



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Кафедра истории и методики



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.В.08 Административная политика самодержавия и управление Сибирью в XVIII – начале XX в.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8  
От «16» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой  Л.В. Занданова

Иркутск 2022 г.

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:** целью дисциплины Б1.В.08 «Административная политика самодержавия и управление Сибирью в XVIII - начале XX в.» - является подготовка студентов, направленная на решение задач профессиональной деятельности (педагогической и научно-исследовательской), повышение общекультурного уровня студентов, расширение круга знаний о регионе, в котором студенты живут и учатся, формирование у студентов представления о системе административно-территориального деления и управления региона в обозначенный период.

**Задачи:**

- ознакомить обучающихся с административной политикой в крае в XVIII- начале XX вв.;
- изучить систему административно-территориального деления и управления Сибирью в XIX-XX вв.
- изучить место Сибири в российском административном и политическом механизме;
- дать обучающимся представление об административных преобразованиях в Сибири в XVIII- начале XX веков;
- ознакомить обучающихся с управлением краем в конце XVIII – начале XX веков.

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Российская история в концептуальных объяснениях и трактовках, Историческая эвристика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Динамика социокультурных систем в Сибири XX века, Педагогическая практика.

**III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИДЖ<sub>УК1.1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p><b>Знает:</b> основные способы профессионального самопознания и саморазвития; общие научно-исследовательские категории, принципы организации научного исследования; этапы осуществления научного исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> производить качественный и количественный анализ результатов теоретического исследования; системно анализировать и выбирать наиболее оптимальные методы исследования; ориентироваться в инновационных направлениях профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владет:</b> способностью выявлять научную сущность практических проблем и определять направление исследовательской деятельности; способностью использовать современные информационно-коммуникационные технологии и необходимым уровнем верификации теоретических положений эмпирическими</p>
	<p>ИДЖ<sub>УК1.2</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p><b>Знать:</b> основы внешней и внутренней критики источников информации;</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать источники информации;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками внешней и внутренней критики источников информации</p>

	ИДК <sub>ук1.3</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<b>Знать:</b> стратегии решения проблемных ситуаций; <b>Уметь:</b> интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно- познавательной и исследовательской деятельности; <b>Владеть:</b> навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении учебных, научных и контекстных задач.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК <sub>ук2.2</sub> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	<b>Знает:</b> алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов, используемых в ходе научно - исследовательской и профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно- познавательной и исследовательской деятельности. <b>Владеет:</b> навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении учебных, научных и контекстных задач.
	ИДК <sub>ук2.3</sub> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	<b>Знает:</b> методики диагностики эффективности проектной работы <b>Умеет:</b> осуществлять мониторинг хода реализации проекта. <b>Владеет:</b> технологиями организации, управления, координации и мониторинга проекта
ПК-3 способен к системно- целостному мышлению, базирующемуся на знании общих закономерностей всемирно-исторического	ИДК <sub>пк3.1</sub> : применяет современные технологии для решения актуальных проблем в научной области	<b>Знать:</b> современные принципы и методы осуществления научно - исследовательской деятельности в педагогической сфере

процесса, и умению адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира		<b>Уметь:</b> осуществлять отбор наиболее эффективных методов и приемов обучения по истории <b>Владеть:</b> современным инструментарием организации учебно-воспитательного процесса
	ИДК <small>пк3.2</small> : использует достижения различных школ и направлений в исторической науке	<b>Знать:</b> основные современные концепции, направления и теории в исторической науке <b>Уметь:</b> выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности <b>Владеть:</b> навыками использования знаний современных проблем исторической науки при решении учебных, научных и контекстных задач
	ИДК <small>пк3.3</small> : использует основные методы работы с историографическими источниками	<b>Знать:</b> основные историографические источники и методику работы с ними <b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации в историографических источниках и критически ее осмысливать <b>Владеть:</b> навыками интерпретации необходимой для исследования информации

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	20	20			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	10			
Лабораторные работы (Лаб)					



Административные преобразования в Сибири на рубеже XIX-XX вв. Проблемы организации государственной службы в Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.

