



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Директор

А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.08 Диагностика качества воспитательного процесса**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

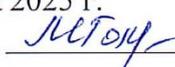
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8

От «20» марта 2025 г.

Зав. кафедрой  Голубчикова М.Г.

Иркутск 2025 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины – совершенствование универсальных и профессиональных способностей в области образовательной деятельности, связанных с проектированием и диагностикой качества воспитательного процесса, с учетом современных тенденций российского образования, а также развитие готовности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

### **Задачи:**

- осмыслить методологические аспекты проектирования воспитательного процесса;
- освоить организацию и методику проведения диагностики качества воспитательного процесса;
- овладеть способностью разрабатывать и реализовывать проекты при решении задач диагностики качества воспитательного процесса;
- овладеть способностью разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающих диагностику качества воспитательного процесса.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Диагностика качества воспитательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности, Современные воспитательные системы, Теория и методика воспитательной работы, Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности.

2.3. Учебная дисциплина «Диагностика качества воспитательного процесса» создает условия для эффективного освоения содержания последующих производственной и преддипломной практик.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК <sub>УК2.1</sub> : Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	<b>Знает:</b> понятия и категории, связанные с модернизацией современного отечественного образования: «проект», «проектирование», «жизненный цикл проекта», «компетентностный подход», «диагностика», «качество воспитательного процесса» и др. <b>Умеет:</b> разрабатывать концептуальные положения проекта, в рамках обозначенной проблемы. <b>Владет:</b> практическими навыками разработки концепции проекта, в рамках обозначенной проблемы.
	ИДК <sub>УК2.2</sub> : Организует и координирует работу участников проекта,	<b>Знает:</b> принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для

	<p>способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>реализации образовательной деятельности.  <b>Умеет:</b> создавать условия, оказывать помощь участникам проекта, конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.  <b>Владеет:</b> способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации проектной деятельности.</p>
	<p>ИДК <small>ук2.3.</small> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p><b>Знает:</b> назначение и смыслы мониторинга хода реализации проекта (исследования);  <b>Умеет:</b> вносить дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта;  <b>Владеет:</b> навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
<p>ПК-2  Способен создавать научно-методическое и программно-методическое обеспечение организации педагогической деятельности с использованием обоснованных моделей, содержания и технологий воспитания</p>	<p>ИДК <small>пк2.1.</small> Разрабатывает научно-методическое и программно-методическое обеспечение воспитательного процесса в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов.</p>	<p><b>Знает:</b> принципы создания научно-методического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов.  <b>Умеет:</b> проектировать содержание научно-методического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов.  <b>Владеет:</b> алгоритмами создания научно-методического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов.</p>
	<p>ИДК <small>пк2.2.</small> Создает обоснованные модели воспитания, наполняет их соответствующим содержанием и технологиями.</p>	<p><b>Знает:</b> сущность моделирования воспитательного процесса, современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса;  <b>Умеет:</b> наполнить соответствующим содержанием и технологиями модели воспитания;</p>



#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Теоретические аспекты диагностики воспитательного процесса	
Тема 1.1. Методологическое обоснование диагностики воспитательного процесса	Место и возможности диагностики в образовании в настоящее время. Понятие диагностики. Основные ориентиры проведения диагностики. Направления диагностической деятельности в образовании. Воспитательный процесс как предмет диагностики.
Тема 1.2. Качество воспитательного процесса как объект диагностики	Анализ толкований терминов «образование», «воспитание», «качество образования», «качество воспитательного процесса». Свойства воспитательного процесса в условиях современного образования. Характеристика основных субъектов воспитательного процесса
Тема 1.3. Педагогическая экспертиза и мониторинг воспитательного процесса	Роль экспертизы в современном образовании. Понятие экспертизы. Основные ориентиры проведения экспертизы. Типология экспертизы в образовании. Теоретические аспекты проведения гуманитарной экспертизы
Раздел 2. Процессуальные аспекты диагностики качества воспитательного процесса	
Тема 2.1. Элементы теории измерений как инструмент диагностики воспитательного процесса	Шкалы измерений. Допустимые преобразования. Агрегированные оценки. Комплексные оценки
Тема 2.2. Организация и методика проведения диагностики качества воспитательного процесса	Критерии диагностики, содержательные и методические вопросы. Программы оценки качества воспитательного процесса
Тема 2.3. Диагностика социальной зрелости и воспитанности обучающихся	Принципы, содержание, критерии и показатели диагностики социальной зрелости и воспитанности обучающихся как результат эффективности воспитательного процесса

