



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Наименование дисциплины (модуля)** Б1.В.08 Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

### **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Целью** освоения дисциплины «Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения у детей», являющейся дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений, становится систематизация, уточнение знаний об этиогенезе, типологии и симптоматике нарушений письменной речи у младших школьников, их сопровождение с использованием коррекционно-развивающих методик и программ. Данная дисциплина готовит студентов к предстоящей методической практике.

### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать и расширить у студентов знания о нарушениях письменной речи и методиках коррекционной работы по преодолению специфических ошибок на письме и при чтении;
- познакомить с методиками диагностики нарушений письменной речи;
- овладеть навыками планирования и осуществления коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с учетом структуры нарушения, актуального состояния и возможностей учащихся с трудностями в овладении процессом письма и чтения;
- овладеть навыками взаимодействия с родителями и участниками психолого-педагогического сопровождения.

### **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Б1.О.24 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, Б1.В.05 Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики.*

Дисциплина «Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения у детей» – дисциплина, изучаемая параллельно с курсами: *Б1.О.21 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями, Б1.О.18 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.В.02 Логопедия, Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии.* Представленная программа определяет содержание и структуру изучаемой учебной дисциплины и продолжает подготовку студентов к профессиональной деятельности в системе коррекционных, общеобразовательных школ, дошкольных учреждений и реабилитационных центров.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Б1.В.04 Методика обучения русскому языку и развитие речи в работе логопеда, Б1.О.27 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах, Б1.О.30 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности и Б2.О.06(П) методическая практика.*

### **III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1.Способность к	ИДК <sub>ПК1.1.</sub>	Знать: особенности структуры

<p>использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП.</p>	<p>нарушения, а также потенциальные возможности учащихся с нарушениями письма и чтения; коррекционно-развивающие методики по преодолению нарушений чтения и письма,          Уметь: планировать коррекционно-развивающую деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся с трудностями в овладении процессами письма и чтения;          Владеть: первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения речи,</p>
	<p>ИДК <small>ПК 1.4</small>          Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП.</p>	<p>Знать: приемы взаимодействия с педагогами и родителями по сопровождению данной категории детей;          Уметь: планировать коррекционно-развивающую деятельность, вовлекая родителей педагогов в этот процесс.          Владеть: навыками взаимодействия с родителями, педагогами оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>
<p>ПК-3. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>ПК3.1.</small>          Владеет методами диагностики речевого развития, оценки значимости отклонений речевого развития для социализации.</p>	<p>Знать: методику диагностики нарушений чтения и письма, направления работы по преодолению нарушений с учетом структуры дефекта и потенциальных возможностей детей с трудностями в овладении письменной речью;          Уметь: осуществлять сопровождение и социализацию учащихся с нарушением письменной речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся;          Владеть: навыками</p>

		диагностики нарушений письменной речи и планирования коррекционно-педагогической работы по устранению недостатков письма и чтения.
--	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14			
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	76	76			
Вид промежуточной аттестации	экзамен	9			
<b>Контактная работа (всего)</b>	23	23			
<b>КО</b>	8	8			
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	108/3	108/3		

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

*Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.*

**Раздел 1.** Общая характеристика профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях школьного образовательного учреждения

Тема 1. Школьная логопедическая служба и ее роль в обеспечении успешности освоения детьми основной образовательной программы. Должностная инструкция учителя-логопеда: права, обязанности и ответственность учителя-логопеда. Организационная деятельность школьного логопеда и общее планирование работы на учебный год. Оснащение и методическое обеспечение коррекционной работы. Расписание занятий с учетом требований учреждений (знакомство и составление). Нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционную и диагностическую деятельность учителя-логопеда в школе.

Тема 2. Школьный консилиум, функционал и взаимодействие специалистов, как условие эффективности коррекционной деятельности. Общие вопросы организации и сопровождения детей с нарушениями письма и чтения. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и семьи в коррекции нарушений устной и письменной речи. Планирование совместной деятельности по организации сопровождения детей с нарушениями письма и чтения. Эффективность коррекционно-развивающей среды.

