



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.08 Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения», являющейся дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений, становится систематизация, уточнение знаний об этиогенезе, типологии и симптоматике нарушений письменной речи у младших школьников, их сопровождение с использованием коррекционно-развивающих методик и программ. Данная дисциплина готовит студентов к предстоящей методической практике.

Задачи дисциплины:

- 1) Систематизировать и расширить у студентов знания о нарушениях письменной речи и методиках коррекционной работы по преодолению специфических ошибок на письме и при чтении;
- 2) Ознакомить с методиками диагностики нарушений письменной речи;
- 3) Овладеть навыками планирования и осуществления коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с учетом структуры нарушения, актуального состояния и возможностей учащихся с трудностями в овладении процессом письма и чтения;
- 4) Овладеть навыками взаимодействия с родителями и участниками психолого-педагогического сопровождения.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями», «Логопедический практикум и технологии».

Дисциплина «Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения у детей» – дисциплина, изучаемая параллельно с курсами «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии», «Методика обучения русскому языку и развитие речи в работе логопеда».

Представленная программа определяет содержание и структуру изучаемой учебной дисциплины и продолжает подготовку студентов к профессиональной деятельности в системе коррекционных, общеобразовательных школ, дошкольных учреждений и реабилитационных центров.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза», «Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности» и методической практики.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1.Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и	ИДК _{ПК1.1} . Осуществляет адекватный выбор коррекционно-	Знать: особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности учащихся с нарушениями письма

<p>программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП.</p>	<p>и чтения; коррекционно-развивающие методики по преодолению нарушений чтения и письма, Уметь: планировать коррекционно-развивающую деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся с трудностями в овладении процессами письма и чтения; Владеть: первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения речи,</p>
	<p>ИДК ПК 1.4 Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП.</p>	<p>Знать: приемы взаимодействия с педагогами и родителями по сопровождению данной категории детей; Уметь: планировать коррекционно-развивающую деятельность, вовлекая родителей педагогов в этот процесс. Владеть: навыками взаимодействия с родителями, педагогами оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>
<p>ПК-3. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК ПК3. 1. Владеет методами диагностики речевого развития, оценки значимости отклонений речевого развития для социализации.</p>	<p>Знать: методику диагностики нарушений чтения и письма, направления работы по преодолению нарушений с учетом структуры дефекта и потенциальных возможностей детей с трудностями в овладении письменной речью; Уметь: осуществлять сопровождение и социализацию учащихся с нарушением письменной речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся; Владеть: навыками диагностики нарушений письменной речи и планирования коррекционно-педагогической работы по устранению недостатков письма и чтения.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
	очное	6
Аудиторные занятия (всего)	60	60
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Самостоятельная работа (всего)	11	11
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	26
Контактная работа (всего)	71	71
КО	10	10
Консультация	1	1
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	108/3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общая характеристика профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях школьного образовательного учреждения.

Тема 1. Школьная логопедическая служба и ее роль в обеспечении успешности освоения детьми основной образовательной программы. Должностная инструкция учителя-логопеда: права, обязанности и ответственность учителя-логопеда. Организационная деятельность школьного логопеда и общее планирование работы на учебный год. Оснащение и методическое обеспечение коррекционной работы. Расписание занятий с учетом требований учреждений (знакомство и составление). Нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционную и диагностическую деятельность учителя-логопеда в школе.

Тема 2. Школьный консилиум, функционал и взаимодействие специалистов, как условие эффективности коррекционной деятельности. Общие вопросы организации и сопровождения детей с нарушениями письма и чтения. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и семьи в коррекции нарушений устной и письменной речи. Планирование совместной деятельности по организации сопровождения детей с нарушениями письма и чтения. Эффективность коррекционно-развивающей среды.

Раздел 2. Нарушения процесса письма и чтения, их дифференциальная диагностика.

Тема 1. Психология, психофизиология процесса письма и его мозговая организация. Письменная речь как ВПФ, ее психология, отличия от устной речи. Общая характеристика процессов ПР. Операциональный состав процесса письма и мозговая организация его разных видов.

Тема 2. Психология, психофизиология процесса чтения и его мозговая организация. Операциональный состав процесса чтения и его мозговая организация. Этапы овладения чтением.

Тема 3. Нарушения письма: причины, типология, симптоматика. Современные классификации нарушений процесса письма. Распространенность нарушений ПР и их социально-психологические последствия. Понятия дисграфии, дизорфографии и аграмматизма на письме. Понятие специфических ошибок на письме и их типология.