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
1.	<b>Теоретические аспекты диагностики воспитательного процесса</b>  1.1. Методологическое обоснование диагностики воспитательного процесса	0	6	16	Вопросы для самоконтроля и текущего	ИДК УК2.1	22

	1.2. Качество воспитательного процесса как объект диагностики	0	6	16	контроля Логико- смысловые модели	ИДК УК2.2	22
	1.3. Педагогическая экспертиза и мониторинг воспитательного процесса	0	6	20	Экспертный лист	ИДК УК2.3	26
2	<b>Процессуальные аспекты диагностики качества воспитательного процесса</b> 2.1. Элементы теории измерений как инструмент диагностики воспитательного процесса	0	2	20	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля	ИДК ПК2.1.	22
	2.2. Организация и методика проведения диагностики качества воспитательного процесса	0	6	20	Индивидуальные проекты	ИДК ПК2.2	26
	2.3. Диагностика воспитанности обучающихся как результат эффективности воспитательного процесса	0	6	20	Индивидуальные проекты	ИДК ПК2.3	26

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Тема 1.1. Методологическое обоснование диагностики воспитательного процесса	внеаудиторная	Составление тезисов и аннотаций к двум статьям по проблемам диагностики воспитательного процесса в современном образовании	Самостоятельный подбор литературы из периодических изданий за последние три года	16
3-4	Тема 1.2. Качество воспитательного процесса как объект диагностики	внеаудиторная	Составление тезисов и аннотаций к двум статьям по проблемам качества воспитательного процесса	Самостоятельный подбор литературы	16
5-6	Тема 1.3. Педагогическая экспертиза и мониторинг воспитательного процесса	внеаудиторная	Разработка и представление критериев экспертизы программы развития образовательного учреждения		20
7-8	Тема 2.1. Элементы теории измерений как инструмент диагностики	внеаудиторная	Составление логико-смысловой модели «Методы оценивания педагогических измерений»	1. Аванесов В.С. Пять этапов педагогических измерений. <a href="http://testolog.narod.ru/">http://testolog.narod.ru/</a>	20

	воспитательного процесса			2. Аванесов В.С. Основы педагогической теории измерений// №1. – 2018.- С.15-21	
9	Тема 2.2. Организация и методика проведения диагностики качества воспитательного процесса	внеаудиторная	Составление мини-диагностической программы по исследуемой проблеме (в рамках диссертационного исследования)	Самостоятельный подбор литературы	20
10	Тема 2.3. Диагностика воспитанности обучающихся как результат эффективности воспитательного процесса	внеаудиторная	Подбор диагностик воспитанности обучающихся	Самостоятельный подбор литературы	20

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Не предусмотрено учебным планом

---

##### а) основная литература

1. Духновский, Сергей Витальевич. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 353 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519824>, <https://urait.ru/book/cover/EE70F6D0-19FD-4C42-8507-D3AEA09C24AC>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-13881-8 : 1379.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 13.12.2022).
2. Калинина Н.В. Диагностика качества воспитательного процесса [Электронный ресурс] / Н.В. Калинина - Иркутск: Иркут, 2022. – 69с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Калинина, Н.В. Педагогика высшего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Калинина. – ЭВК.- Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. -148с.– ISBN 978-5-906707-32-1.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 23.02.2023).

