



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.08 Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения у детей», являющейся дисциплиной по выбору, становится систематизация, уточнение знаний об этиогенезе, типологии и симптоматике нарушений письменной речи у младших школьников, их сопровождение с использованием коррекционно-развивающих методик и программ.

Задачи дисциплины:

- систематизировать у студентов знания о нарушениях письменной речи и методиках коррекционной работы по преодолению специфических ошибок;
- познакомить с программами и методиками диагностики нарушений письменной речи;
- овладеть навыками планирования и осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и возможностей учащихся с трудностями в овладении процессом письма и чтения;
- овладеть навыками взаимодействия с родителями и участниками психолого-педагогического сопровождения.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Логопедия, Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Дисциплина «Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения у детей» – дисциплина, изучаемая параллельно с курсами «Логопедический практикум и технологии», «Методика обучения русскому языку и развитие речи в работе логопеда».

Представленная программа определяет содержание и структуру изучаемой учебной дисциплины и продолжает подготовку студентов квалификации бакалавр профиля «Логопедическое и психологическое сопровождение» к профессиональной деятельности в системе коррекционных, общеобразовательных школ, дошкольных учреждений и реабилитационных центров.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах, коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, логопедический практикум и технологии и методической практики.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>ИДК 1. Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП.</p>	<p>Знать: особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности учащихся с нарушениями письма и чтения; коррекционно-развивающие методики по преодолению нарушений чтения и письма, Уметь: планировать коррекционно-развивающую деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся с трудностями в овладении процессами письма и чтения; Владеть: первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения речи,</p>
	<p>ИДК 4. Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП.</p>	<p>Знать: приемы взаимодействия с педагогами и родителями по сопровождению данной категории детей; Уметь: планировать коррекционно-развивающую деятельность, вовлекая родителей педагогов в этот процесс. Владеть: навыками взаимодействия с родителями, педагогами оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>
<p>ПК-3. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК 1. Владеет методами диагностики речевого развития, оценки значимости отклонений речевого развития для социализации.</p>	<p>Знать: методику диагностики нарушений чтения и письма, направления работы по преодолению нарушений с учетом структуры дефекта и потенциальных возможностей детей с трудностями в овладении письменной речью; Уметь: осуществлять сопровождение и социализацию учащихся с нарушением письменной речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и</p>

		потенциальных возможностей учащихся; Владеть: навыками диагностики нарушений письменной речи и планирования коррекционно-педагогической работы по устранению недостатков письма и чтения.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы		
		3		
Аудиторные занятия (всего)	14	14		
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	8	8		
Самостоятельная работа (всего)	90	90		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет с оценкой	ЗаО		
Контактная работа (всего)	14	14		
Контроль	4	4		
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	108/3	108/3	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Нарушения процесса письма и их дифференциальная диагностика.

Лекции

Тема 1. Психология, психофизиология процесса письма и его мозговая организация при различных видах письма (при списывании с рукописного и печатного текстов, при диктанте и при самостоятельном письме).

Тема 2. Нарушения письма: этиогенез, типология, симптоматика. Современные классификации нарушений процесса письма. Анализ методических подходов к диагностике нарушений письма.

Практические

Тема 1. Специфические ошибки на письме и их дифференциальная диагностика. Постановка развернутого заключения по результатам анализа письменных работ (опираясь на предложенные современные классификации).

Тема 2. Диагностика нарушений письма с учетом года обучения учащегося

Раздел 2. Нарушения процесса чтения и их дифференциальная диагностика

Лекции

Тема 1. Психология, психофизиология процесса чтения и его мозговая организация.

Тема 2. Нарушения чтения: этиогенез, типология, симптоматика. Современные классификации нарушений процесса чтения. Анализ методических подходов к диагностике нарушений чтения с учетом года обучения.

Практические

Тема 1. Психофизиология и мозговая организация процесса чтения. Этапы овладения чтением. Критерии оценивания чтения.

Тема 2. Специфические ошибки при чтении и их дифференциальная диагностика на разных годах обучения. Постановка развернутого заключения по предложенным ошибкам чтения на разных годах обучения (опираясь на современные классификации).

Раздел 3. Принципы и методика логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения

Лекции

Тема 1. Методика логопедической работы по коррекции различных видов дисграфии у учащихся. Методика логопедической работы по коррекции нарушений письма, обусловленных несформированностью фонематических процессов и языкового анализа, зрительного восприятия и пространственных представлений. Методика логопедической работы по предупреждению и коррекцииagrammaticеской дисграфии у младших школьников.

Тема 2. Методика логопедической работы по коррекции нарушений чтения на разных годах обучения. Методика логопедической коррекции фонематической семантической дислексии. Методика логопедической коррекцииagrammaticеской и мнестической дислексии.

