



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории и методики



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.08 Административная политика самодержавия и управление Сибирью в XVIII – начале XX в.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 8
От «22» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: целью дисциплины Б1.В.08 «Административная политика самодержавия и управление Сибирью в XVIII - начале XX в.» - является подготовка студентов, направленная на решение задач профессиональной деятельности (педагогической и научно-исследовательской), повышение общекультурного уровня студентов, расширение круга знаний о регионе, в котором студенты живут и учатся, формирование у студентов представления о системе административно-территориального деления и управления региона в обозначенный период.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с административной политикой в крае в XVIII- начале XX вв.;
- изучить систему административно-территориального деления и управления Сибирью в XIX-XX вв.
- изучить место Сибири в российском административном и политическом механизме;
- дать обучающимся представление об административных преобразованиях в Сибири в XVIII- начале XX веков;
- ознакомить обучающихся с управлением краем в конце XVIII – начале XX веков.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Российская история в концептуальных объяснениях и трактовках, Историческая эвристика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Динамика социокультурных систем в Сибири XX века, Педагогическая практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИДК_{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знает: основные способы профессионального самопознания и саморазвития; общие научно-исследовательские категории, принципы организации научного исследования; этапы осуществления научного исследования.</p> <p>Умеет: производить качественный и количественный анализ результатов теоретического исследования; системно анализировать и выбирать наиболее оптимальные методы исследования; ориентироваться в инновационных направлениях профессиональной деятельности.</p> <p>Владет: способностью выявлять научную сущность практических проблем и определять направление исследовательской деятельности; способностью использовать современные информационно-коммуникационные технологии и необходимым уровнем верификации теоретических положений эмпирическими</p>
	<p>ИДК_{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: основы внешней и внутренней критики источников информации;</p> <p>Уметь: классифицировать источники информации;</p> <p>Владеть: навыками внешней и внутренней критики источников информации</p>

	ИДК _{ук1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: стратегии решения проблемных ситуаций; Уметь: интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно- познавательной и исследовательской деятельности; Владеть: навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении учебных, научных и контекстных задач.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{ук2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знает: алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов, используемых в ходе научно - исследовательской и профессиональной деятельности. Умеет: выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно- познавательной и исследовательской деятельности. Владеет: навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении учебных, научных и контекстных задач.
	ИДК _{ук2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знает: методики диагностики эффективности проектной работы Умеет: осуществлять мониторинг хода реализации проекта. Владеет: технологиями организации, управления, координации и мониторинга проекта
ПК-3 способен к системно- целостному мышлению, базирующемуся на знании общих закономерностей всемирно-исторического	ИДК _{пк3.1} : применяет современные технологии для решения актуальных проблем в научной области	Знать: современные принципы и методы осуществления научно - исследовательской деятельности в педагогической сфере

процесса, и умению адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира		Уметь: осуществлять отбор наиболее эффективных методов и приемов обучения по истории Владеть: современным инструментарием организации учебно-воспитательного процесса
	ИДК <small>пк3.2</small> : использует достижения различных школ и направлений в исторической науке	Знать: основные современные концепции, направления и теории в исторической науке Уметь: выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности Владеть: навыками использования знаний современных проблем исторической науки при решении учебных, научных и контекстных задач
	ИДК <small>пк3.3</small> : использует основные методы работы с историографическими источниками	Знать: основные историографические источники и методику работы с ними Уметь: осуществлять поиск необходимой информации в историографических источниках и критически ее осмысливать Владеть: навыками интерпретации необходимой для исследования информации

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	20	20			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10			
Практические занятия (Пр)/(Электр)	10	10			
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	83	83			

Тема 1. Генерал-губернаторский корпус, его освоения его функционирования в третьей четверти XIX-начале XX вв.

Иркутские военные генерал-губернаторы. Профессиональная и личностная характеристика. Граф А. П. Игнатьев и его «Записка». Помощь в деятельности ВСОРГО. Деятельность в крае А.Д. Горемыкина и его вклад в историю Иркутска. Генерал-губернаторы начала XX в. специфика деятельности в новых политических условиях.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Административная политика самодержавия и управление Сибирью в XVIII-первой половины XIX в.	5	5		40			50
2	Тема 1.Административная политика и управление Сибирью в XVIII веке.	1	1		10	дискуссия	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	12
3	Тема 2. Реформы административно-территориального деления и управления в первой четверти XIX в.	2	2		20	доклады	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	24
4.	Тема 3. Административная политика самодержавия в Сибири во второй четверти XIX в.	2	2		10	дискуссия	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	14
5.	Раздел 2. Административная	4	4		35			43

