



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра педагогики**



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.08 Библиотечковедение и эргономика библиотеки**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

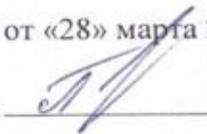
Направленность (профиль) подготовки **Педагог-библиотекарь**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения - **заочная**

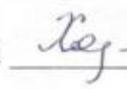
**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой педагогики:**

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой  С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины Б1.В.08 «Библиотекведение и эргономика библиотеки» является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста, ознакомление с организацией и управлением библиотечного дела как отрасли; формирование профессионального сознания, знания специфики работы библиотек различных типов и видов.

### Задачи дисциплины:

1. Изучение основ библиотечного дела в динамике развития и преобразований в зависимости от исторических условий;
2. Формирование у обучающихся умений работать с каталогами и архивным материалом; реферировать и аннотировать научную литературу, приобрести навыки научного редактирования;
3. Овладение обучающимися умениями библиотекведения и библиографического обслуживания, навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.08 «Библиотекведение и эргономика библиотеки» относится к части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Введение в библиотечно-педагогическую деятельность, Библиографоведение, История библиотечной деятельности, Ознакомительная практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Библиотечно-информационное обслуживание, Цифровые технологии в библиотечном деле, Инновационная деятельность библиотеки, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способен проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное обслуживание пользователей	ИДК ПК 1.1: проектирует информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса	<b>Знает:</b> нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс, структуру программных документов учреждений общего и дополнительного образования; основы педагогики и смежных наук по проблемам детского чтения и библиотечно-информационной работе с детьми и подростками <b>Умеет:</b> подбирать нормативные документы, методические рекомендации, информационные ресурсы, литературные источники для разработки, обеспечения и реализации образовательного процесса; обеспечивать содержательное наполнение образовательного процесса <b>Владеет:</b> приемами проектирования информационно-библиотечного

		сопровождения образовательного процесса в соответствии с закономерностями организации образовательного процесса
	ИДК ПК 1.2: осуществляет информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса	<p><b>Знает:</b> структуру и содержание образовательного процесса, в том числе, внеурочной деятельности; сущность информационно-библиографической деятельности; принципы обеспечения свободного доступа к библиотечным ресурсам, формы библиотечно-педагогической деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата в соответствии с запросами субъектов образовательного процесса; <b>Владеет:</b> новыми формами организации образовательного процесса с привлечением ресурсов библиотеки, способами обеспечения связи с библиотеками и образовательными организациями, использования межбиблиотечного обмена</p>
	ИДК ПК 1.3: организует библиотечно-информационное обслуживание пользователей	<p><b>Знает:</b> типы и виды информационных ресурсов для детей и возможности их использования в библиотечно-информационном обслуживании пользователей библиотеки детского возраста, родителей и специалистов по детскому чтению;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать формы и методы индивидуальной, групповой и массовой работы по развитию читательской культуры, медийно-информационной и цифровой грамотности пользователей библиотеки детского и подросткового возраста</p> <p><b>Владеет:</b> алгоритмами формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
ПК-2 – Способен организовывать информационно-аналитическую, исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, досуговую деятельности в библиотеке, осуществлять их	ИДК ПК2.1: способен к организации и проведению библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий	<p><b>Знает:</b> нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры, правила делового общения; медийные ресурсы, их использование в библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятиях;</p> <p><b>Умеет:</b> организовать и проводить библиотечные культурно-досуговые,</p>

<p>организационно-методическое обеспечение</p>		<p>образовательные и событийные мероприятия с учетом возрастных особенностей пользователей библиотеки детско-юношеского возраста  <b>Владеет:</b> алгоритмами разработки сценария библиотечного мероприятия, распределение функциональных обязанностей между его организаторами, привлечение граждан, в том числе волонтеров, к участию в проведении мероприятия</p>
	<p>ИДК ПК2.2: готов к методическому сопровождению информационно-аналитической, исследовательской, проектной, культурно-просветительской, досуговой деятельности в библиотеке</p>	<p><b>Знает:</b> международное и российское законодательство в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, нормативные правовые акты по библиотечной работе с пользователями библиотеки детского возраста, защите интеллектуальной собственности и персональных данных  <b>Умеет:</b> проектировать и организовывать библиотечные книжные выставки и экспозиции по тематическим направлениям в традиционном и цифровом форматах с учетом психолого-педагогических особенностей пользователей библиотеки  <b>Владеет:</b> алгоритмами создания библиотечных информационных продуктов различных типов и видов для пользователей библиотеки детского возраста, родителей и специалистов по детскому чтению</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн.	Семестр (-ы)			
		3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	6	6			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	8	8			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
<b>Консультации (Конс)</b>	-	-			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	122	122			