Практические

Тема 1. Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи, обусловленных ФНР, ФФНР, ОНР. Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся в период обучения грамоте. Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью зрительного восприятия и пространственных представлений. Требования к составлению групповых логопедических занятий.

Тема 2. Организация и планирование логопедической работы по преодолению дизорфографии у учащихся разных классов. Нарушения письма у учащихся с двуязычием. Анализ методических рекомендаций по проведению логопедической коррекции.

Раздел 4. Общая характеристика профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях школьного образовательного учреждения и требования к планированию коррекционно-развивающей работы

Лекции

Тема 1. Школьная логопедическая служба и ее роль в обеспечении успешности освоения детьми основной образовательной программы.

Организационная деятельность школьного логопеда и общее планирование работы на учебный год. Оснащение и методическое обеспечение коррекционной работы. Расписание занятий с учетом требований учреждения. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и семьи в коррекции нарушений устной и письменной речи. Эффективность коррекционно-развивающей среды.

Тема 2. Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у учащихся разных классов.

Практические

Тема 1. Планирование работы учителя-логопеда на учебный год. Составление расписания. Требования к его составлению.

Тема 2. Планирование коррекционно-логопедической помощи детям с разными нарушениями письменной речи с учетом программы обучения ученика. Динамика коррекционно-развивающей работы.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Виды занятий в часах (очное)			
		Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Нарушения процесса письма и их дифференциальная диагностика.	2	2	30	34
	Тема ЛК. Психология, психофизиология процесса письма и его мозговая организация.	1	-	5	6
	Тема ЛК. Нарушения письма: этиогенез, типология, симптоматика. Современные классификации нарушений процесса письма.	1	-	10	11
	Тема ПК. Специфические ошибки на письме и их дифференциальная диагностика	-	1	10	11
	Тема ПЗ. Диагностика нарушений письма с учетом года обучения учащегося	-	1	5	6
2.	Раздел 2. Нарушения процесса чтения и их дифференциальная диагностика	2	2	20	24
	Тема ЛК. Психология, психофизиология процесса чтения и его мозговая организация.	1	-	5	6
	Тема ПЗ. Психофизиология и мозговая организация при чтении. Этапы овладения чтением. Критерии оценивания чтения.	-	1	5	6
	Тема ЛК. Нарушения чтения: этиогенез, типология, симптоматика. Современные классификации нарушений	1	-	5	6

	чтения.				
	Тема ПЗ. Специфические ошибки при чтении и их дифференциальная диагностика на разных годах обучения	-	1	5	6
3.	Раздел 3. Принципы и методика логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения	2	2	20	24
	Тема ЛК. Методика логопедической работы по коррекции различных видов дисграфии у учащихся.	1	-	10	11
	Тема ЛК. Методика логопедической работы по коррекции нарушений чтения на разных годах обучения.	1	-	5	6
	Тема ПЗ. Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письма, обусловленных ФНР, ФФНР, ОНР.	-	1	5	6
	Тема ПЗ. Организация и планирование логопедической работы по преодолению дизорфографии у учащихся разных классов.	-	1	-	1
4.	Раздел 4. Общая характеристика профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях школьного образовательного учреждения и требования к планированию коррекционно-развивающей работы	-	2	20	22
	Тема ЛК. Школьная логопедическая служба и ее роль в обеспечении успешности освоения детьми основной	-	-	5	5

	образовательной программы.				
	Тема ПЗ. Планирование работы учителя-логопеда на учебный год. Составление расписания. Требования к его составлению.	-	1	5	6
	Тема ЛК. Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у учащихся разных классов.	-	-	5	5
	Тема ПЗ. Планирование коррекционно-логопедической помощи детям с разными нарушениями письменной речи с учетом программы обучения ученика.	-	1	5	6
	Зачет с оценкой	-	-	-	4
	Итого	6	8	90	108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Перед составлением списка аннотированных источников по данной дисциплине студентам необходимо познакомиться с требованиями к оформлению литературы.

Необходимо предоставить аннотационный список литературы (не менее 15) по вопросам организации и осуществлению коррекционной логопедической работы с детьми школьного возраста. Отдельно подобрать литературу по вопросам организации помощи детям с билингвизмом. Далее составить перечень методик диагностики нарушений письма и чтения, предварительно ознакомившись с ними.

Для составления основных направлений деятельности школьного логопеда можно использовать пособия, рекомендации Е.В. Мазановой, О.А. Ишимовой.

Одним из практических заданий является составление циклограммы деятельности школьного учителя на одну ставку (2 часов недельной нагрузки). При этом необходимо учесть, что логопедические занятия должны посещать учащиеся первых - четвертых классов. В приоритете должны быть групповые занятия по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения. Необходимо обратить внимание на наполняемость групп и периодичность занятий. Дети с ФФН могут посещать занятия 2 раза в неделю, дети с ОНР 3 раза.

