



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Отделение ИФИЯМ «Высшая школа журналистики и медиапроизводства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФИЯМ ИГУ М.Б. Ташлыкova

«03» марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Б1.В.08. ЭКОЛОГИЯ И СМИ**

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Направленность (профиль) подготовки:

**Журналистика и новые медиа**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ ИГУ

Протокол № 7 от «03» марта 2026 г.

Председатель Михалева О.Л.

Рекомендовано отделением  
ВШЖМ:

Протокол № 6 от «19» февраля 2026 г.

Руководитель отделения

А.В. Гимельштейн

Иркутск 2026 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	11
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	13
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	18
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	19

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

**Целью курса** является изучение студентами фундаментальных основ экологии, ее связей с другими социальными и естественнонаучными дисциплинами, формирование практических навыков осуществления природоохранной пропаганды, экологического просвещения.

**Задачи курса:** дать студентам знания концепций в общей экологии, сформировать умение применять полученные знания в журналистике. Помочь овладеть общекультурными и общепрофессиональными компетенциями в области экологии. Подготовить студентов к самостоятельной работе в средствах массовой информации, научить работать над авторскими материалами природоохранного характера в СМИ. Познакомить студентов с экологической российской прессой и творчеством ведущих отечественных журналистов, освещающих вопросы экологии.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.08 «Экология и СМИ» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается студентами 2 курса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, развивающими необходимые общегуманитарные и социально-экономические знания, умения и компетенции. Курс «Экология и СМИ» базируется на изучении предшествующих дисциплин бакалавриата ОПОП 42.03.02 «Журналистика»: «Основы журналистики», «Современные информационные технологии», «Культура медиаречи».

2.3. «Экология и СМИ» соотносится с последующими дисциплинами обязательной части: «Социология», «Политология», «Социальная и экономическая проблематика в СМИ», «Актуальные проблемы современной науки и журналистика». Практическое применение полученных в ходе изучения дисциплины знаний предполагается в процессе прохождения производственной практики, а также подготовки выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 42.03.02 Журналистика: УК-1, УК-3, УК-8, ПК-1, ПК-6.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2	<b>Знать:</b> основные теоретические положения по дисциплине «Экология»; <b>Уметь:</b> формулировать задачи в соответствии с целью экологической публикации, определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; <b>Владеть:</b> методиками разработки цели и задач публикации; навыками проведения презентации (защиты) проекта.
УК-3 Способен осуществлять	ИДК УК3.1 ИДК УК3.2	<b>Знать:</b> социально-психологическую структуру

<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИДК УК3.3</p>	<p>социальной группы, динамику её развития и специфику эффективного межличностного взаимодействия в группе; нормы и правила командной работы;</p> <p><b>Уметь:</b> определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций в социальной группе и социально-психологические подходы предупреждения, локализации и нейтрализации таких ситуаций; выявлять и учитывать опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками организации взаимодействия в социальной группе и предупреждения возникновения в ней конфликтных ситуаций;</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИДК УК8.1 ИДК УК8.2</p>	<p><b>Знать:</b> правовые нормы природоохранного характера;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать вероятные риски прогностической публикации и ограничения в решении поставленных задач; представлять результаты публикации, сюжета, предлагать возможности их использования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта</p>	<p>ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ИДК ПК1.5 ИДК ПК1.6 ИДК ПК1.7</p>	<p><b>Знать:</b> особенности функционирования природоохранных российских, региональных, местных СМИ на современном этапе, состав профессиональных обязанностей журналиста-эколога региональных СМИ</p> <p><b>Уметь:</b> работать с источниками информации, авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать</p>