	политика самодержавия и управление Сибирью второй половины XIX – начала XX вв.							
6.	Тема 1. В ожидании новой административной реформы Сибири: идеи и проекты второй половины XIX в.	2	2		15	дискуссия	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3}	19
7	Тема 2. Управление Сибирью и попытки пересмотра «Сибирского учреждения» во второй половине XIX в	1	1		10	доклады	ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	12
8.	Тема 3. Самодержавие и Сибирь на рубеже XIX-XX вв.: проблемы управления.	1	1		10	дискуссия	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	12
9	Раздел 3. Иркутское генерал-губернаторство (1887-1917) Тема 1. Генерал-губернаторский корпус, его освоения его функционирования в третьей четверти XIX-начале XX вв.	1	1		8	Дискуссия	ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	10
	ИТОГО (в часах)	10	10		83			103

Критерии оценивания сформированности компетенций

Примерные критерии оценивания сформированности компетенции на этапе «Знания»

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	5
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	4
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	3
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	2
Примерные критерии оценивания сформированности компетенции на этапе «Умения»		
Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях; свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя; способен применять умение (действие) в незнакомой ситуации, 5 выполнять задания творческого уровня.	5

	Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны не значительные ошибки, которые студент сам исправляет; В комментариях выполняемых действий имеются не значительные пропуски, не грубые ошибки, могут быть не большие затруднения при ответах на вопросы преподавателя	4
	Применяет, но не уверенно. Не всегда самостоятельно видит возможность этого	3
	Испытывает значительные затруднения при применении умений (выполнении действий) Затрудняется прокомментировать выполненные действия (умения) и/или допускает грубые ошибки, затрудняются отвечать на вопросы преподавателя	2
Примерные критерии оценивания сформированности компетенции на этапе «Владеть»		
Готовность самостоятельного применения знаний и умений, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	5
	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими	4
	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы	3
	Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.	2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. *Доклад* является наиболее трудоёмкой формой самостоятельной работы обучающийся при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала обучающийся должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плана, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления обучающийся должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии). Курсовых работ по дисциплине учебным планом не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Власть в Сибири: XVI - начало XX в. [Текст] : научное издание / Межрегион. ассоц. экон. взаимодействия "Сиб. соглашение", Науч.- метод. совет архив. учреждений Сиб. Фед. округа и др. ; Ред. В. В. Моисеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : Сова, 2005. - 695 с. : ил. ; 25 см. - Библиогр. в конце ст. . - Указ.: с. 643-692. - ISBN 5-87550-230-4 : всего 5
2. Григорьева, Л. В. История [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие : в 2 ч. / Л. В. Григорьева, А. Н. Макеев, С. Л. Шахерова. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2016 - . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9908322-7-5 :
3. Дамешек И.Л. Сибирь в системе имперского регионализма (1822-1917 гг.) [Текст] / И. Л. Дамешек, Л. М. Дамешек. - Иркутск: [б. и.], 2009. - 389 с. - ISBN 978-5-91344-104-1 - 5 экз.+
4. Дамешек, Лев Михайлович Избранное [Текст] : в 3 т. / Л. М. Дамешек ; гл. ред. Б. В. Базаров. - Иркутск : Оттиск, 2018. - 21 см. - (Россия Азиатская). - ISBN 978-5-6040406-5-2. Т. 2 : Сибирь в системе имперского регионализма (1822-1917 гг.). - 2018. - 415 с. : портр. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-6040406-7-6 : всего 9

5. Дамешек, Лев Михайлович. Институт генерал-губернаторов Азиатской России и его особенности [Электронный ресурс] : учеб. пособие по курсу "История Сибири" / Л. М. Дамешек. - ЭВК. - Иркутск : Отгиск, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Наумов, Игорь Владимирович. История Сибири [Текст] : курс лекций / И. В. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : ИрГТУ, 2003. - 256 с. : ил. - ISBN 5-8038-0202-6 : Экземпляров – 58+
7. Неклюдова, А. В. История [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. : в 2 ч. / А. В. Неклюдова, Л. М. Салахова, И. П. Серебренников. - ЭВК. - Иркутск : Репроцентр А1, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 2. - 2016. - 75 с. . - ISBN 978-591345-182-8 : 50.00 р.
8. Олех, Л.Г., История Сибири [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Л.Г. Олех. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 381 с. 21 экз.+

в) список авторских методических разработок:

1. Дамешек И.Л. Генерал-губернаторы Азиатской России как институт власти и его особенности [Текст] : учеб.пособие / И. Л. Дамешек ; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2008. - 124 с. – 1 экз.
2. Дамешек Л.М., Дамешек И.Л. Окраины Российской империи: институты и бюрократия XIX – начало XX веков [Текст] : учеб.пособие. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 224 с. 7экз.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Электронно-библиотечная система «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <https://rucont.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/books>
- Поисковые системы (<http://google.com>; <http://yandex.ru>).
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <http://нэб.рф>
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета <http://ellib.library.isu.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- проблемные лекции,
- лекция-диалог,
- практические занятия
- выполнение письменных контрольных заданий
- работа в творческих группах,
- дискуссии
- устное собеседование

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1.Административная политика самодержавия и управление Сибирью в XVIII- первой половины XIX в. Тема 1.Административная политика и управление Сибирью в XVIII веке.	Лекция	Проблемная лекция	2
	Тема 2. Реформы административно-территориального деления и управления в первой четверти XIX в.	Семинар	Работа с источниками в группах	2
	Раздел 2.Административная политика самодержавия и управление Сибирью второй половины XIX – начала XX вв. Тема 1. В ожидании новой административной реформы Сибири: идеи и проекты второй половины XIX в.	Семинар	Работа с источниками в группах	2
	Тема 3. Самодержавие и Сибирь на рубеже XIX-XX вв.: проблемы управления.	Семинар	Групповая дискуссия	2
Итого часов				8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы

1. При каком императоре в России появились губернаторы и генерал-губернаторы?
2. Как называлась реформа, при которой вводились институты губернаторов и генерал-губернаторов?
3. Каких сибирских генерал-губернаторов вы знаете?
4. Назовите особые органы управления Сибирью
5. В чем разница между губернатором и генерал-губернатором?
6. Управление Сибирью в начале XIX в.
7. Особые комитеты по управлению окраинами и их функции
8. Сибирская реформа М.М. Сперанского
9. Попытки пересмотра «Учреждения» 1822 г.
10. Иркутские военные генерал-губернаторы.

Темы рефератов

1. Первые сибирские губернаторы
2. Ревизия М.М. Сперанского в Сибири
3. Административная реформа М.М. Сперанского в Сибири
4. Российское законодательство и Сибирь. Соотношение имперских принципов и регионализма
5. Чиновничий реформизм 30-40-х XIX века.
6. Сибирские ревизии 20-х – начала 40-х гг. XIX в.
7. Н.Н. Муравьев-политический портрет.
8. Особые комитеты как органы управления окраинами Российской империи.
9. Иркутские военные генерал-губернаторы. Профессиональная и личностная характеристика.
10. Второй Сибирский Комитет и его программа

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы к зачету

1. Управление Сибирью в XVIII веке.
2. Административная политика самодержавия в Сибири в конце XVIII – начале XIX вв.
3. Первые Сибирские губернаторы
4. Управление Сибирью в начале XIX в: деятельность в крае И.Б. Пестеля
5. Характеристика Н.И. Трескина и его роль в управлении краем.
6. Административные реформы в Сибири первой четверти XIX в.
7. Ревизия М.М. Сперанского
8. Реформы М.М. Сперанского в Сибири
9. Чиновничий реформизм 30-40 гг. XIX.
10. Место Сибири в экономических процессах империи.
11. Управление Сибирью в середине XIX в.: административная деятельность Н.Н. Муравьева.
12. Законодательные акты о государственной службе в Сибири.
13. Унификация организации управления сельским населением Европейской России и Сибири.
14. Особые комитеты как органы управления окраинами Российской империи
15. Причины появления особых комитетов
16. Первый Сибирский комитет (1821). Состав и задачи.
17. Второй второго Сибирского комитета (1852): состав и его функциональные обязанности.
18. Иркутские военные генерал-губернаторы. Профессиональная и личностная

характеристика.

19. Административная политика самодержавия в 50-80-х гг. в Сибири.
20. Граф А. П. Игнатъев и его «Записка».
21. Помощь Иркутских генерал-губернаторов в детальности ВСОРГО.
22. Деятельность в крае А.Д. Горемыкина и его вклад в историю Иркутска.
23. Генерал-губернаторы начала XX в. специфика деятельности в новых политических условиях.
24. А.П. Игнатъев и ВСОРГО.
25. Деятельность в Сибири А.Д. Горемыкина.
- 26.

Критерии выставления оценок:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший достаточное знание учебного материала, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не владеет основным учебным материалом в необходимом объёме и не справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

Разработчик: Дамешек И.Л., профессор кафедры истории и методики ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.