Тема 4. Нарушения чтения: причины, типология, симптоматика. Современные классификации нарушений процесса чтения. Специфические ошибки при чтении и их дифференциальная диагностика на разных годах обучения. Постановка развернутого заключения по предложенным ошибкам при чтении на разных годах обучения (опираясь на предложенные современные классификации).

Тема 5. Анализ методических подходов к диагностике нарушений письма. Принципы и задачи диагностики. Принципы коррекционной работы при нарушениях письма.

Тема 6. Анализ методических подходов к диагностике нарушений чтения. Требования программы обучения, критерии оценивания чтения у учащихся начальных классов. Методическое обеспечение. Принципы коррекционной работы при нарушениях чтения.

Раздел 3. Принципы и методика логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.

Тема 1. Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью фонематического восприятия и навыков звукового, языкового анализа и синтеза. Приемы работы с детьми школьного возраста.

Тема 2. Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью зрительного восприятия и пространственных представлений. Приемы работы с детьми школьного возраста. Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью зрительного восприятия и пространственных представлений.

Тема 3. Методика логопедической работы по предупреждению и коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников. Приемы работы с детьми школьного возраста. Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письма, обусловленных общим недоразвитием речи

Тема 4. Перспективное и тематическое планирование логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи с учетом программных требований по предметам. Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся в период обучения грамоте. Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письма, обусловленных ФНР, ФФНР. Организация и планирование логопедической работы по преодолению дизорфографии.

Тема 5. Логопедическая помощь учащимся с двуязычием. Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений речи у учащихся с билингвизмом.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практич. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Общая характеристика профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях школьного образовательного учреждения.	2ч.	8ч.	2ч.			12ч.
	Тема 1. Школьная логопедическая служба и ее роль в обеспечении успешности освоения детьми основной образовательной программы.	2	4	1	Устный опрос План работы учителя-логопеда, циклограмма рабочего времени	ИДК 1	7
	Тема 2. Школьный консилиум, функционал и взаимодействие специалистов, как условие эффективности коррекционной деятельности.	-	4	1	Устный опрос Схема взаимодействия функционал специалистов сопровождения	ИДК 4	5
2.	Раздел 2. Нарушения процесса письма и их дифференциальная диагностика.	14ч.	18ч.	5ч.			37ч.
	Тема 1. Психология, психофизиология процесса письма и его мозговая организация.	2	2	-	Устный опрос Практическая работа	ИДК 1	4
	Тема 2. Психология, психофизиология процесса чтения и его мозговая организация.	2	2	-	Устный опрос, решение практических задач	ИДК 1	4
	Тема 3. Нарушения письма: этиогенез, типология, симптоматика.	4	6	2	Анализ письменных работ учащихся, заполнение таблиц, постановка заключений	ИДК 1	12
	Тема 4. Нарушения чтения: причины, типология, симптоматика.	2	4	1	Анализ ошибок при чтении, заполнение таблиц, постановка	ИДК 1	7

					заклучений		
	Тема 5. Анализ методических подходов к диагностике нарушений письма.	2	2	1	Анализ письменных работ учащихся, заполнение таблиц, постановка заключений		5
	Тема 6. Анализ методических подходов к диагностике нарушений чтения.	2	2	1	Тест по видам ошибок и классификации нарушений	ИДК 1	5
3.	Раздел 3. Принципы и методика логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.	4ч.	14ч.	4ч.			22ч.
	Тема 1. Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью фонематического восприятия и навыков звукового, языкового анализа.	2	4	1	Устный опрос, практическое задание	ИДК 1	7
	Тема 2. Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью зрительного восприятия и пространственных представлений.	1	4	1	Конспект занятия, систематизация приемов работы	ИДК 1	6
	Тема 3. Методика логопедической работы по предупреждению и коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников.	1	4	1	Конспект занятия, систематизация приемов работы	ИДК 1	6
	Тема 4. Перспективное и тематическое планирование логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.	-	1	1	Доклады по теме (родительские собрания), систематизация приемов работы	ИДК 1 ИДК 4	2
	Тема 5. Логопедическая помощь учащимся с двуязычием.	-	1	-	Конспект занятия, систематизация приемов работы	ИДК 1	1
	Экзамен:	-	-	-	-		26
	Консультация						1
	Контроль (КО)						10
	Итого	20ч.	40ч.	11ч.			108ч.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Перед составлением списка аннотированных источников по данной дисциплине студентам необходимо познакомиться с требованиями к оформлению литературы.