		<p>интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства;</p> <p>принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций, оперативно готовить материалы, используя различные знаковые системы (текстовую, графическую, фото-, аудио-, видео) для размещения на различных мультимедийных платформах (печатных, вещательных, традиционных и онлайн-овых, мобильных);</p> <p>приводить печатные тексты, аудио-, видео-, интернет-материалы в соответствии со стандартами, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора экологической информации, ее проверки и анализа, навыками подготовки и редактирования</p>
<p><i>ПК-6</i> Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и(или) продукта</p>	<p>ИДК ПК6.1 ИДК ПК6.2 ИДК ПК6.3</p>	<p><b>Знать:</b> профессиональные этические нормы на всех этапах работы;</p> <p><b>Уметь:</b> определять ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием общечеловеческих ценностей при создании журналистского текста и (или) продукта.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа,  
в том числе 2 зачетные единицы, \_\_\_\_\_ часа на зачет

Из них \_\_\_\_\_ часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет  
*(экзамен, зачет, зачет с оценкой)*

#### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации и/ КО		
1	Глобальные проблемы окружающей среды. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы, экозащитные технологии	2	9		2		2	5	устный опрос
2	Экологическое сознание человека и общества. Концепция устойчивого развития	2	5					5	коллоквиум
3	Техногенные поражения и экологическая безопасность. Региональные проблемы экологии	2	5					5	коллоквиум
4	Роль СМИ и коммуникационных технологий в реализации концепции устойчивого развития	2	28		2	2	2	22	устный опрос, защита проектов
5	Природоохранная пропаганда в СМИ.	2	5					5	тест

	Источники экологической информации							
6	Экожурналистика – неотъемлемая часть общественного экологического движения	2	5				5	обзор СМИ, письменный опрос
7	Экологические СМИ России	2	5				5	обзор СМИ
8	Региональная экожурналистика	2	5				5	обзор СМИ
9	Экологическое просвещение как аспект публичных отношений	2	5				5	обзор СМИ, письменный опрос
	Промежуточная аттестация							Зачет
	<b>Итого часов</b>		<b>72</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>

#### 4.1 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы, экозащитные технологии	Подготовка к устному опросу		5	устный опрос	Гальперин М. В. Общая экология; Коханова Л. А. Экологическая журналистика, PR и реклама
2	Экологическое сознание человека и общества. Концепция устойчивого развития	Подготовка к коллоквиуму		5	коллоквиум	Маврищев В.В. Общая экология; Коханова Л. А. Экологическая журналистика, PR и реклама

2	Техногенные поражения и экологическая безопасность. Региональные проблемы экологии	Подготовка к коллоквиуму		5	КОЛЛОКВИУМ	Гальперин М. В. Общая экология; Коханова Л. А. Экологическая журналистика, PR и реклама -
---	---	--------------------------	--	---	------------	---

Курс	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Роль СМИ в реализации концепции устойчивого развития. Природоохранная пропаганда в СМИ. Источники экологической информации	Подготовка к устному опросу, защите проектов		22	устный опрос, защита проектов	Коханова Л. А. Экологическая журналистика, PR и реклама; Дзялошинский, И. М. Профессиональная этика журналиста
2	Природоохранная пропаганда в СМИ. Источники экологической информации	Подготовка к тесту		5	тест	Коханова Л. А. Экологическая журналистика, PR и реклама; Дзялошинский, И. М. Профессиональная этика журналиста; Маврицев В.В. Общая экология
2	Экожурналистика – неотъемлемая часть общественного экологического движения	Подготовка обзора экологических организаций РФ и выпускаемых ими СМИ		5	обзор СМИ, письменный опрос	Коханова Л. А. Экологическая журналистика, PR и реклама; Дзялошинский, И. М. Профессиональная этика журналиста

	Экологические СМИ России	Подготовка обзора основных экологических СМИ РФ			обзор СМИ	Страшнов С. Л. Система СМИ: просветительство и журналистика; Коханова Л. А. Экологическая журналистика, PR и реклама
2	Региональная экожурналистика	Подготовка обзора экологических СМИ Сибири и Дальнего Востока		5	обзор СМИ	Коханова Л. А. Экологическая журналистика, PR и реклама
2	Экологическое просвещение как аспект публичных релейшнз	Подготовка обзора СМИ, посвященных экопросвещению		5	обзор СМИ, письменный опрос	Коханова Л. А. Экологическая журналистика, PR и реклама; Дзялошинский, И. М. Профессиональная этика журналиста
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>62</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>62</b>		

## 4.2 Содержание учебного материала

Тема 1. Глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы, экозащитные технологии. Техногенный материальный баланс мирового хозяйства. Современный экологический кризис. Необходимость структурных изменений экономики.

