общественных объединений» 2. Подготовка сообщения об одном из общественных объединений, действующих на территории Иркутской области	Самостоятельный подбор литературы	30
	Тема 1.4. Исторический опыт детского и молодежного общественного движения	аудиторная, внеаудиторная	Подготовка обзора по теме «Детское и молодежное общественное движение в Иркутской области в исторической ретроспективе»	Самостоятельный подбор литературы	10
	Тема 2.1. Педагогическое обеспечение работы с детьми и молодежью	внеаудиторная	Составление хронологической карты «Развитие юногогогики в России и за рубежом»	Самостоятельный подбор литературы	10

	Тема 2.2. Развитие молодежного лидерства	внеаудиторная	Подготовка характеристики программы лидерского образования детей и подростков ВДЦ «Орленок», «Океан»	Самостоятельный подбор литературы	20
	2.3. Гражданско- патриотическо е воспитание детей и молодежи	внеаудиторная	Составление логико- смысловой модели по обозначенной теме	Самостоятельный подбор литературы	10
	Тема 2.4. Организация досуга детей и молодежи	внеаудиторная	Подготовка презентации «Особенности социально-досуговой деятельности, организованной в рамках социальных проектов в Иркутской области» с последующим обсуждением	Самостоятельный подбор литературы	22

При выполнении заданий СРС необходимо учитывать, что самостоятельная работа магистрантов должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).
- работа должна быть выполнена и представлена на проверку в установленные сроки.

Выполнение заданий СРС является обязательным и необходимым условием при промежуточной аттестации. При отсутствии выполненного задания преподаватель может принять решение не допускать студента к экзамену, а в случае нарушения сроков представления задания снизить оценку.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

- а) перечень литературы:
основная литература**

1. Бабицкая, Л.А. Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Бабицкая ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Репроцентр А1, 2018. - 95 с. (5 экз).+
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 711 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511015>, <https://urait.ru/book/cover/88D63091-5D31-46EA-923E-48221C4AFFFB>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14492-5 : 2299.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/511015> +
3. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. А. Кудинов, Л. И. Тимонина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 242 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518922>, <https://urait.ru/book/cover/AFE5CB65-25DB-48A1-A6E1-AAF6F13AB11F>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14510-6 : 999.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/518922> (дата обращения: 17.03.2023).+
4. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494350>. +
5. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 334 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519969>, <https://urait.ru/book/cover/35A2DCDD-8124-4231-8FC8-A6AE907714FA>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14312-6 : 1319.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/519969>.+

дополнительная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510438>, <https://urait.ru/book/cover/96A871D9-72FF-420C-81D6-CA895E0FD83D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03772-2 : 2149.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 07.04.2023). +
2. Петрушин, Ю.А. История молодежного движения в России [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. Гос.ун-та, 2012. – 104 с.– ISBN 978-5-700933-4-2. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неогранич. доступ.+
3. Кулаченко, Марина Петровна. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. - 3-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 490 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509663>, <https://urait.ru/book/cover/D829DAA7-F03D-4772-83C6-B5885574A611>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15774-1 : 1849.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/509663> (дата обращения: 17.03.2023).+
4. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Текст] : учеб. пособие / М. И. Рожков. - М. : Владос, 2008. - 264 с. – (25 экз).
Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 149 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06468-1 : 289.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/453902>.+

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://minsport.gov.ru/> Министерство спорта Российской Федерации

2. www.fadm.gov.ru Федеральное агентство по делам молодежи
3. www.duma.gov.ru (см. раздел – «состав и структура ГД») Комитет Государственной Думы по делам молодежи
4. www.youthdiplomacy.com – Лига международной молодежной дипломатии
5. www.iconvention.ru – Всероссийский инновационный конвент
6. www.skolkovo.ru – Московская школа управления СКОЛКОВО
7. www.nttm-expo.ru – Всероссийская Выставка Научно–Технического Творчества Молодёжи
8. www.vsip.mgopu.ru – Всероссийский студенческий информационный портал
9. www.ipim.ru – Интернет–портал интеллектуальной молодежи
10. www.jaba.ru – JABA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству
11. www.mirmolodezhi.ru – Социальный навигатор выпускников детских домов России
12. www.uspeshnye-siroty.ru – Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи»
13. www.prostranstvo.ru – Молодежный информационный портал «Пространство»
14. www.mir4you.ru – Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство
15. www.mir-rpz.ru – Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение»
16. www.young.rzd.ru – Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги»)
17. www.ynpress.ru – Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство
18. www.youthrussia.ru – Национальный Совет молодежных и детских объединений России
19. www.future4you.ru – Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально–творческий потенциал России»
20. www.studikam.ru – Сайт для студентов и о студентах
21. www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/uun/ruindex.htm – Точка–Treff – Молодежный немецко–русский портал: о молодежи для молодежи
22. www.yojo.ru – Информационный портал для молодых журналистов

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине, предусмотренные учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Используется групповая аудитория № 304 (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Для работы в других аудиториях используется переносная мультимедийная техника: в аудитории 29 на 24 посадочных места используется проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

Оборудование

Проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"

Технические средства обучения

Методической концепцией организации процесса преподавания предусмотрена демонстрация презентаций Microsoft Power Point, видеороликов социальной рекламы, фотоотчетов с использованием оборудования, указанного выше.