При подборе приемов по коррекции нарушений письменной речи необходимо учесть год обучения, уровень развития устной речи и проанализировать состояние процесса письма и чтения.

Для анализа видов ошибок у учащихся разных классов рекомендуется воспользоваться учебным пособием Серебренниковой С.Ю., Соколовой И.О. «Помощь логопеда младшим школьникам с нарушениями письма». В этом пособии предложены письменные работы учащихся и даются рекомендации по заполнению логопедической документации.

При составлении коррекционного занятия необходимо ориентироваться на вид речевого нарушения по одной из классификаций и его симптоматику. В предложенном пособии есть образец занятия. Нужно придерживаться предложенной структуры и ориентироваться на рекомендации авторов. Планирование коррекционной работы составляется после анализа специфических ошибок при чтении и письме, а также анализа механизма нарушения.

Планирование коррекционных занятий составляется на определенный период, по заданию педагога. При составлении планирования коррекционно-развивающих занятий рекомендуется воспользоваться учебно-методическим пособием Серебренниковой С.Ю., Соколовой И.О. «Организация, содержание и планирование логопедической работы в школе (с обучающимися по варианту АООП 5.1.)».

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): нет

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Хватцев, М. Е. Логопедия [Текст] : в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев ; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 292 с. (11 экз.).
3. Нодельман В.И. Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В . И. Нодельман. - 3-е изд., доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Логопатопсихология [Текст] : учеб. пособие / ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 462 с. - (Коррекционная педагогика). (10 экз.).
5. Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 703 с.
6. Логопедия в школе: Практический опыт [Текст] : учебно-практическое пособие. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 368 с. (10 экз.).
7. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 173 с. (21 экз.).
8. Основы теории и практики логопедии [Текст] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. изд. - М. : Альянс, 2013. - 367 с. (15 экз.).

б) периодические издания

1. Андреева, И.С. Характеристика невербальных и вербальных составляющих процесса письма учащихся младших классов общеобразовательной школы / И.С. Андреева, А.А. Гончарова, Е.Н. Марковская // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. – Уфа. : АЭТЕРНА, 2014. – С. 8 – 13.

2. Зорина, О. В. Нейропсихологические факторы неуспешности детей младшего школьного возраста в обучении русскому языку и чтению / О. В. Зорина // Логопед. – 2010. - № 6. – С. 88 - 93.
3. Кувыкина, Е.М. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью основных функций фонематической системы / Е. М. Кувыкина // Логопед. - 2011. - №6. - С. 90 - 96.
4. Шишкина, А. С. Речевая готовность к школе детей дошкольного возраста / А. С. Шишкина // Молодой ученый. - 2016. - № 24. - С. 560 - 562.

в) список авторских методических разработок:

1. Серебренникова С. Ю. Помощь логопеда младшим школьникам с нарушениями письма и чтения. Учебное пособие / С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова, Иркутск, 2021. - 120 с.
2. Серебренникова, С. Ю. Нейропсихологическая диагностика нарушений письма в контексте психолого-педагогического сопровождения младших школьников / С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Педагогика - 2016. - № 2.- С. 75-82.
3. Серебренникова, С. Ю., Соколова И.О. Организация, содержание и планирование логопедической работы в школе (с обучающимися по варианту АООП 5.1.). Учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2021. - 120 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
2. ЭБС «Издательство Лань».
3. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
4. Электронная библиотека «Академия».
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации по видам ошибок чтения и письма, классификациям дислексии и дисграфии. Примеры письменных учащихся для анализа видов ошибок, конспекты групповых занятий для последующего изучения и анализа.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 2. Тема 3. Нарушения письма: этиогенез, типология, симптоматика.	ПЗ	Групповая дискуссия	2ч.
2	Раздел 2. Тема 5. Анализ методических подходов к диагностике нарушений письма.	ПЗ	Групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций	2ч.
3	Раздел 2. Тема 6. Анализ методических подходов к диагностике нарушений чтения.	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	2ч.
4	Раздел 3. Тема 4. Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письма, обусловленных ФНР, ФФНР, ОНР	ПЗ	Деловая игра	2ч.
Итого часов				8ч.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины на практических занятиях. Используется опрос (в программе представлены примерные вопросы для обсуждения), составляется циклограмма рабочего времени, анализируется и систематизируется работа по взаимодействию специалистов сопровождения детей с нарушениями письма и чтения. Второй раздел дисциплины посвящен изучению симптоматики и диагностики нарушений письменной речи, поэтому практические задания направлены на формирование практических навыков проведения обследования письма и чтения, интерпретацию полученных результатов, постановку логопедических заключений.