**Раздел 2.** Нарушения процесса письма и чтения, их дифференциальная диагностика.

Тема 1. Психология, психофизиология процесса письма и его мозговая организация. Письменная речь как ВПФ, ее психология, отличия от устной речи. Общая характеристика процессов ПР. Операциональный состав процесса письма и мозговая организация его разных видов.

Тема 2. Психология, психофизиология процесса чтения и его мозговая организация. Операциональный состав процесса чтения и его мозговая организация. Этапы овладения чтением.

Тема 3. Нарушения письма и чтения: причины, типология, симптоматика. Современные классификации нарушений процесса письма и чтения. Распространенность нарушений ПР и их социально-психологические последствия. Понятия дисграфии, дислексия, дизорфографии и аграмматизма на письме. Понятие специфических ошибок на письме и при чтении, их типология. Постановка развернутого заключения по предложенным ошибкам при чтении на разных годах обучения (опираясь на предложенные современные классификации).

Тема 4. Анализ методических подходов к диагностике нарушений письма и чтения. Принципы и задачи диагностики. Принципы коррекционной работы при нарушениях письма. Требования программы обучения, критерии оценивания чтения у учащихся начальных классов. Методическое обеспечение. Принципы коррекционной работы при нарушениях чтения.

**Раздел 3.** Принципы и методика логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.

Тема 1. Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью фонематического восприятия и навыков звукового, языкового анализа и синтеза. Приемы работы с детьми школьного возраста.

Тема 2. Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью зрительного восприятия и пространственных представлений. Приемы работы с детьми школьного возраста. Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью зрительного восприятия и пространственных представлений.

Тема 3. Методика логопедической работы по предупреждению и коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников. Приемы работы с детьми школьного возраста. Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письма, обусловленных общим недоразвитием речи

Тема 4. Перспективное и тематическое планирование логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи с учетом программных требований по предметам. Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся в период обучения грамоте. Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письма, обусловленных ФНР, ФФНР. Организация и планирование логопедической работы по преодолению дизорфографии.

Тема 5. Логопедическая помощь учащимся с двуязычием. Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений речи у учащихся с билингвизмом.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практич. занятия	СРС			
1.	<b>Раздел 1. Общая</b>	<b>2ч.</b>	<b>2ч.</b>	<b>15ч.</b>			<b>19ч.</b>

	<b>характеристика профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях школьного образовательного учреждения</b>						
	<b>Тема 1.</b> Школьная логопедическая служба и ее роль в обеспечении успешности освоения детьми основной образовательной программы	1	1	7	Устный опрос План работы учителя-логопеда, циклограмма рабочего времени	ИДК 1	9
	<b>Тема 2.</b> Школьный консилиум, функционал и взаимодействие специалистов, как условие эффективности коррекционной деятельности.	1	1	8	Устный опрос Схема взаимодействия функционал специалистов сопровождения	ИДК 4	10
2.	<b>Раздел 2. Нарушения процесса письма и их дифференциальная диагностика.</b>	<b>2ч.</b>	<b>3ч.</b>	<b>30ч.</b>			<b>35ч.</b>
	Тема 1. Психология, психофизиология процесса письма и его мозговая организация.	0,5	-	5	Устный опрос Практическая работа	ИДК 1	5,5
	Тема 2. Психология, психофизиология процесса чтения и его мозговая организация.	0,5	-	5	Устный опрос, решение практических задач	ИДК 1	5,5
	Тема 3. Нарушения письма и чтения: этиогенез, типология, симптоматика.	0,5	2	10	Анализ письменных работ учащихся, заполнение таблиц, постановка заключений	ИДК 1	12,5
	Тема 4. Анализ методических подходов к диагностике нарушений письма и чтения.	0,5	1	10	Анализ письменных работ учащихся, заполнение таблиц,		11,5