Тема 2. Экологическое сознание человека и общества. Концепция устойчивого развития. Предмет современной экологии. История науки экология. Методы экологии. Главные проблемы и задачи. Система «Человек - Экономика - Биота - Среда». Причинные связи и системное поведение. Основы биологической организации. Биотический круговорот. Эволюция экосферы. Общие закономерности действия абиотических факторов. Анализ тематики в СМИ.

Тема 3. Техногенные поражения и экологическая безопасность. Влияние загрязнения среды на здоровье человека. Региональные проблемы экологии.

Биосфера и человек: социальная экология. Современный антропогенез и качество людей. Потребности людей. Экономика: изъятие природных ресурсов и загрязнение среды. Экологические принципы природопользования. Основы экологического права. Актуальные проблемы организации управления природопользованием в России. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Энергетические ресурсы. Биоресурсы. Минеральные ресурсы. Использование и загрязнение. Экономические издержки и затраты, обусловленные экологическими потребностями. Анализ тематики в СМИ.

Тема 4. Роль СМИ и коммуникационных технологий в реализации концепции устойчивого развития. Тенденция экологизации науки. Экологические стратегии. Проблемы выхода из экологического кризиса. Критика существующих концепций. Задачи социальной экологии. Экологическое образование. Различные аспекты паблик рилейшнз экологических неправительственных организаций. Специфика и проблемы экологических НПО в России. Международные экологические организации. Основные принципы международного экологического сотрудничества.

Тема 5. Природоохранная пропаганда в СМИ. Источники экологической информации. Анализ источника сообщения. Анализ содержания. Анализ используемых СМИ, их популярность, доступность, престижность. Анализ аудитории, утилитарный эффект. Повторяемость сообщений. Стиль материалов на экологическую тему. Особенности природоохранной пропаганды.

Тема 6. Экожурналистика – неотъемлемая часть общественного экологического движения. Прогностичность материалов. Конфликтность тематики. Труднодоступность информации. Долгосрочный подход в освещении проблемы. Апелляция в природоохранных материалах к национальной гордости. Ошибки в природоохранной пропаганде. Экологическое просвещение как аспект паблик рилейшнз.

### Тема 7. Экологические СМИ России

Появление новой группы периодической печати – экологической прессы. Первые экологические газеты: «Зеленый мир», «Экологическая газета», «Спасение». Журнальная периодика: «Свет», «ЭКОС», «Евразия – Мониторинг» («Природа и человек»). Распространение экологических знаний – главная цель изданий. Функции экологической прессы.

Экологические издания в регионах (вестник «Око», Костромская область и др.) Издания международных фондов и центров. Особенности журналов «AQVA» («Вода, природа, жизнь»), «Третий путь». Направления экологической прессы: политико-правовое и социальное,

биоэкономическое, нравственно-эстетическое, экологическая безопасность и защита экологических прав человека.

Издания эконоНПО: журнал «Зов тайги» общественной организации «Центр защиты дикой природы», Бюллетень общества содействия национальным паркам «Парквей», газеты экологических движений Байкальского региона «ИнтерБАЙКАЛ» и др. Опыт по работе со СМИ неправительственной общественной организации Международного социально-экологического союза («Берегиня», «Зеленый Луч», «Волна», «Экозащита»). Особенности редакционной политики камчатского журнала «Северная Пацифика» (лауреат пятого Всероссийского конкурса «Экология России»). Издания с участием государственных органов: «Бюллетень центра общественной информации по атомной энергетике», «Экономика и промышленность России». Задачи детских экологических журналов («Свирелька», «Лазурь», «Сибирячок»). «Сибирский экологический журнал» (выходит с 1994 года). «Деловой экологический журнал» (выходит с 2002 года): продвижение и информационная поддержка проектов в области экологии. Научно-практический характер «Гуманитарного экологического журнала». журналы Проблемы природопользования и окружающей среды в прессе середины XX века. Экологические движения и организации начала 1990-х годов. Появление новой группы периодической печати – экологической прессы. Первые экологические газеты: «Зеленый мир», «Экологическая газета», «Спасение». Журнальная периодика: «Свет», «ЭКОС», «Евразия – Мониторинг» («Природа и человек»). Распространение экологических знаний – главная цель изданий. Функции экологической прессы.