Составить конспект по вопросам организации школьного консилиума и функционалу всех специалистов сопровождения учащихся. Особое внимание уделить организационным вопросам и документации.

Портфолио классификаций нарушений письма и чтения, представить в виде конспекта, кратких аннотаций, предварительно изучив.

Составить конспект - схему на тему: Мозговая организация при различных видах письменных работ (при списывании с печатного текста и с рукописного, письме под диктовку, самостоятельном письме).

Составить таблицу по видам ошибок на письме и при чтении, рассмотреть их механизм. Для анализа видов ошибок у учащихся разных классов рекомендуется воспользоваться учебным пособием Серебренниковой С.Ю., Соколовой И.О. Помощь логопеда младшим школьникам с нарушениями письма и чтения. В этом пособии предложены письменные работы учащихся и даются рекомендации по заполнению логопедической документации. Анализ ошибок представить в виде таблицы. На основании анализа ошибок, и предложенной в пособии документации, составить логопедические заключения для детей разного года обучения. На экзамене по предмету нужно уметь объяснить и доказать его правильность. По результатам анализа предложенной документации разработать планирование коррекционной логопедической помощи для учащихся первых классов и вторых-четвертых (на выбор).

При составлении коррекционных занятий необходимо ориентироваться на вид речевого нарушения по одной из классификаций и его симптоматику. В предложенном пособии есть образец группового логопедического занятия. Нужно придерживаться предложенной структуры и ориентироваться на рекомендации авторов. Студент должен составить три групповых логопедических занятия (при нарушениях фонематических процессов, зрительного восприятия и пространственных представлений, а также по коррекции аграмматической дисграфии). При подборе приемов по коррекции нарушений письменной речи необходимо учесть год обучения, уровень развития устной речи и состояния письма, чтения.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) _____ нет _____

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Логопатопсихология [Текст] : учеб. пособие / ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 462 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01726-1 : Экземпляров – 10
3. Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. - 21 экз.
4. Логопедия в школе: Практический опыт [Текст] : учебно-практическое пособие. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 368 с. (10экз.).
5. Нодельман В.И. Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В . И. Нодельман. - 3-е изд., доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-636-44.
6. Основы теории и практики логопедии [Текст] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. изд. - М. : Альянс, 2013. - 367 с. - 15 экз
7. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 173 с. 11 экз.
8. Хватцев, М. Е. Логопедия [Текст] : в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев ; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 292 с. (11 экз.).

б) периодические издания

1. Андреева, И.С. Характеристика невербальных и вербальных составляющих процесса письма учащихся младших классов общеобразовательной школы / И.С. Андреева, А.А.

- Гончарова, Е.Н. Марковская // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. – Уфа. : АЭТЕРНА, 2014. – С. 8 – 13.
2. Зорина, О. В. Нейропсихологические факторы неуспешности детей младшего школьного возраста в обучении русскому языку и чтению / О. В. Зорина // Логопед. – 2010. - № 6. – С. 88-93.
 3. Кувыкина, Е.М. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью основных функций фонематической системы / Е. М. Кувыкина // Логопед. - 2011. - №6. - С. 90-96.
 4. Шишкина, А. С. Речевая готовность к школе детей дошкольного возраста / А. С. Шишкина // Молодой ученый. - 2016. - № 24. - С. 560-562.

г) список авторских методических разработок:

- 1.. Помощь логопеда младшим школьникам с нарушениями письма и чтения. Учебное пособие / С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова, Иркутск, 2021. - 120 с.
- 2.Серебренникова С.Ю. Нейропсихологическая диагностика нарушений письма в контексте психолого-педагогического сопровождения младших школьников / С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Педагогика - 2016. - № 2.- С. 75-82.
- 3.Серебренникова С.Ю., Соколова И.О. Организация, содержание и планирование логопедической работы в школе (с обучающимися по варианту АООП 5.1.). Учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2021. - 120 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации по видам ошибок чтения и письма, классификациям дислексии и дисграфии. Примеры письменных учащихся для анализа видов ошибок, конспекты групповых занятий для последующего изучения и анализа.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Тема ПК. Специфические ошибки на письме и их дифференциальная диагностика	ПЗ	Групповая дискуссия	1ч.
	Раздел 2. Тема Специфические ошибки при чтении и их дифференциальная диагностика на разных годах обучения	ПЗ	Групповая дискуссия	1ч.
	Раздел 3. Тема Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письма, обусловленных ФНР, ФФНР, ОНР.	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	1ч.
Итого часов				3ч.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины на практических занятиях и самостоятельно. Используется опрос (в программе представлены примерные вопросы для обсуждения). Первый и второй разделы дисциплины посвящены изучению симптоматики и диагностики нарушений письменной речи, поэтому практические задания направлены на формирование практических навыков проведения обследования письма и чтения, интерпретацию полученных результатов, постановку логопедических заключений. Также предлагается составить конспекты логопедических занятий.