### **Раздел 3. Иркутское генерал-губернаторство (1887-1917)**

**Тема 1. Генерал-губернаторский корпус, его освоения его функционирования в третьей четверти XIX-начале XX вв.**

Иркутские военные генерал-губернаторы. Профессиональная и личностная характеристика. Граф А. П. Игнатьев и его «Записка». Помощь в деятельности ВСОРГО. Деятельность в крае А.Д. Горемыкина и его вклад в историю Иркутска. Генерал-губернаторы начала XX в. специфика деятельности в новых политических условиях.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	<b>Раздел 1. Административная политика самодержавия и управление Сибирью в XVIII-первой половине XIX в.</b>	5	5		40			50
2	Тема 1.Административная политика и управление Сибирью в XVIII веке.	1	1		10	дискуссия	ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub> ИДК <sub>УК1.3</sub> ИДК <sub>ПК3.1</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub> ИДК <sub>ПК3.3</sub>	12
3	Тема 2. Реформы административно-территориального деления и управления в первой четверти XIX в.	2	2		20	доклады	ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub> ИДК <sub>УК1.3</sub> ИДК <sub>ПК3.1</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub> ИДК <sub>ПК3.3</sub>	24
4.	Тема 3. Административная политика самодержавия в Сибири во второй четверти XIX в.	2	2		10	дискуссия	ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub> ИДК <sub>УК1.3</sub> ИДК <sub>ПК3.1</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub> ИДК <sub>ПК3.3</sub>	14
5.	<b>Раздел 2. Административная политика самодержавия и управление Сибирью второй половины XIX – начала XX вв.</b>	4	4		35			43
6.	Тема 1. В ожидании новой административной реформы Сибири: идеи и проекты второй	2	2		15	дискуссия	ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub> ИДК <sub>УК1.3</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub>	19



	половины XIX в.						ИДК <sub>УК2.3</sub>	
7	Тема 2. Управление Сибирью и попытки пересмотра «Сибирского учреждения» во второй половине XIX в	1	1		10	доклады	ИДК <sub>УК2.2</sub> ИДК <sub>УК2.3</sub> ИДК <sub>пк3.1</sub> ИДК <sub>пк3.2</sub> ИДК <sub>пк3.3</sub>	12
8.	Тема 3. Самодержавие и Сибирь на рубеже XIX-XX вв.: проблемы управления.	1	1		10	дискуссия	ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub> ИДК <sub>УК1.3</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> ИДК <sub>УК2.3</sub> ИДК <sub>пк3.1</sub> ИДК <sub>пк3.2</sub> ИДК <sub>пк3.3</sub>	12
9	<b>Раздел 3. Иркутское генерал-губернаторство (1887-1917)</b> Тема 1. Генерал-губернаторский корпус, его освоения его функционирования в третьей четверти XIX-начале XX вв.	1	1		8	Дискуссия	ИДК <sub>УК2.2</sub> ИДК <sub>УК2.3</sub> ИДК <sub>пк3.1</sub> ИДК <sub>пк3.2</sub>	10
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>83</b>			<b>103</b>

### Критерии оценивания сформированности компетенций

Примерные критерии оценивания сформированности компетенции на этапе «Знания»		
Критерии	Показатели	Баллы
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	5

	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	4
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	3
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	2
<b>Примерные критерии оценивания сформированности компетенции на этапе «Умения»</b>		
Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях; свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя; способен применять умение (действие) в незнакомой ситуации, 5 выполнять задания творческого уровня.	5
	Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны не значительные ошибки, которые студент сам исправляет; В комментариях выполняемых действий имеются не значительные пропуски, не грубые ошибки, могут быть не большие затруднения при ответах на вопросы преподавателя	4
	Применяет, но не уверенно. Не всегда самостоятельно видит возможность этого	3
	Испытывает значительные затруднения при применении умений (выполнении действий) Затрудняется прокомментировать выполненные действия (умения) и/или допускает грубые ошибки, затрудняются отвечать на вопросы преподавателя	2
<b>Примерные критерии оценивания сформированности компетенции на этапе «Владеть»</b>		

<p>Готовность самостоятельного применения знаний и умений, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях</p>	<p>Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>	5
	<p>Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими</p>	4
	<p>Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы</p>	3
	<p>Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.</p>	2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. *Доклад* является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы обучающийся при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала обучающийся должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плана, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления обучающийся должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии).** Курсовых работ по дисциплине учебным планом не предусмотрено.

#### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

##### **а) перечень литературы**

###### а) основная литература

1. Наумов, Игорь Владимирович. История Сибири [Текст] : курс лекций / И. В. Наумов ; Иркут. гос. техн. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2003. - 256 с. : ил. – ISBN 5-8038-0202-6Экз.: 55
2. Олех, Л.Г., История Сибири [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Л.Г. Олех. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 381 с. 21 экз.
3. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 464 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. Доступ. – Стандарт третьего поколения. – ISBN 978-5-496-00097-0

###### б) дополнительная литература

1. Власть в Сибири XVI- начало XX века. Межархивный справочник. Новосибирск, 2018. 2 экз.
2. Дамешек И.Л. Сибирь в системе имперского регионализма (1822-1917 гг.) [Текст] / И. Л. Дамешек, Л. М. Дамешек. - Иркутск: [б. и.], 2009. - 389 с. - ISBN 978-5-91344-104-1 - 2 экз.