Экологические издания в регионах (вестник «Око», Костромская область и др.) Издания международных фондов и центров. Особенности журналов «AQVA» («Вода, природа, жизнь»), «Третий путь». Направления экологической прессы: политико-правовое и социальное, биоэкономическое, нравственно-эстетическое, экологическая безопасность и защита экологических прав человека.

Издания эконоНПО: журнал «Зов тайги» общественной организации «Центр защиты дикой природы», Бюллетень общества содействия национальным паркам «Парквей». Издания с участием государственных органов: «Бюллетень центра общественной информации по атомной энергетике», «Экономика и промышленность России». Задачи детских экологических журналов («Свирелька», «Лазурь», «Сибирячок»). «Деловой экологический журнал» Научно-практический характер «Гуманитарного экологического журнала».

Тема 8. Региональная экожурналистика. Газеты экологических движений Байкальского региона: «ИнтерБАЙКАЛ» и др. Особенности редакционной политики камчатского журнала «Северная Пацифика» (лауреат пятого Всероссийского конкурса «Экология России»). «Сибирский экологический журнал» (выходит с 1994 года). Проблематика: теоретические и методические вопросы экологии, региональные аспекты экологии, зоны экологических бедствий, структура и функционирование экосистем.

Тема 9. Экологическое просвещение как аспект публичных отношений. Технологии производства информационных материалов и управления новостями. СМИ как основной канал PR-технологий. Типологические особенности и охват целевых аудиторий. Технология производства и смыслового позиционирования новостей для СМИ. Этапы, логика и механизмы управления экологической информацией. Приемы создания и усиления экологических новостей. Формы подачи информации. Управляемые и неуправляемые новости. Аналитические тексты. Журналистское расследование. Рекламные и PR-кампании в сфере экологического PR. Пресс-конференция. Брифинг. Интернет и экопросвещение. «Зеленые» СМИ в Интернете. «Зеленая» PR-кампания в Интернете и телефонных сетях. Проблемы формирования экологических Интернет-сообществ.

#### 4.2.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Тема 4	Роль СМИ и коммуникационные технологии в реализации концепции устойчивого развития	2	устный опрос, защита проектов	УК-1, УК-3, УК-8, ПК-1, ПК-6

#### 4.2.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Региональная экожурналистика	Проанализировать экологическую информацию двух российских регионов за определённый период	УК-1, УК-3, УК-8, ПК-1, ПК-6	УК-1.1, УК-1.2; УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3; УК-8.1, УК-8.2; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7; ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

2	Актуальные проблемы современной науки и журналистика	Подготовить доклад, используя текущую периодику.  Сделать анализ новостных лент в интернете на предмет экологической информации	УК-1, УК-3, УК-8, ПК-1, ПК-6	УК-1.1, УК-1.2; УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3; УК-8.1, УК-8.2; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7; ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
3	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы, экозащитные технологии	Подготовить экопроект  Подготовить тезисы к рассуждению на тему: «СМИ и непрерывное экологическое образование».	УК-1, УК-3, УК-8, ПК-1, ПК-6	УК-1.1, УК-1.2; УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3; УК-8.1, УК-8.2; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7; ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
4	Природоохранная пропаганда в СМИ. Источники экологической информации	Сделать обзор российской экопрессы. Подготовить презентационный материал	УК-1, УК-3, УК-8, ПК-1, ПК-6	УК-1.1, УК-1.2; УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3; УК-8.1, УК-8.2; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7; ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
5	Экологическое просвещение как аспект публичных коммуникаций	Подготовить обзор рекламных и PR-кампаний в сфере экологического PR (по выбору), осуществленных за последние пять лет в России и за рубежом	УК-1, УК-3, УК-8, ПК-1, ПК-6	УК-1.1, УК-1.2; УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3; УК-8.1, УК-8.2; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7; ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