Третий раздел посвящен разработке и составлению коррекционных занятий по преодолению нарушений письменной речи, подбору практического материала к занятиям.

Виды заданий по всем формам контроля позволяют оценивать сформированность компетенции (см.4.3). К таким заданиям относится анализ диагностической информации, разработка и защита проектов диагностических обследований детей с недостатками письма и чтения, тематических и перспективных планов логопедической работы при различных нарушениях, конспектов подгрупповых логопедических занятий.

При выполнении практических и творческих работ учитывается: самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления работы.

При конспектировании материала рекомендуется проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные смысловые части; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитирования с использованием сокращений.

Рекомендации по подготовке к устному опросу: собрать и изучить литературу по теме; составить план устных ответов; выделить основные понятия; уточнить дополнительные данные по теме; если требуется оформить ответы письменно; озвучить в установленный срок.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, умение аргументировать выполнение задания, самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления самостоятельной работы.

Примерные вопросы для обсуждения (1-2 раздела)

Контролируемая компетенция - ПК -3

1. Письменная речь как ВПФ, ее психология, отличия от устной речи.
2. Общая характеристика процессов ПР.
3. Распространенность нарушений ПР и их социально-психологические последствия.
4. Операциональный состав процесса письма и чтения и их мозговая организация.
5. Этапы и ступени овладения навыком чтения.
6. Этиогенез нарушений письма и чтения.
7. Виды нарушений письма. Понятия дисграфии, дизорфографии и аграмматизма на письме.
8. Понятие специфических ошибок на письме и их типология.
9. Классификации дисграфии. Сравнительная характеристика.
10. Дизорфография: причины, проявления.
11. Аграмматизм на письме: причины, проявления.
12. Психолого-педагогическая характеристика школьников с различными нарушениями письма.
13. Дислексия как специфическое нарушение чтения: причины, проявления.
14. Типология ошибок чтения.
15. Современные классификации дислексии. «Техническая» и «семантическая» дислексия.
16. Психолого-педагогическая характеристика школьников с дислексией.
17. Принципы и содержание диагностики нарушений письма и чтения. Обзор методических подходов.
18. Диагностика готовности к обучению чтению и письму.

Критерии оценки устного ответа:

Отлично – полный содержательный ответ, дополняющий материалы лекции, богатая в лексико-стилистическом отношении речь;

Хорошо – ответ, повторяющий текст учебника или лекции, требующий уточнения, в общем адекватное лексико-стилистическое оформление речи;

Удовлетворительно – неполный ответ, требует существенного дополнения, встречается неточное употребление терминологии;

Неудовлетворительно – ответ недостаточно полон, освещен только отдельный аспект обсуждаемого вопроса, неправильные ударения или произнесение терминов, непонимание терминологии и неадекватное их использование.

Задания, используемые на практических занятиях 1-2 разделов.

Контролируемая компетенция - ПК -3.

1.Практическая работа на тему «Анализ механизмов и симптоматики нарушений письма и чтения». Студентам предлагается заполнить таблицу, опираясь на теоретические знания, полученные после лекции.

Трудности учащихся с нарушениями письменной речи и их обоснование

Трудности в обучении	Механизм, причины трудностей
Пропуск букв при письме и чтении	Недостаточность звуко-буквенного анализа, неустойчивость внимания, снижена работоспособность
Замена согласных и гласных под ударением при письме	
Замена букв по начертанию при чтении и письме	
Пропуск букв, слогов, слов, семантические ошибки при письме	
Лексические замены слов при чтении	
Недочитывание слов при чтении, аграмматизмы	
Побуквенное чтение	
Неправильное ударение при чтении слов	
Неряшливое письмо, буквы разных размеров	
Расположение букв при письме в обратной последовательности	
Трудности при проверке написанного, в нахождении «опасных» мест в словах	
При чтении повторное считывание	
При чтении потеря строки, при письме не соблюдение норм письма, оформления работы	
Трудности написания букв, нестабильное письмо	
Медленный темп письма	
Трудности при переводе звука в букву	
Возрастание ошибок при письме к концу работы	
Снижение работоспособности к концу урока	
Недостатки понимания прочитанного	

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (все строчки заполнены правильно, ответы лаконичные и точные, нет «кусков» и текстов, замечаний нет или они единичны, ответы на некоторые вопросы требует лишь уточнения и пояснения);

задание выполнено удовлетворительно (имеются замечания по оформлению и содержанию, допущены принципиальные ошибки, 30% ответов могут быть неверными);

задание не выполнено (выполнение формальное, имеется большое количество замечаний по оформлению и содержанию, имеются «куски» с интернета, более 30% ошибочных ответов на поставленные вопросы, ответы односложны или многословны, не раскрыта суть задания, задание не сдано).

2. Практическая работа. Предлагается проанализировать письменные работы учащихся и выделить виды дисграфических, орфографических ошибок. Написать логопедическое заключение.