Третий раздел посвящен разработке и составлению коррекционных занятий по преодолению нарушений письменной речи, подбору практического материала к занятиям.

Виды заданий по всем формам контроля позволяют оценивать сформированность компетенции (см.4.3).

К таким заданиям относится анализ диагностической информации, разработка и защита проектов диагностических обследований детей с недостатками письма и чтения, тематических и перспективных планов логопедической работы при различных нарушениях, конспектов подгрупповых логопедических занятий.

Примерные вопросы для обсуждения (1 раздел).

Контролируемая компетенция - ПК -1

1. Требования к планированию коррекционно-развивающих занятий.
2. Должностная инструкция учителя-логопеда.
3. Права, обязанности и ответственность учителя-логопеда.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционную и диагностическую деятельность учителя-логопеда в школе.
5. Кабинет школьного логопеда. Требования к его оформлению и оборудованию.
6. Документы учителя-логопеда, сроки хранения, требования к оформлению.
7. График работы логопеда в школе. Циклограмма рабочего времени.
8. Тематическое и перспективное планирование для групп учащихся. Сроки обучения.
9. Специфика работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями письменной речи.
10. Специфика работы учителя-логопеда с детьми с ФНР.
11. Специфика работы учителя-логопеда с детьми ФФНР.
12. Основные направления деятельности школьного логопеда.

Критерии оценки устного ответа:

Отлично – полный содержательный ответ, дополняющий материалы лекции, богатая в лексико-стилистическом отношении речь;

Хорошо – ответ, повторяющий текст учебника или лекции, требующий уточнения, в общем адекватное лексико-стилистическое оформление речи;

Удовлетворительно – неполный ответ, требует существенного дополнения, встречается неточное употребление терминологии;

Неудовлетворительно – ответ недостаточно полон, освещен только отдельный аспект обсуждаемого вопроса, неправильные ударения или произнесение терминов, непонимание терминологии и неадекватное их использование.

Задания, используемые на практических занятиях первого раздела.

Контролируемая компетенция - ПК -1.

1. Составление циклограммы работы учителя-логопеда на одну ставку в МБОУ СОШ. На практическом занятии даются требования к составлению расписания, режим работы школы, расписание уроков смен, количество практических занятий в каждой группе детей с нарушениями речи и т.д.

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (отвечает всем требованиям, замечаний нет или они единичны);

задание выполнено удовлетворительно (имеются замечания по оформлению и содержанию, допущены принципиальные ошибки);

задание не выполнено (выполнение формальное, имеется большое количество замечаний по оформлению и содержанию, задание не сдано).

2. Практическое задание по взаимодействию специалистов сопровождения СОШ по коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся. Студенту предлагается расписать основное содержание деятельности каждого специалиста.

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (отвечает требованиям по оформлению, расписан функционал каждого специалиста в зависимости от потребностей ребенка, замечаний нет или они единичны);
задание выполнено удовлетворительно (имеются замечания по оформлению и содержанию, допущены принципиальные ошибки);
задание не выполнено (выполнение формальное, имеется большое количество замечаний по оформлению и содержанию, задание не сдано).

Примерные вопросы для обсуждения (2 раздел)

Контролируемая компетенция - ПК -3

1. Письменная речь как ВПФ, ее психология, отличия от устной речи.
2. Общая характеристика процессов ПР.
3. Распространенность нарушений ПР и их социально-психологические последствия.
4. Операциональный состав процесса письма и чтения и их мозговая организация.
5. Этапы и ступени овладения навыком чтения.
6. Этиогенез нарушений письма и чтения.
7. Виды нарушений письма. Понятия дисграфии, дизорфографии и аграмматизма на письме.
8. Понятие специфических ошибок на письме и их типология.
9. Классификации дисграфии. Сравнительная характеристика.
10. Дизорфография: причины, проявления.
11. Аграмматизм на письме: причины, проявления.
12. Психолого-педагогическая характеристика школьников с различными нарушениями письма.
13. Дислексия как специфическое нарушение чтения: причины, проявления.
14. Типология ошибок чтения.
15. Современные классификации дислексии. «Техническая» и «семантическая» дислексия.
16. Психолого-педагогическая характеристика школьников с дислексией.
17. Принципы и содержание диагностики нарушений письма и чтения. Обзор методических подходов.
18. Диагностика готовности к обучению чтению и письму.