### **в) список авторских методических разработок:**

1. Дамешек И.Л. Генерал-губернаторы Азиатской России как институт власти и его особенности [Текст] : учеб.пособие / И. Л. Дамешек ; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2008. - 124 с. – 1 экз.
2. Дамешек Л.М., Дамешек И.Л. Окраины Российской империи: институты и бюрократия XIX – начало XX веков [Текст] : учеб.пособие. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 224 с. 7экз.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Электронно-библиотечная система «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <https://rucont.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/books>
- Поисковые системы (<http://google.com>; <http://yandex.ru>).
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <http://нэб.рф>
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета <http://ellib.library.isu.ru>

## **VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

## **VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- проблемные лекции,
- лекция-диалог,
- практические занятия
- выполнение письменных контрольных заданий
- работа в творческих группах,
- дискуссии
- устное собеседование

**Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1.Административная политика самодержавия и управление Сибирью в XVIII- первой половины XIX в. Тема 1.Административная политика и управление Сибирью в XVIII веке.	Лекция	Проблемная лекция	2
	Тема 2. Реформы административно-территориального деления и управления в первой четверти XIX в.	Семинар	Работа с источниками в группах	2
	Раздел 2.Административная политика самодержавия и управление Сибирью второй половины XIX – начала XX вв. Тема 1. В ожидании новой административной реформы Сибири: идеи и проекты второй половины XIX в.	Семинар	Работа с источниками в группах	2
	Тема 3. Самодержавие и Сибирь на рубеже XIX-XX вв.: проблемы управления.	Семинар	Групповая дискуссия	2
Итого часов				8

**VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ****8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости*****Вопросы***

1. При каком императоре в России появились губернаторы и генерал-губернаторы?
2. Как называлась реформа, при которой вводились институты губернаторов и генерал-губернаторов?
3. Каких сибирских генерал-губернаторов вы знаете?
4. Назовите особые органы управления Сибирью
5. В чем разница между губернатором и генерал-губернатором?
6. Управление Сибирью в началеXIX в.
7. Особые комитеты по управлению окраинами и их функции
8. Сибирская реформа М.М. Сперанского
9. Попытки пересмотра «Учреждения» 1822 г.
10. Иркутские военные генерал-губернаторы.

***Темы рефератов***

1. Первые сибирские губернаторы

2. Ревизия М.М. Сперанского в Сибири
3. Административная реформа М.М. Сперанского в Сибири
4. Российское законодательство и Сибирь. Соотношение имперских принципов и регионализма
5. Чиновничий реформизм 30-40-х XIX века.
6. Сибирские ревизии 20-х –начала 40-х гг. XIX в.
7. Н.Н. Муравьев-политический портрет.
8. Особые комитеты как органы управления окраинами Российской империи.
9. Иркутские военные генерал-губернаторы. Профессиональная и личностная характеристика.
10. Второй Сибирский Комитет и его программа

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

### ***Вопросы к зачету***

1. Управление Сибирью в XVIII веке.
2. Административная политика самодержавия в Сибири в конце XVIII – начале XIX вв.
3. Первые Сибирские губернаторы
4. Управление Сибирью в начале XIX в: деятельность в крае И.Б. Пестеля
5. Характеристика Н.И. Трескина и его роль в управлении краем.
6. Административные реформы в Сибири первой четверти XIX в.
7. Ревизия М.М. Сперанского
8. Реформы М.М. Сперанского в Сибири
9. Чиновничий реформизм 30-40 гг. XIX.
10. Место Сибири в экономических процессах империи.
11. Управление Сибирью в середине XIX в.: административная деятельность Н.Н. Муравьева.
12. Законодательные акты о государственной службе в Сибири.
13. Унификация организации управления сельским населением Европейской России и Сибири.
14. Особые комитеты как органы управления окраинами Российской империи
15. Причины появления особых комитетов
16. Первый Сибирский комитет (1821). Состав и задачи.
17. Второй второго Сибирского комитета (1852): состав и его функциональные обязанности.
18. Иркутские военные генерал-губернаторы. Профессиональная и личностная характеристика.
19. Административная политика самодержавия в 50-80-х гг. в Сибири.
20. Граф А. П. Игнатьев и его «Записка».
21. Помощь Иркутских генерал-губернаторов в деятельности ВСОРГО.
22. Деятельность в крае А.Д. Горемыкина и его вклад в историю Иркутска.
23. Генерал-губернаторы начала XX в. специфика деятельности в новых политических условиях.
24. А.П. Игнатьев и ВСОРГО.
25. Деятельность в Сибири А.Д. Горемыкина.
- 26.

### **Критерии выставления оценок:**

**Оценки «зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший достаточное знание учебного материала, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший

основную литературу, рекомендованную в программе.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который не владеет основным учебным материалом в необходимом объёме и не справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

**Разработчик:** Дамешек И.Л., профессор кафедры истории и методики ПИ ИГУ.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*