Контролируемая компетенция - ПК -3.

Практическое задание (тест) оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (ошибки выделены, распределены по группам, студент может объяснить их механизм, поставлено логопедическое заключение);

задание выполнено удовлетворительно (ошибки выделены, но не проанализированы полностью, студент путается в определении их механизма, логопедическое заключение поставлено с помощью преподавателя);

задание не выполнено (студент не понимает механизма допущенных ошибок, логопедическое заключение не поставлено).

3. Тест по разделу. Примерные тестовые задания по разделу:

Контролируемая компетенция - ПК -3.

1. В этом структурно–функциональном блоке мозга осуществляется контроль и программирование деятельности:

а) I блок б) II блок в) III блок

2. Несформированность этого структурно–функционального блока приводит к акустическим ошибкам на замену парных согласных:

а) блок регуляции тонуса и бодрствования

б) блок программирования, регуляции и контроля

в) блок приема переработки и хранения информации

3. Этим термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями усвоения и применения орфографических правил:

а) дисграфические;

б) каллиграфические;

в) дизорфографические.

4. Причина возникновения дисграфии:

а) нарушение фонематического слуха;

б) незнание орфографических правил;

в) недостаточная сформированность произвольного внимания и самоконтроля.

6. Специфические ошибки, характерные для артикуляторно – акустической дисграфии:

а) замены графически сходных букв

б) пропуск букв при стечении согласных

в) нарушение согласования слов в падежных окончаниях

г) замены в группах букв, обозначающих сонорные звуки.

5. Дизорфографические ошибки:

а) пропуск букв, обозначающих гласные звуки

б) ошибки на правописание безударных гласных

в) замены в группе звонких – глухих (собака – зобака)

6. Этому виду дислексии нет в классификации Р. Е. Лалаевой:

а) Акустическая

б) Моторная

в) Аграмматическая

г) Семантическая

7. Нарушения чтения обозначаются термином:

а) дислексия

б) дислалия

в) диспраксия

8. Причиной акустической дисграфии является:

а) нарушение фонематических процессов

б) несформированность мелодико-интонационной стороны устной речи

в) недостаточная дифференцированность цветового восприятия

9. Ошибки звукового состава слова в письме обусловлены

а) нарушением фонематического анализа

б) недостаточным объемом словаря

в) низкой познавательной активностью

г) нарушением произносительной стороны речи.

10. Ошибки оптического характера в письме не связаны с:

а) с нарушением слухоречевой памяти

б) с несформированностью зрительного восприятия

в) с недостаточным самоконтролем при письме

Практическое задание (тест) оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (выполнено более 70% тестовых заданий);

задание выполнено удовлетворительно (выполнено не менее 55% тестовых заданий правильно);

задание не выполнено (выполнено менее 55% тестовых заданий).

4. Провести обследование устной и письменной речи младшего школьника. Определить характер речевого нарушения. Поставить логопедическое заключение. Разработать планирование основных направлений сопровождения школьника с нарушением письменной речи. Оценивается умение объяснять механизм ошибок при чтении и на письме, связывать с состоянием устной речи, и на основании этого определять направления коррекционной работы. Планирование коррекционных занятий составляется на определенный период, по заданию педагога. При составлении планирования коррекционно-развивающих занятий рекомендуется воспользоваться учебно-методическим пособием Серебренниковой С.Ю., Соколовой И.О. «Организация, содержание и планирование логопедической работы в школе (с обучающимися по варианту АООП 5.1.)».

Контролируемая компетенция - ПК -3.

Практическое задание (диагностика устной и письменной) оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (оформлена и заполнена необходимая документация (протокол и речевая карта), имеются письменные работы учащегося, таблица с анализом ошибок, адекватно поставлено логопедическое заключение. По результатам обследования составлено планирование деятельности);

задание выполнено удовлетворительно (оформлена и заполнена необходимая документация (протокол и речевая карта), имеются незначительные замечания по их заполнению, имеются письменные работы учащегося, таблица с анализом ошибок, возникали трудности при составлении логопедического заключения, в планировании не учтены некоторые показатели);

задание не выполнено (не представлена необходимая документация в полном объеме, нет письменных работ, логопедическое заключение неверное).

5. Анализ письменных работ учащихся. Студент получает письменную работу ребенка с нарушением письма, требуется проанализировать ошибки и поставить логопедическое заключение, опираясь на диагностику устной речи.

Контролируемая компетенция - ПК -3.

Практическое задание (анализ письменной работы учащегося) оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (анализ проведен, заполнена таблица по ошибкам, поставлено логопедическое заключение);

задание выполнено удовлетворительно (анализ ошибок проведен с небольшим количеством ошибок, заполнена таблица по ошибкам, поставлено логопедическое заключение, требуется конкретизация);

задание не выполнено (анализ ошибок формальный, с большим количеством ошибок, таблица не заполнена, логопедическое заключение неверное).