Критерии оценки устного ответа:

Отлично – полный содержательный ответ, дополняющий материалы лекции, богатая в лексико-стилистическом отношении речь;

Хорошо – ответ, повторяющий текст учебника или лекции, требующий уточнения, в общем адекватное лексико-стилистическое оформление речи;

Удовлетворительно – неполный ответ, требует существенного дополнения, встречается неточное употребление терминологии;

Неудовлетворительно – ответ недостаточно полон, освещен только отдельный аспект обсуждаемого вопроса, неправильные ударения или произнесение терминов, непонимание терминологии и неадекватное их использование.

Задания, используемые на практических занятиях второго раздела.

Контролируемая компетенция - ПК -3.

1. Практическая работа на тему «Анализ механизмов и симптоматики нарушений письма и чтения». Студентам предлагается заполнить таблицу, опираясь на теоретические знания, полученные после лекции.

Трудности учащихся с нарушениями письменной речи и их обоснование

Трудности в обучении	Механизм, причины трудностей
Пропуск букв при письме и чтении	Недостаточность звуко-буквенного анализа, неустойчивость внимания, снижена работоспособность
Замена согласных и гласных под ударением при письме	
Замена букв по начертанию при чтении и письме	
Пропуск букв, слогов, слов, семантические ошибки при письме	
Лексические замены слов при чтении	
Недочитывание слов при чтении, аграмматизмы	
Побуквенное чтение	
Неправильное ударение при чтении слов	
Неряшливое письмо, буквы разных размеров	
Расположение букв при письме в обратной последовательности	
Трудности при проверке написанного, в нахождении «опасных» мест в словах	
При чтении повторное считывание	
При чтении потеря строки, при письме не соблюдение норм письма, оформления работы	
Трудности написания букв, нестабильное письмо	
Медленный темп письма	
Трудности при переводе звука в букву	
Возрастание ошибок при письме к концу работы	
Снижение работоспособности к концу урока	
Недостатки понимания прочитанного	

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (все строчки заполнены правильно, ответы лаконичные и точные, нет «кусков» и текстов, замечаний нет или они единичны, ответы на некоторые вопросы требует лишь уточнения и пояснения);

задание выполнено удовлетворительно (имеются замечания по оформлению и содержанию, допущены принципиальные ошибки, 30% ответов могут быть неверными);

задание не выполнено (выполнение формальное, имеется большое количество замечаний по оформлению и содержанию, имеются «куски» с интернета, более 30% ошибочных ответов на поставленные вопросы, ответы односложны или многословны, не раскрыта суть задания, задание не сдано).

2. Тест по разделу. Примерные тестовые задания по разделу:

1. В этом структурно–функциональном блоке мозга осуществляется контроль и программирование деятельности:
 - а) I блок
 - б) II блок
 - в) III блок
2. Несформированность этого структурно-функционального блока приводит к акустическим ошибкам на замену парных согласных:
 - а) блок регуляции тонуса и бодрствования
 - б) блок программирования, регуляции и контроля
 - в) блок приема переработки и хранения информации
3. Этим термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями усвоения и применения орфографических правил:
 - а) дисграфические;
 - б) каллиграфические;
 - в) дизорфографические.
4. Причина возникновения дисграфии:
 - а) нарушение фонематического слуха;
 - б) незнание орфографических правил;
 - в) недостаточная сформированность произвольного внимания и самоконтроля.
6. Специфические ошибки, характерные для артикуляторно – акустической дисграфии:
 - а) замены графически сходных букв
 - б) пропуск букв при стечении согласных
 - в) нарушение согласования слов в падежных окончаниях
 - г) замены в группах букв, обозначающих сонорные звуки.
5. Дизорфографические ошибки:
 - а) пропуск букв, обозначающих гласные звуки
 - б) ошибки на правописание безударных гласных
 - в) замены в группе звонких – глухих (собака – зобака)
6. Этому виду дислексии нет в классификации Р. Е. Лалаевой:
 - а) Акустическая
 - б) Моторная
 - в) Аграмматическая
 - г) Семантическая
7. Нарушения чтения обозначаются термином:
 - а) дислексия
 - б) дислалия
 - в) диспраксия
8. Причиной акустической дисграфии является:
 - а) нарушение фонематических процессов
 - б) несформированность мелодико-интонационной стороны устной речи
 - в) недостаточная дифференцированность цветового восприятия
9. Ошибки звукового состава слова в письме обусловлены
 - а) нарушением фонематического анализа
 - б) недостаточным объемом словаря
 - в) низкой познавательной активностью
 - г) нарушением произносительной стороны речи.
10. Ошибки оптического характера в письме не связаны с:
 - а) с нарушением слухоречевой памяти
 - б) с несформированностью зрительного восприятия
 - в) с недостаточным самоконтролем при письме