6	Экопросвещение для детей	Подготовить обзор детских экологических изданий в России и за рубежом. Ознакомиться с опытом использования мультипликации и кинематографа в сфере экопросвещения детей	УК-1, УК-3, УК-8, ПК-1, ПК-6	УК-1.1, УК-1.2; УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3; УК-8.1, УК-8.2; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7; ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
---	--------------------------	--	------------------------------	--

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Изучение лекционного материала, предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму;

подготовка к зачёту; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются: текущие консультации;

коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; приём и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

выполнение проектов в рамках дисциплин (руководство, консультирование).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); углублённый анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.);

выполнение заданий по сбору материала.

Контрольная работа — это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу. Для подготовки к контрольной работе или тестированию необходимо тщательно повторить изученный материал, по возможности изучить дополнительные материалы по теме.

Семинар — это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Для подготовки к семинару студенты должны внимательно изучить и по возможности законспектировать рекомендуемую литературу, устно или письменно ответить на предлагаемые вопросы.

Деловая игра — это совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Для подготовки к деловой игре студенты должны заранее изучить кейс, распределить между собой роли, изучить

предлагаемую литературу по теме и определить стратегию поведения в ролевой игре.

Коллоквиум форма проверки и оценивания знаний учащихся . Как правило, представляет собой промежуточный мини-опрос один или несколько раз в семестр, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов.

Для подготовки к зачёту студенты должны внимательно повторить конспекты лекций и практических занятий, изучить обязательную литературу, по возможности – дополнительную.

**4.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) курсовые работы не предусмотрены.**

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) перечень литературы**

Гальперин М. В. Общая экология [Текст] : учебник / М. В. Гальперин. - М. : «Форум», 2012. - 335 с. - ISBN 978-5-91134-155-8. Экз. - 20.

Коханова Л. А. Экологическая журналистика, PR и реклама [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Коханова ; ред., авт. предисл. Я. Н. Засурский. - М. : «Юнити-Дана», 2007. - 383 с. - ISBN 5-238-01134-2 : 242.33. Экз - 32.

Маврищев В. В. Общая экология [Текст] : курс лекций / В. В. Маврищев. - 3-е изд., стер. - М. : «Инфра-М» ; Минск : «Новое знание», 2012. - 297 с. : ил. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). всего 20

Экология [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / И. А. Шилов. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3920-0.

Дзялошинский И. М. Профессиональная этика журналиста [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / И. М. Дзялошинский. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 412 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-etika-zhurnalista-433868>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/A0D141B4-6F47-432C-9F61-196DC80C3AA0>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-9204-5 : 959.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Игнатъева И. А. Теория и практика систематизации экологического законодательства России [Электронный ресурс] / И. А. Игнатъева. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2007. - 385 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-211-05436-3.

Прохоров Б. Б. Экология человека [Текст] : учеб. для студ. вузов / Б. Б. Прохоров. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 320 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : естественные науки). - Библиогр.: с. 315-318. - ISBN 57695-2352-2. Экз. – 57.

Страшнов С. Л. Система СМИ: просветительство и журналистика : учебное пособие для вузов / С. Л. Страшнов. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 173 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12557-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518744> (дата обращения: 02.03.2023).

Блинов Л. Н. Экология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 209 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433268>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/88F67B65-775F-42B7-B0D2-7536A2D60238>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00221-8 : 439.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

### **б) периодические издания**

«Зелёный мир» // <http://zmdosie.ru/>

«Зеленое спасение»: <http://esgrs.org/>

«Сибирский экологический журнал» // <https://www.sibran.ru/journals/sibej>

«Экологический вестник России» // <http://ecovestnik.ru/>

«Экология и жизнь» // <http://www.ecolife.ru/>

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, специализированные профессиональные информационные сайты:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, более 20 полнотекстовых версий журналов по тематике курсов.