6.2. Лицензионное программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются технологии групповой проблемной работы (ГПР), кейс-технологии (традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС), включающий метод ситуационных упражнений (СУ) и метод ситуационного анализа (кейс-стади); метод кейсов; метод «инцидента»; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование), технологии социального проектирования, активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие указанные выше компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для текущего контроля

1. Подготовка презентации на тему «Проблемы и перспективы молодежного движения», «Историография детского и молодежного движения в России», «Разнообразие молодежных и детских объединений в Советской России в 1917–1923 гг.» и др.
2. Подготовка доклада на предложенные темы (перечень ниже)
3. Подготовка логико-смысловая модели «Практические аспекты современного детского движения»
4. Подготовка ментальной карты «Практические аспекты современного молодежного движения в России»
5. Составление глоссария по курсу.

Перечень оценочных материалов для проведения контроля в соответствии с индикаторами формируемых компетенций представлен в разделе 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля).

Темы для докладов и рефератов

1. Классификация общероссийских молодежных и детских движений, объединений и организаций.
3. Социально-экономические причины возникновения молодежных и детских объединений.
4. Зарождение детского и молодежного движения в России с развитием капитализма. Разнообразие форм и содержания деятельности.
5. Школьные и внешкольные объединения детей и молодежи до 1917 г. Содержание деятельности.
6. Рабочие молодежные объединения.
7. Просветительские молодежные объединения.
8. Спортивные молодежные объединения, гимнастические общества.
9. Политические молодежные объединения до 1917 г.
10. Молодежь в революциях 1917 г.
11. Разнообразие молодежных и детских объединений в Советской России в 1917–1923 гг.
12. Возникновение и деятельность комсомола в 1918–1932 гг.
13. Возникновение и деятельность пионерской организации в 1922–1932 гг.
14. Участие комсомола и пионерской организации в развитии социально-экономической жизни в СССР 1932–1941 гг.
15. Комсомол и пионерская организация в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
16. Комсомол и пионерская организация в 1945–1961 гг.
17. Попытки реформирования пионерской и комсомольской организаций в 1960–1980-е гг.
18. Формирование кадров социальных работников с детьми и молодежью.
19. Поиск форм и содержания организации подрастающих поколений в России в 1990-е гг.
20. Разработка нового содержания деятельности детских организаций в условиях реформирования России.
21. Разработка нового содержания деятельности молодежных организаций в условиях реформирования России
22. Влияние социально-экономической ситуации в государстве на детское и молодежное движение в России. Возрождение скаутинга.
23. Скаутские организации в России в 1989–2000 гг.
24. Возрождение разведчества в России. Влияние Русской православной церкви.
25. Разнообразие молодежных и детских объединений в современной России.
26. Детское и молодежное движение как социальный феномен в системе общественных явлений в реформируемой России.
27. Современные молодежные движения и их влияние на подростков.
28. Российское движение школьников.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету

1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации
2. Понятие «государственная молодёжная политика» (ГМП)
3. Особенности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации на современном этапе
4. Концепция государственной молодёжной политики: цели, содержание, принципы, механизмы и технологии реализации. Опыт и проблемы реализации молодёжной политики на региональном и муниципальном уровнях
5. Права, обязанности и социальные гарантии детей и молодежи
6. Права и обязанности детей и молодых людей с ОВЗ
7. Современные детские общественные движения
8. Современные молодежные общественные движения
9. Исторический опыт детского и молодежного общественного движения
10. Педагогическое обеспечение работы с детьми и молодежью

11. Педагогическое обеспечение развития социальной активности детей и молодежи
12. Социально-педагогическое сопровождение добровольчества в молодежной среде
13. Педагогические аспекты деятельности с волонтерскими отрядами
14. Развитие молодежного лидерства как одна из задач молодежной политики в РФ.
Формы работы с молодежью по развитию лидерского потенциала
15. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи
16. Практики формирования российской гражданской идентичности
17. Решение задач гражданско-патриотического воспитания молодежи на территории Иркутской области
18. Организация досуга детей и молодежи.

Критерии оценки

Критерии оценки деятельности студента:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов деятельности;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Зачет студенту не выставляется, если:

- задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
- студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
- не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения практических занятий;
- студент не владеет элементарными навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

«Зачтено» выставляется студенту если:

- студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР);
- студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины;
- студент активно участвовал во всех видах деятельности на практических занятиях.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403)

Разработчики: С.А. Харченко, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ
Н.В. Калинина, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.