Практическое задание (тест) оценивается по следующим критериям:
задание выполнено (выполнено более 70% тестовых заданий);

задание выполнено удовлетворительно (выполнено не менее 55% тестовых заданий правильно);
задание не выполнено (выполнено менее 55% тестовых заданий).

3. Провести обследование устной и письменной речи младшего школьника. Определить характер речевого нарушения. Поставить логопедическое заключение. Разработать планирование основных направлений сопровождения школьника с нарушением письменной речи. Оценивается умение объяснять механизм ошибок при чтении и на письме, связывать с состоянием устной речи, и на основании этого определять направления коррекционной работы.

Практическое задание (диагностика устной и письменной) оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (оформлена и заполнена необходимая документация (протокол и речевая карта), имеются письменные работы учащегося, таблица с анализом ошибок, адекватно поставлено логопедическое заключение. По результатам обследования составлено планирование деятельности);

задание выполнено удовлетворительно (оформлена и заполнена необходимая документация (протокол и речевая карта), имеются незначительные замечания по их заполнению, имеются письменные работы учащегося, таблица с анализом ошибок, возникали трудности при составлении логопедического заключения, в планировании не учтены некоторые показатели);

задание не выполнено (не представлена необходимая документация в полном объеме, нет письменных работ, логопедическое заключение неверное).

4. Анализ письменных работ учащихся. Студент получает письменную работу ребенка с нарушением письма, требуется проанализировать ошибки и поставить логопедическое заключение, опираясь на диагностику устной речи.

Практическое задание (анализ письменной работы учащегося) оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (анализ проведен, заполнена таблица по ошибкам, поставлено логопедическое заключение);

задание выполнено удовлетворительно (анализ ошибок проведен с небольшим количеством ошибок, заполнена таблица по ошибкам, поставлено логопедическое заключение, требуется конкретизация);

задание не выполнено (анализ ошибок формальный, с большим количеством ошибок, таблица не заполнена, логопедическое заключение неверное).

Примерные вопросы для обсуждения (3 раздел).

Контролируемая компетенция - ПК -1

1. Принципы коррекционной работы при нарушениях письма и чтения.
2. Общие направления коррекционной логопедической работы при нарушениях письма и чтения.
3. Логопедическая работа при различных видах дисграфии.
4. Особенности логопедического воздействия на различных уровнях языковой системы – фонетическом, лексическом, синтаксическом.
5. Коррекционная работа при дизорфографии.
6. Методика преодоления аграмматизма на письме.
7. Логопедическая работа по преодолению разных видов дислексии.

8. Методика преодоления дислексии, обусловленной несформированностью зрительных функций.
9. Требования регламентирующих нормативных документов к организации логопедической работы при нарушениях письма и чтения.
10. Взаимодействие логопеда, учителя, психолога и родителей в процессе коррекции нарушений письменной речи.
11. Виды логопедических занятий по преодолению нарушений письменной речи.
12. Перспективное и тематическое планирование логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.
13. Алгоритмы составления планов-конспектов занятий по преодолению нарушений письма и чтения разного этиогенеза.
14. Профилактика нарушений письма и чтения: принципы, этапы, организация и содержание.
15. Консультативная работа логопеда с педагогами и родителями по вопросам коррекции, обучения и развития, преодоления и предупреждения трудностей социализации школьников с нарушениями письма и чтения.