					постановка заключений		
3.	<b>Раздел 3. Принципы и методика логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения</b>	<b>2ч.</b>	<b>3ч.</b>	<b>31ч.</b>			<b>36ч.</b>
	Тема 1. Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью фонематического восприятия и навыков звукового, языкового анализа	0,5	0,5	6	Устный опрос, практическое задание	ИДК 1	7
	Тема 2. Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью зрительного восприятия и пространственных представлений.	0,5	0,5	6	Конспект занятия, систематизация приемов работы	ИДК 1	7
	Тема 3. Методика логопедической работы по предупреждению и коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников.	0,5	0,5	6	Конспект занятия, систематизация приемов работы	ИДК 1	7
	Тема 4. Перспективное и тематическое планирование логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.	0,5	1	6	Доклады по теме (родительские собрания), систематизация приемов работы	ИДК 1 ИДК 4	7,5
	Тема 5. Логопедическая помощь учащимся с двуязычием.	-	0,5	7	Конспект занятия, систематизация приемов работы	ИДК 1	7,5
	<b>экзамен</b>	-	-	-	-		9

	<b>Контроль (КО)</b>						8
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>76</b>			<b>108</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Перед составлением списка аннотированных источников по данной дисциплине студентам необходимо ознакомиться с требованиями к оформлению литературы.

При подборе приемов по коррекции нарушений письменной речи необходимо учесть год обучения, уровень развития устной речи и проанализировать состояние процесса письма и чтения.

Для анализа видов ошибок у учащихся разных классов рекомендуется воспользоваться учебным пособием Серебренниковой С.Ю., Соколовой И.О. «Помощь логопеда младшим школьникам с нарушениями письма». В этом пособии предложены письменные работы учащихся и даются рекомендации по заполнению логопедической документации.

При составлении коррекционного занятия необходимо ориентироваться на вид речевого нарушения по одной из классификаций и его симптоматику. В предложенном пособии есть образец занятия. Нужно придерживаться предложенной структуры и ориентироваться на рекомендации авторов. Планирование коррекционной работы составляется после анализа специфических ошибок при чтении и письме, а также анализа механизма нарушения.

Планирование коррекционных занятий составляется на определенный период, по заданию педагога. При составлении планирования коррекционно-развивающих занятий рекомендуется воспользоваться учебно-методическим пособием Серебренниковой С.Ю., Соколовой И.О. «Организация, содержание и планирование логопедической работы в школе (с обучающимися по варианту АООП 5.1.)».

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) нет

### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

#### а) основная литература

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Хватцев, М. Е. Логопедия [Текст] : в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев ; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 292 с. (11 экз.).
3. Нодельман В.И. Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Нодельман. - 3-е изд., доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Логопатопсихология [Текст] : учеб. пособие / ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 462 с. - (Коррекционная педагогика). (10 экз.).
5. Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.).
6. Логопедия в школе: Практический опыт [Текст] : учебно-практическое пособие. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 368 с. (10 экз.).
7. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 173 с. (11 экз.).
8. Основы теории и практики логопедии [Текст] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. изд. - М. : Альянс, 2013. - 367 с. (15 экз.).

#### б) периодические издания



1. Андреева, И.С. Характеристика невербальных и вербальных составляющих процесса письма учащихся младших классов общеобразовательной школы / И.С. Андреева, А.А. Гончарова, Е.Н. Марковская // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. – Уфа. : АЭТЕРНА, 2014. – С. 8 – 13.
2. Зорина, О. В. Нейропсихологические факторы неуспешности детей младшего школьного возраста в обучении русскому языку и чтению / О. В. Зорина // Логопед. – 2010. - № 6. – С. 88 - 93.
3. Кувыкина, Е. М. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью основных функций фонематической системы / Е. М. Кувыкина // Логопед. - 2011. - №6. - С. 90 - 96.
4. Шишкина, А. С. Речевая готовность к школе детей дошкольного возраста / А. С. Шишкина // Молодой ученый. - 2016. - № 24. - С. 560 - 562.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
2. ЭБС «Издательство Лань».
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
4. Электронная библиотека «Академия».
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