##### б) дополнительная литература

1. Конюхова, Е. Ю. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе : словарь / Е. Ю. Конюхова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-91256-292-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129392>

2. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496089>

**в) список авторских методических разработок:**

1. Калинина Н.В. Диагностика качества воспитательного процесса [Электронный ресурс] / Н.В. Калинина - Иркутск: Иркут, 2022. – 69с. – 5 экз.
2. Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация образовательного процесса в XXI веке: педагогика сегодня: учебное пособие. Raleigh, North Carolina, USA: OpenSciencePublishing, 2019. – 233 р.– 5 экз.

**г) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Библиотека Гумер – коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам, гуманитарные науки. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
4. Национальная электронная библиотека Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Электронная библиотека учебников – коллекция учебной литературы по социально-экономическим и гуманитарным наукам: <https://www.aspc-edu.ru/student/library/elib/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Аналоговая радиосистема SUREPG14/PG30 R10 800 - 812 MHz; Проектор Ben Q MW 860 USTI; Экран ClassicNorma 305\*406 MW;

Настенное крепление BEN Q 0.6 WallMount, ноутбук Lenovo B570; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Педагогика».

Переносная мультимедийная техника проектор ViewSonicPJ5133, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel CeIeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

#### **Технические средства обучения**

Презентации Microsoft Power Point

### **6.2. Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. на 1 год).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Качество воспитательного процесса как объект диагностики	Практическое занятие	практическое занятие с элементами дискуссии	2
	Педагогическая экспертиза и мониторинг воспитательного процесса	Практическое занятие	презентация авторских решений профессиональных задач	2
4	Организация и методика проведения диагностики качества воспитательного процесса	Практическое занятие	презентация индивидуальных и групповых проектов	2
	Разработка и представление критериев экспертизы программы развития образовательного учреждения	Самостоятельная работа	«мозговой штурм»	20
Итого часов				26

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины.

#### *Вопросы и задания для текущего контроля*

1. Что в «идеале» можно считать ожидаемым результатом воспитательного процесса?
2. Что понимается под целостным педагогическим процессом? Охарактеризуйте общее (в целом для системы образования) и особенное (для системы высшей школы) в целостном педагогическом процессе.
3. Основные компоненты педагогического процесса: обучение, воспитание, научно-исследовательская деятельность педагога и обучающегося. Как соотносятся с ними такие понятия как «образование», «самообразование», «самовоспитание», «формирование», «развитие», «саморазвитие»?
4. К каким внутренним изменениям личности педагога и обучающегося ведет (должен вести) целостный педагогический процесс в условиях непрерывного образования?
5. Каковы основные закономерности воспитательного процесса? Охарактеризуйте их. Каковы его функции?

6. На каком этапе воспитательного процесса происходит определение его целей и задач? Какие особенности образовательной организации должны при этом учитываться?

7. В чем проявляется динамичность, цикличность, консервативность, технологичность целостного воспитательного процесса?

### **Профессиональная задача**

*Обобщенная формулировка задач.*

Интеллектуальный потенциал в XXI веке становится эквивалентом мощи государства. Профессиональная школа несет на себе ответственность за формирование соответствующего современным интеллектуальным требованиям кадрового ресурса страны, необходимого для реализации стратегии развития России. Образовательные организации должны сегодня являться особыми центрами, формирующими эталонные модели профессионального поведения, а также способствовать социальному и культурно-мировоззренческому становлению нового поколения граждан России. Возникает вопрос: каким требованиям должна отвечать образовательная среда образовательной организации в современных условиях?

*Ключевое задание.*

Дайте описание диагностики качества воспитательного процесса образовательной организации, позволяющей готовить специалистов, которые, с одной стороны, отвечают требованиям Человека Культуры (духовная, гуманная, свободная личность), а с другой стороны, способны грамотно и творчески подходить к решению профессиональных проблем.