Критерии оценки устного ответа:

Отлично – полный содержательный ответ, дополняющий материалы лекции, богатая в лексико-стилистическом отношении речь;

Хорошо – ответ, повторяющий текст учебника или лекции, требующий уточнения, в общем адекватное лексико-стилистическое оформление речи;

Удовлетворительно – неполный ответ, требует существенного дополнения, встречается неточное употребление терминологии;

Неудовлетворительно – ответ недостаточно полон, освещен только отдельный аспект обсуждаемого вопроса, неправильные ударения или произнесение терминов, непонимание терминологии и неадекватное их использование.

Задания, используемые на практических занятиях третьего раздела.

Контролируемая компетенция - ПК -1.

1. Практическое задание. Подбор приемов работы и заданий для детей с ТНР. Заполнить таблицу.

Приемы и задания с учетом направлений коррекционной работы

Направления коррекционной работы	Приемы и задания	
	1-2класс	3-4класс
1. Формирование устной и письменной речи. Задачи: -нормализация звуковой стороны речи; -формирование фразовой речи; -формирование навыков и умений связной речи.	1. 2. 3.	
2. Развитие временных представлений.		
3. Развитие оптико-пространственных представлений и дифференцировок.		

4. Формирование операций лексико-семантического анализа.		
5. Формирование операций фонемного анализа.		
6. Формирование операций морфемного анализа.		
7. Формирование контроля за письмом.		

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (все строчки заполнены правильно, ответы лаконичные и точные, нет «кусков» и текстов, замечаний нет или они единичны, приемы и задания подобраны с учетом года обучения);

задание выполнено удовлетворительно (имеются замечания по оформлению и содержанию, допущены принципиальные ошибки, задания подобраны без учета года обучения, 30% ответов неверные);

задание не выполнено (выполнение формальное, имеется большое количество замечаний по оформлению и содержанию, имеются «куски» с интернета, более 30% ошибочных ответов на поставленные вопросы, задания не соответствуют направлению работы, задание не сдано).

2. Тестовые задания по разделу.

1. Этот ученый занимался изучением проблем симптоматики и коррекции нарушений письма:

- а) Н.А. Фомичева;
- б) А.Н. Корнев;
- в) Алмазова

2. Кто из авторов выделил признаки незрелого письма

- а) Корнев А.Н.
- б) Садовникова И.Н.
- в) Лалаева Р.И.

3. К приемам, направленным на преодоление ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи, относятся:

- а) конструирование букв; графические диктанты;
- б) придумать слог на заданную букву; сравнить слоги, найти общий звук.
- в) составление предложения из слов в начальной форме;
- г) подобрать действие к предмету, предмет к признаку.

4. Определите приемы, которые используют при коррекции диспраксической дисграфии:

- а) списывание слов, текста
- б) письмо букв, слов, фраз по трафарету
- в) письмо деформированного текста
- г) письмо под диктовку слогов, слов.

5. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словосочетания, предложения и текста предусматривает:

- а) определение количества звуков в словах;
- б) составление слов из слогов;
- в) составление предложений из слов
- г) убрать лишние слова из предложения.

6. Выберите задания на коррекцию акустической дисграфии:

- а) подчеркни все гласные в ряду букв;
- б) определи первые звуки на слух в словах под диктовку;

в) определи последние звуки в словах на слух (столб, енот, дуб, закат);

г) определи количество звуков в словах (сок, крот, трон).

7. Задачи коррекционной работы при:

1) Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза	А) обучение простым и сложным формам звуко-буквенного анализа и синтеза слов; Б) обогащение словарного запаса; В) развитие навыков слогового анализа и синтеза;
2) Акустическая дисграфия	Г) работа над предлогами; Д) работа над словообразованием;
3) Аграмматическая дисграфия	Е) определение положения звука по отношению к другим звукам.

Практическое задание (тест) оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (выполнено более 70% тестовых заданий);

задание выполнено удовлетворительно (выполнено не менее 55% тестовых заданий правильно);

задание не выполнено (выполнено менее 55% тестовых заданий).

3. Составление конспектов занятий для группы учащихся с нарушениями письма и чтения. Каждый студент получает индивидуальное задание с указанием возраста детей, речевого заключения и темы занятия. Студент составляет и защищает занятие в группе.