**г) список авторских методических разработок:**

1. Серебренникова С.Ю., Соколова И.О. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями письма и чтения: Учебное пособие/С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2023. - 118 с. ISBN
2. Серебренникова, С. Ю. Нейропсихологическая диагностика нарушений письма в контексте психолого-педагогического сопровождения младших школьников / С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Педагогика - 2016. - № 2.- С. 75-82.
3. Серебренникова, С. Ю., Соколова И.О. Организация, содержание и планирование логопедической работы в школе (с обучающимися по варианту АООП 5.1.). Учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2021. - 120 с.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование:** используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

#### **Технические средства обучения.**

Презентации по видам ошибок чтения и письма, классификациям дислексии и дисграфии. Примеры письменных учащихся для анализа видов ошибок, конспекты групповых занятий для последующего изучения и анализа.

## 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	<b>Раздел 2. Тема 3.</b> Нарушения письма и чтения: этиогенез, типология, симптоматика.	ПЗ	Групповая дискуссия	2ч.
2	<b>Раздел 3. Тема 4.</b> Перспективное и тематическое планирование логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.	ПЗ	Групповая дискуссия	1ч.
Итого часов				3ч.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины на практических занятиях. Используется опрос, заслушивание сообщений, просмотр разработок планов-конспектов, презентаций, выполнение индивидуальных практических заданий. Подготавливаются рефераты и папки с диагностическими и коррекционными методиками. Виды заданий по всем формам контроля позволяют оценивать сформированность компетенции. К таким заданиям относится анализ диагностической информации, разработка и защита проектов диагностических обследований детей с недостатками письма и чтения, тематических и перспективных планов логопедической работы при различных нарушениях, конспектов индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, проектов комплексной профилактики нарушений письма и чтения, разработок консультативных материалов для педагогов и родителей.

#### Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется на занятиях постановкой вопросов, организацией мини-дискуссий, подготовкой выступлений с отчетами по результатам проектирования диагностических обследований и планов коррекционной работы при нарушениях письма и чтения.

Практические задания оцениваются по следующим критериям:

задание выполнено (отвечает всем требованиям, замечаний нет или они единичны);  
задание выполнено удовлетворительно (имеются замечания по оформлению и содержанию, допущены ошибки);  
задание не выполнено (выполнение формальное, имеется большое количество замечаний по оформлению и содержанию, задание не сдано).  
Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения».

### **Вопросы для обсуждения**

1. Требования к планированию коррекционно-развивающих занятий.
2. Должностная инструкция учителя-логопеда.
3. Права, обязанности и ответственность учителя-логопеда.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционную и диагностическую деятельность учителя-логопеда в школе.
5. Кабинет школьного логопеда. Требования к его оформлению и оборудованию.
6. Документы учителя-логопеда, сроки хранения, требования к оформлению.
7. График работы логопеда в школе. Циклограмма рабочего времени.
8. Тематическое и перспективное планирование. Сроки обучения.
9. Специфика работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями письменной речи.
10. Специфика работы учителя-логопеда с детьми с ФНР.
11. Специфика работы учителя-логопеда с детьми ФФНР.
12. Основные направления коррекционной работы школьного логопеда.

### **Задания, используемые на практических занятиях.**

1. Провести обследование устной речи младшего школьника. Определить характер речевого нарушения.
2. Провести обследование письменной речи младшего школьника. Определить характер речевого нарушения. Постановка речевого заключения.
3. Составить тематическое планирование учителя - логопеда для работы с детьми, имеющими нарушения письма (по заданию педагога).
4. Составить тематическое планирование логопеда для работы с детьми, имеющими нарушения чтения.
5. Составить тематическое планирование логопеда для работы с детьми ФФНР, ОНР.
6. Составить конспект занятия по предложенной теме.
7. Составить циклограмму работы учителя-логопеда.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

К экзамену допускаются студенты, сдавшие задания по СРС. На экзамене ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе оценивания.