2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» (<http://ellib.library.isu.ru>). Доступ к полным текстам учебных пособий, монографий и статей сотрудников университета, осуществляемый с любого компьютера сети Иркутского государственного университета.

[http:// ecology.htm](http://ecology.htm)

[http:// www.seu.ru](http://www.seu.ru)

[http:// www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)

[http:// ecoportal.ru](http://ecoportal.ru)

[http:// www.greenpeace.org/russia](http://www.greenpeace.org/russia) —

[http:// www.ecoethics.ru](http://www.ecoethics.ru)

[http:// www.vernadsky.ru](http://www.vernadsky.ru)

[http:// www.ecodefense.ru](http://www.ecodefense.ru)

[http:// www.biodat.ru](http://www.biodat.ru)

[http:// www.baikalwave.eu.org](http://www.baikalwave.eu.org)

[http:// nuclearno.ru](http://nuclearno.ru)

[http:// ww.biodiversity.ru](http://ww.biodiversity.ru)

[http:// www.babr.ru/](http://www.babr.ru/)

[http:// www.regnum.ru](http://www.regnum.ru)

[http:// www.baikal.babr.ru](http://www.baikal.babr.ru)

[http:// www.lenta.ru](http://www.lenta.ru)

[http:// www.fcgs.rssi.ru](http://www.fcgs.rssi.ru)

[http:// www.priroda.ru](http://www.priroda.ru)

[http://.www. smi. ru](http://www.smi.ru)

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Аудитория для лекционных занятий оборудована: специализированной (учебной) мебелью на 40 посадочных мест; доска меловая, кафедра напольная;

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Современные региональные СМИ»: проектор (1): ViewSonik; экран (1); ноутбук переносной (1): Asus X553M колонки переносные (2): Genius

Аудитория для практических занятий оборудована: специализированной (учебной) мебелью на 40 посадочных мест, доской меловой; проектор (1): ViewSonik; экран (1); ноутбук переносной (1): Asus X553M колонки переносные (2): Genius Z JFI09500080.

### **6.2. Программное обеспечение:**

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».** – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.
2. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

4. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
5. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
6. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
7. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.
8. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
9. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
10. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
11. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
12. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Ноутбук, проектор, экран.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Согласно типовому учебному плану, студенты осваивают дисциплину «Экология и СМИ» в ходе 2 курса обучения. В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентного подхода предполагает изучение материала на двух уровнях: теоретическом и практическом. Аудиторная работа включает в себя лекции и практические занятия, в ходе которых студенты готовят учебно-практические материалы. В рамках курса студенты непосредственно включаются в будущую профессиональную деятельность и получают поэтапно необходимую подготовку для прохождения первой производственной практики.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В рамках учебного курса предусматриваются презентации проектов, встречи и мастер-классы с журналистами-практиками различного уровня региональных СМИ (печать, ТВ, ТВ, Интернет-издания области, района, города и т.п.). со специалистами-экологами из государственных и общественных организаций.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Роль СМИ и коммуникационных технологий в развитии	Практич. занятие	Решение ситуационных задач	2
Итого часов				2

### VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Курс предполагает, кроме чтения лекций, проведение практических занятий и содержит разные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов, в т.ч. интерактивные формы проведения занятий (деловые игры).

Качество усвоения материала контролируется различными способами. Текущий контроль – посещение лекций, участие в интерактивных формах проведения практических занятий, выполнение письменных работ, тестов.

Обращается внимание на соблюдение обучающимися академической культуры и этики. Письменные работы предполагают соблюдение библиографических и текстологических правил оформления.

Зачет состоит из: а) выполнения тестовых заданий, б) предоставления реферата-доклада, проекта. в) участия студента в деловых играх на семинарских занятиях. В случае пропуска занятий студентом одна из предложенных тем представляется в виде устного ответа на вопросы.

При рейтинговой оценке итоговая сумма баллов по учебной дисциплине складывается из следующих элементов: посещаемость лекций – 20%; работа на практических занятиях - 20%, письменная контрольная работа – 10%; реферат, доклад – 50%.