#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
		Лекци и	Практ. заняти я	Лаб. заняти я	СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы библиотекведения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	схема (таблица) сравнительного анализа, презентация, логико-смысловая модель, глоссарий	<b>ПК-1</b> (ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3) <b>ПК-2</b> (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2)	<b>42</b>
	Тема 1.1. Генезис, становление и развитие библиотекведения.	1	-		10	схема (таблица) сравнительного анализа изменений принципов развития библиотечного дела советского и современного периодов	<b>ПК-1</b> (ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3)	11
	Тема 1.2. Сущность, функции и структура современного библиотекведения.	1	1		18	Презентация, логико- смысловая модель	<b>ПК-1</b> (ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3) <b>ПК-2</b> (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2)	20
	Тема 1.3. Методология библиотечной науки		1		10	Глоссарий	<b>ПК-1</b> (ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3)	11

2.	<b>Раздел 2. Библиотека как система и социальный институт</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>38</b>	Ментальная карта, таблица (схема)	<b>ПК-1</b> (ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3) <b>ПК-2</b> (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2)	<b>42</b>
	Тема 2.1. Библиотека как социальный институт	1	1		18	Ментальная карта	<b>ПК-2</b> (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2)	20
	Тема 2.2 Библиотека как система. Структурная характеристика библиотеки	1	1		20	Таблица (схема)	<b>ПК-1</b> (ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3) <b>ПК-2</b> (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2)	22
3	<b>Раздел 3. Управление библиотечным делом</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>46</b>	Тестирование Доклад типологическая характеристика одной из посещенных библиотек	<b>ПК-1</b> (ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3) <b>ПК-2</b> (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2)	<b>52</b>
	Тема 3.1. Планирование работы библиотек	1	2		18	Тестирование	<b>ПК-1</b> (ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3) <b>ПК-2</b> (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2)	21
	Тема 3.2. Организационная структура управления библиотекой и библиотечным делом	1	1		28	доклад	<b>ПК-1</b> (ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3) <b>ПК-2</b> (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2)	30
	Тема 3.3. Эргономика библиотеки		1			типологическая характеристика одной из посещенных библиотек	<b>ПК-1</b> (ИДК ПК1.1; ИДК ПК1.2; ИДК ПК1.3) <b>ПК-2</b> (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2)	
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>122</b>			<b>136</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При выполнении заданий СРС необходимо учитывать, что самостоятельная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).
- работа должна быть выполнена и представлена на проверку в установленные сроки.

Выполнение заданий СРС является обязательным и необходимым условием при промежуточной аттестации. При отсутствии выполненного задания преподаватель может принять решение не допускать студента к экзамену, а в случае нарушения сроков представления задания снизить оценку.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ *(при наличии)*

Курсовые работы не предусмотрены

---

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### а) перечень литературы

1. Барина, Е. Б. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14976-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544157>.
2. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика: учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539455>.
3. Колкова, Н. И. Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС): учебник для вузов / Н. И. Колкова, И. Л. Скипор. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11098-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542252>.
4. Меркулова, А. Ш. Автоматизированные библиотечно-информационные системы: учебное пособие для вузов / А. Ш. Меркулова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14852-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544535>
5. Сакова, О. Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Библиографическое описание информационных ресурсов: учебное пособие для вузов / О. Я. Сакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14437-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520055>.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://info.studyweb.com>
2. <http://www.alledu.ru>
3. [http://www.iteach.ru/metodika/a\\_2wn3.esp](http://www.iteach.ru/metodika/a_2wn3.esp)
4. <http://www.znanie.org/gurnal/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине, предусмотренные учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Используется групповая аудитория № 304 (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Для работы в других аудиториях используется переносная мультимедийная техника: в аудитории 29 на 24 посадочных места используется проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

#### **Оборудование**

Проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

#### **Технические средства обучения**

Методической концепцией организации процесса преподавания предусмотрена демонстрация презентаций Microsoft Power Point, видеороликов социальной рекламы, фотоотчетов с использованием оборудования, указанного выше.

### 6.2. Лицензионное программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются технологии групповой проблемной работы

(ГПР), социального проектирования, технологии анализа конкретных ситуаций, организации игр «открытого» типа, направленных на развитие и формирование способности генерировать, разрабатывать и внедрять новые идеи и направления деятельности в современной библиотеке.

#### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма/Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Сущность, функции и структура современного библиотековедения	Лекция	Лекция-визуализация	1
2.	Библиотека как система. Структурная характеристика библиотеки	Практич. занятие	Практическое занятие с элементами дискуссии	1
3.	Организационная структура управления библиотекой и библиотечным делом	Лекция	Лекция с элементами генерации идей	1
4.	Планирование работы библиотек	Практич. занятие	Практическое занятие с элементами дискуссии	2
Итого часов				5

### VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Содержание всех занятий и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе, а именно: ПК-1 Способен проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное обслуживание пользователей; ПК-2 – Способен организовывать информационно-аналитическую, исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, досуговую деятельности в библиотеке, осуществлять их организационно-методическое обеспечение.

Контрольные мероприятия позволяют определить наличие, уровень и степень сформированности заявленных компетенций.

#### Демонстрационный вариант теста

1. В каком веке в России библиотековедение сформировалось как научная и учебная дисциплины:

- А) XIV – XV
- Б) XVI – конце XVIII
- В) XIX—начале XX вв.

4. На чьи труды по библиотечному делу опиралось социалистическое библиотековедение в России:

- А) В. И. Ленин и Н. К. Крупская
- Б) А.С. Пушкин и Ю.Тынянов
- В) М.В. Ломоносов и К. Тредиковский

5. Самая традиционная наглядная форма представления книги читателю:

- А) круглый стол
- Б) книжная выставка

В) презентация

6. Популярная устная форма информирования читателей, предполагающая художественное прочтение литературных произведений это:

А) литературные чтения

Б) конференция

В) видеолекторий

9. Что из перечисленного не относится к научным функциям библиотеки:

А) познавательная;

Б) прогностическая;

В) систематизирующая;

Г) культурно-воспитательная;

Д) функция социальной силы.

10. Как называется форма библиотечного обслуживания, обеспечивающая представление документов читателям для использования вне библиотеки

---

### Темы докладов

1. Зарождение и развитие библиотек как документально-информационных центров.
2. Функции библиотек в современном мире.
3. Устройство и функционирование библиотек.
4. Понятие, разновидности, функции современных библиотек. Социальные и технологические функции.
5. Библиотека как система. Характеристика ее элементов.
6. Структура библиотек разных видов.
7. Основные циклы библиотечной деятельности.
8. Принципы развития библиотечного дела.
9. Библиотечная профессия в изменяющемся мире.

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы и задания к зачету

1. Генезис, становление и развитие библиотековедения.
2. Развитие библиотековедения как науки и как учебной дисциплины.
3. Возникновение и развитие библиотековедческой мысли за рубежом и в России.
4. Развитие библиотековедения и библиотечного дела в XX-XXI вв.
5. Сущность, функции и структура современного библиотековедения.
6. Предмет, объект библиотековедения. Структура библиотековедения как научной и учебной дисциплины.
7. Библиотековедение в системе научных дисциплин.
8. Методология библиотечной науки.
9. Определение понятия «методология» в библиотековедении: характеристика позиций ученых.
10. Организация НИР в области библиотековедения. Ведущие направления современных библиотековедческих исследований.
11. Библиотека как социальный институт
12. Роль, место и функции библиотек в обществе и современном мире.
13. Библиотека как система. Структурная характеристика библиотеки.
14. Основные элементы подсистемы; документ, читатель, библиотекарь, материально-техническая база.
15. Организационная структура библиотеки.
16. Типология библиотек. Национальные библиотеки и универсальные библиотеки: функции, виды.
17. Основные показатели деятельности библиотек. Библиотечная статистика.
18. Управление библиотечным делом. Планирование работы библиотек.
19. Стратегическое проектирование деятельности библиотек.

20. Методическое обеспечение деятельности библиотеки.
21. Организационная структура управления библиотекой и библиотечным делом. Государственные органы управления. Библиотечные ассоциации, общества, объединения (международные, зарубежные, всероссийские, региональные); технологические объединения.
22. Эргономика библиотеки.
23. Организация библиотечного пространства: опыт российских библиотек.
24. Зонирование библиотечных помещений, дизайн.
25. Виртуальное пространство библиотеки.

**Критерии оценки** деятельности студента:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов деятельности;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Зачет студенту не выставляется, если:

- задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
- студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
- не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения практических занятий;
- студент не владеет элементарными навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

«Зачтено» выставляется студенту если:

- студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР);
- студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины;
- студент активно участвовал во всех видах деятельности на практических занятиях.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53Н от 30.01.2023 г.; Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 527н от 14.09.2022 г.

**Разработчик:** С.А. Харченко, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*