Оценка «отлично» выставляется, если ответ полный, развернутый. Студент отвечает на дополнительные вопросы по билету, все задания по СРС сданы.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ развернутый, но требовал уточняющих вопросов и дополнений со стороны преподавателя. Задания по СРС выполнены в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ неполный, студент знает лишь основные понятия, затрудняется при выполнении практических заданий, т.е. перенести теоретические знания на практику. Задания по СРС выполнены не в полном объеме (70% от всего количества), либо выполнены удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не по содержанию вопроса, студент не ориентируется в понятиях, терминологии, практические задания выполнить не может. Задания по СРС выполнены лишь на 50%, качество выполнения удовлетворительное.

#### **Вопросы и задания к экзамену**

1. Письменная речь как ВПФ, ее психология, отличия от устной речи.
2. Общая характеристика процессов ПР.
3. Распространенность нарушений ПР и их социально-психологические последствия.
4. Операциональный состав процесса письма и мозговая организация его разных видов.
5. Операциональный состав процесса чтения и его мозговая организация.
6. Этапы и ступени овладения навыком чтения.
7. Этиогенез нарушений письма и чтения.
8. Виды нарушений письма. Понятия дисграфии, дизорфографии и аграмматизма на письме.
9. Понятие специфических ошибок на письме и их типология.
10. Классификация дисграфии.
11. Дизорфография: причины, проявления.
12. Аграмматизм на письме: причины, проявления.
13. Психолого-педагогическая характеристика школьников с различными нарушениями письма.
14. Дислексия как специфическое нарушение чтения: причины, проявления.
15. Типология ошибок чтения.
16. Современные классификации дислексии. «Техническая» и «семантическая» дислексия.
17. Психолого-педагогическая характеристика школьников с дислексией.
18. Принципы и содержание диагностики нарушений письма и чтения.
19. Диагностика готовности к обучению письму.
20. Диагностика динамики проявлений нарушений письма и оценка эффективности коррекционного воздействия.
21. Логопедическая диагностика нарушений чтения.
22. Диагностика динамики проявлений нарушений чтения и оценка эффективности коррекционного воздействия.
23. Требования к формулированию логопедических заключений при диагностике нарушений письменной речи.
24. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения.
25. Принципы коррекционной работы при нарушениях письма и чтения.
26. Общие направления коррекционной логопедической работы при нарушениях письма и чтения.
27. Логопедическая работа при различных видах дисграфии.
28. Особенности логопедического воздействия на различных уровнях языковой системы – фонетическом, лексическом, синтаксическом.
29. Коррекционная работа при дизорфографии.
30. Методика преодоления аграмматизма на письме.
31. Логопедическая работа по преодолению разных видов дислексии.
32. Методика преодоления дислексии, обусловленной несформированностью зрительных функций.
33. Требования регламентирующих нормативных документов к организации логопедической работы при нарушениях письма и чтения.
34. Взаимодействие логопеда, учителя, психолога и родителей в процессе коррекции нарушений письменной речи.
35. Виды логопедических занятий по преодолению нарушений письменной речи и требования к составлению их расписания.

36. Перспективное и тематическое планирование логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.
37. Структура логопедического занятия по преодолению нарушений письма.
38. Структура логопедического занятия по преодолению дислексии.
39. Алгоритмы составления планов-конспектов занятий по преодолению нарушений письма и чтения разного этиогенеза.
40. Профилактика нарушений письма и чтения: принципы, этапы, организация и содержание.
41. Консультативная работа логопеда с педагогами и родителями по вопросам коррекции, обучения и развития, преодоления и предупреждения трудностей социализации школьников с нарушениями письма и чтения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Разработчик:**

ст.преподаватель кафедры



Соколова И.О.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*