#### Оценочные средства для входного контроля

##### ТЕСТ 1

1. Термин «экология» в 1866 году предложил:

- А. И. Сеченов
- Б. А. Тенсли
- В. Э. Геккель
- Г. В. Вернадский

2. Назовите социальный фактор антропогенеза:

- А. Общественный образ жизни
- Б. Развитие речи
- В. Развитие мышления
- Г. Все ответы верны

3. Биотические факторы среды включают:

- А. Растения и животных
- Б. Бактерии, грибы, растения, животных
- В. Весь органический мир, включая воздействие человека
- Г. Животных

4. К невозобновляемым природным ресурсам относятся:

- А. Почва, пресная вода
- Б. Растения и животные
- В. Полезные ископаемые
- Г. Пресная вода

5. Антропогенные факторы среды включают:

- А. Воздействие человека на органический мир
- Б. Воздействие человека на почву, воздух, воду
- В. Комплексное воздействие человека на органический мир и окружающую среду
- Г. Воздействие человека на окружающую среду

6. Главными причинами антропогенного экологического кризиса являются:

- А. Воздействие электромагнитных полей и излучений
- Б. Загрязнение среды отходами
- В. Тропические штормы
- Г. Техногенные катастрофы

7. Рациональное природопользование подразумевает:

- А. Деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества.
- Б. Деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов.
- В. Добычу и переработку полезных ископаемых.
- Г. Мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.

8. Экологические обязанности граждан:

- А. Соблюдать правила пожарной безопасности в лесах
- Б. Личным трудом приумножать природные богатства
- В. Соблюдать стандарты, регламентирующие условия охраны воздуха, земель, поверхностных и подземных вод, лесов, недр
- Г. Не применять в садоводстве пестициды

9. Экологические проблемы России:

- А. Загрязнение вод нефтяными пятнами
- Б. Выбросы диоксинов в химическом производстве
- В. Биологическое загрязнение среды
- Г. Шумовое воздействие

10. Устойчивое развитие предполагает:

- А. Снижение темпов урбанизации
- Б. Стимулирование производства экологически безопасных продуктов
- В. Устойчивое равновесие между населением, потреблением и способностью земли поддерживать жизнь
- Г. Удовлетворяя нужды настоящего населения не подвергать риску способность будущих поколений удовлетворять свои потребности

## ТЕСТ 2

1. Основные принципы международного экологического сотрудничества были заложены:

- А. В Московском договоре об ограничении, сокращении и запрещении испытаний ядерного, бактериологического, химического оружия в различных средах и регионах (1963 г.)
- Б. На Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде (1972 г.)
- В. Во Всемирной хартии природы (ВХП) (1982 г.)
- Г. На Конференции ООН по окружающей среде в Рио-де-Жанейро (1992 г.)

2. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

- А. Геологическими процессами
- Б. Космическими факторами
- В. Высокими темпами прогресса

Г. Изменением климата

3. Вырубка лесных массивов приводит к:

- А. Увеличению видового разнообразия птиц
- Б. Увеличению видового разнообразия млекопитающих
- В. Уменьшению испарения
- Г. Нарушению кислородного режима

4. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

- А. Предприятия химической и угольной промышленности
- Б. Сельское хозяйство
- В. Бытовую деятельность человека
- Г. Транспортные средства

5. К социальным факторам существования человека относят:

- А. Естественный отбор
- Б. Изменчивость
- В. Борьбу за существование
- Г. Верного ответа нет

6. К движущим силам антропогенеза не относят:

- А. Борьбу за существование
- Б. Общественный образ жизни
- В. Наследственную изменчивость
- Г. Модификационную изменчивость

7. Первая эволюционная теория была разработана:

- А. В 1809 г.
- Б. В 1859 г.
- В. В 1897 г.
- Г. В 1976 г.