Примерные вопросы для обсуждения (3 раздел).

Контролируемая компетенция - ПК -1

1. Принципы коррекционной работы при нарушениях письма и чтения.
2. Общие направления коррекционной логопедической работы при нарушениях письма и чтения.
3. Логопедическая работа при различных видах дисграфии.
4. Особенности логопедического воздействия на различных уровнях языковой системы – фонетическом, лексическом, синтаксическом.
5. Коррекционная работа при дизорфографии.
6. Методика преодоления аграмматизма на письме.
7. Логопедическая работа по преодолению разных видов дислексии.
8. Методика преодоления дислексии, обусловленной несформированностью зрительных функций.
9. Требования регламентирующих нормативных документов к организации логопедической работы при нарушениях письма и чтения.
10. Взаимодействие логопеда, учителя, психолога и родителей в процессе коррекции нарушений письменной речи.
11. Виды логопедических занятий по преодолению нарушений письменной речи.
12. Перспективное и тематическое планирование логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.
13. Алгоритмы составления планов-конспектов занятий по преодолению нарушений письма и чтения разного этиогенеза.
14. Профилактика нарушений письма и чтения: принципы, этапы, организация и содержание.
15. Консультативная работа логопеда с педагогами и родителями по вопросам коррекции, обучения и развития, преодоления и предупреждения трудностей социализации школьников с нарушениями письма и чтения.

Критерии оценки устного ответа:

Отлично – полный содержательный ответ, дополняющий материалы лекции, богатая в лексико-стилистическом отношении речь;
 Хорошо – ответ, повторяющий текст учебника или лекции, требующий уточнения, в общем адекватное лексико-стилистическое оформление речи;
 Удовлетворительно – неполный ответ, требует существенного дополнения, встречается неточное употребление терминологии;
 Неудовлетворительно – ответ недостаточно полон, освещен только отдельный аспект обсуждаемого вопроса, неправильные ударения или произнесение терминов, непонимание терминологии и неадекватное их использование.

Задания, используемые на практических занятиях 3 раздела.

Контролируемая компетенция - ПК -1.

1. Практическое задание. Подбор приемов работы и заданий для детей с ТНР. Заполнить таблицу.

Приемы и задания с учетом направлений коррекционной работы

Направления коррекционной работы	Приемы и задания	
	1-2класс	3-4класс
1. Формирование устной и письменной речи. Задачи: -нормализация звуковой стороны речи; -формирование фразовой речи; -формирование навыков и умений связной речи.	1. 2. 3.	
2. Развитие временных представлений.		
3. Развитие оптико-пространственных представлений и дифференцировок.		
4. Формирование операций лексико-семантического анализа.		
5. Формирование операций фонемного анализа.		
6. Формирование операций морфемного анализа.		
7. Формирование контроля за письмом.		

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (все строчки заполнены правильно, ответы лаконичные и точные, нет «кусков» и текстов, замечаний нет или они единичны, приемы и задания подобраны с учетом года обучения);

задание выполнено удовлетворительно (имеются замечания по оформлению и содержанию, допущены принципиальные ошибки, задания подобраны без учета года обучения, 30% ответов неверные);

задание не выполнено (выполнение формальное, имеется большое количество замечаний по оформлению и содержанию, имеются «куски» с интернета, более 30% ошибочных

ответов на поставленные вопросы, задания не соответствуют направлению работы, задание не сдано).

2. Тестовые задания по разделу.

Контролируемая компетенция - ПК -1.

1. Этот ученый занимался изучением проблем симптоматики и коррекции нарушений письма:

- а) Н.А. Фомичева;
- б) А.Н. Корнев;
- в) Алмазова

2. Кто из авторов выделил признаки незрелого письма

- а) Корнев А.Н.
- б) Садовникова И.Н.
- в) Лалаева Р.И.

3. К приёмам, направленным на преодоление ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи, относятся:

- а) конструирование букв; графические диктанты;
- б) придумать слог на заданную букву; сравнить слоги, найти общий звук.
- в) составление предложения из слов в начальной форме;
- г) подобрать действие к предмету, предмет к признаку.

4. Определите приемы, которые используют при коррекции диспрактической дисграфии:

- а) списывание слов, текста
- б) письмо букв, слов, фраз по трафарету
- в) письмо деформированного текста
- г) письмо под диктовку слогов, слов.

5. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словосочетания, предложения и текста предусматривает:

- а) определение количества звуков в словах;
- б) составление слов из слогов;
- в) составление предложений из слов
- г) убрать лишние слова из предложения.

6. Выберите задания на коррекцию акустической дисграфии:

- а) подчеркни все гласные в ряду букв;
- б) определи первые звуки на слух в словах под диктовку;
- в) определи последние звуки в словах на слух (столб, елот, дуб, закат);
- г) определи количество звуков в словах (сок, крот, трон).