*Контекст решения задачи.*

Вы являетесь деканом горного факультета одного из политехнических университетов Сибирского федерального округа. Возраст лиц, поступающих на факультет колеблется от 17 до 22 лет. За последние три года наибольшее число обучающихся поступило на факультет в возрасте 17 лет (39,4 %), т. е. сразу же после окончания среднего учебного заведения. Среди лиц, поступивших в ВУЗ в 2014 г., около 68,1 % составляют юноши 39,9 % – девушки. Среди поступивших 62 % окончили общеобразовательную школу, 12 % – спецшколу с углубленным изучением предметов, лицей или гимназию, 26 % – имеют диплом о средне-специальном образовании. Основная масса студентов проживает в городской местности (76,4 %), причем 52,3 % – в районных центрах, еще 24,1 % – в столицах субъектов Федерации. Лишь 13,2 % студентов проживает в поселках и только 10,5 % – в селах или деревнях. Среди обучающихся: в отдельных квартирах проживает – 63 %, 32 % – в общежитии, 2 % – в частных домах, 4 % – в коммунальных квартирах. Возросло число студентов, проживающих отдельно от родителей, – 19,3 %. 85,9 % студентов – холостые, женаты (замужем) или разведены – 14,1 % студентов. При этом большинство женатых или разведенных студентов имеют детей.

Основная масса обучающихся не стремятся к активному участию в общественной жизни факультета. Событиями отечественной и международной политики интересуется 23,8 % студентов. Большая часть студентов легко переключается с одного занятия на другое, легко концентрируют свое внимание.

*Задания, которые приведут к решению.*

1. Дайте определение диагностики качества воспитательного процесса.
2. Проанализируйте процесс оценки качества воспитательного процесса ведущих вузов России (МГУ, РГПУ, ВШЭ и др.).
3. Опишите критерии, показатели и инструменты измерения качества воспитательного процесса
4. Оформите окончательный вариант решения задачи и представьте его группе.

## **8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена)**

Форма итогового контроля – экзамен

Условия допуска к экзамену:

Студент допускается к экзамену, если объем заданий к каждой зачетной единице выполнен не менее, чем на 50% .

При проведении итогового контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных.

Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР). Критерии оценки итогового контроля: на экзамене студент демонстрирует уровень сформированности компетенций. Оценка «отлично» ставится, если студент показывает владение компетенциями на повышенном уровне, описанном в разделе 3. Оценка «хорошо» ставится, если студент показывает владение компетенциями на базовом уровне, описанном в разделе 3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не всегда своевременно выполнял работы на практических занятиях, и входе самостоятельной работы (но не менее 50% от требуемого).

### **Вопросы к экзамену**

1. Место и возможности диагностики в новой модели образования в настоящее время.
2. Анализ толкований терминов «образование», «воспитание», «качество образования», «качество воспитательного процесса»
3. Свойства воспитательного процесса в условиях современного образования. Характеристика основных субъектов воспитательного процесса
4. Направления диагностической деятельности в образовании. Воспитательный процесс как предмет диагностики
5. Элементы теории измерений как инструмент диагностики воспитательного процесса. Шкалы измерений
6. Роль экспертизы в современном образовании
7. Понятие экспертизы. Основные ориентиры проведения экспертизы
8. Профессионально-значимые и личностные качества эксперта. Этика эксперта
9. Типология экспертизы в образовании
10. Теоретические аспекты проведения гуманитарной экспертизы
11. Организация и методика проведения экспертизы в образовании
12. Практическое применение экспертизы в образовании
13. Качество воспитательного процесса как объект диагностики.
14. Методологическое обоснование диагностики воспитательного процесса. Место и возможности диагностики в образовании в настоящее время.
15. Понятие диагностики. Основные ориентиры проведения диагностики.
16. Направления диагностической деятельности в образовании. Воспитательный процесс как предмет диагностики.
17. Организация и методика проведения диагностики качества воспитательного процесса.
18. Критерии диагностики, содержательные и методические вопросы
19. Мониторинг воспитательного процесса
20. Элементы теории измерений как инструмент диагностики воспитательного процесса. Шкалы измерений
21. Инструментальная составляющая диагностики
22. Инструментальная составляющая диагностики
23. Диагностика ценностных ориентаций современной молодежи
24. Формирующее оценивание как вид диагностической деятельности

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 126, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361.

**Разработчик: Н.В. Калинина**

доцент \_\_\_\_\_

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*