Практическое задание (составление и защита группового занятия по преодолению нарушений письма и чтения) оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (цели, задачи занятия соответствуют содержанию занятия, подобраны адекватные задания, структура занятия и приемы соответствуют требованиям, студент отвечает на вопросы во время защиты занятия);

задание выполнено удовлетворительно (цели, задачи занятия требуют корректировки, приемы занятия не соответствуют содержанию занятия, структура занятия соответствует требованиям, студент затрудняется при ответе на вопросы во время защиты занятия);

задание не выполнено (цели, задачи занятия требуют корректировки, содержание занятия не соответствует теме и целям занятия, структура занятия не соответствует требованиям, студент затрудняется при ответе на вопросы во время защиты занятия).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы к экзамену

1. Письменная речь как ВПФ, ее психология, отличия от устной речи.

2. Общая характеристика процессов ПР.

3. Распространенность нарушений ПР и их социально-психологические последствия.

4. Операциональный состав процесса письма и мозговая организация его разных видов.

5. Операциональный состав процесса чтения и его мозговая организация.

6. Этапы и ступени овладения навыком чтения.

7. Этиогенез нарушений письма и чтения.

8. Виды нарушений письма. Понятия дисграфии, дизорфографии и аграмматизма на письме.

9. Понятие специфических ошибок на письме и их типология.

10. Классификация дисграфии.

11. Дизорфография: причины, проявления.

12. Аграмматизм на письме: причины, проявления.

13. Психолого-педагогическая характеристика школьников с различными нарушениями письма.
14. Дислексия как специфическое нарушение чтения: причины, проявления.
15. Типология ошибок чтения.
16. Современные классификации дислексии. «Техническая» и «семантическая» дислексия.
17. Психолого-педагогическая характеристика школьников с дислексией.
18. Принципы и содержание диагностики нарушений письма и чтения.
19. Диагностика готовности к обучению письму.
20. Диагностика динамики проявлений нарушений письма и оценка эффективности коррекционного воздействия.
21. Логопедическая диагностика нарушений чтения.
22. Диагностика динамики проявлений нарушений чтения и оценка эффективности коррекционного воздействия.
23. Требования к формулированию логопедических заключений при диагностике нарушений письменной речи.
24. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения.
25. Принципы коррекционной работы при нарушениях письма и чтения.
26. Общие направления коррекционной логопедической работы при нарушениях письма и чтения.
27. Логопедическая работа при различных видах дисграфии.
28. Особенности логопедического воздействия на различных уровнях языковой системы – фонетическом, лексическом, синтаксическом.
29. Коррекционная работа при дизорфографии.
30. Методика преодоления аграмматизма на письме.
31. Логопедическая работа по преодолению разных видов дислексии.
32. Методика преодоления дислексии, обусловленной несформированностью зрительных функций.
33. Требования регламентирующих нормативных документов к организации логопедической работы при нарушениях письма и чтения.
34. Взаимодействие логопеда, учителя, психолога и родителей в процессе коррекции нарушений письменной речи.
35. Виды логопедических занятий по преодолению нарушений письменной речи и требования к составлению их расписания.
36. Перспективное и тематическое планирование логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.
37. Структура логопедического занятия по преодолению нарушений письма.
38. Структура логопедического занятия по преодолению дислексии.
39. Алгоритмы составления планов-конспектов занятий по преодолению нарушений письма и чтения разного этиогенеза.
40. Профилактика нарушений письма и чтения: принципы, этапы, организация и содержание.
41. Консультативная работа логопеда с педагогами и родителями по вопросам коррекции, обучения и развития, преодоления и предупреждения трудностей социализации школьников с нарушениями письма и чтения.

К экзамену допускаются студенты, сдавшие задания по СРС на удовлетворительную оценку и активно участвующие в работе на практических занятиях.

На экзамене ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе оценивания.

Оценка «отлично» выставляется, если ответ полный, развернутый. Студент отвечает на дополнительные вопросы по билету, все задания по СРС сданы.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ развернутый, но требовал уточняющих вопросов и дополнений со стороны преподавателя. Задания по СРС выполнены в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ неполный, студент знает лишь основные понятия, затрудняется при выполнении практических заданий, т.е. перенести теоретические знания на практику. Задания по СРС выполнены не в полном объеме (70% от всего количества), либо выполнены удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не по содержанию вопроса, студент не ориентируется в понятиях, терминологии, практические задания выполнить не может. Задания по СРС выполнены лишь на 50%, качество выполнения удовлетворительное.

Разработчик: Сокол старший преподаватель кафедры ККНДР Соколова И.О.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «9» марта 2022 г. Протокол № 8.

Зав. кафедрой  Инденбаум Е.Л.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.