7. Задачи коррекционной работы при:

1) Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза	а) А) обучение простым и сложным формам звуко-буквенного анализа и синтеза слов;
2) Акустическая дисграфия	б) Б) обогащение словарного запаса;
3) Аграмматическая дисграфия	в) В) развитие навыков слогового анализа и синтеза;
	г) Г) работа над предлогами;
	д) Д) работа над словообразованием;
	е) Е) определение положения звука по отношению к другим звукам.
	ж) Ж) работа над интонацией;
	з) З) работа над ритмом речи;
	и) И) работа над темпом речи;
	к) К) работа над выразительностью речи;
	л) Л) работа над связностью речи;
	м) М) работа над связностью речи;
	н) Н) работа над связностью речи;
	о) О) работа над связностью речи;
	п) П) работа над связностью речи;
	р) Р) работа над связностью речи;
	с) С) работа над связностью речи;
	т) Т) работа над связностью речи;
	у) У) работа над связностью речи;
	ф) Ф) работа над связностью речи;
	х) Х) работа над связностью речи;
	ц) Ц) работа над связностью речи;
	ч) Ч) работа над связностью речи;
	ш) Ш) работа над связностью речи;
	щ) Щ) работа над связностью речи;
	ъ) Ъ) работа над связностью речи;
	ы) Ы) работа над связностью речи;
	ь) Ь) работа над связностью речи;
	э) Э) работа над связностью речи;
	ё) Ё) работа над связностью речи;
	ю) Ю) работа над связностью речи;
	я) Я) работа над связностью речи;

Практическое задание (тест) оценивается по следующим критериям:
задание выполнено (выполнено более 70% тестовых заданий);

задание выполнено удовлетворительно (выполнено не менее 55% тестовых заданий правильно);
задание не выполнено (выполнено менее 55% тестовых заданий).

3. Составление конспектов занятий для группы учащихся с нарушениями письма и чтения. Каждый студент получает индивидуальное задание с указанием возраста детей, речевого заключения и темы занятия. Студент составляет и защищает занятие в группе.

Контролируемая компетенция - ПК -1.

Практическое задание (составление и защита группового занятия по преодолению нарушений письма и чтения) оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (цели, задачи занятия соответствуют содержанию занятия, подобраны адекватные задания, структура занятия и приемы соответствуют требованиям, студент отвечает на вопросы во время защиты занятия);

задание выполнено удовлетворительно (цели, задачи занятия требуют корректировки, приемы занятия не соответствуют содержанию занятия, структура занятия соответствует требованиям, студент затрудняется при ответе на вопросы во время защиты занятия);

задание не выполнено (цели, задачи занятия требуют корректировки, содержание занятия не соответствует теме и целям занятия, структура занятия не соответствует требованиям, студент затрудняется при ответе на вопросы во время защиты занятия).

4. Конспектирование и аннотирование статей

Контролируемые компетенции ПК-1;

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (имеется название и правильное оформление выходных данных статьи; лаконичность в передаче основного содержания; работа выполнена аккуратно, т. имеются единичные недочеты);

задание выполнено удовлетворительно (имеются множественные недочеты);

задание не выполнено (задание не выполнено, статья не соответствует заявленной теме, на вопросы по содержанию не отвечает).

Примерные вопросы для обсуждения (4 раздел).

Контролируемая компетенция - ПК -1

1. Требования к планированию коррекционно-развивающих занятий.
2. Должностная инструкция учителя-логопеда.
3. Права, обязанности и ответственность учителя-логопеда.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционную и диагностическую деятельность учителя-логопеда в школе.
5. Кабинет школьного логопеда. Требования к его оформлению и оборудованию.
6. Документы учителя-логопеда, сроки хранения, требования к оформлению.
7. График работы логопеда в школе. Циклограмма рабочего времени.
8. Тематическое и перспективное планирование для групп учащихся. Сроки обучения.
9. Специфика работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями письменной речи.
10. Специфика работы учителя-логопеда с детьми с ФНР.
11. Специфика работы учителя-логопеда с детьми ФФНР.
12. Основные направления деятельности школьного логопеда.

Критерии оценки устного ответа:

Отлично – полный содержательный ответ, дополняющий материалы лекции, богатая в лексико-стилистическом отношении речь;

Хорошо – ответ, повторяющий текст учебника или лекции, требующий уточнения, в общем адекватное лексико-стилистическое оформление речи;

Удовлетворительно – неполный ответ, требует существенного дополнения, встречается неточное употребление терминологии;

Неудовлетворительно – ответ недостаточно полон, освещен только отдельный аспект обсуждаемого вопроса, неправильные ударения или произнесение терминов, непонимание терминологии и неадекватное их использование.

Задания, используемые на практических занятиях раздела.

Контролируемая компетенция - ПК -1.