8. Первым эволюционную теорию предложил:

- А. Уоллес
- Б. Дарвин
- В. Линней
- Г. Ламарк

9. Охраняемые территории, используемые для эстетических, туристических, научных целей, называются:

- А. Резервациями
- Б. Заповедниками
- В. Заказниками
- Г. Национальными парками

10. Какие законы обозначил Б. Коммонер:

- а) «Все связано со всем»
- б) «Источник жизни человека - природа»
- в) «Природа знает лучше»
- г) «В экологических кризисах повинны люди»

### **Оценочные средства текущего контроля**

- 1. Составить классификатор тем, которые входят в понятие «экология».
- 2. Сделать обзор «зелёной прессы».
- 3. Провести анализ источников экологической информации.

4. Порассуждать на тему СМИ и непрерывное экологическое образование.
5. Подготовить план тематической полосы.
6. Рассказать о типологии экологических изданий.
7. Изучить просветительскую природоохранную деятельность одной из общественных экологических организаций, ее контакты со СМИ.
8. Подготовить мультимедийную презентацию природоохранного характера.
9. Подготовить план информационной кампании в защиту оз. Байкал.
10. Подготовить вопросы для интервью.
11. Сделать анализ новостных блоков в «природоохранной» прессе. Подготовить материал одного из информационных жанров к публикации

Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – УК-1, УК-3, УК-8, ПК-1, ПК-6.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Темы рефератов

1. Основные этапы развития экологии.
2. Место экологии в современной культуре.
3. Связь экологии с другими науками.
4. Учение Вернадского о биосфере.
5. Русские историки и философы о роли природы.
6. Основные этапы взаимоотношений человека и природы.
7. Научно-техническая революция и экокризис.
8. Экология и здоровье.
9. Экологический мониторинг. Демографические аспекты экологической проблемы.
10. Человек как единство природного и социального.
11. Религиозные аспекты экологической проблемы.
12. Экология и экономика: противоречие единства.
13. Принципы охраны природы.
14. Основы природопользования.
15. Концепция ноосферы.
16. Основные концепции социальной экологии.
17. Моделирование в экологии.
18. Экологическое право.
  
19. Экологические партии и экологическое движение.
20. Международные экологические организации.
21. Проблемы экологической этики.
22. Особенности экологической культуры.
23. Экологическое настоящее и будущее России.
24. «Зелёные» СМИ.
25. Публицисты-экологи.
26. Экологические НПО в моем регионе.
27. Экологические акции.

### **Примерный список вопросов для зачета**

1. Предмет. Методы экологии.
2. Система «Человек – Экономика – Биота – Среда».
3. Основы биологической организации. Биотический круговорот. Эволюция экосферы. Социальная экология.
4. Экономика: изъятие природных ресурсов и загрязнение среды. Глобализация и экология.
5. Современный экологический кризис. Концепция устойчивого развития.
6. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Энергетические ресурсы. Биоресурсы.

7. Минеральные ресурсы. Использование и загрязнение.
8. Региональные проблемы экологии.
9. Актуальные проблемы организации управления природопользованием в России.
10. Техногенные поражения и экологическая безопасность. Влияние загрязнения среды на здоровье человека. Тенденция экологизации науки.
11. Экологические стратегии. Проблемы выхода из экологического кризиса. Критика существующих концепций.
12. Общественные экологические организации. Паблик рилейшнз и экология.
13. Природоохранная пропаганда в СМИ. Зелёная пресса.
14. Задачи социальной экологии.
15. Роль СМИ и коммуникационных технологий в реализации концепции устойчивого развития.
16. Источники экологической информации. Стиль материалов на экологическую тему.
17. Экожурналистика - неотъемлемая часть общественного экологического движения. Ошибки в природоохранной пропаганде.
18. Экологических НПО в России.
19. Экологическое просвещение как аспект паблик рилейшнз. Приемы создания и усиления экологических новостей.
20. Международные экологические организации. Основные принципы международного экологического сотрудничества.
21. Основы экологического права. Защита экологических прав.

**Разработчики:**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

доцент  
(занимаемая должность)

М. А. Липина  
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 42.03.02 «Журналистика» и профилю подготовки «Журналистика и новые медиа».

Программа рассмотрена на заседании отделения «Высшая школа журналистики и медиапроизводства» 19 февраля 2026 г. Протокол № 6.

Руководитель отделения  А. В. Гимельштейн

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