1. Составление циклограммы работы учителя-логопеда на одну ставку в МБОУ СОШ. На практическом занятии даются требования к составлению расписания, режим работы школы, расписание уроков смен, количество практических занятий в каждой группе детей с нарушениями речи и т.д.

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (отвечает всем требованиям, замечаний нет или они единичны);

задание выполнено удовлетворительно (имеются замечания по оформлению и содержанию, допущены принципиальные ошибки);

задание не выполнено (выполнение формальное, имеется большое количество замечаний по оформлению и содержанию, задание не сдано).

2. Практическое задание по взаимодействию специалистов сопровождения СОШ по коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся. Студенту предлагается расписать основное содержание деятельности каждого специалиста.

Контролируемая компетенция - ПК -1.

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (отвечает требованиям по оформлению, расписан функционал каждого специалиста в зависимости от потребностей ребенка, замечаний нет или они единичны);

задание выполнено удовлетворительно (имеются замечания по оформлению и содержанию, допущены принципиальные ошибки);

задание не выполнено (выполнение формальное, имеется большое количество замечаний по оформлению и содержанию, задание не сдано).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

К зачету допускаются студенты, сдавшие задания по СРС на удовлетворительную оценку. На зачете ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе оценивания.

Оценка «отлично» выставляется, если ответ полный, развернутый. Студент отвечает на вопросы, может рассуждать, используя терминологию и делать выводы при выполнении практических диагностических и методических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ полный, но требует уточняющих вопросов со стороны преподавателя. Студент затрудняется рассуждать и решать сложные диагностические задания, подбор методических приемов не вызывает затруднений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ неполный, студент знает лишь основные понятия, классификации, направления работы с учетом нарушения, затрудняется при выполнении практических заданий, т.е. перенести теоретические знания на практику.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не по содержанию вопроса, студент не ориентируется в понятиях, терминологии, практические задания выполнить не может.

Вопросы и задания к зачету

1. Письменная речь как ВПФ, ее психология, отличия от устной речи.
2. Общая характеристика процессов ПР.
3. Распространенность нарушений ПР и их социально-психологические последствия.
4. Операциональный состав процесса письма и мозговая организация его разных видов.
5. Операциональный состав процесса чтения и его мозговая организация.
6. Этапы и ступени овладения навыком чтения.
7. Этиогенез нарушений письма и чтения.
8. Виды нарушений письма. Понятия дисграфии, дизорфографии и аграмматизма на письме.
9. Понятие специфических ошибок на письме и их типология.
10. Классификация дисграфии.
11. Дизорфография: причины, проявления.
12. Аграмматизм на письме: причины, проявления.
13. Психолого-педагогическая характеристика школьников с различными нарушениями письма.
14. Дислексия как специфическое нарушение чтения: причины, проявления.
15. Типология ошибок чтения.
16. Современные классификации дислексии. «Техническая» и «семантическая» дислексия.
17. Психолого-педагогическая характеристика школьников с дислексией.
18. Принципы и содержание диагностики нарушений письма и чтения.
19. Диагностика готовности к обучению письму.
20. Диагностика динамики проявлений нарушений письма и оценка эффективности коррекционного воздействия.
21. Логопедическая диагностика нарушений чтения.
22. Диагностика динамики проявлений нарушений чтения и оценка эффективности коррекционного воздействия.
23. Требования к формулированию логопедических заключений при диагностике нарушений письменной речи.
24. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения.
25. Принципы коррекционной работы при нарушениях письма и чтения.
26. Общие направления коррекционной логопедической работы при нарушениях письма и чтения.
27. Логопедическая работа при различных видах дисграфии.
28. Особенности логопедического воздействия на различных уровнях языковой системы – фонетическом, лексическом, синтаксическом.

29. Коррекционная работа при дизорфографии.
30. Методика преодоления аграмматизма на письме.
31. Логопедическая работа по преодолению разных видов дислексии.
32. Методика преодоления дислексии, обусловленной несформированностью зрительных функций.
33. Требования регламентирующих нормативных документов к организации логопедической работы при нарушениях письма и чтения.
34. Взаимодействие логопеда, учителя, психолога и родителей в процессе коррекции нарушений письменной речи.
35. Виды логопедических занятий по преодолению нарушений письменной речи и требования к составлению их расписания.
36. Перспективное и тематическое планирование логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.
37. Структура логопедического занятия по преодолению нарушений письма.
38. Структура логопедического занятия по преодолению дислексии.
39. Алгоритмы составления планов-конспектов занятий по преодолению нарушений письма и чтения разного этиогенеза.
40. Профилактика нарушений письма и чтения: принципы, этапы, организация и содержание.
41. Консультативная работа логопеда с педагогами и родителями по вопросам коррекции, обучения и развития, преодоления и предупреждения трудностей социализации школьников с нарушениями письма и чтения.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки
РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.